

臺南市公立北區民德國民中學110學年度第一學期七年級品閱民德情課程計畫(■普通班/□特教班)

課程名稱	搭起我們的橋樑	實施年級 (班級組別)	國一	教學節數	本學期共( 19 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	藉由議題融入、探索職業、增進科技資訊和媒體素養的文本、引導學生認識自我尊重以及理解多元文化。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。				
課程目標	透過文本閱讀，以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容，透過小組討論，增進小組互動合作技巧，培養解決問題的能力，並上台說英文。藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化增進閱讀能力及國際視野。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	1. 能參與課堂討論並完成學習單。 2. 能和組員團隊合作，發揮一己之長，協助團隊得分。				
課程架構脈絡					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
9/1-9/3	1	新生輔導~	1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。	從欣賞與理解短文內容中學會表達心中想法。	依綜合資訊做合理猜測並且簡易描述自己、家人及朋友。	1. 複習相關句型與單字: be V, 形容詞 2. 欣賞歌曲 Anti-bullying song 3. 閱讀短文, 找出四個角度: 被霸凌者、霸凌者、朋友、老師/輔導者。 4. 引導討論, 完成學習單 5. 影片欣賞 I'm Truly Sorry.	1.分組討論 2.口頭報告 3.歌曲欣賞 4.短文閱讀	找出四個角度: 被霸凌者、霸凌者、朋友、老師/輔導者學習單
9/6-9/11	1	認識自我	2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。					
9/13-9/17	1	How Do You See Yourself?	3-IV-7 能了解對話的主要內容。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話, 並能以簡單的字詞、句子記下要點。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性, 學習人際溝通技巧, 以正向的態度經營人際關係。					
9/22-9/25	1	L2 手機 APP 應	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。	練習看懂戲劇形式文體, 參與戲劇朗讀, 以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論, 最後能和同學共同討論完成發表。	語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情搭配人、事、時、地、物的描述及問答。	1.複習相關句型與單字: What are these/those? 2. 說明讀者劇場的注意事項和角色分配, 小組練習 3. 戲劇影片參考: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=nSnJeQkPywY">https://www.youtube.com/watch?v=nSnJeQkPywY</a> 4. 小組上台表演 5. 小組討論, 完成學習單	1.分組討論 2.口頭發表	手機應用文本學習單
9/27-10/1	1	-Technology	2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。					
10/4-10/8	1	What Are These?	3-IV-10 能辨識簡易故事的要素, 如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文, 並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 科-J-B2 理解資訊與					

			科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。					
10/12-10/15 段考週	1	Review						
10/18-10/22	1	L3 職業探索~ 記者	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。	練習看懂報導形式文體及圖表，以英語理解事件，並整合相關資訊得出結論並且參與課堂上老師引導的討論。	能從文本中習得基本的世界觀以及國際生活禮儀。並且對文化習俗的了解及尊重。	1.複習相關句型與單字: How old...? Where...from? 2. 介紹 2017 世大運的國家、運動項目、選手。 3. 觀賞相關英語新聞影片，注意國家、運動、選手等關鍵字。 4. 角色扮演練習對話 5. 小組討論，完成學習單	1.查閱各國名稱 2.分組討論 3.新聞閱讀 4.口頭報告  ● 2017 世大運英文官網 ( <a href="https://www.2017.taipei">https://www.2017.taipei</a> ) ● 2.選手鄭怡靜英文採訪 ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=c-a_OYLWY8c">https://www.youtube.com/watch?v=c-a_OYLWY8c</a> ) ● 選手江宏傑英語新聞 ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=h_TCQxL6MA8">https://www.youtube.com/watch?v=h_TCQxL6MA8</a> )	國家及年齡學習單
10/25-10/29	1	2017 Taipei Summer Universiade	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。					

11/1-11/5	1	L4	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。	練習看懂戲劇形式文體，參與戲劇朗讀，以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論，最後能和同學共同討論完成發表。	語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情搭配人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 複習相關句型與單字 2. 說明讀者劇場的注意事項和角色分配，小組練習 4. 小組上台表演、講評 5. 小組討論，完成學習單	1.分組討論 2.口頭發表 ● 在教室中實施讀者劇場 ( <a href="https://go.o.gl/GJf86r">https://go.o.gl/GJf86r</a> ) ● RT 影片示範 ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vWv1bBKHF88">https://www.youtube.com/watch?v=vWv1bBKHF88</a> )	職業及親屬關係學習單
11/8-11/12	1	Is she a	2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。					
11/15-11/19	1	teacher?	3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。					
11/22-11/26 段考週	1	Review						
11/29-12/3	1	旅行~生活	3-IV-4 能看懂簡易的圖表。	了解祈使句的否定和肯定句的用法進而應用於公共場合所應注意的禮儀的標示或口語表達。	依綜合資訊做合理猜測。並能夠描述及應答人、事、時、地、物的。	1.複習祈使句與單字 2. 觀賞影片 Things You Cannot Do at Japanese Onsen 3. 藉由影片引導討論 dos and don'ts 4. 小組討論，完成學習單 5. 角色扮演，口語表達	1.短文閱讀 2.影片觀賞 3.分組討論 4.口頭發表 ● 網路影片 Things you cannot do at Japanese Onsen ( <a href="https://www.youtube">https://www.youtube</a>	Dos& Don'ts 表格學習單
12/6-12/10	1	禮節篇 L5 Dos and Don'ts of Enjoying a Hot Spring	*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。					

			3c-IV-1 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。				<a href="https://www.youtube.com/watch?v=8-Oz2mGg2fE">.com/watch?v=8-Oz2mGg2fE</a> )		
12/13-12/17	1	科幻小說題	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。	能參與戲劇朗讀,和同學討論、提出結論並以簡易的英語及現在進行式的句型和同學共同完成發表。	依綜合資訊做合理猜測簡易故事的背景、人物、事件和結局。	1.複習現在進行式與單字 2.透過 Van Gogh Route 地圖和歌曲 <i>Vincent (Starry, Starry Night)</i> 認識梵谷和其作品 3. 閱讀文本, 小組討論 4. 小組表演讀者劇場 5. 小組討論	● 短文	1.分組討論 2.口頭發表	Van Gogh 作品學習單
12/20-12/24	1	材料閱讀引導 L6 Back to 1889	2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素,如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文,並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 視 2-IV-1 能體驗藝術作品,並接受多元的觀點。 表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法,發展多元能力,並在劇場中呈現。						
12/27-12/30	1	看見世界-生活習慣的差異 L7 Students Around the World	3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情	能從英語短文中了解時間和地點的用法並理解各國時區的差異。	運用國中階段所學字詞及句型的生活溝通。進而對二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1.利用 Google map 找到個城市 2.短文閱讀 3.分組討論 4.口頭報告		1.複習句型與單字 2.利用 Google 地圖, 認識國家與城市、時區 3. 閱讀短文, 引	時區學習單

1/3-1/7	1		<p>節發展等。</p> <p>*5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p>				<p>導討論</p> <p>4. 小組討論</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 網路資源 (<a href="https://en.wikipedia.org/wiki/List_of_time_zones_by_country">https://en.wikipedia.org/wiki/List_of_time_zones_by_country</a>)</li> </ul>	
1/10-1/14 段考週 結業式	1							


臺南市公立北區民德國民中學 110 學年度第二學期七年級品悅民德情課程計畫(■普通班/□特教班)

課程名稱	搭起我們的橋樑	實施年級 (班級組別)	國一	教學節數	本學期共( 19 )節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程          身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用          資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展          其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	藉由議題融入、探索職業、增進科技資訊和媒體素養的文本、引導學生認識自我尊重以及理解多元文化。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>				
課程目標	<p>1. 能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>2. 透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。</p> <p>3. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>4. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>5. 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>6. 培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>7. 藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>8. 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	<p>1. 能參與課堂討論並完成學習單。</p> <p>2. 能和組員團隊合作，發揮一己之長，協助團隊得分。</p>				
課程架構脈絡					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
2/14-2/18	1	認識新科技	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。	從練習閱讀英文的報導文體，將英語與生活資訊連結，了解英語指令句的用法。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章	1. 複習句型和單字: can 的用法 2. 使用英語問句詢問 Google 3. 閱讀短文，討論 Alexa 的功能 4. 觀看 Alexa 的使用影片 ● 網路資源 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FDAwUNzVx0M">https://www.youtube.com/watch?v=FDAwUNzVx0M</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=VcN1saEa07A">https://www.youtube.com/watch?v=VcN1saEa07A</a>	1.分組討論 2.口頭報告 3.歌曲欣賞 4.短文閱讀	找出四個角度: 被霸凌者、霸凌者、朋友、老師／輔導者學習單
2/21-2/25	1	L1: Amonzon						
3/1-3/4	1	Virtual assistant What Can Alexa Do?If?	2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 運 a-V-1 能實踐健康適切的數位公民生活。 運 a-V-2 能使用多元的觀點思辨資訊科技相關議題。					
37-3/11	1	青少年的	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。	從閱讀英語簡訊與聊天室的現代文體中理解文字中的資訊，並統整成連貫的知識內容，學習如何用英語討論活動。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 複習句型和單字: do 的用法 2. 閱讀短文，引導討論 3. 小組討論並完成學習單 4. 介紹網路用語和表情符號 ● 網路資源	1.分組討論 2.簡訊短文閱讀 3.口頭報告	英文網路縮寫學習單
3/14-3/18	1	網路語言 L2: Class Reunion	2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、					

			<p>時、地、物作簡易的提問。</p> <p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p> <p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p>			<a href="https://getemoji.com/">https://getemoji.com/</a>		
3/21-3/25 段考週	1	Review						
3/28-4/1	1	看懂美國電視節目 L3: Channel 5' TV Programs of This Week	<p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>3-IV-4 能看懂簡易的圖表。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>3c-IV-1 探索世界各</p>	<p>從英語日常表格的閱讀與生活資訊連結，了解英語時間的用法。</p>	<p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p>	<p>1. 複習句型 and 單字: do/does 的用法</p> <p>2. 閱讀電視節目表的題材，回答問題</p> <p>3. 小組討論並完成學習單</p> <p>4. 觀看影片 NBC's 2017-2018 Fall Schedule</p> <p>● 網路資源</p> <p><a href="https://goo.gl/YvuL95">https://goo.gl/YvuL95</a></p> <p>NBC's 2017-2018 Fall Schedule :</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=P9bRYIkYzTk">https://www.youtube.com/watch?v=P9bRYIkYzTk</a></p>	<p>1.分組閱讀</p> <p>2.分組討論</p> <p>3.觀看影片</p>	<p>電視節目表學習單</p>
4/6-4/8	1							

			地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。					
4/11-4/15	1	認識各國特殊節慶 L4: Holidays	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點,並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗,並加以比較。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。</p>	從文本中的資訊,了解英語日期的用法及節日與慶祝方式的關,並統整成連貫的知識內容。	<p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>1. 複習句型和單字: What date/ When 的用法</p> <p>2. 介紹各種節慶與日期</p> <p>3. 短文閱讀與討論</p> <p>4. 認識墨西哥亡靈節與美國萬聖節</p> <p>3. 小組討論並完成學習單</p> <p>4. 觀看影片 NBC's 2017-2018 Fall Schedule</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 網路資源 Spain's Crazy Tradition   NEW YEARS EVE! : <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZGAUpABskMc">https://www.youtube.com/watch?v=ZGAUpABskMc</a> 「墨西哥亡靈節不可不知的十件事」 - <a href="https://tinyurl.com/y9kz7qkv">https://tinyurl.com/y9kz7qkv</a></li> </ul>	<p>1.分組討論</p> <p>2.閱讀短文</p> <p>3.口頭報告</p>	節日食物圖片學習單
4/25-4/29	1	問與答-英語對話的思考與邏輯 L5: Practice	<p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述。</p>	了解人物對話的內容並從中學習頻率副詞的用法,再練習詢問發生頻率的問答句進行角色扮演,增進口語表	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	<p>1. 練習句型和單字: 頻率副詞的用法</p> <p>2. 短文閱讀與討論</p> <p>3. 小組討論並完成學習單</p>	<p>1.分組討論</p> <p>2.閱讀短文</p> <p>3.口頭報告</p>	運動項目與人物搭配學習單

		Makes Perfect	<p>述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。</p>	達的流暢度。		<p>4. 觀看游泳選手的訓練及介紹影片 Natalie Coughlin: Training for SuccessSchedule</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 網路資源 Natalie Coughlin: Training for Success : <a href="https://www.youtube.com/watch?v=U4cSx_koJwI">https://www.youtube.com/watch?v=U4cSx_koJwI</a></li> </ul>		
5/9-5/13 段考週	1	Review						
5/16-5/20	1	認識自我-心理測驗 L6: Personality Test	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英</p>	<p>從英語圖表的閱讀中練習將圖表內容轉化成問答句。能根據部分的文字內容，推論合理的相關答案跟同學互動。</p>	<p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 複習句型和單字: Which 的用法</p> <p>2. 利用網路影片 This or This? 練習句型</p> <p>3. 短文閱讀與討論</p> <p>4. 小組討論並完成學習單</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 網路資源 This or This?</li> </ul>	<p>1. 觀看影片</p> <p>2. 分組討論</p> <p>3. 短文閱讀</p> <p>4. 口頭報告</p>	<p>人格特質填空 句型學習單</p>
5/23-5/27	1							

			<p>語參與引導式討論。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p>		<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=4Ok1lLQ7Xm4">https://www.youtube.com/watch?v=4Ok1lLQ7Xm4</a></p>			
5/30-6/2	1	<p>認識自我- 紓壓與療癒 L7: Healing Your Heart</p>	<p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p> <p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際</p>	<p>日常生活用語內容中學習單位量詞的使用方式並了解可數和不可數名詞的分類。</p>	<p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p>	<p>1. 複習句型和單字: How many/much 的用法</p> <p>2. 觀賞影片 Home Made Cold and Flu Remedy</p> <p>3. 短文閱讀與討論</p> <p>4. 小組討論並完成學習單</p> <p>● 網路資源</p> <p>Home Made Cold and Flu Remedy</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=93t5-8qTAFg">https://www.youtube.com/watch?v=93t5-8qTAFg</a></p>	<p>1. 觀看影片</p> <p>2. 分組閱讀</p> <p>3. 短文教學</p> <p>4. 口頭報告</p>	<p>用句子寫出療育法學習單</p>
6/6-6/10	1							

			溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。					
6/13-6/17	1	生活情境	2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。	從英語對話的內容，了解 be 動詞過去式的變化，並以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論，和同學討論、提出結論參與角色扮演，和同學練習對話。	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 複習句型和單字： was/were 的用法 2. 短文閱讀與討論 3. 角色扮演、練習對話 4. 小組討論並完成學習單  ● 網路資源 The CASE of the BROKEN VASE! Detective Story <a href="https://www.youtube.com/watch?v=m-zg-suwshIU">https://www.youtube.com/watch?v=m-zg-suwshIU</a>	1.口語練習 2.短文朗讀 3.小組互動 4.角色扮演	找出嫌疑犯學習單
6/20-6/24	1	L8: The suspect Where Were You Yesterday?	2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。					
期末考								

