

臺南市公北區民德國民中學 110 學年度第一學期 二年級 綜合活動 領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	二	教學節數	每週( 3 )節，本學期共( 51 )節		
課程目標	1. 善用各項資源妥善執行生活事務，提升家庭生活品質。 2. 建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能，以提升戶外活動的品質。 3. 自我探索與接納，運用合宜策略促進人際互動及個人成長。						
該學習階段 領域核心素養	第一學期： 家政： 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 童軍： 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 輔導： 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一 8/30~9/3	家政： 【主題一青春魔法家/ 單元1美味「食」驗室】 【活動1探索料理祕訣 (一)】	1	善用各項資源妥善執行生活事務，提升家庭生活品質。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	1. 口語分享 2. 學習紀錄 3. 高層次紙筆評量	家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。

<p>1. 表達增加料理效率的相關方式和經驗。</p> <p>2. 嘗試將料理依照食材與烹調法歸納分類。</p> <p>3. 蒐集與善用資料，解決料理問題。</p>			<p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。</p>	<p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p>		
<p>童軍： 【主題二青春樂郊遊/單元 1 戶外生活大晉級】 【活動 1 戶外活動繽紛樂】</p> <p>1. 表達自己的戶外活動經驗。</p> <p>2. 瞭解戶外活動可能發生的問題與解決方法。</p>	<p>1</p>	<p>建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能，以提升戶外活動的品質。</p>	<p>3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 活動參與</p> <p>3. 學習紀錄</p>	<p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p>
<p>輔導： 【主題三青春停看聽/單元 1 人際事務所】 【活動 1 朋友的模樣】</p> <p>體認友誼的意義，覺察自己的交友傾向。</p>	<p>1</p>	<p>自我探索與接納，運用合宜策略促進人際互動及個人成長。</p>	<p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p>	<p>家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力</p>	<p>1. 口語評量</p>	<p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>生 J5 覺察生活中的各</p>

					的培養與正向經營人際關係。		種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
二 9/6~9/10	<p>家政： 【主題一青春魔法家/單元1美味「食」實驗室】 【活動1探索料理祕訣(二)】</p> <p>1. 表達增加料理效率的相關方式和經驗。 2. 嘗試將料理依照食材與烹調法歸納分類。 3. 蒐集與善用資料，解決料理問題。</p>	1	善用各項資源妥善執行生活事務，提升家庭生活品質。	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。</p>	<p>家Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p>	<p>1. 口語分享 2. 學習紀錄 3. 高層次紙筆評量</p>	家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
	<p>童軍： 【主題二青春樂郊遊/單元1戶外生活大晉級】 【活動2「衣」展戶外魔法(一)】</p> <p>瞭解戶外基本衣著知能，提升戶外活動時的自我保護並降低對環境的衝擊。</p>	1	建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能，以提升戶外活動的品質。	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	<p>童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。</p>	<p>1. 口語評量 2. 活動參與 3. 實作評量</p>	<p>戶J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p>
	<p>輔導： 【主題三青春停看聽/</p>	1	自我探索與接納，運用合宜策略促進人際互動及個人成	1b-IV-2 運用問題	家Db-IV-3 合宜的	1. 實作評量	品J1

	<p>單元1 人際事務所】 【活動2 指尖下的滑世代(一)】 分析各種交友管道的特色，探討網路交友的風險。</p>		長。	<p>解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p>	<p>交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p>	<p>2. 口語評量</p>	<p>溝通合作與和諧人際關係。 品J7 同理分享與多元接納。 品J8 理性溝通與問題解決。 生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p>
<p>三 9/13~9/17</p>	<p>家政： 【主題一青春魔法家/單元1 美味「食」實驗室】 【活動2「食」在有計畫】 1. 瞭解食材的挑選和清洗方式。 2. 瞭解烹飪流程計畫的整體概念並嘗試做烹飪計畫。</p>	1	善用各項資源妥善執行生活事務，提升家庭生活品質。	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。</p>	<p>家Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p>	<p>1. 口語分享 2 高層次紙筆評量</p>	<p>家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p>
	<p>童軍： 【主題二青春樂郊遊/</p>	1	建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能，以提升戶外活	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶	<p>童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使</p>	<p>1. 口語評量 2. 活動參與</p>	<p>戶J4 理解永續發展的</p>

	<p>單元 1 戶外生活大晉級】 【活動 2「衣」展戶外魔法(二)】 瞭解戶外基本衣著知能，提升戶外活動時的自我保護並降低對環境的衝擊。</p>		<p>動的品質。</p>	<p>外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。</p>	<p>3. 實作評量</p>	<p>意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p>
	<p>輔導： 【主題三青春停看聽/單元 1 人際事務所】 【活動 2 指尖下的滑世代(二)】 分析各種交友管道的特色，探討網路交友的風險。</p>	1	<p>自我探索與接納，運用合宜策略促進人際互動及個人成長。</p>	<p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p>	<p>家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p>	<p>1. 實作評量 2. 口語評量</p>	<p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p>
<p>四 9/20~9/24</p>	<p>家政： 【主題一青春魔法家/</p>	1	<p>善用各項資源妥善執行生活事務，提升家庭生活品質。</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與</p>	<p>家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有</p>	<p>1. 實作評量</p>	<p>家 J7 運用家庭資源，</p>

	<p>單元1 美味「食」驗室】 【活動3 料理練功坊(一)】 依照烹飪計畫，善用刀工與烹調法執行料理製備。</p>			<p>執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。</p>	<p>效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p>		<p>規劃個人生活目標。</p>
	<p>童軍： 【主題二青春樂郊遊/單元1 戶外生活大晉級】 【活動3 行前有規畫，「包」準沒煩惱(一)】 具備基本的戶外裝備知能，能因應戶外活動的需求或突發情形，提升戶外活動的安全與品質。</p>	1	<p>建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能，以提升戶外活動的品質。</p>	<p>3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量</p>	<p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p>
	<p>輔導： 【主題三青春停看聽/單元1 人際事務所】 【活動3 朋友的距離】 釐清自己的人際界線，並尊重他人的人際界線。</p>	1	<p>自我探索與接納，運用合宜策略促進人際互動及個人成長。</p>	<p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p>	<p>家Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力</p>	<p>1. 實作評量 2. 口語評量</p>	<p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 生 J5 覺察生活中的各</p>

					的培養與正向經營人際關係。		種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
五 9/27~10/1	家政： 【主題一青春魔法家/ 單元1美味「食」驗室】 【活動3料理練功坊 (二)】 依照烹飪計畫，善用刀工與烹調法執行料理製備。	1	善用各項資源妥善執行生活事務，提升家庭生活品質。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。	家Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1. 實作評量	家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
	童軍： 【主題二青春樂郊遊/ 單元1戶外生活大晉級】 【活動3行前有規畫，「包」準沒煩惱(二)】 具備基本的戶外裝備知能，能因應戶外活動的需求或突發情形，提升戶外活動的安全與品質。	1	建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能，以提升戶外活動的品質。	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	戶J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。
	輔導： 【主題三青春停看聽/	1	自我探索與接納，運用合宜策略促進人際互動及個人成	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生	家Db-IV-3 合宜的交友行為與態	1. 實作評量	品J1 溝通合作與和諧

	<p>單元1 人際事務所】 【活動 4 友誼一點通 (一)】 應用溝通技巧，維持正向友誼關係。</p>		長。	活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。		人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
六 10/4~10/8	【第一次評量週】		複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量
七 10/11~10/15	<p>家政： 【主題一青春魔法家/單元1 美味「食」實驗室】 【活動 4 料理一定行】 1. 分享烹飪過程中的心得。 2. 以烹飪流程計畫的概念分析檢核各階段中實作的優缺點，並嘗試找出烹飪計畫的改進方案。</p>		善用各項資源妥善執行生活事務，提升家庭生活品質。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1. 高層次紙筆評量	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
	童軍：		建立戶外飲食、裝備及安全	3a-IV-2 具備戶外	童 Ca-IV-2 地圖判	1. 口語評量	戶 J4

<p>【主題二青春樂郊遊/ 單元 1 戶外生活大晉 級】 【活動 4 準備出門「野 Fun 去」】 整合運用戶外活動衣 著、糧食、裝備等知 能，規劃並檢核戶外活 動前的準備，提升戶 外活動安全與品 質的成效。</p>			<p>的基本知能，以提升戶外活 動的品質。</p>	<p>生活技能，提升戶 外生存能力，並與 環境做合宜的互 動。</p>	<p>讀、旅行裝備使 用及安全知能的 培養。 童 Cc-IV-2 戶外休 閒活動知能的整 合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外 休閒活動中的環保 策略與行動。</p>	<p>2. 實作評量 3. 高層次紙筆評 量</p>	<p>理解永續發展的 意義與責任並在 參與活動的過程 中落實原則。 品 J3 關懷生活環境與 自然生態永續發 展。</p>
<p>輔導： 【主題三青春停看聽/ 單元 1 人際事務所】 【活動 4 友誼一點通 (二)】 應用溝通技巧，維持正 向友誼關係。</p>			<p>自我探索與接納，運用合宜 策略促進人際互動及個人成 長。</p>	<p>1b-IV-2 運用問題 解決策略，處理生 活議題，進而克服 生活逆境。 2a-IV-1 體認人際 關係的重要性，學 習人際溝通技巧， 以正向的態度經營 人際關係。</p>		<p>1. 實作評量</p>	<p>品 J1 溝通合作與和諧 人際關係。 品 J7 同理分享與多元 接納。 品 J8 理性溝通與問題 解決。 生 J5 覺察生活中的各 種迷思，在生活 作息、健康促 進、飲食運動、 休閒娛樂、人我 關係等課題上進 行價值思辨，尋 求解決之道。</p>

<p>八 10/18~10/22</p>	<p>家政： 【主題一青春魔法家/ 單元2「衣」美專家】 【活動1「衣」探究竟】 覺察服飾搭配與個人形 象管理的關係。</p>	1	善用各項資源妥善執行生活事務，提升家庭生活品質。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1. 口語評量	涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。
	<p>童軍： 【主題二青春樂郊遊/ 單元2 戶外飲食樂逍遙】 【活動1 戶外開伙樂無窮】 分享適合在戶外食用的食物項目與種類，以及戶外活動飲、食的經驗。</p>	1	建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能，以提升戶外活動的品質。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	1. 口語評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
	<p>輔導： 【主題三青春停看聽/ 單元2 情緒我做主】 【活動1 情緒樣貌】 1. 認識各種正負向的情緒。 2. 覺察自己在事件中常出現的情緒。</p>	1	自我探索與接納，運用合宜策略促進人際互動及個人成長。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量 2. 實作評量	生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。

					輔Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。		
九 10/25~10/29	家政： 【主題一青春魔法家/ 單元2「衣」美專家】 【活動2 打造高「衣」Q (一)】 分析衣服顏色所呈現的感覺，並依據外型選擇衣物、配件，找出適合的服裝穿搭。	1	善用各項資源妥善執行生活事務，提升家庭生活品質。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1. 實作評量	涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。
	童軍： 【主題二青春樂郊遊/ 單元2 戶外飲食樂逍遙】 【活動2 野炊準備好 Easy (一)】 探究戶外活動食物選擇的原則，規劃、準備戶外活動食材的數量與項目。	1	建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能，以提升戶外活動的品質。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	1. 口語評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
	輔導： 【主題三青春停看聽/ 單元2 情緒我做主】 【活動2 情緒偵查站】 1. 瞭解情緒發生的原因。 2. 瞭解情緒的不同反應。	1	自我探索與接納，運用合宜策略促進人際互動及個人成長。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影	1. 口語評量	生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

					<p>響與調適。</p> <p>輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>輔Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。</p>		
<p>十</p> <p>11/1~11/5</p>	<p>家政：</p> <p>【主題一青春魔法家/單元2「衣」美專家】</p> <p>【活動2 打造高「衣」Q(二)】</p> <p>分析衣服顏色所呈現的感覺，並依據外型選擇衣物、配件，找出適合的服裝穿搭。</p>	1	善用各項資源妥善執行生活事務，提升家庭生活品質。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1. 實作評量	<p>涯 J4</p> <p>了解自己的性格特質與價值觀。</p>
	<p>童軍：</p> <p>【主題二青春樂郊遊/單元2 戶外飲食樂逍遙】</p> <p>【活動2 野炊準備好Easy(二)】</p> <p>探究戶外活動食物選擇的原則，規劃、準備戶外活動食材的數量與項目。</p>	1	建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能，以提升戶外活動的品質。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	<p>童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>家Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。</p>	1. 口語評量	<p>戶 J3</p> <p>理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>
	<p>輔導：</p> <p>【主題三青春停看聽/</p>	1	自我探索與接納，運用合宜策略促進人際互動及個人成	1d-IV-1 覺察個人	輔Da-IV-1 正向思	1. 口語評量	生 J7

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	<p><b>單元 2 情緒我做主</b>  <b>【活動 3 我的情緒地圖 (一)】</b>                  1. 用心關照自己的情緒。                  2. 瞭解情緒對自己心理及生理的影響。</p>		長。	的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	<p>考模式、生活習慣與態度的培養。</p> <p>輔Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。</p> <p>輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>輔Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。</p>		面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
十一 11/8~11/12	<p>家政：  <b>【主題一青春魔法家/單元 2「衣」美專家】</b>  <b>【活動 3 翻閱「衣」Q事件簿 (一)】</b>                  運用造型搭配的原理，形塑合宜的個人形象。</p>	1	善用各項資源妥善執行生活事務，提升家庭生活品質。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1. 實作評量	涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。
	<p>童軍：  <b>【主題二青春樂郊遊/單元 2 戶外飲食樂逍遙】</b>  <b>【活動 3 預約戶外野炊】</b>                  選用合適的爐具、炊具，正確操作且瞭解使用安全事項，並能事先規劃戶外炊事。</p>	1	建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能，以提升戶外活動的品質。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	<p>童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>家Ab-IV-1 食物的</p>	1. 口語評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。

					選購、保存與有效運用。		
	輔導： 【主題三青春停看聽/ 單元2情緒我做主】 【活動3我的情緒地圖 (二)】 1. 用心關照自己的情緒。 2. 瞭解情緒對自己心理及生理的影響。	1	自我探索與接納，運用合宜策略促進人際互動及個人成長。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1. 口語評量	生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
十二 11/15~11/19	家政： 【主題一青春魔法家/ 單元2「衣」美專家】 【活動3翻閱「衣」Q事件簿(二)】 運用造型搭配的原理，形塑合宜的個人形象。	1	善用各項資源妥善執行生活事務，提升家庭生活品質。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1. 實作評量	涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
	童軍： 【主題二青春樂郊遊/ 單元2戶外飲食樂逍遙】 【活動4開心野炊「Fun飯趣」(一)】 展現野炊技巧並享受過程中的樂趣，活動結束	1	建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能，以提升戶外活動的品質。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學	1. 口語評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	後能省思、改善未盡理想之處。				習，以提升野外生存能力。 家Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。		度。
	輔導： 【主題三青春停看聽/單元2情緒我做主】 【活動4情緒新處方(一)】 1. 學習因應自己的情緒。 2. 學習各種調適情緒的方法。	1	自我探索與接納，運用合宜策略促進人際互動及個人成長。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1. 實作評量 2. 學習紀錄	生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
十三 11/22~11/26	【第二次評量週】		複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量
十四 11/29~12/3	家政： 【主題一青春魔法家/單元2「衣」美專家】 【活動4「玩」美「衣」Q研究室】 省思個人形象管理與欣賞個人美感。	1	善用各項資源妥善執行生活事務，提升家庭生活品質。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1. 高層次紙筆評量	涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
	童軍：	1	建立戶外飲食、裝備及安全	3a-IV-2 具備野外	童Ca-IV-2 地圖判	1. 口語評量	戶 J3

	<p>【主題二青春樂郊遊/單元 2 戶外飲食樂逍遙】</p> <p>【活動 4 開心野炊「Fun 飯趣」(二)】</p> <p>展現野炊技巧並享受過程中的樂趣，活動結束後能省思、改善未盡理想之處。</p>		的基本知能，以提升戶外活動的品質。	生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	<p>讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>家Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。</p>		理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
	<p>輔導：</p> <p>【主題三青春停看聽/單元 2 情緒我做主】</p> <p>【活動 4 情緒新處方(二)】</p> <p>1. 學習因應自己的情緒。</p> <p>2. 學習各種調適情緒的方法。</p>	1	自我探索與接納，運用合宜策略促進人際互動及個人成長。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	<p>輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p> <p>輔Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。</p> <p>輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>輔Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 學習紀錄</p>	生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
十五 12/6~12/10	<p>家政：</p> <p>【主題一青春魔法家/單元 3 幸福一家人】</p> <p>【活動 1「緣」來一家人】</p> <p>說出家庭發展歷程可能</p>	1	善用各項資源妥善執行生活事務，提升家庭生活品質。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及	家Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與	1. 口頭分享	多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。

	面臨的挑戰，並分享自己與家人互動情形。			調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。		家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。
	童軍： 【主題二青春樂郊遊/ 單元 3 戶外安全練功坊】 【活動 1 沙盤推演】 分享戶外活動與在家活動的差異；並討論可能發生的意外狀況及相關的安全要素。	1	建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能，以提升戶外活動的品質。	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1. 活動參與 2. 口語評量 3. 學習紀錄	戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 安 J4 探討日常生活發生事的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。

	<p>輔導：</p> <p>【主題三青春停看聽/單元3生涯探照燈】</p> <p>【活動1 做自己的主角(一)】</p> <p>探索自己的興趣、性向與生涯類型的關聯。</p>	1	自我探索與接納，運用合宜策略促進人際互動及個人成長。	<p>1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p>	<p>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。</p> <p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。</p> <p>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>	1. 高層次紙筆評量	<p>涯 J3</p> <p>覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J6</p> <p>建立對於未來生涯的願景。</p> <p>生 J2</p> <p>探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p>
十六 12/13~12/17	<p>家政：</p> <p>【主題一青春魔法家/單元3幸福一家人】</p> <p>【活動2 打開時光寶盒(一)】</p> <p>透過訪談，瞭解家庭長輩人生經歷與彼此的生活差異。</p>	1	善用各項資源妥善執行生活事務，提升家庭生活品質。	<p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。</p> <p>家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。</p>	1. 學習紀錄	<p>多 J4</p> <p>了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>家 J5</p> <p>了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J6</p> <p>覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p>

							家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。
童軍： 【主題二青春樂郊遊/ 單元 3 戶外安全練功坊】 【活動 2 戶外安全對策 (一)】 學習戶外活動前各項安全準備，如掌握天氣狀況、規畫雨天備案、防備可能的意外狀況等相關知識與技能。	1	建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能，以提升戶外活動的品質。	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 活動參與	戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。	
輔導： 【主題三青春停看聽/ 單元 3 生涯探照燈】 【活動 1 做自己的主角 (二)】 探索自己的興趣、性向與生涯類型的關聯。	1	自我探索與接納，運用合宜策略促進人際互動及個人成長。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與	1. 高層次紙筆評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 生 J2 探討完整的人的	

				促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	生命意義的探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。		各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
十七 12/20~12/24	家政： 【主題一青春魔法家/ 單元3 幸福一家人】 【活動2 打開時光寶盒 (二)】 透過訪談，瞭解家庭長輩人生經歷與彼此的生活差異。	1	善用各項資源妥善執行生活事務，提升家庭生活品質。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。	1. 學習紀錄	多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。
	童軍： 【主題二青春樂郊遊/ 單元3 戶外安全練功坊】 【活動2 戶外安全對策	1	建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能，以提升戶外活動的品質。	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互	童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 活動參與	戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度

<p>(二)】 學習戶外活動前各項安全準備，如掌握天氣狀況、規畫雨天備案、防備可能的意外狀況等相關知識與技能。</p>			<p>動。</p>	<p>童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>		<p>與技能。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。</p>
<p>輔導： 【主題三青春停看聽/單元3生涯探照燈】 【活動2我的 Style】 探索自己特質與生涯類型的關聯，分析出自己的荷倫碼及生涯規劃間的關係。</p>	<p>1</p>	<p>自我探索與接納，運用合宜策略促進人際互動及個人成長。</p>	<p>1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p>	<p>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>	<p>1. 高層次紙筆評量</p>	<p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p>

<p>十八 12/27~12/31</p>	<p>家政： 【主題一青春魔法家/ 單元3幸福一家人】 【活動3風華人生】 1. 經由分享訪談成果， 瞭解家庭成員互動方 式。 2. 檢視家庭對自我發展 的影響。</p>	1	<p>善用各項資源妥善執行生活 事務，提升家庭生活品質。</p>	<p>1a-IV-1 探索自我 與家庭發展的過 程，覺察並分析影 響個人成長因素及 調適方法。 2d-IV-1 運用創新 能力，規劃合宜的 活動，豐富個人及 家庭生活。</p>	<p>家Db-IV-1 家庭組 成對自我發展 的影響，以及少 子化、高齡化與 家庭結構變遷 的關聯。 家Dc-IV-1 家庭 活動策畫、參 與及正向家人 關係的維繫。</p>	1. 實作評量	<p>多 J4 了解不同群體間 如何看待彼此 的文化。 家 J5 了解與家人溝通 互動及相互支持 的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少 年在家庭中的角 色責任。 家 J11 規劃與執行家庭 的各種活動休 閒、節慶等。</p>
	<p>童軍： 【主題二青春樂郊遊/ 單元3戶外安全練功 坊】 【活動3安全急先鋒】 應用戶外安全知能，分 析可能發生的意外狀 況，並規畫提昇戶外安 全與品質的應變策略。</p>	1	<p>建立戶外飲食、裝備及安全 的基本知能，以提升戶外活 動的品質。</p>	<p>3a-IV-2 具備戶外 生活技能，提升戶 外生存能力，並與 環境做合宜的互 動。</p>	<p>童Cc-IV-1 戶外休 閒活動的安全、 風險管理與緊 急事件的處理。 童Ca-IV-1 戶外觀 察、追蹤、推理 基本能力的培 養與運用。 童Ca-IV-2 地圖判 讀、旅行裝備使 用及安全知能 的培養。</p>	<p>1. 實作評量 2. 口語評量 3. 學習紀錄</p>	<p>戶 J5 在團隊活動中， 養成相互合作與 互動的良好態度 與技能。 安 J4 探討日常生活發 生事故的影響因 素。 安 J11 學習創傷救護技 能。</p>

					童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。		
	輔導： 【主題三青春停看聽/ 單元3生涯探照燈】 【活動3 打造未來之星 (一)】 運用生涯類型和其他相關資訊，擬定可能的生涯發展方向。	1	自我探索與接納，運用合宜策略促進人際互動及個人成長。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J6 建立對於未來生涯的願景。 生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
十九 1/3~1/7	家政： 【主題一青春魔法家/ 單元3 幸福一家人】 【活動4 用心的愛(一)】 1. 分析家人維繫感情方式，策劃合適的家庭活動。 2. 執行家庭活動，並評估其適切性，增進家人互動關係。	1	善用各項資源妥善執行生活事務，提升家庭生活品質。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及	家Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家Dc-IV-1 家庭活動策畫、參	1. 實作評量	多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。

				家庭生活。	與及正向家人關係的維繫。		家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。
童軍： 【主題二青春樂郊遊/ 單元 3 戶外安全練功坊】 【活動 3 安全急先鋒 (二)】 應用戶外安全知能，分析可能發生的意外狀況，並規畫提昇戶外安全與品質的應變策略。	1	建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能，以提升戶外活動的品質。	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 學習紀錄	戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。	
輔導： 【主題三青春停看聽/ 單元 3 生涯探照燈】 【活動 3 打造未來之星 (二)】	1	自我探索與接納，運用合宜策略促進人際互動及個人成長。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人人生	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	運用生涯類型和其他相關資訊，擬定可能的生涯發展方向。			<p>涯進路。</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p>	<p>力的學習展現與經驗統整。</p> <p>輔Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>		<p>建立對於未來生涯的願景。</p> <p>生 J2</p> <p>探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p>
<p>二十</p> <p>1/10~1/14</p>	【第三次評量週】					複習評量	
<p>二十一</p> <p>1/17~1/21</p>	三項戶外教育活動+結業式						

臺南市公立北區民德國民中學 110 學年度第二學期 二年級 綜合活動 領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	二	教學節數	每週( 3 )節，本學期共( 51 )節		
課程目標	<p>1. 具備野外生存的知識、態度與技能，來維持生命安全。</p> <p>2. 培養多元社會應具備的能力，省思自我價值並探索未來。</p> <p>3. 覺察與家人的互動，喚醒對家人的正向情感，進而珍惜自己與家庭。</p>						
該學習階段 領域核心素 養	<p>第二學期：</p> <p>童軍：</p> <p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。</p> <p>輔導：</p> <p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。</p> <p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p> <p>綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p> <p>家政：</p> <p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一 2/14~2/18	童軍： 【主題一青春探險隊/單元 1 野外探險不冒險】 【活動一 野外活動樂無窮】 1. 分享登山活動對人類的 吸引力及登山經驗。	1	具備野外生存的知識、態度 與技能，來維持生命安全。	3a-IV-1 覺察人為或 自然環境的危險情 境，評估並運用最 佳處理策略，以保 護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀 察、追蹤、推理 基本能力的培 養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休	1. 口語評量 2. 學習紀錄	品 J8 理性溝通與問題解 決。 防 J4 臺灣災害預警的機

	<p>2. 討論登山活動中可能發生的危險情境</p>				<p>閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。          童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。          輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>		<p>制。          防 J6          應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。          戶 J2          擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。          戶 J5          在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>
<p>輔導：          【主題二青春觀察家/單元1 性別跨時代】          【活動1 性別思辨力 (一)】檢視生活中的性別刻板印象，解析媒體所傳遞的性別刻板印象，並學會 4F 反思性別刻板印象。</p>	<p>1</p>	<p>培養多元社會應具備的能力，省思自我價值並探索未來。</p>	<p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。          3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p>	<p>輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。          輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。</p>	<p>1. 口語評量</p>	<p>性 J1          性 J3          性 J4          性 J5          性 J6          性 J7          性 J9          性 J11          人 J6          品 J7          生 J3          法 J1</p>	

							法 J2 家 J12 涯 J5 國 J7 國 J9
	<p>家政：</p> <p>【主題二青春愛加溫/單元 2 料理傳家】</p> <p>【活動一】餐桌上的故事</p> <p>1. 探索各地年節料理所代表的文化意義。</p> <p>2. 分享自己家庭的年節料理與背後象徵的意義。</p>	1	覺察與家人的互動，喚醒對家人的正向情感，進而珍惜自己與家庭。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	<p>家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。</p> <p>家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。</p>	1. 口語評量	<p>家 J5</p> <p>了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J6</p> <p>覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p>
二 2/21~2/25	<p>童軍：</p> <p>【主題一青春探險隊/單元 1 野外探險不冒險】</p> <p>【活動 2 危機就是轉機 (一)】</p> <p>1. 探究登山活動中各種危險情境的成因。</p> <p>2. 找出保護自己或他人的方法。</p>	1	具備野外生存的知識、態度與技能，來維持生命安全。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	<p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。</p> <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 學習紀錄</p>	<p>品 J8</p> <p>理性溝通與問題解決。</p> <p>防 J4</p> <p>臺灣災害預警的機制。</p> <p>防 J6</p> <p>應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p> <p>戶 J2</p> <p>擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀</p>

					危機因應與克服困境的方法。		察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
輔導： 【主題二青春觀察家/單元 1 性別跨時代】 【活動 1 性別思辨力(二)】 檢視生活中的性別刻板印象，解析媒體所傳遞的性別刻板印象，並學會 4F 反思性別刻板印象。	1	培養多元社會應具備的能力，省思自我價值並探索未來。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	1. 口語評量	性 J1 性 J3 性 J4 性 J5 性 J6 性 J7 性 J9 性 J11 人 J6 品 J7 生 J3 法 J1 法 J2 家 J12 涯 J5 國 J7 國 J9	
家政： 【主題二青春愛加溫/單元 2 料理傳家】	1	覺察與家人的互動，喚醒對家人的正向情感，進而珍惜自己與家庭。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊	1. 學習紀錄	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	<p><b>【活動 2 代代傳愛】</b></p> <p>1. 覺察在自己的生命經驗中，家人為自己準備的美食與自己的關係和意義。</p> <p>2. 以合宜的方式記錄家傳菜餚食譜。</p>			生命，並協助他人。	重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。		切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
三 2/28~3/4	<p>童軍： <b>【主題一青春探險隊/單元 1 野外探險不冒險】</b> <b>【活動 2 危機就是轉機 (二)】</b></p> <p>1. 探究登山活動中各種危險情境的成因。</p> <p>2. 找出保護自己或他人的方法。</p>	1	具備野外生存的知識、態度與技能，來維持生命安全。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	<p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。</p> <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 學習紀錄</p>	<p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>防 J4 臺灣災害預警的機制。</p> <p>防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>
	<p>輔導： <b>【主題二青春觀察家/單元 1</b></p>	1	培養多元社會應具備的能	1c-IV-2 探索工作世	輔 Cb-IV-2 工作意	1. 口語評量	性 J1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	<p><b>性別跨時代】</b>  <b>【活動 2 睜開性別之眼(一)】</b>認識臺灣性別平等教育的起源,具備尊重與接納多元性別差異的態度,並進行適性化的生涯規劃。</p>		<p>力,省思自我價值並探索未來。</p>	<p>界與未來發展,提升個人價值與生命意義。            3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p>	<p>義、工作態度、工作世界,突破傳統的性別職業框架,勇於探索未來的發展。            輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。</p>	<p>2. 實作評量</p>	<p>性 J3            性 J4            性 J5            性 J6            性 J7            性 J9            性 J11            人 J6            品 J7            生 J3            法 J1            法 J2            家 J12            涯 J5            國 J7            國 J9</p>
	<p>家政：  <b>【主題二青春愛加溫/單元 2 料理傳家】</b>  <b>【活動三 家傳菜,手作情(一)】</b>            1. 運用烹調能力,製作傳家料理並記錄過程。            2. 在製作、記錄與訪談家人的過程中探索家傳料理對自己與家庭的意義及價值。</p>	1	<p>覺察與家人的互動,喚醒對家人的正向情感,進而珍惜自己與家庭。</p>	<p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值,尊重及珍惜自己與他人生命,並協助他人。</p>	<p>家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。            家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。</p>	<p>1. 學習紀錄</p>	<p>家 J5            了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。            家 J6            覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p>
<p>四            3/7~3/11</p>	<p>童軍：  <b>【主題一青春探險隊/單元 1 野外探險不冒險】</b>  <b>【活動三 險中求生,絕處</b></p>	1	<p>具備野外生存的知識、態度與技能,來維持生命安全。</p>	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最</p>	<p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培</p>	<p>1. 口語評量            2. 學習紀錄</p>	<p>品 J8            理性溝通與問題解決。</p>

	<p>逢生(一)】 1. 分析登山活動中的各種風險。 2. 提出基本預防及危機因應的策略。</p>			<p>佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>養與應用。 童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>		<p>防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>
<p>輔導： 【主題二青春觀察家/單元1 性別跨時代】 【活動 2 睜開性別之眼(二)】認識臺灣性別平等教育的起源，具備尊重與接納多元性別差異的態度，並進行適性化的生涯規劃。</p>	<p>1</p>	<p>培養多元社會應具備的能力，省思自我價值並探索未來。</p>	<p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p>	<p>輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量</p>	<p>性 J1 性 J3 性 J4 性 J5 性 J6 性 J7 性 J9 性 J11 人 J6 品 J7</p>	

							生 J3 法 J1 法 J2 家 J12 涯 J5 國 J7 國 J9
	家政： 【主題二青春愛加溫/單元 2 料理傳家】 【活動三 家傳菜，手作情 (二)】 1. 運用烹調能力，製作傳家料理並記錄過程。 2. 在製作、記錄與訪談家人的過程中探索家傳料理對自己與家庭的意義及價值。	1	覺察與家人的互動，喚醒對家人的正向情感，進而珍惜自己與家庭。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	1. 學習紀錄	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
五 3/14~3/18	童軍： 【主題一青春探險隊/單元 1 野外探險不冒險】 【活動三 險中求生，絕處逢生 (二)】 1. 分析登山活動中的各種風險。 2. 提出基本預防及危機因應的策略。	1	具備野外生存的知識、態度與技能，來維持生命安全。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。	1. 口語評量 2. 學習紀錄	品 J8 理性溝通與問題解決。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 戶 J2 擴充對環境的理解，

					輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。		運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
	輔導： 【主題二青春觀察家/單元 1 性別跨時代】 【活動三 性別職業萬花筒】 引導學生自我特質與興趣，再思考如何選擇未來的發展及職業，從而打破傳統的工作性別框架。	1	培養多元社會應具備的能力，省思自我價值並探索未來。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	1. 口語評量 2. 實作評量	性 J1 性 J3 性 J4 性 J5 性 J6 性 J7 性 J9 性 J11 人 J6 品 J7 生 J3 法 J1 法 J2 家 J12 涯 J5 國 J7 國 J9
	家政：	1	覺察與家人的互動，喚醒對	1d-IV-2 探索生命的	家 Dd-IV-1 家庭生	1. 實作評量	家 J5

	<p>【主題二青春愛加溫/單元 2 料理傳家】</p> <p>【活動 4 譜出家的溫度 (一)】</p> <p>1. 藉由分享自己與欣賞他人的家傳料理卡，瞭解個人與家人文化傳承的關係。</p> <p>2. 省思家傳料理對於家庭文化傳承與自己的意義及價值。</p>		家人的正向情感，進而珍惜自己與家庭。	意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	活方式及多元族群文化的尊重與悅納。	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
六 3/21~3/25	【第一次評量週】	1		複習評量	複習評量	複習評量	複習評量
七 3/28~4/1	<p>童軍：</p> <p>【主題一青春探險隊/單元 1 野外探險不冒險】</p> <p>【活動 4 順利生存有法寶】</p> <p>1. 評估登山活動中的各種風險。</p> <p>2. 因應風險危機的處理，選用適當的策略以解決問題並保護自己或他人。</p>	1	具備野外生存的知識、態度與技能，來維持生命安全。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	<p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。</p> <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p>	<p>品 J8</p> <p>理性溝通與問題解決。</p> <p>防 J4</p> <p>臺灣災害預警的機制。</p> <p>防 J6</p> <p>應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p> <p>戶 J2</p> <p>擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J5</p>

							在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
輔導： 【主題二青春觀察家/單元1 性別跨時代】 【活動四 性別平等進行室】 在辨識性別刻板印象之後，瞭解性別訊息的存在，引導學生從中反思在面對性別不平等的遭遇時之感受，以及可採用的應對方式。	1	培養多元社會應具備的能力，省思自我價值並探索未來。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	1. 高層次紙筆評量	性 J1 性 J3 性 J4 性 J5 性 J6 性 J7 性 J9 性 J11 人 J6 品 J7 生 J3 法 J1 法 J2 家 J12 涯 J5 國 J7 國 J9	
家政： 【主題二青春愛加溫/單元2 料理傳家】 【活動4 譜出家的溫度(二)】 1. 藉由分享自己與欣賞他人	1	覺察與家人的互動，喚醒對家人的正向情感，進而珍惜自己與家庭。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個	1. 實作評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年	

	<p>的家傳料理卡，瞭解個人與家人文化傳承的關係。</p> <p>2. 省思家傳料理對於家庭文化傳承與自己的意義及價值。</p>				人的意義。		在家庭中的角色責任。
<p>八 4/4~4/8</p>	<p>童軍： 【主題一青春探險隊/單元 2 野地生存絕技】 【活動一】環環相扣解危機 1. 能表達野外可能發生的危險情境。 2. 能瞭解野外活動危機預防與應變的重要性。</p>	1	具備野外生存的知識、態度與技能，來維持生命安全。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	<p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 活動參與</p> <p>3. 學習紀錄</p>	<p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p>
	<p>輔導： 【主題二青春觀察家/單元 2 愛情四季】 【活動 1 愛情來了】學習面對情竇初開的自己，該如何因應。</p>	1	培養多元社會應具備的能力，省思自我價值並探索未來。	<p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。</p>	<p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p>

							<p>人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p> <p>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p>
	<p>家政： 【主題二青春愛加溫/單元 1 傾聽心的聲音】 【活動 1 家人互動二三事】 能表達自己與家人互動的情形。</p>	1	覺察與家人的互動，喚醒對家人的正向情感，進而珍惜自己與家庭。	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	<p>家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。</p> <p>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。</p> <p>家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p>	1. 口語評量	<p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p>
九 4/11~4/15	<p>童軍： 【主題一青春探險隊/單元 2 野地生存絕技】 【活動二 掌握方向不迷途 (一)】 根據野外常見意外，蒐集各</p>	1	具備野外生存的知識、態度與技能，來維持生命安全。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 活動參與</p> <p>3. 學習紀錄</p>	<p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	<p>種預防迷路的方法，以保障野外活動安全。</p>			<p>保護自己或他人。</p>	<p>童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>		<p>極面對挑戰的能力與態度。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p>
	<p>輔導： 【主題二青春觀察家/單元2 愛情四季】 【活動2 尊重的開始】在愛情中學習尊重自己與對方。</p>	<p>1</p>	<p>培養多元社會應具備的能力，省思自我價值並探索未來。</p>	<p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。</p>	<p>輔Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>1. 口語評量</p>	<p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p>

	<p>家政： 【主題二青春愛加溫/單元 1 傾聽心的聲音】 【活動 2 心的彼端】分析與家人溝通的模式，學習適當表達的方式。</p>	1	<p>覺察與家人的互動，喚醒對家人的正向情感，進而珍惜自己與家庭。</p>	<p>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。</p>	<p>家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p>	<p>1. 學習紀錄</p>	<p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p>
<p>十 4/18~4/22</p>	<p>童軍： 【主題一青春探險隊/單元 2 野地生存絕技】 【活動二 掌握方向不迷途(二)】 1. 根據野外常見意外，蒐集各種預防迷路的方法，以保障野外活動安全。</p>	1	<p>具備野外生存的知識、態度與技能，來維持生命安全。</p>	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>1. 口語評量 2. 活動參與</p>	<p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	<p>輔導：  <b>【主題二青春觀察家/單元 2 愛情四季】</b>  <b>【活動 3 和平的結束(一)】</b>                  在愛情中學習和平分手，好聚好散。</p>	1	<p>培養多元社會應具備的能力，省思自我價值並探索未來。</p>	<p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。                  2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。</p>	<p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。                  輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。                  輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>1. 口語評量</p>	<p>性 J4                  認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。                  性 J11                  去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。                  人 J8                  了解人身自由權，並具有自我保護的知能。                  生 J4                  分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p>
--	---	---	----------------------------------	---	---	----------------	--

	<p>家政： 【主題二青春愛加溫/單元 1 傾聽心的聲音】 【活動三】在對話中成長 (一) 1. 練習同理家人的需求並適切表達自己的意見與感受。 2. 運用有效溝通方法，正向解決家人互動問題。</p>	1	<p>覺察與家人的互動，喚醒對家人的正向情感，進而珍惜自己與家庭。</p>	<p>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。</p>	<p>家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p>	<p>1. 實作評量</p>	<p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p>
<p>十一 4/25~4/29</p>	<p>童軍： 【主題一青春探險隊/單元 2 野地生存絕技】 【活動三 STOP 待生機】 1. 認識 S. T. O. P 法則，學習安全的應變行為。 2. 因應各種危險情況，發出求生訊號。</p>	1	<p>具備野外生存的知識、態度與技能，來維持生命安全。</p>	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>1. 學習紀錄 2. 實作評量</p>	<p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	<p>輔導：  <b>【主題二青春觀察家/單元 2 愛情四季】</b>  <b>【活動 3 和平的結束(二)】</b>                  在愛情中學習和平分手，好聚好散。</p>	1	<p>培養多元社會應具備的能力，省思自我價值並探索未來。</p>	<p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。                  2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。</p>	<p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。                  輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。                  輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>1. 口語評量</p>	<p>性 J4                  認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。                  性 J11                  去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。                  人 J8                  了解人身自由權，並具有自我保護的知能。                  生 J4                  分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p>
--	---	---	----------------------------------	---	---	----------------	--

	<p>家政： 【主題二青春愛加溫/單元 1 傾聽心的聲音】 【活動 3 在對話中成長 (二)】</p> <p>1. 練習同理家人的需求並適切表達自己的意見與感受。 2. 運用有效溝通方法，正向解決家人互動問題。</p>	1	覺察與家人的互動，喚醒對家人的正向情感，進而珍惜自己與家庭。	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	<p>家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p>	1. 實作評量	<p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p>
十二 5/2~5/6	<p>童軍： 【主題一青春探險隊/單元 2 野地生存絕技】 【活動 4 野地建築動起來 (一)】</p> <p>1. 能分析野外風險，選擇適切的緊急避難所搭建位置。 2. 能選用合宜應變策略並運用自然資源，搭建緊急避難所。</p>	1	具備野外生存的知識、態度與技能，來維持生命安全。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	<p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量</p>	<p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p>

	<p>輔導： 【主題二青春觀察家/單元 2 愛情四季】 【活動 2 好好愛自己(一)】體認生命中的各項情感，並學習用正向態度經營。</p>	1	<p>培養多元社會應具備的能力，省思自我價值並探索未來。</p>	<p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。</p>	<p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	1. 實作評量	<p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p>
--	---	---	----------------------------------	--	---	---------	---

	<p>家政：</p> <p>【主題二青春愛加溫/單元 1 傾聽心的聲音】</p> <p>【活動 4 愛的連線(一)】</p> <p>1. 擬定並執行增進家人關係與溝通的活動。</p> <p>2. 根據執行結果，再修正、調整自己與家人的溝通方式。</p>	1	覺察與家人的互動，喚醒對家人的正向情感，進而珍惜自己與家庭。	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	<p>家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。</p> <p>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。</p> <p>家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p>	1. 實作評量	<p>家 J5</p> <p>了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J6</p> <p>覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p>
十三 5/9~5/13	【第二次評量週】	1		複習評量	複習評量	複習評量	複習評量
十四 5/16~5/20	<p>童軍：</p> <p>【主題一青春探險隊/單元 2 野地生存絕技】</p> <p>【活動 4 野地建築動起來(二)】</p> <p>1. 能分析野外風險，選擇適合的緊急避難所搭建位置。</p> <p>2. 能選用合宜應變策略並運用自然資源，搭建緊急避難所。</p>	1	具備野外生存的知識、態度與技能，來維持生命安全。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	<p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p>	<p>戶 J3</p> <p>理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>安 J4</p> <p>探討日常生活發生事故的影響因素。</p>

					危機因應與克服困境的方法。		
	輔導： 【主題二青春觀察家/單元 2 愛情四季】 【活動 4 好好愛自己 (二)】體認生命中的各項情感，並學習用正向態度經營。	1	培養多元社會應具備的能力，省思自我價值並探索未來。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 實作評量	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。

	<p>家政： 【主題二青春愛加溫/單元 1 傾聽心的聲音】 【活動 4 愛的連線(二)】</p> <p>1. 擬定並執行增進家人關係與溝通的活動。 2. 根據執行結果，再修正、調整自己與家人的溝通方式。</p>	1	覺察與家人的互動，喚醒對家人的正向情感，進而珍惜自己與家庭。	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	<p>家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p>	1. 實作評量	<p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p>
十五 5/23~5/27	<p>童軍： 【主題一青春探險隊/單元 3 野外求生看過來】 【活動 1 野外飲食知多少】</p> <p>能分享野外活動過程中，覓食與收集安全飲水的經驗。</p>	1	具備野外生存的知識、態度與技能，來維持生命安全。	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 輔 Db-IV-1 生活議</p>	1. 口語評量	<p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>

					題的問題解決、 危機因應與克 服困境的方法。		
	輔導： 【主題二青春觀察家/單元 3 職業面面觀】 【活動 1 繽紛職業秀】瞭 解現今社會中的各類行業。	1	培養多元社會應具備的能 力，省思自我價值並探索 未來。	1c-IV-2 探索工作 世界與未來發展， 提升個人價值與生 命意義。 1c-IV-3 運用生涯 規劃方法與資源， 培養生涯抉擇能 力，以發展個人生 涯進路。	輔Cb-IV-2 工作意 義、工作態度、 工作世界，突破 傳統的性別職 業框架，勇於探 索未來的發展。 輔Cb-IV-1 適性教 育的試探與資 訊統整。 輔Bb-IV-2 學習資 源探索與資訊 整合運用。	1. 口語評量	涯 J3 覺察自己的能力與 興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯 的願景。
	家政： 【主題二青春愛加溫/單元 3 愛加進行曲】 【活動 1 家人親愛拼圖】表 達個人家庭中的生活經營 經驗。	1	覺察與家人的互動，喚醒對 家人的正向情感，進而珍 惜自己與家庭。	2a-IV-2 培養親密關 係的表達與處理知 能。 2a-IV-3 覺察自己 與家人溝通的方 式，增進經營家庭 生活的能力。	家Da-IV-1 家人溝 通與情感表達。 家Da-IV-2 家庭中 不同角色的需求 與合宜的家人互 動。	1. 口語評量	家 J5 了解與家人溝通互 動及相互支持的適 切方式。
十六 5/30~6/3	童軍： 【主題一青春探險隊/單元 3 野外求生看過來】 【活動 2Z 世代神農氏(一)】 能搜集野外濾水器製作方 法、辨識可食植物。	1	具備野外生存的知識、態度 與技能，來維持生命安 全。	3a-IV-1 覺察人為 或自然環境的危險 情境，評估並運用 最佳處理策略，以 保護自己或他人。	童 Cb-IV-1 露營知 識與技能的學 習，以提升野外 生存能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀	1. 學習紀錄 2. 高層次紙筆 評量	戶 J3 理解知識與生活環 境的關係，獲得心 靈的喜悅，培養積 極面對挑戰的能力

				2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。		與態度。
輔導： 【主題二青春觀察家/單元 3 職業面面觀】 【活動 2 職業大進擊(一)】 分析自己期待從事的行業，以及目前條件的差距和職場倫理。	1	培養多元社會應具備的能力，省思自我價值並探索未來。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1. 口語評量 2. 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
家政： 【主題二青春愛加溫/單元 3 愛加進行曲】 【活動 2 愛的通關密語(一)】 覺察經營家庭生活所	1	覺察與家人的互動，喚醒對家人的正向情感，進而珍惜自己與家庭。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己	家Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家Da-IV-2 家庭中不同角色的需求	1. 實作評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	

	需的各種能力。			與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	與合宜的家人互動。		
十七 6/6~6/10	<p>童軍： 【主題一青春探險隊/單元 3 野外求生看過來】 【活動 2Z 世代神農氏(二)】 能搜集野外濾水器製作方法、辨識可食植物。</p>	1	具備野外生存的知識、態度與技能，來維持生命安全。	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>1. 學習紀錄</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p>	<p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>
	<p>輔導： 【主題二青春觀察家/單元 3 職業面面觀】 【活動 2 職業大進擊(二)】 分析自己期待從事的行業，以及目前條件的差距和職場倫理。</p>	1	培養多元社會應具備的能力，省思自我價值並探索未來。	<p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p> <p>1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人人生</p>	<p>輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>

				涯進路。	輔Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。		
	家政： 【主題二青春愛加溫/單元3 愛加進行曲】 【活動2 愛的通關密語(二)】覺察經營家庭生活所需的各種能力。	1	覺察與家人的互動，喚醒對家人的正向情感，進而珍惜自己與家庭。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	1. 實作評量	家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
十八 6/13~6/17	童軍： 【主題一青春探險隊/單元3 野外求生看過來】 【活動3 野外求生野炊達人】能執行選用無具野炊菜單與規劃野炊分工。	1	具備野外生存的知識、態度與技能，來維持生命安全。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克	1. 高層次紙筆評量	戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。

					服困境的方法。		
	輔導： 【主題二青春觀察家/單元 3 職業面面觀】 【活動 3 職場世界】想像未來職業世界的變化，及對人類的影響。	1	培養多元社會應具備的能力，省思自我價值並探索未來。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1. 口語評量 2. 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
	家政： 【主題二青春愛加溫/單元 3 愛加進行曲】 【活動 3 愛的存摺(一)】擬定增進經營家庭生活之各種行動策略。	1	覺察與家人的互動，喚醒對家人的正向情感，進而珍惜自己與家庭。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	1. 實作評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
十九 6/20~6/24	童軍： 【主題一青春探險隊/單元 3 野外求生看過來】 【活動 4 野外求生動手做(一)】 1. 執行無具野炊活動。 2. 以友善環境的方式善後。	1	具備野外生存的知識、態度與技能，來維持生命安全。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培	1. 高層次紙筆評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。

				有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	<p>養與運用。</p> <p>童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>		
<p>輔導：</p> <p>【主題二青春觀察家/單元 3 職業面面觀】</p> <p>【活動四 我的未來我做主(一)】</p> <p>探索職業變化與自我的關聯，以及應有的準備。</p>	1	培養多元社會應具備的能力，省思自我價值並探索未來。	<p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p> <p>1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p>	<p>輔Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。</p> <p>輔Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。</p> <p>輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>涯 J3</p> <p>覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J6</p> <p>建立對於未來生涯的願景。</p>	
<p>家政：</p> <p>【主題二青春愛加溫/單元 3 愛加進行曲】</p> <p>【活動 3 愛的存摺(二)】擬定增進經營家庭生活之各種行動策略。</p>	1	覺察與家人的互動，喚醒對家人的正向情感，進而珍惜自己與家庭。	<p>2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。</p> <p>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭</p>	<p>家Da-IV-1 家人溝通與情感表達。</p> <p>家Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。</p>	1. 實作評量	<p>家 J5</p> <p>了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p>	

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				生活的能力。			
二十 6/27~6/30	【第三次評量週】	1		複習評量	複習評量	複習評量	複習評量