

臺南市立永仁高級中學(國中部)110學年度學校現況與背景分析

壹、依據

一、國民中小學九年一貫課程綱要(教育部 94.05.27 台國字第 0940069194B 號函)與十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號)。

二、本校課程發展委員會 110.6.7 審核通過。

貳、學校現況與背景分析

一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

班別：普通班	七年級	八年級	九年級	合計
班級數	7	7	7	21
人數	133	155	163	451
班別：藝才班 ○○班	七年級	八年級	九年級	合計
班級數	1	1	1	3
人數	10	5	2	17
班別：體育班	七年級	八年級	九年級	合計
班級數	0	0	0	0
人數	0	0	0	0
班別：特教班 (可自行調整表格)	七年級 (或班型)	八年級 (或班型)	九年級 (或班型)	合計
班級數	1			1
人數	6			6
全校總計				474

二、背景分析：建議依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。(學校可自行增列其他面向)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
師資現況	1. 教師年輕化，平均年齡約 42 歲。 2. 多為師大院校本科系，研究所比率佔四分之一。 3. 教師成長意願高。	1. 教師授課時數多，集中研討不易。 2. 較少溝通，團體共識未能形成。 3. 兼顧多元智慧發展，活動多，力量有分散之虞。	1. 部分教師頗具才華與創意。 2. 辦理研習活動，提升專業能力。 3. 學習意願高，研究風氣日漸形成。	1. 教師專業及輔導知能需提升。 2. 十二年國教強調活化教學，少數教師傳統保守，配合意願低。 3. 少子化減班、減師壓力大教師亟待建立教育共識與默契。

C1-1 學校現況與背景分析(國中)

<p>學生學習</p>	<p>1. 有國高中部，且因六年一貫，減少學生環境適應問題。 2. 國高中部班級數少，師生互動頻繁，關係融洽。 3. 學生性情質樸，願意接受教師指導的程度高，學習潛能佳。</p>	<p>1. 因規模小，學生數少，需思考如何促進同儕間的良性競爭，激勵學習。 2. 部分學生缺乏主動學習態度，仰賴教師在學習上多加督促管理。 3. 學生間學力落差大，基礎學科程度較差，尚待透過課程活化提升學習動機及成效。</p>	<p>1. 學校臨近市區，周邊有不少大、中、小學與普通高、中，有利資源分享、校際交流。 2. 教師可善用線上課程資源(均一平台、酷客雲等)進行差異化教學。</p>	<p>1. 大環境少子化影響，升學困難降低，導致學生學習上偏怠惰消極。如何激勵學生學習，尚待努力。</p>
<p>地理環境</p>	<p>1. 都會區、新興社區人口眾多。 2. 鄰台南市中心區，近火車站，交通便利。 3. 環境優美，活動空間大，具吸引力。</p>	<p>1. 校門位於忠孝路要道，道路狹窄擴建困難；噪音多；上下學時間，車多擁擠；空氣品質也不佳。 2. 國中自由學區範圍大，鄰近學校多，招生競爭大。 3. 附近有多所高中職學校，密度高，競爭激烈。</p>	<p>1. 鄰近都會邊緣、高速公路交流道交通便利。未來復國一路貫通、忠孝路擴建為20米計畫，發展可期。 2. 毗鄰成大、崑大等文教區，學術資源豐富。 3. 鄰近即將興建之捷運平實站，未來通車後將有效帶動人流，促進區域發展。</p>	<p>1. 少子化趨勢，招生面臨威脅。 2. 永康區內四所國中，競爭激烈。 3. 家長社經、教育程度普遍不高。 4. 適合青少年活動的社區及綠地不多。</p>
<p>家長需求</p>	<p>1. 家長因工作繁忙，依賴學校協助照顧子弟需求大。 2. 家長忙於工作，免於因關注各項辦學對學校形成壓力。</p>	<p>1. 家長因工作繁忙，對學校事務參與程度低。 2. 因為區域家長屬性，不利親師溝通發展。</p>	<p>1. 部分家長熱心參與校內事務工作。 2. 家長會支持校務推展。</p>	<p>社經地位水平參差，部分家長無暇關懷顧及子女。 2. 教育理念仍待溝通。 3. 隔代教養，單親家庭多。</p>
<p>在地特色 社區發展</p>	<p>1. 鄰近區域開發案持續推出，有利充實本校就學人口，避免少子化衝擊。 2. 本校鄰近即將興建之捷運平實站，落成通車後將有效帶動人流，促進區域發展。</p>	<p>1. 學校位處都會邊緣，家長社經地位普遍不高，多數忙於生計，對學校事務參與較冷漠。 2. 鄰近台南市東區，東區明星國中多，重視升學家長多選擇越區就讀。</p>	<p>1. 睦鄰活動，進行社區清潔、環境、才藝展演活動，增進社區認同感。 2. 能協助學校解決部分親師、師生衝突。 3. 能提供導護商店、義工、志工，提昇學校教育功能。</p>	<p>1. 對學校刻板印象扭轉不易。 2. 社區階層多元，對學校關懷程度不一。 3. 部分社區人士關注升學率，對學校因應新課綱所採行教學活化策略存有疑慮。</p>