

臺南市公立北區民德國民中學 110 學年度第一學期一年級綜合活動領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□體育班)

| | | | | | |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|------|----------------------|
| 教材版本 | 康軒 | 實施年級 (班級/組別) | 二年級 | 教學節數 | 每週(3)節，本學期共(60)節 |
| 課程目標 | <p>童軍</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識新同學與建立團隊，提升團體動力。 2. 認識校園及其周遭環境的人文與自然之美，以適應國中新環境。 <p>家政</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習個人形象管理、手縫技能，增強生活自理能力。 2. 學習空間清潔與美化，增進創造生活之美的實踐力。 <p>輔導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自我優勢與校園資源，以適應國中新生活。 2. 認識各階段生涯角色與任務，了解自我特質，製作生涯檔案。 | | | | |
| 該學習階段 領域核心素養 | <p>綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p> <p>綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> | | | | |

課程架構脈絡

| 教學期程 | 單元與活動名稱 | | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
|------|---------|-------|----|-------------|----------------|-----------------|----------------|--------------|
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 一 | 第一 | 第 1 單 | 1 | 1. 參與團體活動，學 | 2b-IV-1:參與各項團體 | 輔 Dc-IV-2:團體溝通、 | 1. 口語評量 | 【人權教育】 |

課程架構脈絡

| 教學期程 | 單元與活動名稱 | | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
|---------------|---------------------------|-----------------------------|----|----------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 8/30-9/3 | 主題 人我 新關係 | 元友誼 啟航 (童軍) | | 習與同儕建立關係的方法，進而培養與他人合宜互動的能力。 | 活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 互動與工作效能的提升。 | 2. 實作評量 | 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2: 重視群體規範與榮譽。 品 J8: 理性溝通與問題解決。 |
| 一 8/30-9/3 | 第三 主題 生活 新 人王 | 第 1 單元 形象 好手 (家政) | 1 | 1. 了解個人形象管理的重要性，學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的知能，展現合宜的儀態。 | 2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Bb-IV-1: 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2: 學習資源探索與資訊整合運用。 | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 | |
| 一 8/30-9/3 | 第五 主題 晉級的國 | 第 1 單元 國中 有意思 (輔導) | 1 | 1. 覺察個人升上國中的感受，以及正向特質、興趣與多元能力，與同儕交流產生正向連結。 | 1a-IV-1: 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 輔 Ab-IV-1: 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Dd-IV-1: 尊重多元性別差異。 | 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】 涯 J3: 覺察自己的能力與興 |

課程架構脈絡

| 教學期程 | 單元與活動名稱 | | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
|---------------|---------------|------------------------|----|----------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | 中生 | | | 2. 認識青少年身心的發展歷程及國中生生活，歸納並分析自己面對國中生活的期許與調適方法。 | | | | 趣。 涯 J4: 了解自己的性格特質與價值觀。 涯 J5: 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。 |
| 二 9/6-9/10 | 第一主題 人我新關係 | 第 1 單元 友誼啟航 (童軍) | 1 | 1. 參與團體活動，學習與同儕建立關係的方法，進而培養與他人合宜互動的能力。 | 2b-IV-1: 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 輔 Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 1. 實作評量 | 【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2: 重視群體規範與榮譽。 品 J8: 理性溝 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
|----------------|------------------------|------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | | | | | | 通與問題解決。 |
| 二 9/6-9/10 | 第三主題 生活 新人 王 | 第1單元 形象 好手 (家 政) | 1 | 1. 了解個人形象管理的重要性，學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的知能，展現合宜的儀態。 | 2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。 | 1. 實作評量 | |
| 二 9/6-9/10 | 第五主題 晉級的 國中 生 | 第1單元 國中 有意思 (輔導) | 1 | 1. 覺察個人升上國中的感受，以及正向特質、興趣與多元能力，與同儕交流產生正向連結。 2. 認識青少年身心的發展歷程及國中生生活，歸納並分析自己面對國中生活的期許與調適方法。 | 1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 輔 Ab-IV-1:青少年身心發展歷程與調適。 輔 Dd-IV-1:尊重多元性別差異。 | 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5:探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 |
| 三 9/13-9/17 | 第一主題 人我 | 第1單元 友誼 啟航 | 1 | 1. 參與團體活動，學習與同儕建立關係的方法，進而培養與他 | 2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工 | 輔 Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 1. 口語評量 | 【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的 |

課程架構脈絡

| 教學期程 | 單元與活動名稱 | | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
|----------------|----------------------------|-----------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | 新關係 | (童軍) | | 人合宜互動的能力。 | 作。 | | | 群體和文化， 尊重並欣賞其 差異。 【品德教育】 品 J1:溝通合 作與和諧人際 關係。 品 J2:重視群 體規範與榮 譽。 品 J8:理性溝 通與問題解 決。 |
| 三 9/13-9/17 | 第三 主題 生活 新人 王 | 第1單 元形 象 好手 (家 政) | 1 | 1.了解個人形象管理的重要性，學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的知能，展現合宜的儀態。 | 2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。 | 1.高層次紙筆 評量 | |
| 三 9/13-9/17 | 第五 主題 晉級 的國 中生 | 第1單 元國 中有 意思 (輔 導) | 1 | 1.覺察個人升上國中的感受，以及正向特質、興趣與多元能力，與同儕交流產生正向連結。 2.認識青少年身心的發展歷程及國中生 | 1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 輔 Ab-IV-1:青少年身心發展歷程與調適。 輔 Dd-IV-1:尊重多元性別差異。 | 1.口語評量 2.高層次紙筆 評量 | 【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自 己的能力與興 趣。 涯 J4:了解自 |

課程架構脈絡

| 教學期程 | 單元與活動名稱 | | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
|----------------|---------------|------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | | 活，歸納並分析自己面對國中生活的期許與調適方法。 | | | | 己的人格特質與價值觀。 涯 J5:探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 |
| 四 9/20-9/24 | 第一主題 人我新關係 | 第2單元 當我們在一起 (童軍) | 1 | 1. 理解童軍禮節的意義，並透過參與團隊活動，察覺自己與他人的特質，從小隊制度的分工合作，以及理解童軍諾言、規律、銘言的意義及規範的重要性，建立團隊應有的規範。 | 2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童 Aa-IV-1:童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2:小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3:童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J2:重視群體規範與榮譽。 品 J8:理性溝通與問題解決。 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
|----------------|-----------------------|---------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 四 9/20-9/24 | 第三主題 生活 新人 王 | 第1單元 形象 好手 (家政) | 1 | 1. 了解個人形象管理的重要性，學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的知能，展現合宜的儀態。 | 2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。 | 1. 口語評量 | |
| 四 9/20-9/24 | 第五主題 晉級的 國中生 | 第2單元 國中 方程式 (輔導) | 1 | 1. 觀察校園生活的各種狀況，覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生活的重要性。 2. 探索校園環境並蒐集、分析及開發學校各項資源。 3. 運用一項學校資源並分享學習經驗，評估校園各項資源對校園狀況的適用時機，完成校園資源守護網，並能相互分享與修正。 | 1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1. 口語評量 | 【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的性格特質與價值觀。 涯 J5:探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 |
| 五 9/27-10/1 | 第一主題 人我 新關係 | 第2單元 當我們 在一起 (童 | 1 | 1. 理解童軍禮節的意義，並透過參與團隊活動，察覺自己與他人的特質，從小隊制度的分工合作，以及 | 2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2:體會參與團體 | 童 Aa-IV-1:童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2:小隊制度的分工、團隊合作與團體動 | 1. 高層次紙筆 評量 | 【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
|----------------|----------------------------|-------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | 軍) | | 理解童軍諾言、規律、銘言的意義及規範的重要性，建立團隊應有的規範。 | 活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 力的提升。 童 Aa-IV-3:童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 | | 差異。 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J2:重視群體規範與榮譽。 品 J8:理性溝通與問題解決。 |
| 五 9/27-10/1 | 第三 主題 生活 新人 王 | 第1單 元形 象 好手 (家 政) | 1 | 1.了解個人形象管理的重要性，學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的知能，展現合宜的儀態。 | 2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。 | 1.高層次紙筆 評量 | |
| 五 9/27-10/1 | 第五 主題 晉級 的國 中生 | 第2單 元國 中 方 程 式 (輔 導) | 1 | 1.觀察校園生活的各種狀況，覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生活的重要性。 2.探索校園環境並蒐集、分析及開發學校各項資源。 3.運用一項學校資源並分享學習經驗，評 | 1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1.口語評量 | 【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 |

課程架構脈絡

| 教學期程 | 單元與活動名稱 | | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
|----------------|---------------|--------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | | 估校園各項資源對校園狀況的適用時機，完成校園資源守護網，並能相互分享與修正。 | | | | 涯 J5:探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 |
| 六 10/4-10/8 | 第一主題 人我新關係 | 第2單元 當我們在一起 (童軍)【第一次評量週】 | 1 | 1. 理解童軍禮節的意義，並透過參與團隊活動，察覺自己與他人的特質，從小隊制度的分工合作，以及理解童軍諾言、規律、銘言的意義及規範的重要性，建立團隊應有的規範。 | 2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童 Aa-IV-1:童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2:小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3:童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 | 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 | 【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J2:重視群體規範與榮譽。 品 J8:理性溝通與問題解決。 |
| 六 10/4-10/8 | 第三主題 | 第2單元 縫紉 | 1 | 1. 學習基本手縫技巧並運用於服飾管理 | 2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人 | 家 Bc-IV-1:常見織品的認識與手縫技巧應用。 | 1. 實作評量 | |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
|----------------------|----------------------------|-----------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | 生活 新人 王 | 巧手 (家 政)【第 一次評 量週】 | | 中。 | 生活中重要事務。 | 輔 Bb-IV-2:學習資源探 索與資訊整合運用。 | | |
| 六 10/4-10/8 | 第五 主題 晉級 的國 中生 | 第2單 元國中 方程式 (輔導) 【第一 次評量 週】 | 1 | 1. 觀察校園生活的各種狀況，覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生活的重要性。 2. 探索校園環境並蒐集、分析及開發學校各項資源。 3. 運用一項學校資源並分享學習經驗，評估校園各項資源對校園狀況的適用時機，完成校園資源守護網，並能相互分享與修正。 | 1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 輔 Bb-IV-2:學習資源探 索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1:生活議題的 問題解決、危機因應與克 服困境的方法。 | 1. 實作評量 | 【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的性格特質與價值觀。 涯 J5:探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 |
| 七 10/11-10/ 15 | 第一 主題 人我 新關 係 | 第3單 元小隊 進行式 (童 軍) | 1 | 1. 參與團體活動，學習與同儕建立關係的方法，進而培養與他人合宜互動的能力。 | 2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2:體會參與團體 | 童 Aa-IV-2:小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3:童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 | 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 | 【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
|----------------------|----------------------------|--------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | | | 活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | | | 差異。 【品德教育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2: 重視群體規範與榮譽。 品 J8: 理性溝通與問題解決。 |
| 七 10/11-10/ 15 | 第三 主題 生活 新人 王 | 第 2 單 元縫紉 巧手 (家 政) | 1 | 1. 學習基本手縫技巧並運用於服飾管理中。 | 2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Bc-IV-1: 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Bb-IV-2: 學習資源探索與資訊整合運用。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | |
| 七 10/11-10/ 15 | 第五 主題 晉級 的國 中生 | 第 2 單 元國中 方程式 | 1 | 1. 觀察校園生活的各種狀況，覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生活的重要性。 2. 探索校園環境並蒐集、分析及開發學校各項資源。 3. 運用一項學校資源 | 1b-IV-2: 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 輔 Bb-IV-2: 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1. 口語評量 | 【生涯規畫教育】 涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4: 了解自己的人格特質 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
|----------------------|-----------------------|-------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | | 並分享學習經驗，評估校園各項資源對校園狀況的適用時機，完成校園資源守護網，並能相互分享與修正。 | | | | 與價值觀。 涯 J5:探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 |
| 八 10/18-10/ 22 | 第一 主題 人我 新關係 | 第3單 元小隊 進行式 (童 軍) | 1 | 1. 理解童軍禮節的意義，並透過參與團隊活動，察覺自己與他人的特質，從小隊制度的分工合作，以及理解童軍諾言、規律、銘言的意義及規範的重要性，建立團隊應有的規範。 | 2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童 Aa-IV-2:小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3:童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 | 1. 實作評量 | 【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J2:重視群體規範與榮譽。 品 J8:理性溝通與問題解決。 |
| 八 | 第三 | 第3單 | 1 | 1. 運用資料蒐集與創 | 2c-IV-1:善用各項資 | 家 Bc-IV-1:常見織品的 | 1. 實作評量 | |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
|------------------|------------|-------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 10/18-10/22 | 主題生活新人王 | 元改造高手 (家政) | | 意思考法，改造服飾或製作實用生活用品，使服飾與物品再利用並展現美感。 | 源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 認識與手縫技巧應用。 童 Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | | |
| 八 10/18-10/22 | 第五主題晉級的國中生 | 第2單元國中方程式 (輔導) | 1 | 1. 觀察校園生活的各種狀況，覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生活的重要性。 2. 探索校園環境並蒐集、分析及開發學校各項資源。 3. 運用一項學校資源並分享學習經驗，評估校園各項資源對校園狀況的適用時機，完成校園資源守護網，並能相互分享與修正。 | 1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1. 高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5:探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 |
| 九 10/25-10/29 | 第一主題人我新關係 | 第3單元小隊進行式 (童軍) | 1 | 1. 理解童軍禮節的意義，並透過參與團隊活動，察覺自己與他人的特質，從小隊制度的分工合作，以及 | 2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2:體會參與團體 | 童 Aa-IV-2:小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3:童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 | 1. 實作評量 | 【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
|----------------------|----------------------------|--------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | | 理解童軍諾言、規律、銘言的意義及規範的重要性，建立團隊應有的規範。 | 活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | | | 差異。 【品德教育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2: 重視群體規範與榮譽。 品 J8: 理性溝通與問題解決。 |
| 九 10/25-10/ 29 | 第三 主題 生活 新人 王 | 第 3 單 元改造 高手 (家 政) | 1 | 1. 運用資料蒐集與創意思考法，改造服飾或製作實用生活用品，使服飾與物品再利用並展現美感。 | 2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Bc-IV-1: 常見織品的認識與手縫技巧應用。 童 Da-IV-2: 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 1. 實作評量 | |
| 九 10/25-10/ 29 | 第五 主題 晉級 的國 中生 | 第 3 單 元學習 快易通 (輔導) | 1 | 1. 探究國中學習情境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。 2. 覺察專注力，並了解專注力對學習的影響。 3. 探究提升專注力的 | 1b-IV-2: 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 輔 Bb-IV-2: 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1. 口語評量 2. 高層次紙筆 評量 | 【生涯規畫教育】 涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4: 了解自己的人格特質 |

課程架構脈絡

| 教學期程 | 單元與活動名稱 | | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
|----------------|-----------------------|-------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | | 策略，並能相互分享。 4. 透過體驗活動，覺察身心狀態，學習動靜轉換的專注方法。 5. 認識並實作番茄鐘工作法，將專注力運用在時間管理上。 6. 實作並分辨課堂學習與線上學習的差異，分享個人的學習經驗，並將所學應用在國中學習情境。 | | | | 與價值觀。 涯 J5:探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 |
| 十 11/1-11/5 | 第一 主題 人我 新關係 | 第3單 元小隊 進行式 (童 軍) | 1 | 1. 小隊精神的建立，展現自己的優勢能力，並參與各項團體活動時落實執行，能積極配合團隊的運作，促進團體動力的提升。 | 2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童 Aa-IV-2:小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3:童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 | 【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J2:重視群體規範與榮譽。 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
|----------------|----------------------------|--------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | | | | | | 品 J8: 理性溝通與問題解決。 |
| 十 11/1-11/5 | 第三 主題 生活 新人 王 | 第 3 單 元改造 高手 (家 政) | 1 | 1. 運用資料蒐集與創意思考法，改造服飾或製作實用生活用品，使服飾與物品再利用並展現美感。 | 2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Bc-IV-1: 常見織品的認識與手縫技巧應用。 童 Da-IV-2: 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 1. 實作評量 | |
| 十 11/1-11/5 | 第五 主題 晉級 的國 中生 | 第 3 單 元學習 快易通 (輔導) | 1 | 1. 探究國中學習情境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。 2. 覺察專注力，並了解專注力對學習的影響。 3. 探究提升專注力的策略，並能相互分享。 4. 透過體驗活動，覺察身心狀態，學習動靜轉換的專注方法。 5. 認識並實作番茄鐘工作法，將專注力運用在時間管理上。 6. 實作並分辨課堂學習與線上學習的差 | 1b-IV-2: 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 輔 Bb-IV-2: 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】 涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4: 了解自己的性格特質與價值觀。 涯 J5: 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
|------------------|---------------|-----------------------|----|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | | 異，分享個人的學習經驗，並將所學應用在國中學習情境。 | | | | |
| 十一 11/8-11/12 | 第一主題 人我新關係 | 第3單元 小隊進行式 (童軍) | 1 | 1. 小隊精神的建立，展現自己的優勢能力，並參與各項團體活動時落實執行，能積極配合團隊的運作，促進團體動力的提升。 | 2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童 Aa-IV-2:小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3:童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 | 【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J2:重視群體規範與榮譽。 品 J8:理性溝通與問題解決。 |
| 十一 11/8-11/12 | 第三主題 生活新主人 | 第3單元 改造高手 (家政) | 1 | 1. 運用資料蒐集與創意思考法，改造服飾或製作實用生活用品，使服飾與物品再利用並展現美感。 | 2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Bc-IV-1:常見織品的認識與手縫技巧應用。 童 Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與 | 1. 實作評量 | |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
|-------------------|-----------------------------|-------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | | | | 省思。 | | |
| 十一 11/8-11/12 | 第五 主題 晉級 的國 中生 | 第3單 元學習 快易通 (輔導) | 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 探究國中學習情境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。 2. 覺察專注力，並了解專注力對學習的影響。 3. 探究提升專注力的策略，並能相互分享。 4. 透過體驗活動，覺察身心狀態，學習動靜轉換的專注方法。 5. 認識並實作番茄鐘工作法，將專注力運用在時間管理上。 6. 實作並分辨課堂學習與線上學習的差異，分享個人的學習經驗，並將所學應用在國中學習情境。 | <p>1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> | <p>輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 | <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3:覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4:了解自己的性格特質與價值觀。</p> <p>涯 J5:探索性別與生涯規畫的關係。</p> <p>涯 J6:建立對於未來生涯的願景。</p> |
| 十二 11/15-11/19 | 第二 主題 環境 「心」 探索 | 第1單 元校園 夢幻島 (童 軍) | 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解追蹤記號的含義，並能設計應用於校園環境的探索。 2. 蒐集校園人文資料，並製作影片，探索校園人文環境之 | <p>2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p> | <p>童 Ba-IV-2:校園關懷服務活動的參與及分享。</p> <p>童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 | <p>【環境教育】</p> <p>環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價</p> |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
|-----------------------|----------------------------|--------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | | 美。 3. 觀察與欣賞校園環境，並以行動維護校園，建立愛校、護校的情感。 | | 童 Db-IV-2: 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 | | 值。 |
| 十二 11/15-11/ 19 | 第三 主題 生活 新人 王 | 第 3 單 元改造 高手 (家 政) | 1 | 1. 運用資料蒐集與創意思考法，改造服飾或製作實用生活用品，使服飾與物品再利用並展現美感。 | 2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Bc-IV-1: 常見織品的認識與手縫技巧應用。 童 Da-IV-2: 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 1. 實作評量 | |
| 十二 11/15-11/ 19 | 第五 主題 晉級 的國 中生 | 第 3 單 元學習 快易通 (輔導) | 1 | 1. 探究國中學習情境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。 2. 覺察專注力，並了解專注力對學習的影響。 3. 探究提升專注力的策略，並能相互分享。 4. 透過體驗活動，覺察身心狀態，學習動靜轉換的專注方法。 5. 認識並實作番茄鐘工作法，將專注力運用在時間管理上。 | 1b-IV-2: 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 輔 Bb-IV-2: 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆 評量 | 【生涯規畫教育】 涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4: 了解自己的性格特質與價值觀。 涯 J5: 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6: 建立對於未來生涯的 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
|-----------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | | 6. 實作並分辨課堂學習與線上學習的差異，分享個人的學習經驗，並將所學應用在國中學習情境。 | | | | 願景。 |
| 十三 11/22-11/ 26 | 第二 主題 環境 「心」 探索 | 第1單 元校園 夢幻島 (童 軍)【第 二次評 量週】 | 1 | 1. 了解追蹤記號的含義，並能設計應用於校園環境的探索。 2. 蒐集校園人文資料，並製作影片，探索校園人文環境之美。 3. 觀察與欣賞校園環境，並以行動維護校園，建立愛校、護校的情感。 | 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 童 Ba-IV-2:校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Db-IV-2:人文環境之美的欣賞、維護與保護。 | 1. 高層次紙筆 評量 | 【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 |
| 十三 11/22-11/ 26 | 第四 主題 「玩」 美空間 | 第1單 元淨亮 新「室」 計(家 政)【第 二次評 量週】 | 1 | 1. 檢視並歸納教室中影響空間與動線的原因，規畫清理空間計畫。 2. 執行清理空間計畫，比較前後差異，評估執行成效。 3. 運用五感培養對環境的責任心，養成定期整理環境的好習 | 2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家 Cc-IV-1:生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 童 Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 1. 高層次紙筆 評量 | |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
|-----------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | | 慣。 | | | | |
| 十三 11/22-11/ 26 | 第五 主題 晉級 的國 中生 | 第3單 元學習 快易通 (輔導) 【第二 次評量 週】 | 1 | 1. 探究國中學習情境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。 2. 覺察專注力，並了解專注力對學習的影響。 3. 探究提升專注力的策略，並能相互分享。 4. 透過體驗活動，覺察身心狀態，學習動靜轉換的專注方法。 5. 認識並實作番茄鐘工作法，將專注力運用在時間管理上。 6. 實作並分辨課堂學習與線上學習的差異，分享個人的學習經驗，並將所學應用在國中學習情境。 | 1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5:探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 |
| 十四 11/29-12/ 3 | 第二 主題 環境 「心」 探索 | 第1單 元校園 夢幻島 (童 軍) | 1 | 1. 了解追蹤記號的含義，並能設計應用於校園環境的探索。 2. 蒐集校園人文資料，並製作影片，探索校園人文環境之 | 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 童 Ba-IV-2:校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 | 1. 實作評量 | 【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
|----------------------|------------------------|---------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | | 美。 3. 觀察與欣賞校園環境，並以行動維護校園，建立愛校、護校的情感。 | | 童 Db-IV-2: 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 | | 值。 |
| 十四 11/29-12/ 3 | 第四 主題 「玩」 美空間 | 第1單 元淨亮 新「室」 計(家 政) | 1 | 1. 檢視並歸納教室中影響空間與動線的原因，規畫清理空間計畫。 2. 執行清理空間計畫，比較前後差異，評估執行成效。 3. 運用五感培養對環境的責任心，養成定期整理環境的好習慣。 | 2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1: 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家 Cc-IV-1: 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 童 Da-IV-2: 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 1. 實作評量 | |
| 十四 11/29-12/ 3 | 第五 主題 晉級的 國中生 | 第3單 元學習 快易通 (輔導) | 1 | 1. 探究國中學習情境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。 2. 覺察專注力，並了解專注力對學習的影響。 3. 探究提升專注力的策略，並能相互分享。 4. 透過體驗活動，覺察身心狀態，學習動 | 1b-IV-2: 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 輔 Bb-IV-2: 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】 涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4: 了解自己的性格特質與價值觀。 涯 J5: 探索性 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
|------------------|---------------------|-------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | | 靜轉換的專注方法。 5. 認識並實作番茄鐘工作法，將專注力運用在時間管理上。 6. 實作並分辨課堂學習與線上學習的差異，分享個人的學習經驗，並將所學應用在國中學習情境。 | | | | 別與生涯規畫的關係。 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。 |
| 十五 12/6-12/10 | 第二主題 環境「心」 探索 | 第1單元 校園夢幻島 (童軍) | 1 | 1. 了解追蹤記號的含義，並能設計應用於校園環境的探索。 2. 蒐集校園人文資料，並製作影片，探索校園人文環境之美。 3. 觀察與欣賞校園環境，並以行動維護校園，建立愛校、護校的情感。 | 2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 童 Ba-IV-2: 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Db-IV-2: 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 | 【環境教育】 環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 |
| 十五 12/6-12/10 | 第四主題 「玩」 美空間 | 第1單元 淨亮新「室」 計(家政) | 1 | 1. 檢視並歸納教室中影響空間與動線的原因，規畫清理空間計畫。 2. 執行清理空間計畫，比較前後差異，評估執行成效。 | 2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1: 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家 Cc-IV-1: 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 童 Da-IV-2: 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與 | 1. 高層次紙筆評量 | |

課程架構脈絡

| 教學期程 | 單元與活動名稱 | | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
|-------------------|-----------------|-------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | | 3. 運用五感培養對環境的責任心，養成定期整理環境的好習慣。 | | 省思。 | | |
| 十五 12/6-12/10 | 第六主題 生涯尋寶趣 | 第1單元 生涯尋寶我最行 (輔導) | 1 | 1. 參與體驗活動，了解生涯發展的不同階段，並回顧與試探個人在不同階段的生涯角色與任務。 2. 觀察自我及透過他人回饋的過程，增進對個人特質的覺察與統整。 | 1c-IV-1: 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 輔 Aa-IV-1: 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-1: 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 家 Dd-IV-2: 家庭文化傳承與對個人的意義。 | 1. 口語評量 | 【生涯規畫教育】 涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J7: 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J11: 分析影響個人生涯決定的因素。 |
| 十六 12/13-12/17 | 第二主題 環境「心」探索 | 第2單元 探索生活圈 (童軍) | 1 | 1. 發現社區的自然景觀與人文環境之美。 2. 思考社區的特色及需要維護之處。 3. 蒐集社區環境資源，統整社區風土資 | 2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 童 Db-IV-1: 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2: 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 | 1. 口語評量 | 【環境教育】 環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價 |

課程架構脈絡

| 教學期程 | 單元與活動名稱 | | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
|-----------------------|---------------------------|---------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | | 源，實踐愛鄉護土的精神。 | | | | 值。 |
| 十六 12/13-12/ 17 | 第四 主題 「玩」 美空間 | 第1單 元淨亮 新「室」 計(家 政) | 1 | 1. 檢視並歸納教室中影響空間與動線的原因，規畫清理空間計畫。 2. 執行清理空間計畫，比較前後差異，評估執行成效。 3. 運用五感培養對環境的責任心，養成定期整理環境的好習慣。 | 2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家 Cc-IV-1:生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 童 Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 1. 口語評量 | |
| 十六 12/13-12/ 17 | 第六 主題 生涯 尋寶 趣 | 第1單 元生涯 尋寶我 最行 (輔導) | 1 | 1. 參與體驗活動，了解生涯發展的不同階段，並回顧與試探個人在不同階段的生涯角色與任務。 2. 觀察自我及透過他人回饋的過程，增進對個人特質的覺察與統整。 | 1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 輔 Aa-IV-1:自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-1:生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 家 Dd-IV-2:家庭文化傳承與對個人的意義。 | 1. 實作評量 | 【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
|-----------------------|-----------------------------|-----------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | | | | | | 涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。 |
| 十七 12/20-12/ 24 | 第二 主題 環境 「心」 探索 | 第 2 單 元探索 生活圈 (童 軍) | 1 | 1. 發現社區的自然景觀與人文環境之美。 2. 思考社區的特色及需要維護之處。 3. 蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。 | 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 童 Db-IV-1:自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2:人文環境之美的欣賞、維護與保護。 | 1. 實作評量 | 【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 |
| 十七 12/20-12/ 24 | 第四 主題 「玩」 美空間 | 第 1 單 元淨亮 新「室」 計(家 政) | 1 | 1. 檢視並歸納教室中影響空間與動線的原因，規畫清理空間計畫。 2. 執行清理空間計畫，比較前後差異，評估執行成效。 3. 運用五感培養對環境的責任心，養成定期整理環境的好習慣。 | 2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家 Cc-IV-1:生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 童 Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 1. 口語評量 | |
| 十七 12/20-12/ 24 | 第六 主題 生涯 尋寶 | 第 2 單 元我的 生涯多 寶閣 | 1 | 1. 學習並運用生涯金三角，了解影響生涯發展的因素，並從中尋找增進個人生涯探 | 1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 輔 Aa-IV-1:自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。 | 1. 口語評量 | 【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
|-----------------------|-----------------------------|---------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | 趣 | (輔導) | | 1. 探索的可行做法。 2. 統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊，並發揮創意展現個人特色，進行個人生涯檔案製作。 3. 進行生涯檔案之自評與小隊互評，掌握未來持續充實生涯檔案的可行做法。 4. 回顧本主題課程之學習歷程，統整個人的適性試探成果與資訊。 | | 輔 Cb-IV-1: 適性教育的試探與資訊統整。 | | 趣。 涯 J4: 了解自己的性格特質與價值觀。 涯 J7: 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J11: 分析影響個人生涯決定的因素。 |
| 十八 12/27-12/ 31 | 第二 主題 環境 「心」 探索 | 第 2 單 元探索 生活圈 (童 軍) | 1 | 1. 發現社區的自然景觀與人文環境之美。 2. 思考社區的特色及需要維護之處。 3. 蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。 | 2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 童 Db-IV-1: 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2: 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 | 1. 檔案評量 | 【環境教育】 環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 |
| 十八 12/27-12/ 31 | 第四 主題 「玩」 | 第 2 單 元「玩」 美新生 | 1 | 1. 檢視空間中的收納狀況，並規畫收納工具的設計方案。 2. 執行收納工具設計 | 2d-IV-1: 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家 Cc-IV-1: 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 | 1. 高層次紙筆評量 | |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
|-------------------|---------------|---------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | 美空間 | 活(家政) | | 方案，評估作品優化生活空間的效果，並培養營造生活之美的實踐力。 | 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家Cc-IV-2:生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 | | |
| 十八 12/27-12/31 | 第六主題 生涯尋寶趣 | 第2單元我的生涯多寶閣 (輔導) | 1 | <p>1. 學習並運用生涯金三角，了解影響生涯發展的因素，並從中尋找增進個人生涯探索的可行做法。</p> <p>2. 統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊，並發揮創意展現個人特色，進行個人生涯檔案製作。</p> <p>3. 進行生涯檔案之自評與小隊互評，掌握未來持續充實生涯檔案的可行做法。</p> <p>4. 回顧本主題課程之學習歷程，統整個人的適性試探成果與資訊。</p> | 1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | <p>輔Aa-IV-1:自我探索的方法、經驗與態度。</p> <p>輔Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。</p> <p>輔Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。</p> | 1. 高層次紙筆評量 | <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯J3:覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯J4:了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。</p> <p>涯J11:分析影響個人生涯決定的因素。</p> |
| 十九 1/3-1/7 | 第二主題 環境 | 第2單元探索生活圈 | 1 | <p>1. 發現社區的自然景觀與人文環境之美。</p> <p>2. 思考社區的特色及需要維護之處。</p> | 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | <p>童Db-IV-1:自然景觀的欣賞、維護與保護。</p> <p>童Db-IV-2:人文環境之</p> | 1. 口語評量 | |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
|---------------|---------------------------|---------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | 「心」 探索 | (童 軍) | | 3. 蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。 | | 美的欣賞、維護與保護。 | | |
| 十九 1/3-1/7 | 第四 主題 「玩」 美空間 | 第2單 元「玩」 美新生活(家 政) | 1 | 1. 檢視空間中的收納狀況，並規畫收納工具的設計方案。 2. 執行收納工具設計方案，評估作品優化生活空間的效果，並培養營造生活之美的實踐力。 | 2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家 Cc-IV-1:生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2:生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 | 1. 高層次紙筆 評量 2. 實作評量 | |
| 十九 1/3-1/7 | 第六 主題 生涯 尋寶 趣 | 第2單 元我的 生涯多 寶閣 (輔導) | 1 | 1. 學習並運用生涯金三角，了解影響生涯發展的因素，並從中尋找增進個人生涯探索的可行做法。 2. 統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊，並發揮創意展現個人特色，進行個人生涯檔案製作。 3. 進行生涯檔案之自評與小隊互評，掌握未來持續充實生涯檔案的可行做法。 | 1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 輔 Aa-IV-1:自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。 | 1. 實作評量 | 【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J11:分析影 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
|----------------|---------------------|-------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | | 4. 回顧本主題課程之學習歷程，統整個人的適性試探成果與資訊。 | | | | 響個人生涯決定的因素。 |
| 廿 1/10-1/14 | 第二主題 環境「心」 探索 | 第2單元 探索生活圈 (童軍) 【第三次評量週】 | 1 | 1. 發現社區的自然景觀與人文環境之美。 2. 思考社區的特色及需要維護之處。 3. 蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。 | 2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 童 Db-IV-1: 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2: 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 | 1. 實作評量 | 【環境教育】 環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 |
| 廿 1/10-1/14 | 第四主題 「玩」 美空間 | 第2單元 「玩」 美新生活(家政) 【第三次評量週】 | 1 | 1. 檢視空間中的收納狀況，並規畫收納工具的設計方案。 2. 執行收納工具設計方案，評估作品優化生活空間的效果，並培養營造生活之美的實踐力。 | 2d-IV-1: 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家 Cc-IV-1: 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2: 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 | 1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量 | |
| 廿 1/10-1/14 | 第六主題 生涯 尋寶 | 第2單元 我的 生涯多 寶閣 | 1 | 1. 學習並運用生涯金三角，了解影響生涯發展的因素，並從中尋找增進個人生涯探索的可行做法。 | 1c-IV-1: 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 輔 Aa-IV-1: 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2: 自我生涯探索與統整。 | 1. 高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】 涯 J3: 覺察自己的能力與興 |

課程架構脈絡

| 教學期程 | 單元與活動名稱 | | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
|-----------------|-----------------------|------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | 趣 | (輔導) 【第三次評量週】 | | 2. 統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊，並發揮創意展現個人特色，進行個人生涯檔案製作。 3. 進行生涯檔案之自評與小隊互評，掌握未來持續充實生涯檔案的可行做法。 4. 回顧本主題課程之學習歷程，統整個人的適性試探成果與資訊。 | | 輔 Cb-IV-1: 適性教育的試探與資訊統整。 | | 趣。 涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J7: 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J11: 分析影響個人生涯決定的因素。 |
| 廿一 1/17~1/21 | 三項 戶外 教育 活動+ | 結業 式 | | | | | | |

臺南市公立北區民德國民中學 110 學年度第二學期一年級綜合活動領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□體育班)

| | | | | | |
|------|----|-----------------|-----|------|-------------------|
| 教材版本 | 康軒 | 實施年級 (班級/組別) | 二年級 | 教學節數 | 每週(3)節，本學期共()節 |
|------|----|-----------------|-----|------|-------------------|

| | |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>課程目標</p> | <p>童軍</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培養規畫休閒活動的能力及正確態度。 2. 建立服務學習正確觀念。 <p>家政</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解家庭共學的影響。 2. 認識烹飪基礎知識。 <p>輔導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 創造良好的溝通模式。 2. 協助學生了解自我學習條件。 |
| <p>該學習階段 領域核心素養</p> | <p>綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
|----------------|-----------------------------|-------------------------------|----|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 一 2/14-2/18 | 第一 主題 一起 「趣」 旅行 | 第1單 元出遊 好時光 (童 軍) | 1 | 1. 運用各種感官描述旅行經驗，增進戶外觀察與推理能力。 2. 綜合旅行相關經驗，歸納分析各種旅 | 3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1: 探索、體驗個人 | 童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-3: 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其 | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 | 【環境教育】 環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價 |

課程架構脈絡

| 教學期程 | 單元與活動名稱 | | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
|----------------|---------------------------|-------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | | 行形式，培養規畫旅行的能力。 | 與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 樂趣。 輔 Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | | 值。 【安全教育】 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 |
| 一 2/14-2/18 | 第三 主題 用愛 鋪滿 家 | 第1單 元家庭 愛行動 (家 政) | 1 | 1. 分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。 2. 分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進 | 2a-IV-2:培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3:覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 家 Da-IV-1:家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2:家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 | 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量 | 【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11:規畫與執行家庭的各 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
|----------------|---------------|-----------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | | 家人關係。 3. 透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」, 察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。 4. 認識愛之語的具體行動, 並為家人擬定與執行適合的愛之語行動, 促進家人情感, 培養經營家庭生活的能力。 | | | | 種活動(休閒、節慶等)。 |
| 一 2/14-2/18 | 第五主題 讓心更靠近 | 第1單元 我想更懂你 (輔導) | 1 | 1. 覺察人際關係及溝通能力的重要性。 2. 能站在不同的立場, 體察他人的感受及需求。 3. 學習具有同理心的表達方式、演練「我訊息」的表達技巧, 並運用於溝通情境中, 以促進良好的人際互動。 | 2a-IV-1: 體認人際關係的重要性, 學習人際溝通技巧, 以正向的態度經營人際關係。 | 輔 Aa-IV-2: 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 1. 實作評量 2. 口語評量 | |
| 二 2/21-2/25 | 第一主題 一起 | 第1單元 出遊好時光 | 1 | 1. 運用各種感官描述旅行經驗, 增進戶外觀察與推理能力。 | 3a-IV-2: 具備野外生活技能, 提升野外生存能力, 並與環境做合宜的互 | 童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆 | 【環境教育】 環 J3: 經由環境美學與自然 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
|----------------|---------------------------|-------------------------------|----|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | 「趣」 旅行 | (童 軍) | | 2. 綜合旅行相關經驗，歸納分析各種旅行形式，培養規畫旅行的能力。 | 動。 3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童 Ca-IV-3: 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 輔 Bc-IV-1: 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 評量 | 文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3: 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4: 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 |
| 二 2/21-2/25 | 第三 主題 用愛 鋪滿 家 | 第1單 元家庭 愛行動 (家 政) | 1 | 1. 分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。 2. 分析家人溝通模 | 2a-IV-2: 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3: 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 家 Da-IV-1: 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2: 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 | 1. 口語評量 2. 高層次紙筆 評量 3. 實作評量 | 【家庭教育】 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 |

課程架構脈絡

| 教學期程 | 單元與活動名稱 | | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
|----------------|---------------------------|---------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------|
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | | 式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。 3. 透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。 4. 認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。 | | | | 家 J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 |
| 二 2/21-2/25 | 第五 主題 讓心 更靠 近 | 第1單 元我想 更懂你 (輔導) | 1 | 1. 覺察人際關係及溝通能力的重要性。 2. 能站在不同的立場，體察他人的感受及需求。 3. 學習具有同理心的表達方式、演練「我訊息」的表達技巧，並運用於溝通情境中，以促進良好的人際互動。 | 2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔 Aa-IV-2:自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | |
| 三 | 第一 | 第2單 | 1 | 1. 闡述指明旅行安全 | 3a-IV-2:具備野外生活 | 童 Ca-IV-2:地圖判讀、 | 1. 口語評量 | 【環境教育】 |

課程架構脈絡

| 教學期程 | 單元與活動名稱 | | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
|---------------|-----------------------|------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 2/28-3/4 | 主題 一起 「趣」 旅行 | 元規畫 我最行 (童 軍) | | 及環境保育的重要， 並能思考具體策略進 行理想的旅行活動。 2. 掌握旅行規畫的原 則，擬定適合的旅行 計畫並執行。 | 技能，提升野外生存能 力，並與環境做合宜的互 動。 3d-IV-1: 探索、體驗個人 與環境的關係，規畫並執 行合宜的戶外活動。 | 旅行裝備使用及安全知 能的培養。 童 Ca-IV-3: 各種童軍旅 行的規畫、執行並體驗其 樂趣。 童 Cc-IV-1: 戶外休閒活 動的安全、風險管理與緊 急事件的處理。 | 2. 實作評量 3. 高層次紙筆 評量 | 環 J3: 經由環 境美學與自然 文學了解自然 環境的倫理價 值。 【安全教育】 安 J3: 了解日 常生活容易發 生事故的原 因。 安 J4: 探討日 常生活發生事 故的影響因 素。 【戶外教育】 戶 J4: 理解永 續發展的意義 與責任，並在 參與活動的過 程中落實原 則。 |
| 三 2/28-3/4 | 第三 主題 用愛 | 第1單 元家庭 愛行動 | 1 | 1. 分享、思考家人常 說話語的意涵，從中 感受家人對自己的情 感，並願意表達自己 | 2a-IV-2: 培養親密關係 的表達與處理知能。 2a-IV-3: 覺察自己與家 | 家 Da-IV-1: 家人溝通與 情感表達。 家 Da-IV-2: 家庭中不同 | 1. 口語評量 2. 高層次紙筆 評量 | 【家庭教育】 家 J5: 了解與 家人溝通互動 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
|---------------|---------------|-----------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | 鋪滿家 | (家政) | | 的感受。 2. 分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。 3. 透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。 4. 認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。 | 人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 角色的需求與合宜的家人互動。 | 3. 實作評量 | 及相互支持的適切。 家 J11: 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 |
| 三 2/28-3/4 | 第五主題 讓心更靠近 | 第1單元 我想更懂你 (輔導) | 1 | 1. 覺察人際關係及溝通能力的重要性。 2. 能站在不同的立場，體察他人的感受及需求。 3. 學習具有同理心的表達方式、演練「我訊息」的表達技巧，並運用於溝通情境中，以促進良好的人 | 2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔 Aa-IV-2: 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | |

課程架構脈絡

| 教學期程 | 單元與活動名稱 | | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
|---------------|-----------------------------|-------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | | 際互動。 | | | | |
| 四 3/7-3/11 | 第一 主題 一起 「趣」 旅行 | 第2單 元規畫 我最行 (童 軍) | 1 | 1. 闡述指明旅行安全及環境保育的重要，並能思考具體策略進行理想的旅行活動。 2. 掌握旅行規畫的原則，擬定適合的旅行計畫並執行。 | 3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童 Ca-IV-2: 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3: 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1: 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 | 【環境教育】 環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3: 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4: 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 |
| 四 | 第三 | 第1單 | 1 | 1. 分享、思考家人常 | 2a-IV-2: 培養親密關係 | 家 Da-IV-1: 家人溝通與 | 1. 口語評量 | 【家庭教育】 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
|---------------|---------------------------|-------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 3/7-3/11 | 主題 用愛 鋪滿 家 | 元家庭 愛行動 (家 政) | | <p>說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。</p> <p>2. 分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。</p> <p>3. 透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。</p> <p>4. 認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。</p> | <p>的表達與處理知能。</p> <p>2a-IV-3: 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</p> | <p>情感表達。</p> <p>家 Da-IV-2: 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。</p> | <p>2. 實作評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p> | <p>家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。</p> <p>家 J11: 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p> |
| 四 3/7-3/11 | 第五 主題 讓心 更靠 近 | 第1單 元我想 更懂你 (輔 導) | 1 | <p>1. 覺察人際關係及溝通能力的重要性。</p> <p>2. 能站在不同的立場，體察他人的感受及需求。</p> <p>3. 學習具有同理心的表達方式、演練「我訊息」的表達技巧，</p> | <p>2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> | <p>輔 Aa-IV-2: 自我悅納、尊重差異與自我成長。</p> <p>輔 Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> | |

課程架構脈絡

| 教學期程 | 單元與活動名稱 | | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
|----------------|-----------------------------|-------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | | 並運用於溝通情境中，以促進良好的人際互動。 | | | | |
| 五 3/14-3/18 | 第一 主題 一起 「趣」 旅行 | 第2單 元規畫 我最行 (童 軍) | 1 | 1. 闡述指明旅行安全及環境保育的重要，並能思考具體策略進行理想的旅行活動。 2. 掌握旅行規畫的原則，擬定適合的旅行計畫並執行。 | 3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童 Ca-IV-2: 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3: 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1: 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 | 【環境教育】 環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3: 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4: 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原 |

課程架構脈絡

| 教學期程 | 單元與活動名稱 | | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
|----------------|---------------------------|-------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 五 3/14-3/18 | 第三 主題 用愛 鋪滿 家 | 第1單 元家庭 愛行動 (家 政) | 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。 2. 分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。 3. 透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。 4. 認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。 | 2a-IV-2: 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3: 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 家 Da-IV-1: 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2: 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量 | 則。 【家庭教育】 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11: 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 |
| 五 3/14-3/18 | 第五 主題 讓心 更靠 近 | 第1單 元我想 更懂你 (輔 導) | 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察人際關係及溝通能力的重要性。 2. 能站在不同的立場，體察他人的感受及需求。 3. 學習具有同理心的 | 2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔 Aa-IV-2: 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 | |

課程架構脈絡

| 教學期程 | 單元與活動名稱 | | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
|----------------|---------------------|-------------------------------|----|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | | 表達方式、演練「我訊息」的表達技巧，並運用於溝通情境中，以促進良好的人際互動。 | | 係。 | | |
| 六 3/21-3/25 | 第一主題 一起「趣」 旅行 | 第3單元旅行 妙錦囊 (童軍)【第一次評量週】 | 1 | 1. 理解旅行裝備等戶外活動相關知能。 2. 體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。 | 3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童 Ca-IV-2: 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3: 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1: 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 【環境教育】 環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3: 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4: 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
|----------------|---------------------------|-----------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | | | | | | 參與活動的過程中落實原則。 |
| 六 3/21-3/25 | 第三 主題 用愛 鋪滿 家 | 第1單 元家庭 愛行動 (家 政)【第 一次評 量週】 | 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。 2. 分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。 3. 透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。 4. 認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。 | 2a-IV-2: 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3: 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 家 Da-IV-1: 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2: 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量 | 【家庭教育】 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11: 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 |
| 六 3/21-3/25 | 第五 主題 讓心 | 第2單 元溝通 零距離 | 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能歸納常見的人際衝突原因，並省思個人引發人際衝突的溝通模式。 | 2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營 | 輔 Aa-IV-2: 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1: 同理心、人 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆 | |

課程架構脈絡

| 教學期程 | 單元與活動名稱 | | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
|---------------|-----------------|-------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | 更靠近 | (輔導)【第一次評量週】 | | <p>2. 分析個人的溝通對話實錄，了解衝突雙方的感受，依循化解衝突步驟，練習化解衝突的溝通技巧與策略。</p> <p>3. 評估運用溝通技巧表達後的成效，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。</p> <p>4. 藉由暖心小語的表達，體驗正向關懷的語言，帶給人的感受與經驗，並運用在溝通上，建立正向的人際關係。</p> | 人際關係。 | 際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 評量 | |
| 七 3/28-4/1 | 第一主題 一起「趣」旅行 | 第3單元旅行妙錦囊 (童軍) | 1 | <p>1. 理解旅行裝備等戶外活動相關知能。</p> <p>2. 體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。</p> | <p>3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p> | <p>童 Ca-IV-2: 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童 Ca-IV-3: 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。</p> <p>童 Cc-IV-1: 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> | <p>【環境教育】 環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【安全教育】 安 J3: 了解日常生活容易發</p> |

課程架構脈絡

| 教學期程 | 單元與活動名稱 | | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
|---------------|---------------------------|-------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | | | | | | 生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 |
| 七 3/28-4/1 | 第三 主題 用愛 鋪滿 家 | 第1單 元家庭 愛行動 (家 政) | 1 | 1. 分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。 2. 分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。 3. 透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家 | 2a-IV-2:培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3:覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 家 Da-IV-1:家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2:家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 | 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量 | 【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 |

課程架構脈絡

| 教學期程 | 單元與活動名稱 | | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
|---------------|---------------------------|-----------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------|
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | | <p>人所需的愛之語。</p> <p>4. 認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。</p> | | | | |
| 七 3/28-4/1 | 第五 主題 讓心 更靠 近 | 第2單 元溝 通零 距離 (輔 導) | 1 | <p>1. 能歸納常見的人際衝突原因，並省思個人引發人際衝突的溝通模式。</p> <p>2. 分析個人的溝通對話實錄，了解衝突雙方的感受，依循化解衝突步驟，練習化解衝突的溝通技巧與策略。</p> <p>3. 評估運用溝通技巧表達後的成效，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。</p> <p>4. 藉由暖心小語的表達，體驗正向關懷的語言，帶給人的感受與經驗，並運用在溝</p> | 2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔 Aa-IV-2: 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p> | |

課程架構脈絡

| 教學期程 | 單元與活動名稱 | | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
|--------------|-----------------------------|-------------------------------|----|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | | 通上，建立正向的人際關係。 | | | | |
| 八 4/4-4/8 | 第一 主題 一起 「趣」 旅行 | 第3單 元旅行 妙錦囊 (童 軍) | 1 | 1. 理解旅行裝備等戶外活動相關知能。 2. 體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。 | 3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童 Ca-IV-2: 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3: 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1: 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 【環境教育】 環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3: 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4: 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
|--------------|---------------------------|-------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 八 4/4-4/8 | 第三 主題 用愛 鋪滿 家 | 第2單 元共學 齊成長 (家 政) | 1 | <p>1. 透過家人活動經驗分享，體悟家人共同經驗的重要性，覺察家庭活動與家人親密關係的關聯。</p> <p>2. 3 探究自身家庭在邁向學習型家庭的特色，運用高層次思考與創新能力豐富家庭共學活動。</p> <p>3. 規畫並執行自己的家人共同學習活動，建立家人間的正向互動，邁向學習型家庭。</p> | <p>2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>2d-IV-1: 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> | <p>家 Dc-IV-1: 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p> <p>3. 實作評量</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。</p> <p>家 J11: 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p> |
| 八 4/4-4/8 | 第五 主題 讓心 更靠 近 | 第2單 元溝通 零距離 (輔 導) | 1 | <p>1. 能歸納常見的人際衝突原因，並省思個人引發人際衝突的溝通模式。</p> <p>2. 分析個人的溝通對話實錄，了解衝突雙方的感受，依循化解衝突步驟，練習化解衝突的溝通技巧與策略。</p> <p>3. 評估運用溝通技巧表達後的成效，提出個人未來需要調整的</p> | <p>2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> | <p>輔 Aa-IV-2: 自我悅納、尊重差異與自我成長。</p> <p>輔 Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p> | |

課程架構脈絡

| 教學期程 | 單元與活動名稱 | | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
|----------------|---------------------|---------------------------|----|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | | 溝通態度與行動的具體方式。 4. 藉由暖心小語的表達，體驗正向關懷的語言，帶給人的感受與經驗，並運用在溝通上，建立正向的人際關係。 | | | | |
| 九 4/11-4/15 | 第一主題 一起「趣」 旅行 | 第3單元 旅行 妙錦囊 (童軍) | 1 | 1. 理解旅行裝備等戶外活動相關知能。 2. 體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。 | 3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童 Ca-IV-2: 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3: 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1: 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 1. 實作評量 2. 口語評量 | 【環境教育】 環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3: 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4: 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4: 理解永 |

課程架構脈絡

| 教學期程 | 單元與活動名稱 | | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
|----------------|---------------------------|-------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 九 4/11-4/15 | 第三 主題 用愛 鋪滿 家 | 第2單 元共學 齊成長 (家 政) | 1 | 1. 透過家人活動經驗分享，體悟家人共同經驗的重要性，覺察家庭活動與家人親密關係的關聯。 2. 探究自身家庭在邁向學習型家庭的特色，運用高層次思考與創新能力豐富家庭共學活動。 3. 規畫並執行自己的家人共同學習活動，建立家人間的正向互動，邁向學習型家庭。 | 2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2d-IV-1: 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家 Dc-IV-1: 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 | 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量 | 【家庭教育】 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11: 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 |
| 九 4/11-4/15 | 第五 主題 讓心 更靠 近 | 第2單 元溝通 零距離 (輔 導) | 1 | 1. 能歸納常見的人際衝突原因，並省思個人引發人際衝突的溝通模式。 2. 分析個人的溝通對話實錄，了解衝突雙方的感受，依循化解衝突步驟，練習化解 | 2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔 Aa-IV-2: 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 | |

課程架構脈絡

| 教學期程 | 單元與活動名稱 | | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
|----------------|-----------------|-----------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | | 衝突的溝通技巧與策略。 3. 評估運用溝通技巧表達後的成效，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。 4. 藉由暖心小語的表達，體驗正向關懷的語言，帶給人的感受與經驗，並運用在溝通上，建立正向的人際關係。 | | | | |
| 十 4/18-4/22 | 第一主題 一起「趣」旅行 | 第3單元旅行 妙錦囊 (童軍) | 1 | 1. 理解旅行裝備等戶外活動相關知能。 2. 體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。 | 3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童 Ca-IV-2: 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3: 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1: 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 1. 實作評量 2. 口語評量 | 【環境教育】 環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3: 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4: 探討日 |

課程架構脈絡

| 教學期程 | 單元與活動名稱 | | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
|----------------|---------------|-------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | | | | | | 常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 |
| 十 4/18-4/22 | 第三主題 用愛鋪滿家 | 第 2 單元 共學齊成長 (家政) | 1 | 1. 透過家人活動經驗分享，體悟家人共同經驗的重要性，覺察家庭活動與家人親密關係的關聯。 2.3 探究自身家庭在邁向學習型家庭的特色，運用高層次思考與創新能力豐富家庭共學活動。 3. 規畫並執行自己的家人共同學習活動，建立家人間的正向互動，邁向學習型家庭。 | 2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家 Dc-IV-1:家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 | 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量 | 【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 |
| 十 4/18-4/22 | 第五主題 | 第 2 單元 溝通 | 1 | 1. 能歸納常見的人際衝突原因，並省思個 | 2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通 | 輔 Aa-IV-2:自我悅納、尊重差異與自我成長。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | |

課程架構脈絡

| 教學期程 | 單元與活動名稱 | | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
|-----------------|---------------------|-----------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | 讓心更靠近 | 零距離 (輔導) | | <p>1. 人引發人際衝突的溝通模式。</p> <p>2. 分析個人的溝通對話實錄，了解衝突雙方的感受，依循化解衝突步驟，練習化解衝突的溝通技巧與策略。</p> <p>3. 評估運用溝通技巧表達後的成效，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。</p> <p>4. 藉由暖心小語的表達，體驗正向關懷的語言，帶給人的感受與經驗，並運用在溝通上，建立正向的人際關係。</p> | 技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 3. 高層次紙筆評量 | |
| 十一 4/25-4/29 | 第一主題 一起「趣」 旅行 | 第3單元旅行 妙錦囊 (童軍) | 1 | <p>1. 理解旅行裝備等戶外活動相關知能。</p> <p>2. 體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。</p> | <p>3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p> | <p>童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童 Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。</p> <p>童 Cc-IV-1:戶外休閒活</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 口語評量</p> | <p>【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【安全教育】</p> |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
|-----------------|---------------------------|---------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | | | | 動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | | 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 |
| 十一 4/25-4/29 | 第三 主題 用愛 鋪滿 家 | 第 2 單 元共學 齊成長 (家 政) | 1 | 1. 透過家人活動經驗分享，體悟家人共同經驗的重要性，覺察家庭活動與家人親密關係的關聯。 2. 探究自身家庭在邁向學習型家庭的特色，運用高層次思考與創新能力豐富家庭共學活動。 3. 規畫並執行自己的 | 2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家 Dc-IV-1:家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 | 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量 | 【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
|-----------------|-----------------|--------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | | 家人共同學習活動，建立家人間的正向互動，邁向學習型家庭。 | | | | |
| 十一 4/25-4/29 | 第六主題 征服學習王國 | 第1單元學習 玩家登入(輔導) | 1 | 1. 分享生命歷程中所需的學習，體會學習對個人的意義。 2. 探索個人的優勢多元能力，並在生活中嘗試運用優勢能力學習。 3. 運用多元能力擬定班級活動分工。 4. 善用個人學習模式，執行學習計畫，建立終身學習的態度。 | 1b-IV-1: 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 輔 Ba-IV-1: 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1: 學習方法的運用與調整。 | 1. 口語評量 | |
| 十二 5/2-5/6 | 第一主題 一起「趣」旅行 | 第3單元旅行 妙錦囊(童軍) | 1 | 1. 理解旅行裝備等戶外活動相關知能。 2. 體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。 | 3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童 Ca-IV-2: 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3: 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1: 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 1. 實作評量 2. 口語評量 | 【環境教育】 環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3: 了解日常生活容易發 |

課程架構脈絡

| 教學期程 | 單元與活動名稱 | | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
|---------------|---------------------------|---------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | | | | | | 生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 |
| 十二 5/2-5/6 | 第三 主題 用愛 鋪滿 家 | 第 2 單 元共學 齊成長 (家 政) | 1 | 1. 透過家人活動經驗分享，體悟家人共同經驗的重要性，覺察家庭活動與家人親密關係的關聯。 2. 探究自身家庭在邁向學習型家庭的特色，運用高層次思考與創新能力豐富家庭共學活動。 3. 規畫並執行自己的家人共同學習活動，建立家人間的正向互 | 2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家 Dc-IV-1:家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 | 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量 | 【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 |

課程架構脈絡

| 教學期程 | 單元與活動名稱 | | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
|----------------|----------------------------|----------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | | 動，邁向學習型家庭。 | | | | |
| 十二 5/2-5/6 | 第六 主題 征服 學習 王國 | 第1單 元學習 玩家登 入(輔 導) | 1 | 1. 分享生命歷程中所 需的學習，體會學習 對個人的意義。 2. 探索個人的優勢多 元能力，並在生活中 嘗試運用優勢能力學 習。 3. 運用多元能力擬定 班級活動分工。 4. 善用個人學習模 式，執行學習計畫， 建立終身學習的態 度。 | 1b-IV-1:培養主動積極 的學習態度，掌握學習方 法，養成自主學習與自我 管理的能力。 | 輔 Ba-IV-1:學習意義的 探究與終身學習態度的 培養。 輔 Bb-IV-1:學習方法的 運用與調整。 | 1. 口語評量 2. 高層次紙筆 評量 3. 實作評量 | |
| 十三 5/9-5/13 | 第二 主題 完勝 服務 學習 | 第1單 元修練 核心價 值(童 軍) 【第二 次評量 週】 | 1 | 1. 透過價值澄清，探 討服務學習的核心價 值，關心周遭不平之 事，並提出改善的想 法及行動。 2. 藉由體驗不同的生 活習慣，理解服務學 習的重要意涵。 | 3b-IV-1:落實社會服務 的關懷行動，以深化服 務情懷。 | 童 Ba-IV-1:服務學習的 意義、價值與信念的理 解及落實。 輔 Dd-IV-3:多元文化社 會的互動與關懷。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 【人權教育】 人 J5:了解社 會上有不同的 群體和文化， 尊重並欣賞其 差異。 |
| 十三 5/9-5/13 | 第四 主題 生活 | 第1單 元街角 遇到菜 | 1 | 1. 能了解食物基本選 購原則及正確的儲存 方式。 2. 能應用食物基本選 | 2c-IV-1:善用各項資 源，妥善計畫與執行個 人生活中重要事務。 | 家 Ab-IV-1:食物的選 購、保存與有效運用。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | |

課程架構脈絡

| 教學期程 | 單元與活動名稱 | | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
|-----------------|----------------------------|------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | 好味道 | 市場 (家政) 【第二次評量週】 | | 購原則及正確儲存方式。 | | | | |
| 十三 5/9-5/13 | 第六主題 征服學習 王國 | 第1單元 學習 玩家登入(輔導) 【第二次評量週】 | 1 | 1. 分享生命歷程中所 需的學習，體會學習 對個人的意義。 2. 探索個人的優勢多 元能力，並在生活中 嘗試運用優勢能力學 習。 3. 運用多元能力擬定 班級活動分工。 4. 善用個人學習模 式，執行學習計畫， 建立終身學習的態 度。 | 1b-IV-1: 培養主動積極 的學習態度，掌握學習方 法，養成自主學習與自我 管理的能力。 | 輔 Ba-IV-1: 學習意義的 探究與終身學習態度的 培養。 輔 Bb-IV-1: 學習方法的 運用與調整。 | 1. 口語評量 2. 高層次紙筆 評量 3. 實作評量 | |
| 十四 5/16-5/20 | 第二 主題 完勝 服務 學習 | 第1單元 修練 核心價 值(童 軍) | 1 | 1. 透過價值澄清，探 討服務學習的核心價 值，關心周遭不平之 事，並提出改善的想 法及行動。 2. 藉由體驗不同的生 活習慣，理解服務學 | 3b-IV-1: 落實社會服務 的關懷行動，以深化服 務情懷。 | 童 Ba-IV-1: 服務學習的 意義、價值與信念的理 解及落實。 輔 Dd-IV-3: 多元文化社 會的互動與關懷。 | 1. 實作評量 2. 口語評量 | 【人權教育】 人 J5: 了解社 會上有不同的 群體和文化， 尊重並欣賞其 差異。 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
|-----------------|----------------------------|-------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | | 習的重要意涵。 | | | | |
| 十四 5/16-5/20 | 第四 主題 生活 好味 道 | 第1單 元街角 遇到菜 市場 (家 政) | 1 | 1. 能了解食物基本選購原則及正確的儲存方式。 2. 能應用食物基本選購原則及正確儲存方式。 | 2c-IV-1:善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Ab-IV-1:食物的選購、保存與有效運用。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | |
| 十四 5/16-5/20 | 第六 主題 征服 學習 王國 | 第1單 元學習 玩家登 入(輔 導) | 1 | 1. 分享生命歷程中所需的學習,體會學習對個人的意義。 2. 探索個人的優勢多元能力,並在生活中嘗試運用優勢能力學習。 3. 運用多元能力擬定班級活動分工。 4. 善用個人學習模式,執行學習計畫,建立終身學習的態度。 | 1b-IV-1:培養主動積極的學習態度,掌握學習方法,養成自主學習與自我管理的能力。 | 輔 Ba-IV-1:學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1:學習方法的運用與調整。 | 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量 | |
| 十五 5/23-5/27 | 第二 主題 完勝 服務 學習 | 第2單 元服務 全面啟 動(童 軍) | 1 | 1. 擬定服務學習行動計畫,進行分工與準備,並實地執行。 2. 反思服務學習成果,統整學習經驗成為未來行動的承諾, | 3b-IV-1:落實社會服務的關懷行動,以深化服務情懷。 2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程,發揮個人正 | 童 Ba-IV-2:校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1:多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2:服務活動方 | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 4. 檔案評量 | 【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其 |

課程架構脈絡

| 教學期程 | 單元與活動名稱 | | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
|-----------------|----------------------------|-------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------|
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | | 成為更好的公民。 | 向影響，並提升團體效能。 | 案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3:服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。 | | 差異。 |
| 十五 5/23-5/27 | 第四 主題 生活 好味道 | 第1單 元街角 遇到菜 市場 (家 政) | 1 | 1. 能了解食物基本選購原則及正確的儲存方式。 2. 能應用食物基本選購原則及正確儲存方式。 | 2c-IV-1:善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Ab-IV-1:食物的選購、保存與有效運用。 | 1. 實作評量 | |
| 十五 5/23-5/27 | 第六 主題 征服 學習 王國 | 第1單 元學習 玩家登 入(輔 導) | 1 | 1. 分享生命歷程中所需的學習,體會學習對個人的意義。 2. 探索個人的優勢多元能力,並在生活中嘗試運用優勢能力學習。 3. 運用多元能力擬定班級活動分工。 4. 善用個人學習模式,執行學習計畫,建立終身學習的態 | 1b-IV-1:培養主動積極的學習態度,掌握學習方法,養成自主學習與自我管理的能力。 | 輔 Ba-IV-1:學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1:學習方法的運用與調整。 | 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量 | |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
|----------------|------------------------|--------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 十六 5/30-6/3 | 第二主題 完勝 服務 學習 | 第2單元 服務 全面啟 動(童 軍) | 1 | 1. 擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。 2. 反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。 | 3b-IV-1: 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2: 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童 Ba-IV-2: 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1: 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2: 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3: 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Ac-IV-2: 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙本評量 4. 檔案評量 | 【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |
| 十六 5/30-6/3 | 第四主題 生活 好味道 | 第2單元 從市場 到廚房 (家政) | 1 | 1. 熟悉烹飪教室或廚房的使用規則、安全注意事項及環境維護。 2. 有效運用廚房常用的器材及用具。 | 2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。 | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 | |
| 十六 5/30-6/3 | 第六主題 征服 學習 王國 | 第2單元 進入 學習戰 場(輔 導) | 1 | 1. 探索個人學習困擾，嘗試新的學習方法解決學習困擾。 2. 透過練習與評估成效，選擇適合的學習方法，並思考各科學習與職涯能力的關 | 2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 輔 Ba-IV-1: 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2: 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-2: 學習資源探 | 1. 高層次紙筆評量 2. 口語評量 3. 實作評量 | |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
|----------------|----------------|------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | | 聯。 3. 記錄並檢視個人時間管理情形，運用 N 字法則妥善規畫時間，提升自我學習效能。 4. 設定學習目標，擬定學習計畫，建立自主管理與終身學習的能力。 | | 索與資訊整合運用。 輔 Bc-IV-1: 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 家 Ca-IV-1: 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 | | |
| 十七 6/6-6/10 | 第二主題 完勝服務學習 | 第 2 單元服務全面啟動(童軍) | 1 | 1. 擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。 2. 反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。 | 3b-IV-1: 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2: 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童 Ba-IV-2: 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1: 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2: 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3: 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Ac-IV-2: 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 4. 檔案評量 | 【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |
| 十七 6/6-6/10 | 第四主題 生活 | 第 2 單元從市場到廚 | 1 | 1. 熟悉烹飪教室或廚房的使用規則、安全注意事項及環境維護。 | 2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。 | 1. 實作評量 2. 高層次紙本評量 | |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
|-----------------|----------------|--------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | 好味道 | 房(家政) | | 2.有效運用廚房常用的器材及用具。 | | | | |
| 十七 6/6-6/10 | 第六主題 征服學習王國 | 第2單元 進入學習戰場(輔導) | 1 | 1.探索個人學習困擾,嘗試新的學習方法解決學習困擾。 2.透過練習與評估成效,選擇適合的學習方法,並思考各科學習與職涯能力的關聯。 3.記錄並檢視個人時間管理情形,運用N字法則妥善規畫時間,提升自我學習效能。 4.設定學習目標,擬定學習計畫,建立自主管理與終身學習的能力。 | 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。 | 輔Ba-IV-1:學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔Ba-IV-2:自我管理與學習效能的提升。 輔Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。 輔Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 家Ca-IV-1:個人與家庭生活的金錢及時間管理。 | 1.高層次紙筆評量 2.口語評量 3.實作評量 | |
| 十八 6/13-6/17 | 第二主題 完勝服務學習 | 第2單元 服務全面啟動(童軍) | 1 | 1.擬定服務學習行動計畫,進行分工與準備,並實地執行。 2.反思服務學習成果,統整學習經驗成為未來行動的承諾,成為更好的公民。 | 3b-IV-1:落實社會服務的關懷行動,以深化服務情懷。 2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程,發揮個人正向影響,並提升團體效能。 | 童Ba-IV-2:校園關懷服務活動的參與及分享。 童Bb-IV-1:多元族群服務需求的評估。 童Bb-IV-2:服務活動方案的規畫與執行。 童Bb-IV-3:服務活動的 | 1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量 4.檔案評量 | 【人權教育】 人J5:了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
|-----------------|----------------------------|---------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | | | | 反思與多元能力的展現。 輔 Ac-IV-2: 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | | |
| 十八 6/13-6/17 | 第四 主題 生活 好味道 | 第3單 元「食」 在好 繽紛(家 政) | 1 | 1. 能用心體察食物本味，發現食材原色之美。 2. 能透過基本烹飪技巧，呈現出食材之原色原味。 | 2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。 | 1. 實作評量 2. 口語評量 | |
| 十八 6/13-6/17 | 第六 主題 征服 學習 王國 | 第2單 元進入 學習戰 場(輔 導) | 1 | 1. 探索個人學習困擾，嘗試新的學習方法解決學習困擾。 2. 透過練習與評估成效，選擇適合的學習方法，並思考各科學習與職涯能力的關聯。 3. 記錄並檢視個人時間管理情形，運用 N 字法則妥善規畫時間，提升自我學習效能。 4. 設定學習目標，擬定學習計畫，建立自 | 2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 輔 Ba-IV-1: 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2: 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-2: 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Bc-IV-1: 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 家 Ca-IV-1: 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 | 1. 高層次紙筆評量 2. 口語評量 3. 實作評量 | |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
|-----------------|------------------------|-------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | | 主管理與終身學習的能力。 | | | | |
| 十九 6/20-6/24 | 第二主題 完勝 服務 學習 | 第2單元 服務 全面啟 動(童 軍) | 1 | 1. 擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。 2. 反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。 | 3b-IV-1: 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2: 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童 Ba-IV-2: 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1: 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2: 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3: 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Ac-IV-2: 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 4. 檔案評量 | 【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |
| 十九 6/20-6/24 | 第四主題 生活 好味 道 | 第3單元 「食」 在好 續紛 (家 政) | 1 | 1. 能用心體察食物本味，發現食材原色之美。 2. 能透過基本烹飪技巧，呈現出食材之原色原味。 | 2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。 | 1. 實作評量 2. 口語評量 | |
| 十九 6/20-6/24 | 第六主題 征服 學習 | 第2單元 進入 學習戰 場(輔 | 1 | 1. 探索個人學習困擾，嘗試新的學習方法解決學習困擾。 2. 透過練習與評估成效，選擇適合的學習 | 2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 輔 Ba-IV-1: 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2: 自我管理與 | 1. 高層次紙筆評量 2. 口語評量 3. 實作評量 | |

課程架構脈絡

| 教學期程 | 單元與活動名稱 | | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
|----------------|------------------------|-------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------|
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | 王國 | 導) | | 方法，並思考各科學習與職涯能力的關聯。 3. 記錄並檢視個人時間管理情形，運用 N 字法則妥善規畫時間，提升自我學習效能。 4. 設定學習目標，擬定學習計畫，建立自主管理與終身學習的能力。 | | 學習效能的提升。 輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 家 Ca-IV-1:個人與家庭生活的金錢及時間管理。 | | |
| 廿 6/27-6/30 | 第二主題 完勝 服務 學習 | 第 2 單元 服務 全面 啟動 (童 軍) 【第三 次評量 週】 | 1 | 1. 擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。 2. 反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。 | 3b-IV-1:落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童 Ba-IV-2:校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1:多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2:服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3:服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 4. 檔案評量 | 【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |
| 廿 | 第四 | 第 3 單 | 1 | 1. 能用心體察食物本味，發現食材原色之 | 2c-IV-2:有效蒐集、分析 | 家 Ab-IV-2:飲食的製備 | 1. 實作評量 | |

課程架構脈絡

| 教學期程 | 單元與活動名稱 | | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
|----------------|----------------------------|----------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------|
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 6/27-6/30 | 主題 生活 好味道 | 元「食」 在好續 紛(家政) 【第三次評量週】 | | 美。 2.能透過基本烹飪技巧，呈現出食材之原色原味。 | 及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 與創意運用。 | 2. 口語評量 | |
| 廿 6/27-6/30 | 第六 主題 征服 學習 王國 | 第2單元 進入 學習戰 場(輔導) 【第三次評量週】 | 1 | 1. 探索個人學習困擾，嘗試新的學習方法解決學習困擾。 2. 透過練習與評估成效，選擇適合的學習方法，並思考各科學習與職涯能力的關聯。 3. 記錄並檢視個人時間管理情形，運用 N 字法則妥善規畫時間，提升自我學習效能。 4. 設定學習目標，擬定學習計畫，建立自主管理與終身學習的能力。 | 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 輔 Ba-IV-1:學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2:自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 家 Ca-IV-1:個人與家庭生活的金錢及時間管理。 | 1. 高層次紙筆評量 2. 口語評量 3. 實作評量 | |