

臺南市公立北區民德國民中學 110 學年度第一學期 八 年級 國文 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	二年級 B 組	教學節數	每週(3)節, 本學期共(56)節		
課程目標	1. 提升識字量與增進詞彙 2. 從範文教學的過程中, 學習聆聽與表達的技巧。 3. 藉由所選範文的內容, 增進生活經驗。 4. 透過範文, 進行閱讀理解策略訓練。						
該學習階段 領域核心素養	國-J-A3 運用國語文能力吸收新知, 並訂定計畫、自主學習, 發揮創新精神, 增進個人的應變能力。 國-J-B1 運用國語文表情達意, 增進閱讀理解, 進而提升欣賞及評析文本的能力, 並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點, 達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C2 在國語文學習情境中, 與他人合作學習, 增進理解、溝通與包容的能力, 在生活中建立友善的人際關係。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 9/1~9/4	第二課古詩選	2	1. 認識古詩的性質與特色。 2. 能說出絕句、律詩與古詩的不同之處。 3. 培養學生欣賞古詩的能力。 4. 認識白居易的生平大略、創作風格與文學成就。 5. 認識諷喻詩。 6. 體會親情的可貴並懂得反哺之恩。 7. 針對本課生字詞國字能正確指認/寫出正確之字形。 8. 能在理解後說出本課文意並回答老師之相關提問。	2-IV-1: 掌握生活情境, 適切表情達意, 分享自身經驗。	Ad-IV-3: 韻文: 如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等 Bb-IV-1: 自我及人際交流的感受。 Ab-IV-2 3, 500 個常用字的使用。	紙筆測驗 作業評量 口頭問答 觀察 指認 朗讀	【品德教育】 品 EJU2: 孝悌仁愛。 品 EJU6: 欣賞感恩。
第二週 9/5~9/11		3					
第三週 9/12~9/18		3					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

<p>第四週 9/19~9/25</p>	<p>第一課田園之秋選</p>	<p>3</p>	<p>1. 藉由西北雨的描述，觀察大自然景象的豐富和多變。 2. 認識作者陳冠學及其散文特色。 3. 能理解應用本課生詞解釋。 4. 針對本課生字詞國字能正確指認/寫出正確之字形。 5. 能在理解後說出本課文意並回答老師之相關提問。</p>	<p>1-IV-2: 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-3: 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 2-IV-5: 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p>	<p>Ad-IV-1: 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2: 各種描寫的作用及呈現的效果。 Ab-IV-2 3, 500 個常用字的使用。</p>	<p>紙筆測驗 作業評量 口頭問答 觀察 指認 朗讀</p>	<p>【環境教育】 環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】 戶 J7: 從環境中理解知識與生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。</p>
<p>第五週 9/26~10/2</p>		<p>3</p>					
<p>第六週 10/3~10/9</p>	<p>語文常識(一) 語法(上)詞類 複習與評量(一) 10/13-14 學校第一次定期評量</p>	<p>3</p>	<p>1. 能了解字、詞的不同。 2. 能了解詞性的種類。 3. 能辨識文句中詞語的詞性及其作用。 4. 複習一段考試範圍內容。 5. 學習中心第一次段考</p>	<p>1-IV-2: 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 5-IV-4: 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p>	<p>Ad-IV-1: 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ab-IV-2 3, 500 個常用字的使用。 Ba-IV-2: 各種描寫的作用及呈現的效果。 Ab-IV-6: 常用文言文的詞義及語詞結構。</p>	<p>紙筆測驗 作業評量 口頭問答 觀察 指認 朗讀</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想</p>
<p>第七週 10/10~10/16</p>		<p>2</p>					

							法。
	第六課鳥	3	1. 認識梁實秋及其散文特色。 2. 培養親近與珍惜自然的情懷。 3. 能理解應用本課生詞解釋。 4. 針對本課生字詞國字能正確指認/寫出正確之字形。 5. 能在理解後說出本課文意並回答老師之相關提問。	2-IV-1: 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3: 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-3: 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ab-IV-2 3, 500 個常用字的使用。 Ac-IV-1: 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3: 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-2: 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	紙筆測驗 作業評量 口頭問答 觀察 指認 朗讀	【環境教育】 環 J2: 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。
第八週 10/17~10/23		3					
第九週 10/24~10/30	第五課山豬學校	3	1. 了解原住民族獵人哲學的意涵。 2. 能用口語清楚地表達觀察、傾聽大自然事物的感受。 3. 能理解應用本課生詞解釋。 4. 針對本課生字詞國字	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完	Ab-IV-2 3, 500 個常用字的使用。 Ac-IV-3: 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章	紙筆測驗 作業評量 口頭問答 觀察 指認 朗讀	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。

<p>第十週 10/31~11/6</p>		<p>3</p>	<p>能正確指認/寫出正確之字形。 5. 能在理解後說出本課文意並回答老師之相關提問。</p>	<p>整、主旨明確、文辭優美的文章。 2-IV-1: 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p>	<p>的主旨、結構寓意與分析。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p>		<p>【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>
<p>第十一週 11/7~11/13</p>	<p>第四課愛蓮說 語文常識(二) 語法(下)句子</p>	<p>3</p>	<p>●愛蓮說： 1. 對於周敦頤有基本的認識，及其人品與懷抱。 2. 體認儒家「君子」的道德情操，激發敦品勵學的志氣。 3. 能懂得「象徵」的表現手法。 4. 能理解應用本課生詞解釋。 5. 針對本課生字詞國字能正確指認/寫出正確之字形。 6. 能在理解後說出本課文意並回答老師之相關提問。</p>	<p>5-IV-2: 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-IV-3: 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p>	<p>Ac-IV-2: 敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ac-IV-3: 文句表達的邏輯與意義。 Ab-IV-6: 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ad-IV-1: 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p>	<p>紙筆測驗 作業評量 口頭問答 觀察 指認 朗讀</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J9: 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 【品德教育】 品 J3: 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p>
<p>第十二週 11/14~11/20</p>		<p>3</p>	<p>●語法(下)句子： 1. 了解四種基本句型的種類。 2. 能辨識四種基本句型的差異及其作用。 3. 能簡單判別四種基本的句型。</p>				<p>【生命教育】 生 J2: 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境</p>

							遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
第十三週 11/21~11/27	複習與評量(二) 11/25-26 學校第二次定期評量	2	1. 複習一段考試範圍內容。 2. 學習中心第二次段考	1. 能認讀段考範圍之生字詞，每課 15 個。 2. 能依課文文本內容，回答老師相關提問。	複習段考範圍之課文內容與生字詞	紙筆測驗 問答 指認	無
第十四週 11/28~12/4	第七課張釋之執法	3	1. 認識《史記》在史學與文學上的地位和價值。 2. 能於文本中辨識敬詞、謙詞的用法。 3. 培養守法守紀的精神，懂得尊重法律。 5. 體會「法律之前，人人平等」的真義。 4. 能理解應用本課生詞解釋。 5. 針對本課生字詞國字能正確指認/寫出正確之字形。 6. 能在理解後說出本課文意並回答老師之相關提問。	1-IV-2: 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-3: 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2: 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-IV-5: 主動創	Ab-IV-2 3, 500 個常用字的使用。 Ac-IV-3: 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1: 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bd-IV-1: 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	紙筆測驗 作業評量 口頭問答 觀察 指認 朗讀	【法治教育】 法 J1: 探討平等。 法 J3: 認識法律之意義與制定。
第十五週 12/5~12/11		3					

				作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	Cb-IV-1:各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。		
第十六週 12/12~12/18	第八課生命中的碎珠	3	1.了解「碎珠」所代表的意義。 2.建立善用零碎時間充實自我的觀念。 3.能理解應用本課生詞解釋。 4.針對本課生字詞國字能正確指認/寫出正確之字形。 5.能在理解後說出本課文意並回答老師之相關提問。	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	Ab-IV-2 3,500個常用字的使用。 Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	紙筆測驗 作業評量 口頭問答 觀察 指認 朗讀	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第十七週 12/19~12/25		3					

第十八週 12/26~1/1	第九課一棵開花的樹 第十課畫的哀傷	3	<p>●一棵開花的樹：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生閱讀新詩的興趣。 2. 培養性別平等教育及正向的互動態度。 3. 能理解應用本課生詞解釋。 4. 針對本課生字詞國字能正確指認/寫出正確之字形。 5. 能在理解後說出本課文意並回答老師之相關提問。 	1-IV-2: 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。	Ab-IV-2 3, 500 個常用字的使用。	紙筆測驗 作業評量 口頭問答	【生命教育】
第十九週 1/2~1/8		3	<p>●畫的哀傷：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識了解文本「畫的哀傷」的含義。 2. 能以開放的心胸欣賞他人、發展友誼，並懂得把握當下。 3. 能理解應用本課生詞解釋。 4. 針對本課生字詞國字能正確指認/寫出正確之字形。 5. 能在理解後說出本課文意並回答老師之相關提問。 	2- IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本並表現情情感的起伏變化。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3: 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ac-IV-1: 標點符號在文本中的不同效果。 Ad-IV-2: 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-1: 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-4: 直接抒情。 Cc-IV-1: 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	觀察 指認 朗讀	生 J2: 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。
第二十週 1/9~1/15	複習與評量 (三)	2	1. 複習一段考試範圍內容。	能認讀段考範圍之生字詞，每課15個。	複習段考範圍	紙筆測驗	無
第二十一週 1/16~1/20	01/13-14 學校第三次定期評量 01/17-19 戶外教育活動停課 01/20 休業式	0	2. 學習中心第三次段考	能依課文文本內容，回答老師相關提問。	之課文內容與生字詞	問答 指認	

臺南市公立北區民德國民中學 110 學年度第二學期 八 年級 國文 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	二年級 B 組	教學節數	每週(3)節, 本學期共(58)節		
課程目標	1. 提升識字量與增進詞彙 2. 從範文教學的過程中, 學習聆聽與表達的技巧。 3. 藉由所選範文的內容, 增進生活經驗。 4. 透過範文, 進行閱讀理解策略訓練。						
該學習階段 領域核心素養	國-J-A3 運用國語文能力吸收新知, 並訂定計畫、自主學習, 發揮創新精神, 增進個人的應變能力。 國-J-B1 運用國語文表情達意, 增進閱讀理解, 進而提升欣賞及評析文本的能力, 並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點, 達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C2 在國語文學習情境中, 與他人合作學習, 增進理解、溝通與包容的能力, 在生活中建立友善的人際關係。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/11~2/12	第一課陋室銘	2	1. 能理解應用本課生詞解釋。 2. 針對本課生字詞國字能正確指認/寫出正確之字形。 3. 能在理解後說出本課文意並回答老師之相關提問。 4. 能說出「銘」這種文	1-IV-2: 依據不同情境, 分辨聲情意涵及表達技巧, 適切回應。 1-IV-4: 靈活應用科技與資訊,	Ad-IV-1: 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-1: 自我及人際交流的	紙筆測驗 作業評量 口頭問答 觀察 指認	【品德教育】 品 EJU5: 廉潔自持。 品 J9: 知行合一與自我反省。

<p>第二週 2/13~2/19</p>		3	<p>體的基本性質。 5. 能了解<u>劉禹錫</u>與其面對困境之態度。 6. 培養學生自我充實學識、修養品德，達到自我期許的目標。</p>	<p>增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-5:主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p>	<p>感受。 Bd-IV-2:論證方式如比較、比喻等。</p>		
<p>第三週 2/20~2/26</p>	<p>第三課我所知道的康橋</p>	3	<p>1. 認識徐志摩及其散文特色。 2. 培養細膩觀察景物的能力。 3. 培養閒適的生活情趣。 4. 能理解應用本課生詞解釋。 5. 針對本課生字詞國字能正確指認/寫出正確之字形。 6. 能在理解後說出本課文意並回答老師之相關提問。</p>	<p>1-IV-2:依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-1:比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 6-IV-2:依據審</p>	<p>Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。 Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5:藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cc-IV-1:各類</p>	<p>紙筆測驗 作業評量 口頭問答 觀察 指認 朗讀</p>	<p>【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>
<p>第四週 2/27~3/5</p>		3		<p>6-IV-2:依據審</p>	<p>6-IV-2:依據審</p>		

				<p>題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p> <p>6-IV-5:主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p>	<p>文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>		
<p>第五週 3/6~3/12</p>	<p>第二課余光中詩選</p>	<p>3</p>	<p>1. 了解作者對所居城市的關懷。 2. 能觀察、介紹所居地區不同面向的特點。 3. 能關切並反思環境保護的重要。 4. 能理解應用本課生詞解釋。 5. 針對本課生字詞國字能正確指認/寫出正確之字形。 6. 能在理解後說出本課文意並回答老師之相關提問。</p>	<p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p>	<p>Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p>	<p>紙筆測驗 作業評量 口頭問答 觀察 指認 朗讀</p>	<p>【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解然環境的倫理價值 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p>
<p>第六週 3/13~3/19</p>	<p>語文常識(一)應用文——書信、便條</p>	<p>3</p>	<p>1. 認識書信、便條的寫作格式與用途。 2. 了解傳統書信與現代書信的形式差異。 3. 能辨識書信、便條之運用時機。 4. 藉由書信、便條，與人溝通情誼、傳遞訊息。</p>	<p>2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-3:理解各</p>	<p>Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。 Bb-IV-4:直接抒情。 Be-IV-2:在人</p>	<p>紙筆測驗 作業評量 口頭問答 觀察 指認</p>	<p>【資訊教育】 資 E7:使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p>

				類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-4:依據需求書寫各類文本。	際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。	朗讀	
第七週 3/20~3/26	複習與評量(一) 3/23-24 學校第一次定期評量	2	1. 複習一段考試範圍內容。 2. 學習中心第一次段考	1. 能認讀段考範圍之生字詞，每課 15 個。 2. 能依課文文本內容，回答老師相關提問。	複習段考範圍之課文內容與生字詞	紙筆測驗 問答 指認	無
第八週 3/27~4/2	第四課 運動家的風度	3	1. 了解什麼是「運動家的風度」。 2. 從日常生活中培養「運動家的風度」。 3. 能理解應用本課生詞解釋。 4. 針對本課生字詞國字能正確指認/寫出正確之字形。 5. 能在理解後說出本課文意並回答老師之相關提問。	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本並表現情感的起伏變化。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	紙筆測驗 作業評量 口頭問答 觀察 指認 朗讀	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J7 同理分享與多元接納。
第九週 4/3~4/9		3					

第十週 4/10~4/16	第五課木蘭詩	3	1. 能理解應用本課生詞解釋。 2. 針對本課生字詞國字能正確指認/寫出正確之字形。	1-IV-2:依據不同情境,分辨聲情意涵及表達技巧,適切回應。	Ad-IV-3:韻文:如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。	紙筆測驗 作業評量 口頭問答 觀察 指認 朗讀	【性別平等教育】 性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。
第十一週 4/17~4/23		3	3. 能在理解後說出本課文意並回答老師之相關提問。 4. 認識樂府詩的特色。 5. 能說出木蘭代父從軍的故事內容大意。 6. 能了解女性能力不比男性差,重視性別平等。	2-IV-1:掌握生活情境,適切表情達意,分享自身經驗。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Bb-IV-2:對社會群體與家國民族情感的體會。 Cb-IV-2:各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		
第十二週 4/24~4/30	第六課 虎克——愛上跳蚤的男人	3	1. 能理解應用本課生詞解釋。 2. 針對本課生字詞國字能正確指認/寫出正確之字形。 3. 能在理解後說出本課文意並回答老師之相關提問。 4. 認識虎克對科學研究的執著與貢獻。	2-IV-1 掌握生活情境,適切表情達意,分享自身經驗。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果,流暢朗讀各類文本並表現情情感的起伏變化。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念,指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形	Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	紙筆測驗 作業評量 口頭問答 觀察 指認 朗讀	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。

				式和寫作特色。			
第十三週 5/1~5/7	語文常識(二)應用文— 題辭、柬帖	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識題辭、柬帖的意義。 2. 認識題辭、柬帖分類。 3. 了解題辭、柬帖的格式。 4. 能指認辨識題辭於日常生活中的實際應用。 	<p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>作業評量</p> <p>口頭問答</p> <p>指認</p> <p>朗讀</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E9:利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p>
第十四週 5/8~5/14	複習與評量(二) 5/12-13 學校第二次定期評量	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習一段考試範圍內容。 2. 學習中心第二次段考 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀段考範圍之生字詞，每課 15 個。 2. 能依課文文本內容，回答老師相關提問。 	<p>複習段考範圍之課文內容與生字詞</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>問答</p> <p>指認</p>	無

第十五週 5/15~5/21	第七課飛魚	3	1. 認識廖鴻基與海洋文學、多元文化(原住民)之特色。 2. 分享自己的生活經驗與感受,運用觀察力或想像力對景物或動物細膩描繪。 3. 體會文本中的情感,培養親近海洋、探索自然的興趣。 4. 能理解應用本課生詞解釋。 5. 針對本課生字詞國字能正確指認/寫出正確之字形。 6. 能在理解後說出本課文意並回答老師之相關提問。	2-IV-1 掌握生活情境,適切表情達意,分享自身經驗。 2-V-6 關懷生活環境的變化,同理他人處境,尊重不同社群文化,做出得體的應對。 5-V-6 在閱讀過程中認識多元價值、尊重文化,思考生活品質,人類發展及環境永續經營的意義與關係。	Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Cc-V-2 各類文本中所反映的矛盾衝突、生命態度、天人關係等文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	紙筆測驗 作業評量 口頭問答 指認 朗讀	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係,認識動物需求,並關切動物福利。 【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J20 了解我國的海洋環境問題,並積極參與海洋保護行動。 【原住民族教育】 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。
第十六週 5/22~5/28		3					
第十七週 5/29~6/4	第八課空城計	3	1. 對於羅貫中、《三國演義》有基本的認識,並了解其特色及其在文學史上之意義與成就。 2. 能掌握小說中情節安排的脈絡。 3. 了解孔明「空城計」所以成功的緣由,涵養面對危機時能沉著應變的膽識與智慧。 4. 能在理解後說出本課	1-V-2 聽懂各類文本聲情表達時所營構的時空氛圍與情感渲染。 1-IV-2 依據不同情境,分辨聲意涵及表達技巧適切回應。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性,找出解決問	Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-4 非韻	紙筆測驗 作業評量 口頭問答 指認 朗讀	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。
第十八週 6/5~6/11		3					

			<p>文意並回答老師之相關提問。</p> <p>5. 針對本課生字詞國字能正確指認/寫出正確之字形。</p>	<p>題的方法。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p>	<p>文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p>		
<p>第十九週 6/12~6/18</p>	<p>第九課管好舌頭</p>	<p>3</p>	<p>1. 了解慎言與說話技巧的重要性。</p> <p>2. 時時提醒自己「存好心，說好話」。</p> <p>3. 能理解應用本課生詞解釋。</p> <p>4. 針對本課生字詞國字能正確指認/寫出正確之字形。</p> <p>5. 能在理解後說出本課文意並回答老師之相關提問。</p>	<p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本並表現情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p>	<p>Ab-IV-23, 500 個常用字的使用。</p> <p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>作業評量</p> <p>口頭問答</p> <p>指認</p> <p>朗讀</p>	<p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p>
<p>第二十週 6/19~6/25</p>	<p>複習與評量(三)</p> <p>6/28-29 學校第三次定期評量</p> <p>06/30 休業式</p>	<p>3</p>	<p>1. 複習一段考試範圍內容。</p> <p>2. 學習中心第三次段</p>	<p>1. 能認讀段考範圍之生字詞，每課 15</p>	<p>複習段考範圍之課文內容與生字詞</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>問答</p> <p>指認</p>	<p>無</p>
<p>第二十一週 6/26~6/30</p>		<p>1</p>					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			考	個。 2. 能依課文文 本內容，回答 老師相關提 問。			
--	--	--	---	-----------------------------------------	--	--	--