

## 臺南市立民德國民中學課程檢核實施計畫

### 一、依據

- (一) 107 年 9 月 16 日教育部函頒「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」。
- (二) 108 年 2 月 14 日南市教專字第 1080198275 號函頒「臺南市國民中學及國民小學學校課程評鑑試辦計畫」
- (三) 依據 109 年 2 月 25 日南市教專字第 1090194999 號函「臺南市國民中小學實施課程評鑑建議參考計畫」

### 二、目的

- (一) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二) 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (三) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

### 三、檢核對象與人員分工

- (一) 課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，檢核結果提委員會審議。
- (二) 各領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，檢核結果提各領域/科目教學研究會及課程發展委員會討論。
- (三) 各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理，檢核結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。
- (四) 跨領域/科目課程：由本校跨領域/科目課程設計與推動小組辦理，檢核結果提小組及課程發展委員會討論。

### 四、檢核時程

課程總體架構及各(跨)領域/科目課程以一學年為檢核循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為檢核週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行檢核，實施時程原則規劃如下：

- (一) 課程總體架構
  - 1. 設計階段：每年 5 月 1 日至 7 月 31 日。
  - 2. 實施準備階段：每學期開學前。
  - 3. 實施階段：每學年(期)開學日至學年(期)結束。
  - 4. 課程效果：每學期末辦理。
- (二) 各領域/科目課程(含學習領域內之跨領域協同教學課程)
  - 1. 設計階段：每年 5 月 1 日至 7 月 31 日。
  - 2. 實施準備階段：每學期開學前。
  - 3. 實施階段：每學年(期)開學日至學年(期)結束。
  - 4. 課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。
- (三) 各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理
  - 1. 設計階段：每年 5 月 1 日至 7 月 31 日。
  - 2. 實施準備階段：每學期開學前。
  - 3. 實施階段：每學年(期)開學日至學年(期)結束。
  - 4. 課程效果：配合平時及期末學生評量辦理。

## 五、檢核資料與方法

由各課程之檢核分工人員，就各檢核課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行檢核，參考作法如下表：

檢核對象	檢核層面	檢核資料與方法
課程總體架構 (相關表件如附件一)	設計	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域/科目課程 (相關表件如附件二)	設計	1. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性學習課程 (相關表件如附件三)	設計	1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

## 六、檢核重點及品質原則

本校各課程對象之檢核重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程檢核參考原則附件所列檢核重點及品質原則，詳附件；唯各檢核人員得就各課程之性質及課程發展與教育檢核之專業知識，予以補充。

## 七、檢核運用

對於檢核過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- (一) 修正學校課程計畫：分別提各該(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明檢核之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供檢核發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌檢核發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (五) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。

- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

#### 八、檢核檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構檢核小組輪流報告其檢核實施情形，同時檢討其實施課程檢核之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

#### 九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

<附件五>

臺南市立民德國中 學年度第○學期彈性學習課程(校訂課程)設計評鑑與品質維護表 填表日期： 年 月 日

彈性學習課程 四類規範	實施年級 (班級組別)		教學節數	本學期共( )節			
	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程	2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程					
課程名稱	課程發展品質原則		年級/學期主題名稱	評鑑評估			
	3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程	4. <input type="checkbox"/> 其他類課程					
層面	對象	評鑑重點	性 佳	尚 可	性 佳	性 佳	性 佳
課程 設計	彈性 學習 課程	學習 效益	<p>具體可佐證評鑑資料</p> <p>C6-1彈性學習課程計畫 或各單元主題教案</p> <p>C6-1彈性學習課程計畫 或各單元主題教案</p> <p>C6-1彈性學習課程計畫 或各單元主題教案</p>	✓	✓	✓	✓
		內容 結構	<p>課程之彈性學習課程內容，符合課綱 規定之四大類別課程精神及學習節數 規範。</p> <p>各彈性學習課程之組成單元或主題， 彼此間符合課程組織的順序性、繼續 性及統整性原則</p> <p>課程內容份量與進度能據提供學生深 化學習，有感學習。</p> <p>學習活動，能提供學生練習、體驗、 思考、探究、發表及整合之充分機會</p> <p>自編自選選教材或相關教學資源，學 校有適切的管理機制</p> <p>課程之表現任務能總結課程設計與課 程目標，讓學生有機會展現課程學習 之成果</p>	<p>C3-1學習節數分配表 學校校訂課程規劃架構表(大系 統)</p> <p>C6-1彈性學習課程計畫 或各單元主題教案</p> <p>C6-2校訂跨領域協同課程計畫</p> <p>C6-1彈性學習課程計畫 或各單元主題教案</p> <p>C6-1彈性學習課程計畫 或各單元主題教案</p> <p>各校自編選教材或資源之管理機 制</p> <p>C6-1 彈性學習課程計畫</p>	✓	✓	✓
		文字質性描述、改進策略	<p>藉由校園美影、糧食危機、 水資源、生物科技、海洋垃 圾及空氣汙染等課程，融入 學生生活情境，以生活經驗 為學習基礎，期使學生學習 遷移。</p> <p>本彈性課程，符合專題統整 性探究課程，課程安排次 序，由近及遠統整出人與環 境的和諧概念，藉由課程中 的活動參與、實作體驗及影 片學習，俾使學生達成潛移 默化之課程學習效果。</p>				

	訂定適當的評量計畫	C6-1 彈性學習課程計畫 或 C9-4 評量計畫	✓		呼應學校願景，全方位民德 人之人文關懷及永續發展。
過程	各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼 應學校課程願景及發展特色。	C2-1 學校課程願景	✓		
過程	各彈性學習課程之教學單元或主題內 容、課程目標、教學節數與進度及評量方 式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	C6-1 彈性學習課程計畫 或 C9-4 評量計畫	✓		
發展 過程	規劃與設計過程中，所蒐集且參考及 評估各彈性課程規劃所需之重要資料 (如相關主題的政策文件與研究文 獻、學校課程願景、可能之教材與教 學資源、學生先備經驗或成就與發展 狀態、課程與教學設計參考文獻等)。	C1-1 學校現況與背景分析 C2-1 學校課程願景	✓		先由領域教師議定六大學 習主題，分配蒐集資料、設 計內容架構及學習歷程，再 經由新課綱發展核心小組 會議定案。
	規劃與設計經由彈性學習課程規劃小 組、年級會議或相關教師專業學習社 群之共同討論產出。	彈性學習課程規劃小組、學年/年 段會議或相關教師專業學習社群 等之會議紀錄	✓		
	規劃與設計經由學校課程發展委員會 審議通過。(特殊需求類課程，並經特 殊教育相關法定程序通過)	特教推行委員會會議紀錄	✓		
課程優點說明與 省思回饋	六大學習主題契合學生日常生活經驗，由校園環境延伸至世界環境，整合成連貫學習思維， 而學生學習後的思緒改進及行動落實，仍待持續努力。				

評鑑評估者共同簽名：

蔡若玲 黃怡聖 張麗文 周子琳 王福祥 林建仁  
 黃怡聖

臺南市立民德國中 學年度第○學期彈性學習課程實施評鑑表

填表日期： 年 月 日

彈性學習課程 四類規範		課程名稱		單元主題名稱 範圍或進度		課程發展品質原則		具體可佐證評鑑資料		評鑑評估			實施年級		本學期共( )節	
層面	對象	評鑑 重點	實施 準備	實施 情形	教學 實施	課程 實施	彈性學習課程 實施促進	課程 實施	課程 實施	極佳	佳	尚可	待調整			
																彈性學習課程 實施促進
							1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程	人與環境								
							運用之相關自編自選教材與教學資源，能呼應課程目標。 彈性學習課程實施場地與設備，已規劃妥善。 辦理規劃與彈性學習課程相關的必要措施與活動，以促進彈性學習課程實施與學生學習。 彈性課程內容各單元的進度順序及份量之適切性。 各單元依課程計畫規劃學習目標之達成度。 課程架構脈絡依課程計畫之規劃進行教學，達成彈性學習課程設計理念與核心素養、課程目標。	C6-1 彈性學習課程計畫 或各單元主題教案 學校自編自選教材檔案管理平台 學校課程表或授課地點配置表 學校行事曆或各處室的活動規劃表 C6-1 彈性學習課程計畫 或各單元主題教案 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀會議紀錄 C6-1 彈性學習課程計畫 或各單元主題教案 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀會議紀錄 C6-1 彈性學習課程計畫 或各單元主題教案 學年/年段課程檢核會議或社群備觀會議紀錄	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓						文字質性描述、改進策略 以學校環境、各班資訊設備、實驗室及課程內容之DIT及影片為基礎，配合學校行事曆，規劃妥善課程。 由校園美影之環境課程起始，邁向糧食、水、垃圾及空氣等環境議題，各單元設計有活動及學習單，藉由身體行動、實例影片、實驗操作...等學生回饋，以了解學生學習成效。	



<附件十>

臺南市立民德國中 學年度第○學期彈性學習課程課程效果評鑑表

評鑑日期：

年 月 日

學習領域/課程名稱		實施年級		文字質性描述、改進策略
層面	對象	評鑑重點	評鑑結果	
課程效果	彈性學習課程	評鑑重點	極佳	藉由六大主題之總結性評量，評估目標達成率。
		目標達成	尚可	
課程效果	彈性學習課程	課程發展品質原則	極佳	從日常生活之行為態度，如校園環境愛護、飲食不浪費、節水、等，評估學生學習成就表現。
		持續進展	尚可	
檢討與省思		人與環境彈性課程，由在地校園環境出發，走向世界環境省思，期使學生珍惜守護環境，也期待課程為永續環境，盡上一份心意。		

評鑑者共同簽名：

蔡嘉玲 嚴浩哲 張慶心 周淑芬 毛福祥 林禮仁  
 鄭永強

領域名稱		自然領域		實施年級		一年級		
單元、範圍或進度		課程發展品質原則		教材來源(版本)		翰林		
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估			
					極佳	佳	尚可	待調整
課程實施	教材資源	教材資源	能運用相關教學資源以達成課程目標。	學校教科書審查流程資料或學校教學資源或教具的管理機制或辦法	✓			文字質性描述、改進策略 具班級電腦及單槍，以進行PPT及影片等資訊化教學。排定各班實驗時間及場地，達成班級級實作。辦理領域研習，增進教師課程實施之活潑創意化。
			各領域課程進度之實施場地與設備，已規劃妥善。	學校教學資源或教具的管理機制或辦法 學校課程表或授課地點配置表	✓			
	學習促進	學習促進	辦理規劃與領域學習課程相關的必要措施與活動，以促進課程實施與學生學習。	學校行事曆或各處室的活動規劃表	✓			學期前排定共同備課時間，繼而討論協調，各階段實施內容及進度。參與教學新策略研習，及共同分享教學與學問的互動回饋。 Line 群組隨時討論學習進度，以作機動調整。 分享學年各班學生學習狀況訊息，以提供領域教師教學調整。
			領域課程內容各單元的進度順序及份量之適切性。	C5-1 領域學習課程計畫	✓			
教學實施	教學實施	教學實施	各單元依課程計畫規劃學習目標之達成度。	C5-1 領域學習課程計畫 領域研習會或學年會議討論紀錄	✓		學期前排定共同備課時間，繼而討論協調，各階段實施內容及進度。參與教學新策略研習，及共同分享教學與學問的互動回饋。 Line 群組隨時討論學習進度，以作機動調整。 分享學年各班學生學習狀況訊息，以提供領域教師教學調整。	
			運用適當的教學策略能精熟學習重點(學習表現、學習內容)。	C5-1 領域學習課程計畫 定期領域研習會或學年/年段會議討論紀錄	✓			
			學習活動能適切地回應學習目標中學生獲得或建構知識的方式。	C5-1 領域學習課程計畫 定期領域研習會或學年/年段會議討論紀錄	✓			

	能掌握課程進度及內容並能依教學或學生需求做適切的調整。	C5-1 領域學習課程計畫 定期領域研究會或學年/年段會議 討論紀錄	✓	
	能視學生特質採用相應合適之多元教學策略，並重視適性化。	C5-1 領域學習課程計畫 定期領域研究會或學年/年段會議 討論紀錄	✓	
	評量設計符合素養導向的多元評量方式。	學校成績評量計畫	✓	訂定學生評量辦法，各階段評量題目，排定出題者完成成試題分析，審題者完成成試題審查，以雙向細目為基準，檢討評量成果，以了解學生學習成效。
課程優缺點說明與省思回饋	評量回饋	學校成績評量計畫 定期評量後雙向細目試後分析表 定期領域研究會或學年/年段會議 討論紀錄 試後教學研討省思與試題回饋	✓	
	根據試題討論分析學生的評量效果與學習成效。	定期評量後雙向細目試後分析表 定期領域研究會或學年/年段會議 討論紀錄 試後教學研討省思與試題回饋 補救教學計畫	✓	
	根據定期評量後雙向細目試後分析表進行課堂補救教學及日後的教學調整。	定期評量後雙向細目試後分析表 定期領域研究會或學年/年段會議 討論紀錄 試後教學研討省思與試題回饋 補救教學計畫	✓	
	能透過各領域/科目研究會議、學年會議、各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施後進行對話、討論，能適時改進領域學習課程與教學設計及其實施的檢討。	領域研究會、學年/年段會議討論紀錄、教師社群共備對話紀錄 試後教學研討省思與試題回饋	✓	
	班班資訊化設備及教學，提供多元及多向度學習刺激。教師共同參與課程進度及內容之繁雜精簡，以免教學時程延宕。			
	因學校學期各項活動及例假，仍造成課程有不同程度趕課情況。			

評鑑者共同簽名  
 林建銘 李年洋 高健銘 蔡智強 張麗文 顧文婷 何老文 周子翔 林育芳  
 毛福祥

領域名稱		自然領域		實施年級				二年級	
單元、範圍或進度		課程發展品質原則		教材來源(版本)				原軒	
層面	對象	評鑑重點	教材資源	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				文字質性描述、改進策略
					極佳	佳	尚可	待調整	
課程實施	實施準備	學習促進	能運用相關教學資源以達成課程目標。	學校教科書查流經資料或學校教學資源或教具的管理機制或辦法	✓				具班級電腦及單槍，以進行ppt及影片等資訊化教學。排定各班實驗時間及場地，達成班級級實作。辦理領域研習，增進教師課程實施之活潑創意化。
			各領域課程進度之實施場地與設備，已規劃妥善。	學校教學資源或教具的管理機制或辦法	✓				
教學實施	實施情形	教學實施	辦理規劃與領域學習課程相關的必要措施與活動，以促進課程實施與學生學習。	學校課程表或找課地點配置表	✓				學期前排定共同備課時間，繼而討論協調，各階段實施內容及進度。參與教學新策略研習，及共同分享教學與學問的互動回饋。
			領域課程內容各單元的進度順序及份量之適切性。	學校行事曆或各處室的活動規劃表	✓				
教學實施	實施情形	教學實施	各單元依課程計畫規劃學習目標之達成度。	C5-1 領域學習課程計畫	✓				line 群組隨時討論學習進度，以作機動調整。分享學年各班學生學習狀況訊息，以提供領域教師教學調整。
			運用適當的教學策略能精熟學習重點(學習表現、學習內容)。	C5-1 領域學習課程計畫 領域研究會或學年/年段會議紀錄	✓				
教學實施	實施情形	教學實施	學習活動能適切的回應學習目標中學生獲得或建構知識的方式。	C5-1 領域學習課程計畫 定期領域研究會或學年/年段會議紀錄	✓				



領域名稱		自然領域		實施年級		三年級	
單元、範圍或進度		課程發展品質原則		教材來源(版本)		康軒	
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估		
					極佳	佳	尚可
課程實施	實施準備	教材資源	能運用相關教學資源以達成課程目標。	學校教科書審查流程資料或學校教學資源或教具的管理機制或辦法	✓		
		學習促進	各領域課程進度之實施場地與設備，已規劃妥善。	學校教學資源或教具的管理機制或辦法 學校課程表或授課地點配置表	✓		
課程實施	實施情形	教學實施	辦理規劃與領域學習課程相關的必要措施與活動，以促進課程實施與學生學習。	學校行事曆或各處室的活動規劃表	✓		
			領域課程內容各單元的進度順序及份量之適切性。	C5-1 領域學習課程計畫	✓		
			各單元依課程計畫規劃學習目標之達成度。	C5-1 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄	✓		
			運用適當的教學策略能精熟學習重點(學習表現、學習內容)。	C5-1 領域學習課程計畫 定期領域研究會或學年/年段會議討論紀錄	✓		
			學習活動能適切的回應學習目標中學生獲得或建構知識的方式。	C5-1 領域學習課程計畫 定期領域研究會或學年/年段會議討論紀錄	✓		
			文字質性描述、改進策略	具班級電腦及單槍，以進行PPT及影片等資訊化教學。排定各班實驗時間及場地，達成班級實作。辦理領域研習，增進教師課程實施之活潑創意化。			
			學期前排定共同備課時間，繼而討論協調，各階段實施內容及進度。參與教學新策略研習，及共同分享教與學間的互動回饋。line 群組隨時討論學習進度，以作機動調整。分享學年各班學生學習狀況訊息，以提供領域教師教學調整。				



<附件九>

臺南市立民德國中 108 學年度第○學期領域學習課程課程效果評鑑表

評鑑日期： 年 月 日

學習領域/課程名稱		實施年級		文字質性描述、改進策略	年級	
層面	對象	評鑑重點	評鑑結果			
		課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	極佳	高可	普通
課程效果	領域/科目課程	各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課程訂定之本教育階段核心素養。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄	✓		
		各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能精熟各學習重點。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄	✓		
		各領域/科目課程核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	學生學習作品成果 教師備課議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄	✓		
檢討與省思		學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果 教師備課議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄	✓		
		課程能藉由同儕不同角度審視自身教學歷程及成效。階段評量後，共同審視結果，能釐定較難達成的素養概念。	篩選學習進展遲緩同學，推薦其參加補救教學，以期跟上學習進展。			

評鑑者共同簽名：  
 李昇洋 高健銘 魏文輝 顧文高 何克文 周了明 林郁芳 毛福祥 蔡若玲 李政弘 張麗文 蕭淑真  
 王和秋 謝淑娟 謝淑娟 謝淑娟 謝淑娟 謝淑娟 謝淑娟 謝淑娟 謝淑娟 謝淑娟

<附件九>

臺南市立民德國中 109 學年度第○學期領域學習課程課程效果評鑑表

評鑑日期： 年 月 日

學習領域/課程名稱	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	實施年級			文字質性描述、改進策略
				極佳	尚可	待調整	
課程效果 領域/ 科目 課程	評鑑重點	各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄	✓			本學年至少三位以上教師成組，事先公告所有教師備觀議課時，開放自由觀課，藉由共同備課完善教學前準備，更藉由共同觀課，獲得不同角度審視協助，達到互相提升教學的成效。
		各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能精熟各學習重點。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄	✓			
		各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄	✓			
檢討與省思	評鑑者共同簽名：	觀課能藉由同儕不同角度審視自身教學歷程及成效。階段評量後，共同審視結果，能鎖定較難達成的素養概念。					

自然領域

評鑑者共同簽名：  
 謝秋 林清介 謝永明  
 高麗文 嚴浩哲 顧文婷 何老文 周珊瑚 林郁芳 王福祥 郭嘉卿

林郁芳  
 郭嘉卿  
 王福祥

<附件九>

臺南市立民德國中 109 學年度第○學期領域學習課程課程效果評鑑表

評鑑日期： 年 月 日

學習領域/課程名稱		實施年級		二年級		
層面	對象	評鑑重點	評鑑結果		文字質性描述、改進策略	
			極佳	尚可		
課程效果	領域/科目課程	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料			本學年至少三位以上教師成組，事先公告所有教師備觀議課時，開放自由觀課，藉由共同備課充實教學前準備，更藉由共同觀課，獲得不同角度審視協助，達到共同議課後，達到互相提升教學的成效。
			各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄 各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄			
			各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養。 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能精熟各學習重點。 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。			
檢討與省思		觀課能藉由同儕不同角度審視自身教學歷程及成效。階段評量後，共同審視結果，能鎖定較難達成的素養概念。				

評鑑者共同簽名：

謝秋 林潘允 李立洋 高健銳 趙瑋 嚴浩聖 蔡易玲 林文良 孫春美  
 鄭淑玲 李智強 張麗文 顧文婷 何先文 周卿 林郁芳 毛裕祥 郭家那 吳知敏

<附件九>

臺南市立民德國中 109 學年度第○學期領域學習課程效果評鑑表

評鑑日期： 年 月 日

學習領域/課程名稱		實施年級		文字質性描述、改進策略	
層面	對象	評鑑重點	評鑑結果		
		具體可佐證評鑑參考資料			
課程效果	領域/科目課程	課程發展品質原則	自然領域	<p>各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄</p>	<p>本學年至少三位以上 教師成組，事先公告 所有教師備觀課時 間，開放自由觀課， 藉由共同備課完善教 學前準備，更藉由共 同觀課，獲得不同角 度審視協助，期於共 同觀課後，達到互相 提升教學的成效。</p>
			素養達成	<p>各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄</p>	<p>學期各階段評量結束 後分析，等加速度概 念、日地月相對運動 及電壓電阻概念等為 學生素養不易達成部 分，宜加強平衡學生 學習差異。</p>
			持續進展	<p>各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果 教師備觀課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄</p>	<p>學期各階段評量結束 後分析，等加速度概 念、日地月相對運動 及電壓電阻概念等為 學生素養不易達成部 分，宜加強平衡學生 學習差異。</p>
檢討與省思		觀課能藉由同儕不同角度審視自身教學歷程及成效。階段評量後，共同審視結果，能鎖定較難達成的素養概念。			

評鑑者共同簽名：

王村秋 黃東劍 林清江 翁嘉祥 李卓洋 高健銘 林奕良 李百琪 林有湧 王福祥 張麗文 顧文瑋 何先文 林芬表 深易玲 林芬表

領域名稱		實施年級		評鑑評估				文字質性描述、改進策略
單元、範圍或進度		教材來源(版本)		極佳	佳	尚可	待調整	
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	極佳	佳	尚可	
實施準備	實施情形	教材	能運用相關教學資源以達成課程目標。	學校教科書審查流程資料或學校教學資源或教具的管理機制或辦法	✓			
		資源	各領域課程進度之實施場地與設備，已規劃妥善。	學校教學資源或教具的管理機制或辦法 學校課程表或投課地點配置表	✓			
課程實施	教學實施	學習促進	辦理規劃與領域學習課程相關的必要措施與活動，以促進課程實施與學生學習。	學校行事曆或各處室的活動規劃表	✓			
		教學實施	領域課程內容各單元的進度順序及份量之適切性。	C5-1 領域學習課程計畫	✓			
課程實施	教學實施	教學實施	各單元依課程計畫規劃學習目標之達成度。	C5-1 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄	✓			
		教學實施	運用適當的教學策略能精熟學習重點(學習表現、學習內容)。	C5-1 領域學習課程計畫 定期領域研究會或學年/年段會議討論紀錄	✓			
		教學實施	學習活動能適切的回應學習目標中學生獲得或建構知識的方式。	C5-1 領域學習課程計畫 定期領域研究會或學年/年段會議討論紀錄	✓			
				評鑑評估				文字質性描述、改進策略
				極佳	佳	尚可	待調整	

社會科

一地

第一冊第一單元

康軒

經緯度的概念與經緯度的影響，合成第一課與第一課較不恰當。

	能掌握課程進度及內容並能依教學或學生需求做適切的調整。	C5-1 領域學習課程計畫 定期領域研究會或學年/年段會議 討論紀錄	✓		
	能視學生特質採用相應合適之多元教學策略，並重視適性化。	C5-1 領域學習課程計畫 定期領域研究會或學年/年段會議 討論紀錄	✓		
	評量設計符合素養導向的多元評量方式。	學校成績評量計畫	✓		
	評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現。	學校成績評量計畫	✓		
	根據試題討論分析學生的評量效果與學習成效。	定期評量後雙向細目試後分析表 定期領域研究會或學年/年段會議 討論紀錄 試後教學研討省思與試題回饋	✓		
	根據定期評量後雙向細目試後分析表進行課堂補救教學及日後的教學調整。	定期評量後雙向細目試後分析表 定期領域研究會或學年/年段會議 討論紀錄 試後教學研討省思與試題回饋 補救教學計畫	✓		
	能透過各領域/科目研究會議、學年會議、各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施後進行對話、討論，能適時改進領域學習課程與教學設計及其實施的檢討。	領域研究會、學年/年段會議討論紀錄、教師社群共備對話紀錄 試後教學研討省思與試題回饋	✓		
	課程優缺點說明與省思回饋	課程優缺點說明與省思回饋			

著作的評量與課  
本的問題探究有  
些題目不夠嚴謹，  
語句太長，在課後  
課時間有限下無  
法深入探究。

大致教材內容編寫適宜，但評量著作與問題探究可再精進與精簡。

評鑑者共同簽名：廖怡靜 徐永年 許球芬 楊志招 王可佳 邱子、陳育宏

領域名稱		實施年級		評鑑評估			
單元、範圍或進度		教材來源(版本)		極佳	佳	尚可	待調整
層面	對象	評鑑重點	具體可佐證評鑑資料	極佳	佳	尚可	待調整
課程實施	實施準備	課程發展品質原則	能運用相關教學資源以達成課程目標。 各領域課程進度之實施場地與設備，已規劃妥善。	學校教科書審查流程資料或學校教學資源或教具的管理機制或辦法	✓		
		教材資源	辦理規劃與領域學習課程相關的必要措施與活動，以促進課程實施與學生學習。	學校教學資源或教具的管理機制或辦法 學校課程表或授課地點配置表	✓		
		學習促進	領域課程內容各單元的進度順序及份量之適切性。	學校行事曆或各教室的活動規劃表			✓
課程實施	實施情形	教學實施	各單元依課程計畫規劃學習目標之達成度。	C5-1 領域學習課程計畫		✓	
		教學實施	運用適當的教學策略能精熟學習重點(學習表現、學習內容)。	C5-1 領域學習課程計畫 領域研究會或學年/年段會議紀錄	✓		
		教學實施	學習活動能適切的四應學習目標中學生獲得或建構知識的方式。	C5-1 領域學習課程計畫 定期領域研究會或學年/年段會議討論紀錄	✓		
領域名稱		實施年級		評鑑評估			
二地		翰林		文字質性描述、改進策略			
二地		翰林		使用資訊設備及 海報教學，以增 進學生學習效果			
二地		翰林		期初討論進度， 期中討論會時可 檢視達成狀況			



領域名稱		社會科		實施年級		三地		
單元、範圍或進度		第五冊第一單元		教材來源(版本)		康軒		
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估			文字質性描述、改進策略
					極佳	佳	尚可	
課程實施	教材資源	能運用相關教學資源以達成課程目標。	各領域課程進度之實施場地與設備，已規劃妥善。	學校教科書審查流程資料或學校教學資源或教具的管理機制或辦法	✓			課程設計會配合最新時事補充資料，學期初開會共同訂定課程的實踐進度和內容方向、通時及用電子設備 e化教學
				辦理規劃與領域學習課程相關的必要措施與活動，以促進課程實施與學生學習。	學校教學資源或教具的管理機制或辦法	✓		
課程實施	學習促進	領域課程內容各單元的進度順序及份量之適切性。	各單元依課程計畫規劃學習目標之達成度。	學校行事曆或各處室的活動規劃表	✓			能合學生經驗進行教學，利用教具、課程海報等來提升的學習理解，並使用電腦、單機等搭配圖片影片像來加深記憶，運用研習所學習到的內容加以應用於教學
				領域課程計畫書	✓			
課程實施	教學實施	運用適當的教學策略能精熟學習重點(學習表現、學習內容)。	學習活動能適切的回應學習目標中學生獲得或建構知識的方式。	領域研究會或學年會議討論紀錄	✓			能合學生經驗進行教學，利用教具、課程海報等來提升的學習理解，並使用電腦、單機等搭配圖片影片像來加深記憶，運用研習所學習到的內容加以應用於教學
				C5-1 領域學習課程計畫	✓			
課程實施	教學實施	學習活動能適切的回應學習目標中學生獲得或建構知識的方式。	學習活動能適切的回應學習目標中學生獲得或建構知識的方式。	學校教科書審查流程資料或學校教學資源或教具的管理機制或辦法	✓			能合學生經驗進行教學，利用教具、課程海報等來提升的學習理解，並使用電腦、單機等搭配圖片影片像來加深記憶，運用研習所學習到的內容加以應用於教學
				辦理規劃與領域學習課程相關的必要措施與活動，以促進課程實施與學生學習。	✓			

		<p>能掌握課程進度及內容並能依教學或學生需求做適切的調整。</p>	<p>C5-1 領域學習課程計畫 定期領域研究會或學年/年段會議 討論紀錄</p>	✓		
		<p>能視學生特質採用相應合適之多元教學策略，並重視適性化。</p>	<p>C5-1 領域學習課程計畫 定期領域研究會或學年/年段會議 討論紀錄</p>	✓		
		<p>評量設計符合素養導向的多元評量方式</p>	<p>學校成績評量計畫</p>	✓		<p>課程實施評量後，適</p>
		<p>評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現。</p>	<p>學校成績評量計畫</p>	✓		<p>時調整教學策略，討論並調整教學方式以</p>
		<p>根據試題討論分析學生的評量效果與學習成效。</p>	<p>定期評量後雙向細目試後分析表 定期領域研究會或學年/年段會議 討論紀錄 試後教學研討省思與試題回饋</p>	✓		<p>讓學生能更加熟研理解</p>
<p>評量回饋</p>		<p>根據定期評量後雙向細目試後分析表進行課堂補救教學及日後的教學調整。</p>	<p>定期評量後雙向細目試後分析表 定期領域研究會或學年/年段會議 討論紀錄 試後教學研討省思與試題回饋 補救教學計畫</p>	✓		
		<p>能透過各領域/科目研究會、學年會議、各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施後進行對話、討論，能適時改進領域學習課程與教學設計及其實施的檢討。</p>	<p>領域研究會、學年/年段會議討論紀錄、教師社群共備對話紀錄 試後教學研討省思與試題回饋</p>	✓		
<p>課程優點說明與省思回饋</p>		<p>整體課程編排章節分明有序，前後概念連貫，加上時事的接應已較為貼近生活好理解若能容入更多輕鬆詼諧年輕化的趣味內容，更能提高興趣閱讀教學的時間總是會影響到課程內容進行的進度，倘若能有更充裕的時間，內容可更加豐富</p>				

王新林、陳育宏、林怡靜 共同簽名

領域名稱		實施年級		教材來源(版本)	
單元、範圍或進度	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估	
對象	教材資源	目標。	學校教科書審查流程資料或學校教學資源或教具的管理機制或辦法	極佳	尚可
實施準備	學習促進	各領域課程進度之實施場地與設備，已規劃妥善。	學校教學資源或教具的管理機制或辦法 學校課程表或授課地點配置表	佳	可
課程實施	實施情形	領域課程內容各單元之進度順序及份量之適切性。	學校行事曆或各處室的活動規劃表	✓	✓
社會科 第一冊第二單元	能運用相關教學資源以達成課程目標。	領域課程內容各單元之進度順序及份量之適切性。	C5-1 領域學習課程計畫	✓	✓
	運用適當的教學策略能精熟學習重點(學習表現、學習內容)。	各單元依課程計畫規劃學習目標之達成度。	C5-1 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄	✓	✓
	學習活動能適切的回應學習目標中學生獲得或建構知識的方式。	學習活動能適切的回應學習目標中學生獲得或建構知識的方式。	C5-1 領域學習課程計畫 定期領域研究會或學年/年段會議討論紀錄	✓	✓
				✓	✓
				✓	✓

社會科

第一冊第二單元

實施年級

教材來源(版本)

一 版

康軒

文字質性描述、改進策略

可利用資訊設備進行教學,拓展學習層面,唯一年級教案尚未裝入電子白板,無法做多應用。

學期初討論,進度進度學期期中,分享各區進度,與教學內容及單元分享,並存研習資訊分享。



領域名稱		實施年級		評鑑評估				
單元、範圍或進度		教材來源(版本)		極佳	佳	尚可	待調整	
層面	對象	評鑑重點	具體可佐證評鑑資料	極佳	佳	尚可	待調整	
社會科 第三冊 第三篇		課程發展品質原則	能運用相關教學資源以達成課程目標。 各領域課程進度之實施場地與設備，已規劃妥善。 辦理規劃與領域學習課程相關的必要措施與活動，以促進課程實施與學生學習。 領域課程內容各單元的進度順序及份量之適切性。 各單元依課程計畫規劃學習目標之達成度。 運用適當的教學策略能精熟學習重點(學習表現、學習內容)。 學習活動能適切的回應學習目標中學生獲得或建構知識的方式。	學校教科書審查流程資料或學校教學資源或教具的管理機制或辦法 學校教學資源或教具的管理機制或辦法 學校課程表或授課地點配置表 學校行事曆或各處室的活動規劃表	✓	✓	✓	✓
課程實施	實施準備	教材資源	學校教科書審查流程資料或學校教學資源或教具的管理機制或辦法 學校教學資源或教具的管理機制或辦法 學校課程表或授課地點配置表 學校行事曆或各處室的活動規劃表	✓	✓	✓	✓	
課程實施	實施情形	教學實施	C5-1 領域學習課程計畫 C5-1 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄 C5-1 領域學習課程計畫 定期領域研究會或學年/年段會議討論紀錄 C5-1 領域學習課程計畫 定期領域研究會或學年/年段會議討論紀錄	✓	✓	✓	✓	
		文字質性描述、改進策略	利用電腦及單槍、實行資訊化教學。用 PPT 條列重點。及教學影片增進學習效果。 互相分享各班學生學習狀況供領域教師調整進度。 參加社會輔導團研習增進教學策略					

		<p>能掌握課程進度及內容並能依教學或學生需求做適切的調整。</p> <p>能視學生特質採用相應合適之多元教學策略，並重視適性化。</p> <p>評量設計符合素養導向的多元評量方式。</p> <p>評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現。</p> <p>根據試題討論分析學生的評量效果與學習成效。</p>	<p>C5-1 領域學習課程計畫 定期領域研究會或學年/年段會議 討論紀錄</p> <p>C5-1 領域學習課程計畫 定期領域研究會或學年/年段會議 討論紀錄</p> <p>學校成績評量計畫</p> <p>學校成績評量計畫</p> <p>定期評量後雙向細目試後分析表 定期領域研究會或學年/年段會議 討論紀錄</p> <p>試後教學研討省思與試題回饋</p> <p>定期評量後雙向細目試後分析表 定期領域研究會或學年/年段會議 討論紀錄</p> <p>試後教學研討省思與試題回饋 補救教學計畫</p> <p>領域研究會、學年/年段會議討論紀錄、教師社群共備對話紀錄 試後教學研討省思與試題回饋</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>			
	<p>評量回饋</p>	<p>根據定期評量後雙向細目試後分析表進行課堂補救教學及日後的教學調整。</p> <p>能透過各領域/科目研究會議、學年會議、各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施後進行對話、討論，能適時改進領域學習課程與教學設計及其實施的檢討。</p>					<p>訂立學生評量辦法 作業、考試、學習 態度名佔一定比例 排定出題者完成 試題審查</p>
<p>課程優缺點說明與省思回饋</p>		<p>資訊化設備提供多元的學習試 進教學並分享學生學習成效</p>	<p>教師研討課程內容以精</p>				

評鑑者共同簽名：林善奇 邵意慧 李佳欣 鄭生芬 李仰賢 李忠勇

<附件六>

臺南市立德國中 109 學年度第①學期領域學習課程實施評鑑表

填表日期：110年 1 月 7 日

領域名稱		實施年級	
單元、範圍或進度		教材來源(版本)	
層面	對象	評鑑重點	評鑑評估
課程實施	實施準備	具體可佐證評鑑資料	極佳 佳 尚可 待調整
課程實施	教學實施情形	課程發展品質原則	文字質性描述、改進策略
		能運用相關教學資源以達成課程目標。	沈幼卿備有處理檔案 影音設備,能使老師們以 PPT或影片呈現課程, 便能導入或活潑化主題 設計~
		各領域課程進度之實施場地與設備,已規劃妥善。	學期初排有專備時間, 進而訂定每週開名時數 的進度規劃,並持續分享 回饋和學習的互動...
		辦理規劃與領域學習課程相關的必要措施與活動,以促進課程實施與學生學習。	學校教科書查流程資料或 學校教學資源或教具的管理機制或 辦法 學校教學資源或教具的管理機制或 辦法 學校課程表或授課地點配置表
		領域課程內容各單元的進度順序及份量之適切性。	學校行事曆或各處室的活動規劃表
		各單元依課程計畫規劃學習目標之達成度。	C5-1 領域學習課程計畫
		運用適當的教學策略能精熟學習重點(學習表現、學習內容)。	C5-1 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄
		學習活動能適切的面應學習目標中學生獲得或建構知識的方式。	C5-1 領域學習課程計畫 定期領域研究會或學年/年段會議 討論紀錄

社會科

三年級

第五冊第二單元

康軒

	能掌握課程進度及內容並能依教學或學生需求做適切的調整。	C5-1 領域學習課程計畫 定期領域研究會或學年/年段會議 討論紀錄	✓			
	能視學生特質採用相應合適之多元教學策略，並重視適性化。	C5-1 領域學習課程計畫 定期領域研究會或學年/年段會議 討論紀錄	✓			訂定學生評量原則，以上評量感、作業題及系統評量，另挑選主題、高題的性質，以雙向細目力基準，以了解學生成就。
	評量設計符合素養導向的多元評量方式。	學校成績評量計畫	✓			
	評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現。	學校成績評量計畫	✓			
	根據試題討論分析學生的評量效果與學習成效。	定期評量後雙向細目試後分析表 定期領域研究會或學年/年段會議 討論紀錄 試後教學研討省思與試題回饋	✓			
	根據定期評量後雙向細目試後分析表進行課堂補救教學及日後的教學調整。	定期評量後雙向細目試後分析表 定期領域研究會或學年/年段會議 討論紀錄 試後教學研討省思與試題回饋 補救教學計畫	✓			
	能透過各領域/科目研究會議、學年會議、各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施後進行對話、討論，能適時改進領域學習課程與教學設計及其實施的檢討。	領域研究會、學年/年段會議討論紀錄、教師社群共備對話紀錄 試後教學研討省思與試題回饋	✓			
	課程優點說明與省思回饋					

評鑑者共同簽名：林美意、李佳欣、鄭生芳、李欣夏、李忠君

領域名稱		實施年級		評鑑評估				文字質性描述、改進策略	
單元、範圍或進度		教材來源(版本)		極佳	佳	尚可	待調整		
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料		評鑑評估			
課程實施	實施準備	教材資源	能運用相關教學資源以達成課程目標。	學校教科書審查流程資料或學校教學資源或教具的管理機制或辦法	✓				教師皆依照課程計畫之目標進行授課。
			各領域課程進度之實施場地與設備，已規劃妥善。	學校教學資源或教具的管理機制或辦法 學校課程表或授課地點配置表	✓				
		學習促進	辦理規劃與領域學習課程相關的必要措施與活動，以促進課程實施與學生學習。	學校行事曆或各教室的活動規劃表	✓				
			領域課程內容各單元之進度順序及份量之適切性。	C5-1 領域學習課程計畫	✓				
教學實施情形	教學實施	各單元依課程計畫規劃學習目標之達成度。	領域學習課程計畫	✓					
		運用適當的教學策略能精熟學習重點(學習表現、學習內容)。	C5-1 領域學習課程計畫 定期領域研究會或學年/年段會議討論紀錄	✓					
		學習活動能適切的回應學習目標中學生獲得或建構知識的方式。	C5-1 領域學習課程計畫 定期領域研究會或學年/年段會議討論紀錄	✓					

社會科

第一冊第三單元

一心

康軒

	<p>能掌握課程進度及內容並能依教學或學生需求做適切的調整。</p>	<p>C5-1 領域學習課程計畫 定期領域研究會或學年/年段會議 討論紀錄</p>	✓			
	<p>能視學生特質採用相應合適之多元教學策略，並重視適性化。</p>	<p>C5-1 領域學習課程計畫 定期領域研究會或學年/年段會議 討論紀錄</p>	✓			
	<p>評量設計符合素養導向的多元評量方式。</p>	<p>學校成績評量計畫</p>	✓			<p>利用學期中領域會議進行教學研討及試題回饋。</p>
	<p>評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現。</p>	<p>學校成績評量計畫</p>	✓			
	<p>根據試題討論分析學生的評量效果與學習成效。</p>	<p>定期評量後雙向細目試後分析表 定期領域研究會或學年/年段會議 討論紀錄 試後教學研討省思與試題回饋</p>	✓			
	<p>根據定期評量後雙向細目試後分析表進行課堂補救教學及日後的教學調整。</p>	<p>定期評量後雙向細目試後分析表 定期領域研究會或學年/年段會議 討論紀錄 試後教學研討省思與試題回饋 補救教學計畫</p>	✓			
	<p>能透過各領域/科目研究會議、學年會議、各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施進行對話、討論，能適時改進領域學習課程與教學設計及其實施的檢討。</p>	<p>領域研究會、學年/年段會議討論紀錄、教師社群共備對話紀錄 試後教學研討省思與試題回饋</p>	✓			
<p>課程優點說明與省思回饋</p>	<p>每個章節結束後都有重點整理，清晰易懂，課文內容精確，能培養學生重點整理的能力。</p>					
<p>評鑑者共同簽名：</p>	<p>陳威年、黃芳巧、張佩英、陳蕊蕊、姜明秀</p>					



	能掌握課程進度及內容並能依教學或學生需求做適切的調整。	C5-1 領域學習課程計畫 定期領域研究會或學年/年段會議 討論紀錄	✓			
	能視學生特質採用相應合適之多元教學策略，並重視適性化。	C5-1 領域學習課程計畫 定期領域研究會或學年/年段會議 討論紀錄	✓			
評量 回饋	評量設計符合素養導向的多元評量方式。	學校成績評量計畫	✓			
	評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現。	學校成績評量計畫	✓			
課程優點說明與省思回饋	根據試題討論分析學生的評量效果與學習成效。	定期評量後雙向細目試後分析表 定期領域研究會或學年/年段會議 討論紀錄 試後教學研討省思與試題回饋	✓			
	根據定期評量後雙向細目試後分析表進行課堂補救教學及日後的教學調整。	定期評量後雙向細目試後分析表 定期領域研究會或學年/年段會議 討論紀錄 試後教學研討省思與試題回饋 補救教學計畫	✓			
	能透過各領域/科目研究會議、學年會議、各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施後進行對話、討論，能適時改進領域學習課程與教學設計及其實施的檢討。	領域研究會、學年/年段會議討論紀錄、教師社群共備對話紀錄 試後教學研討省思與試題回饋	✓			

學校成績評量  
多元，能掌握  
核心素養

課程優點說明與省思回饋

評鑑者共同簽名：  
陳佩年、黃孝瑜、張佩雲、陳蕊晶、姜明春

<附件六>

臺南市立德國中 109 學年度第 1 學期領域學習課程實施評鑑表

填表日期：11 年 01 月 07 日

領域名稱		實施年級		評鑑評估				文字質性描述、改進策略
單元、範圍或進度		教材來源(版本)		極佳	佳	尚可	待調整	
領域名稱	社會科	實施年級		評鑑評估				文字質性描述、改進策略
單元、範圍或進度	第五冊第三單元	教材來源(版本)		極佳	佳	尚可	待調整	康軒
課程實施	對象	實施準備	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	極佳	佳	尚可	
			能運用相關教學資源以達成課程目標。 各領域課程進度之實施場地與設備，已規劃妥善。 辦理規劃與領域學習課程相關的必要措施與活動，以促進課程實施與學生學習。 領域課程內容各單元的進度順序及份量之適切性。 各單元依課程計畫規劃學習目標之達成度。 運用適當的教學策略能精熟學習重點(學習表現、學習內容)。 學習活動能適切的回應學習目標中學生獲得或建構知識的方式。	學校教科書審查流程資料或學校教學資源或教具的管理機制或辦法 學校教學資源或教具的管理機制或辦法 學校課程表或授課地點配置表 學校行事曆或各處室的活動規劃表 C5-1 領域學習課程計畫 C5-1 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄 C5-1 領域學習課程計畫 定期領域研究會或學年/年段會議討論紀錄 C5-1 領域學習課程計畫 定期領域研究會或學年/年段會議討論紀錄	✓	✓	✓	
課程實施	教學實施情形	教學實施						



<附件九>

臺南市立民德國中

109 學年度第一學期領域學習課程課程效果評鑑表

評鑑日期：110年1月7日

學習領域/課程名稱		實施年級		評鑑結果	文字質性描述、改進策略																
層面	對象	年級	年級																		
課程效果	領域/科目課程	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	<table border="1"> <tr> <th>極佳</th> <th>佳</th> <th>尚可</th> <th>待調整</th> </tr> <tr> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	極佳	佳	尚可	待調整		✓				✓				✓			<p>提供多元教學資源和教材研發, 刊教師評語和連結</p> <p>整齊教師資料, 疏圓饋, 自取修正。</p>
		極佳	佳	尚可	待調整																
			✓																		
	✓																				
	✓																				
課程發展品質原則	<p>各領域定期評量及平時評量結果資料</p> <p>學力檢測結果(三到六年級)</p> <p>國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果</p> <p>學年/年段會議及領域研究會議紀錄</p>																				
素養達成	<p>各領域定期評量及平時評量結果資料</p> <p>學力檢測結果(三到六年級)</p> <p>國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果</p> <p>學年/年段會議及領域研究會議紀錄</p> <p>學生學習作品成果</p> <p>教師備觀議課紀錄</p> <p>學年/年段會議及領域研究會議紀錄</p>																				
持續進展	<p>各領域/科目課程核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果, 具教育之積極正向價值。</p> <p>學生在各領域/科目之學習結果表現, 於各年級及學習階段具持續進展之現象。</p>	<p>各領域定期評量及平時評量結果資料</p> <p>學力檢測結果(三到六年級)</p> <p>國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果</p> <p>學生學習作品成果</p> <p>教師備觀議課紀錄</p> <p>學年/年段會議及領域研究會議紀錄</p>	<p>整齊教師資料, 疏圓饋, 自取修正。</p>																		
檢討與省思		<p>課程目標過於抽象, 理想, 尚須實務上可回饋和修正。</p> <p>在其內配套措施(教材, 評量等), 須一併檢視。</p>																			

評鑑者共同簽名：

林美香 邱志廷 李佳玳 鄭生君 李作良 李忠芳

<附件九>

臺南市立民德國中 109 學年度第一學期領域學習課程效果評鑑表

評鑑日期：110年 1月 7日

學習領域/課程名稱		實施年級		評鑑結果	文字質性描述、改進策略			
層面	對象	評鑑重點	具體可佐證評鑑參考資料			極佳	尚佳	尚可
課程效果	領域/科目課程	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料				
			各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄	✓			
			各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能精熟各學習重點。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄	✓			
持續進展	領域/科目課程	評鑑重點	各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄	✓			
			學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄	✓			
檢討與省思		<p>教材簡化太多，補充內容教師備課意見不一。 對未來來會考題出題內容表現疑慮。</p>				<p>二年級 5</p> <p>連結學生生活經驗、活化評量內容，達成學生素養內涵養成。</p>		

評鑑者共同簽名：林美亭 鄭志芳 李佳琪 李作良 李忠寬

<附件九>

臺南市立民德國中 109 學年度第一學期領域學習課程效果評鑑表

評鑑日期：110年 / 月 / 日

學習領域/課程名稱		課程發展品質原則		具體可佐證評鑑參考資料	實施年級			文字質性描述、改進策略
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則		評鑑結果	年級	評鑑結果	
課程效果	領域/科目課程	養成達成	各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課程訂定之本教育階段核心素養。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄	極佳	尚佳	尚可	本學期課程導入世界史軌跡，本單元進入朝歐羅馬文化，其中民主政治及世界各國政體發展都可學生生活經驗取法，並引起學生思考。 電子化時空串聯，結合更多影片應用，活化課程增進學生興趣並提升觀點。
			各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能精熟各學習重點。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄	極佳	尚佳	尚可	
			各領域/科目課程核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	學生學習作品成果 教師備觀課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄	極佳	尚佳	尚可	
檢討與省思		持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果 教師備觀課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄	極佳	尚佳	尚可	第一單元課程安排於第一次評量，經常出現時數不足問題，第二單元民主政治學生有時會有遺漏，必須適時調整。
			學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果 教師備觀課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄	極佳	尚佳	尚可	

評鑑者共同簽名：林善亨 鄭志芳 李仰復 李忠第

<附件九>

臺南市立民德國中 09 學年度第一學期領域學習課程效果評鑑表

評鑑日期：110年 1 月 7 日

學習領域/課程名稱		課程發展品質原則		具體可佐證評鑑參考資料		實施年級			年級	文字質性描述、改進策略	
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則		具體可佐證評鑑參考資料		評鑑結果			年級	文字質性描述、改進策略
			各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本本教育階段核心素養。	各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能精熟各學習重點。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄	極佳	尚佳	尚可		
課程效果	領域/科目課程	素養達成	各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本本教育階段核心素養。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					本學年至少二位教 師一志願、自備文獻觀 課並進行反思回饋 討論。	
			各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能精熟各學習重點。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄						在相同的概念文 在單一單元較流 暢，例如如急流勇 進+生活史的應用
持續進展	領域/科目課程	持續進展	各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	學生學習作品成果 教師備課議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄	學生學習作品成果 教師備課議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					增加生活故事 補充資料活 化課程內容。	
			學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果 教師備課議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果 教師備課議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄						增加生活故事 補充資料活 化課程內容。
檢討與省思		檢討與省思		檢討與省思		檢討與省思		檢討與省思		檢討與省思	

發現結果有些被此討論學生的迷思概念並了科如何便  
內容結合生活情境，使課程更生動。

評鑑者共同簽名： 盧怡靜 侯永河 許秋蓉 程多招 王雅婷 陳育蓉

<附件九>

臺南市立民德國中 109 學年度第 1 學期領域學習課程效果評鑑表

評鑑日期：110 年 1 月 7 日

學習領域/課程名稱		實施年級		文字質性描述、改進策略
層面	對象	評鑑重點	年級	
課程效果	領域/科目課程	評鑑重點	具體可佐證評鑑參考資料	
			課程發展品質原則	
			具體可佐證評鑑參考資料	
持續進展	領域/科目課程	評鑑重點	評鑑結果	
			極佳	尚佳
檢討與省思		評鑑者共同簽名：		

社會科第 3 冊 第一、二篇

中國地理部分  
行政區劃分  
主要城市、省區  
等自然之、省區後  
對於課文閱讀有困難

世界地理部分  
行星風帶  
對於課文閱讀有困難

1. 請將行政區(中國)、主要城市分布, 加入課文。  
2. 請加入行星風帶, 說明圖

評鑑者共同簽名：  
徐弘奇、唐怡靜、程志廷、王雅婷、許球等、陳育瑩

<附件九>

臺南市立民德國中

109 學年度第①學期領域學習課程效果評鑑表

評鑑日期：110年

1月

7日

學習領域/課程名稱		實施年級		評鑑結果		文字質性描述、改進策略			
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑結果				
					極佳	佳	尚可	待調整	
課程效果	領域/科目課程	養成	各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					<p>西亞對現今世界有不可缺的影響以透過影片時事以達到認識且知動果</p> <p>透過自由選擇課教研相互啟摩強化學網核心素養，讓食教若肯不負極正向價值</p> <p>學習運後孩子們可以建立小老研判讓學習更能動果確化持續</p>
			各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能精熟各學習重點。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄	學生學習作品成果 教師備課議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄				
持續進展		持續	各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果 教師備課議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					<p>透過觀課一教研相互學習，以達到教學的成功。</p> <p>透過階段評量一由學生成績、積極觀視結果，利用課餘時間補化，以達到專業教育</p>
			學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具備進展之現象。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果 教師備課議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					
檢討與省思		<p>程多招、愈怡靜、保弘可、王雅鳴、陳育瑩、許球等。</p>							

評鑑者共同簽名：

<附件九>

臺南市立民德國中 109 學年度第 1 學期領域學習課程效果評鑑表

評鑑日期 110 年 1 月 9 日

學習領域/課程名稱		實施年級		文字質性描述、改進策略	
層面	對象	評鑑結果	年級		
課程效果	領域/科目課程	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑結果	
					極佳
課程效果	領域/科目課程	各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成該領域/科目課綱訂定之本階段核心素養。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄	✓	學生能具體說明學習內容及對生活上的應用，並詢問相關的問題
		各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能精熟各學習重點。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄	✓	
持續進展	領域/科目課程	各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	學生學習作品成果 教師備課觀課課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄	✓	教師能透過學生的回饋，適時修正教學方式
		學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果 教師備課觀課課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄	✓	
檢討與省思		學生對於親屬關係較為陌生，因為目前親屬關係較簡單，對於課程內容較為陌生，可予舉實例詢問。			

評鑑者共同簽名：許成年、陳英慈、黃芳琦、張佩雯、姜明秀

<附件九>

臺南市立民德國中 109 學年度第①學期領域學習課程課程效果評鑑表

評鑑日期：110 年 1 月 7 日

學習領域/課程名稱		實施年級		評鑑結果	文字質性描述、改進策略
層面	對象	極佳	佳		
社會科第三冊第四節		具體可佐證評鑑參考資料		二年級	
課程發展品質原則	各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄		✓	教師能運用各種教學方式達成教學喜卷
	各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能精熟各學習重點。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄		✓	
	各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	學生學習作品成果 教師備課課業紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄		✓	
學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果 教師備課課業紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄		✓		
課程效果	領域/科目課程	素養達成		本校因介紹中央政府職權、內容學校，可多利用之工作單方式達成教學目標	
持續進展	檢討與省思	評鑑者共同簽名：		陳成中、黃孝琦、陳蕊芬、張佩瑛、黃明秀	

<附件九>

臺南市立民德國中 109 學年度第①學期領域學習課程效果評鑑表

評鑑日期：110 年 1 月 7 日

學習領域/課程名稱		實施年級		評鑑結果	文字質性描述、改進策略			
層面	對象	評鑑重點	年級			極佳	尚佳	尚可
社會科第五冊第三單元			三年級					
課程效果	領域/科目/課程	課程發展品質原則 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養。	具體可佐證評鑑參考資料 各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄	✓				教師透過教學 投影片, 通時 補充不同的 內容形式.
			各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄	✓				
			學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄	✓			透過共同教師 共同觀課, 互 回饋教學方式.	
持續進展	學生在各領域/科目之學習階段具特表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄	✓					
		學生對於保需曲線容易對點的移動和線的移動產生混淆, 可以 實例加以釐清觀念.						
檢討與省思								

評鑑者共同簽名：

陳淑芬、黃華河、張佩雲、姜明秀

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估		文字質性描述、改進策略
					適性	尚可 性調整	
課程 設計	課程 總體 架構	內容 結構	學校課程研發能呼應課綱之基本理念、目標，及學校之教育理想。	C2-1 學校課程願景	V		本校帶式橄欖球隊、棒球隊都有到鄰近國小成立社團。
			各領域及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要	C3-1 學習節數分配表	VI		
			各領域及彈性學習課程之學習節數規劃，獲致高學習效益。	C3-1 學習節數分配表	V		
			應含背景分析、課程願景與目標。	C1-1 學校現況與背景分析	V		
			應含各年級彈性學習節數課程分配表附件。	C2-1 學校課程願景(大中系統) C3-1 學習節數分配表	V		
			應含法律規定教育議題實施規劃。	C3-2 法定教育議題課程實施檢核表	V		
			應含學生畢業考後至畢業前課程規劃與實施。	C3-3 六(九)年級畢業考後課程規畫 總表	V		
			應含課程實施與評鑑檢核說明以及各種檢核附件。	C4-1 課程評鑑(自我檢核)實施計畫 (含課程自我檢核表)	V		
			各年級領域(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。	C3-1 學習節數分配表	V		
			學校課程願景、發展時至能與學校發展相連結。	C2-1 學校課程願景	V		
			學校課程願景、發展特色能與學校所在社區文化相連結。	C2-1 學校課程願景	V		
			各類彈性學習課程主軸能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。	C2-1 學校課程願景	V		
資料 闕述							

課程 實施	實施準備	發展過程	學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。 規劃過程經專業對話性並經學校課程發展委員會審議通過。 校內師資及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程。新設領域，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 教師能充分理解領域及彈性學習課程內容並能參與教育局及學校辦理之新課程專業之能研習或成長活動。 教師積極參與各領域小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課、議課及課程內容。課程之課綱、課程計畫及教材內容。 各領域所需審定本教材，已依規定程序選用審查。 彈性學習課程所需相關自編自選教材，依規定程序選用與審查。 辦理規劃與各領域與彈性學習課程相關的必要措施與活動，以促進課程實施與學生學習。 學校課程計畫書獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。	學校現況與背景分析 C1-1 學校現況與背景分析 C7-1-2 課程發展委員會課程規劃及審查教材會議紀錄及簽到表 學校配課表 學校正式教師、長代教師或外聘教師授課專長調查 學校研習行事曆或社群運作時程規劃 學年會議紀錄、領域研究會議紀錄 社群運作紀錄 各項共備會議紀錄 學校教科書寄自編自選審查選用辦法及作業流程 學校教科書寄自編自選審查選用辦法及作業流程 學校行事曆或各處室的活動規劃表 學校網路首頁連結課程計畫備查網	V V V V V V V V V	辦理研習，教師精進。  參與市內領域各項研習，且自辦校內教師精進研習。
		師資專業	教材資源	學習促進	家長溝通	
課程 實施	課程 實施	課程架構的優缺點說明與反省回饋				

評鑑者共同簽名：

王亦欣  
陳碧珍  
王亦欣  
陳碧珍

王亦欣  
陳碧珍

王亦欣  
陳碧珍

王亦欣  
陳碧珍

王亦欣  
陳碧珍

王亦欣  
陳碧珍

〈附件三〉

臺南市立民德國中 109 學年度第一學期領域學習課程(部定課程)設計評鑑與品質維護表 填表日期： 年 月 日

領域名稱		健康與體育		實施年級		年級	
教材版本				冊別	第 3 冊	教學總節數	
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料		評鑑評估	
				極佳	佳	尚可	待調整
課程設計	領域學習課程	內容結構	<p>教學單元/主題和教學重點之規劃，以有效促進核心素養之達成。</p> <p>領域各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。</p> <p>各學習階段之學習重點能具系統邏輯性的分配至各年級之各教學單元(一學習階段包含的各年級之學習重點有被充分討論如何分配)</p> <p>配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。</p> <p>核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相應之邏輯關連。</p>	C5-1 領域學習課程計畫	V		<p>每學期皆安排各項運動，且各年級皆有銜接。</p> <p>1. 依領域學習表現和學習內容，規劃課程。</p> <p>2. 課程架構，以體驗實作、理論應用和團隊競賽為主的情境化課程。</p>
				C5-1 領域學習課程計畫	V		<p>課程計劃的主題課程以大學設計為主，配合校內活動漸進課程運送。</p> <p>配合學校活動及時事。</p> <p>1. 閱讀、資訊、人權議題為主。</p>
				C5-1 領域學習課程計畫 C3-3 法定教育議題課程實施檢核表	V		教學單元彼此相呼應。
				C5-1 領域學習課程計畫	V		<p>整合式的教學素材，並將評量以團隊或個人任務呈現。</p>

	<p>規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之重要資料，如：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。</p> <p>規劃與設計過程具專業參與性，經由領域研究會議、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。</p>	<p>C2-1 學校課程願景 C3-1 各年級學習節數分配表 附件四-領域教科書評選表之內容與意見</p> <p>領域研究會議、學年或年段會議或相關教師專業學習社群之共同討論之會議紀錄 通過版本審議之課程會議紀錄</p>	V	V	<p>課程內容及競賽規畫、評量辦法皆由領域教師專業社群共同討論後通過。</p> <p>部定課程，依念之因 內容和教科書為主， 每週安排健康教育 科一節、體育課一節。</p>
<p>課程優缺點說明與省思回饋</p>					

評鑑評估者共同簽名：

王怡伶

沈香梅

王亦欣

陳建玲

劉佩瑩

李淑芬

王桂香

李麗如

昌余高

王智翔

<附件四>

臺南市立民德國中 109 學年度領域教科書暨自編自選教材評選表

健康與體育 領域 一年級

面向	評選指標	出版公司(或自編)			
		南	康軒		
教材內容	1. 符合總綱及領綱核心素養、學習重點(學習表現與學習內容)。				
	2. 教材設計情境脈絡化、意義化,以學生學習經驗為中心編寫。				
	3. 文字敘述簡潔易懂,圖表的編排、使用適切。				
	4. 內容富變化,能引起學生學習興趣及促進多元思維。				
	5. 內容選材能顧及重大議題的多元性。				
	6. 內容份量適當,符合課程需要。				
	7. 教材內容的編寫符合新知識的發現與社會的變遷。				
教學與評量設計	8. 提供教師多樣的學生學習活動設計。				
	9. 學習設計有系統具邏輯關聯,符合學習重點、教學期程。				
	10. 學習活動設計能引起學生學習的動機與興趣。				
	11. 學習評量方式多元化,評量面向兼顧認知、情意與技能。				
	12. (領域)習作內容配合課本之單元順序、單元份量、單元學習內容適切且難易度適中。 (自編自選)自行設計學習單或相關教材內容配合學習內容及學習活動,教學順序與課程份量適切且難易度適中。				
物理屬性	13. 版面設計動線流暢、圖文配置適當。				
	14. 版面字體、間距合理舒適美觀。				
	15. 圖片活潑化、生活化,符合教師教學目標。				
	16. 印刷清晰、色彩準確、紙張良好,裝訂堅固耐用。				
配合事項	17. (領域)教師手冊提供教學相關的參考資訊,編排清楚、索引容易。 (自編自選)自編適切的教學活動流程與參考素材及資源。				
	18. (領域)能提供相關軟體或網路平台,配合教學及評量使用。 (自編自選)規劃適當方便查詢的管理教材的機制。				
	19. 具備修訂的能力與責任、提供完善的售後服務。				
	20. (領域)出版公司有課程與教學的網站,提供對話的管道。 (自編自選)具備自編自選教材的管理機制或平台,定期召開校內共備會議提供檢核、回饋、省思與修整的管道。				
總分					
總評	建議選用版本	康軒			
	優缺點文字敘述	教材設計以學生學習經驗為中心,內容變化多;活動設計能引起學生動機。			
評選者簽名		王其倫 沈再通 王亦欣 王敏華	填表日期	年 月 日	

※每項請以5分為上限,共100分。

王其倫 沈再通 王亦欣 王敏華 王敏華 王亦欣 王其倫

<附件五>

臺南市立民德國中 109 學年度第一學期彈性學習課程(校訂課程)設計評鑑與品質維護表 填表日期： 年 月 日

彈性學習課程四類規範		彈性主題/專題/議題探究課程 2. 社團活動與技藝課程 3. 特殊需求領域課程 4. 其他類課程		實施年級 (班級組別)		教學節數		本學期共(9/20)節	
課程名稱		課程發展品質原則		具體可佐證評鑑資料		年級/學期主題名稱		評鑑評估	
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則		具體可佐證評鑑資料		評鑑評估		文字質性描述、改進策略
							極佳	佳	
課程設計	彈性學習課程	內容結構	學習效益	各單元或主題內容，符合學生之學習需要，有助學生學習遷移。 課程之安排與生活情境結合，且符合系統邏輯性確能有助課程目標達成 課程設計重視學生的學習歷程、方法與策略，確能達成課程目標	C6-1 彈性學習課程計畫 或各單元主題教案 C6-1 彈性學習課程計畫 或各單元主題教案 C6-1 彈性學習課程計畫 或各單元主題教案	V	V	V	單元內容配合校內活動，學生學習能與生活情境結合。 <b>大學之課程設計，具生活化、實用性高的內容為主。</b>

		訂定適當的評量計畫	C6-1 彈性學習課程計畫 或 C9-4 評量計畫			V	
邏輯 關連	各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學節數與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。		C2-1 學校課程願景 C6-1 彈性學習課程計畫 或 C9-4 評量計畫			V	能結合校本課程 發展的方向，呈現多元 發展單元。
發展 過程	規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料（如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等）。		C1-1 學校現況與背景分析 C2-1 學校課程願景			V	本校不自由本校內之 領域合作，共同研發 並編輯成冊。
	規劃與設計經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論產出。		彈性學習課程規劃小組、學年/年段會議或相關教師專業學習社群等之會議紀錄			V	目前共有國一、國二 聯杯本。
	規劃與設計經由學校課程發展委員會審議通過。（特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過）		特教推行委員會會議紀錄			V	
課程優缺點說明與 省思回饋							

評鑑評估者共同簽名：

王亦斌

歐嘉禧

王亦斌

劉佩璇

李佩璇

王秋雲  
王秋雲  
王秋雲

王秋雲  
王秋雲  
王秋雲

許福祥

領域名稱		健康與體育		實施年級		
單元、範圍或進度					教材來源(版本)	
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評估	文字質性描述、改進策略
	實施準備	教材資源	能運用相關教學資源以達成課程目標。	學校教科書審查流程資料或學校教學資源或教具的管理機制或辦法	極佳	按照學校審查流程、場地規劃、辦理學校運動會及各種實際競賽。
		學習促進	各領域課程進度之實施場地與設備，已規劃妥善。	學校教學資源或教具的管理機制或辦法 學校課程表或授課地點配置表	V	
課程實施	教學實施情形	教學實施	領域課程內容各單元的進度順序及份量之適切性。	學校行事曆或各處室的活動規劃表	V	運用各種教學方式，如示範、欣賞、分組練習等方式來學習。
			各單元依課程計畫規劃學習目標之達成度。	C5-1 領域學習課程計畫		
			運用適當的教學策略能精熟學習重點(學習表現、學習內容)。	C5-1 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄	V	
			學習活動能適切的回應學習目標中學生獲得或建構知識的方式。	C5-1 領域學習課程計畫 定期領域研究會或學年/年段會議討論紀錄	V	
				C5-1 領域學習課程計畫 定期領域研究會或學年/年段會議討論紀錄	V	

實施年級

健康與體育

領域名稱

單元、範圍或進度

層面

對象

評鑑重點

課程發展品質原則

具體可佐證評鑑資料

評估

文字質性描述、改進策略

極佳

V

學校教科書審查流程資料或學校教學資源或教具的管理機制或辦法

學校教學資源或教具的管理機制或辦法  
學校課程表或授課地點配置表

學校行事曆或各處室的活動規劃表

C5-1 領域學習課程計畫

C5-1 領域學習課程計畫  
領域研究會或學年會議討論紀錄

C5-1 領域學習課程計畫  
定期領域研究會或學年/年段會議討論紀錄

實施準備

教材資源

能運用相關教學資源以達成課程目標。

各領域課程進度之實施場地與設備，已規劃妥善。

學校教學資源或教具的管理機制或辦法  
學校課程表或授課地點配置表

學校行事曆或各處室的活動規劃表

C5-1 領域學習課程計畫

C5-1 領域學習課程計畫  
領域研究會或學年會議討論紀錄

C5-1 領域學習課程計畫  
定期領域研究會或學年/年段會議討論紀錄

學習促進

領域課程內容各單元的進度順序及份量之適切性。

各單元依課程計畫規劃學習目標之達成度。

運用適當的教學策略能精熟學習重點(學習表現、學習內容)。

學習活動能適切的回應學習目標中學生獲得或建構知識的方式。

運用各種教學方式，如示範、欣賞、分組練習等方式來學習。

按照學校審查流程、場地規劃、辦理學校運動會及各種實際競賽。

按照學校審查流程、場地規劃、辦理學校運動會及各種實際競賽。

按照學校審查流程、場地規劃、辦理學校運動會及各種實際競賽。

按照學校審查流程、場地規劃、辦理學校運動會及各種實際競賽。

按照學校審查流程、場地規劃、辦理學校運動會及各種實際競賽。

按照學校審查流程、場地規劃、辦理學校運動會及各種實際競賽。

按照學校審查流程、場地規劃、辦理學校運動會及各種實際競賽。

按照學校審查流程、場地規劃、辦理學校運動會及各種實際競賽。







〈附件八〉

臺南市立民德國中 109 學年度課程總體架構課程效果評鑑表

評鑑日期： 年 月 日

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑結果			文字質性描述、改進策略
					極佳	佳	尚可 待調整	
課程效果	課程總體架構	教育成效	學生於各年級領域/科目之學習結果表現，符合預期教育成效。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄	V			
			學生於各年級彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效。	各年級學生總結性表現任務作品 學生學習成果作品展 學年/年段會議及領域研究會議紀錄	V			
			學生於各年級領域/科目之學習結果表現，展現適性教育特質。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄	V			
			學生於各年級彈性學習課程之學習結果表現，展現適性教育特質。	各年級學生總結性表現任務作品 學生學習作品成果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄	V			
			學生於各年級領域/科目之學習結果表現，展現適性教育特質。	各年級學生總結性表現任務作品 學生學習作品成果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄	V			
檢討與省思								

評鑑者共同簽名：










<附件九>

臺南市立民德國中 109 學年度第 學期領域學習課程效果評鑑表 評鑑日期： 年 月 日

學習領域/課程名稱		實施年級			文字質性描述、改進策略
層面	對象	評鑑重點	評鑑結果		
課程效果	領域/科目課程	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	極佳	尚可
				佳	待調整
課程效果	領域/科目課程	各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄	V	
		各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能精熟各學習重點。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄		V
課程效果	領域/科目課程	各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	學生學習作品成果 教師備觀課課課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄	V	
		學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果 教師備觀課課課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄		V
檢討與省思					

評鑑者共同簽名：

王正宗

沈秉祥

王亦欣

陳碧婷

劉佩璇

王淑芬

王明

高志

徐麗雲許智翔

<附件十>

臺南市立民德國中 109 學年度第 一 學期彈性學習課程課程效果評鑑表

評鑑日期： 年 月 日

學習領域/課程名稱		實施年級		文字質性描述、改進策略	
層面	對象	評鑑結果	年級		
課程效果	彈性學習課程	評鑑重點	具體可佐證評鑑參考資料	極佳	
					尚佳
課程效果	彈性學習課程	課程發展品質原則 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄 學年/年段或社群會議紀錄 教師備觀議課紀錄 學校自編自選教材內容與相關教學資源管理機制與檢討	V	
				V	
持續進展	持續進展	目標達成 自編自選教材內容與相關教學資源使用能適切符合學習需求。 學生在各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果	V	
				V	
檢討與省思					

評鑑者共同簽名：

王怡

王亦欣

陳碧吟

劉佩璇

王亦欣

0.2.12 必教傳給那方, 謝謝! 志  
<附件七>

臺南市立民德國中 109 學年度第○學期彈性學習課程實施評鑑表

填表日期: 110 年 1 月 17 日

彈性學習課程 四類規範		課程名稱		單元主題名稱 範圍或進度		課程發展品質原則		具體可佐證評鑑資料		實施年級			教學節數		教材來源		評鑑評估		文字質性描述、改進 策略		
層面	對象	評鑑 重點	教材 資源	學習 促進	課程 實施	彈性主題/專題/議題探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	運用之相關自選教材與教學資源， 能呼應課程目標。 彈性學習課程實施場地與設備，已規劃 妥善。 辦理規劃與彈性學習課程相關的必要 措施與活動，以促進彈性學習課程實施 與學生學習。 彈性課程內容各單元的進度順序及份 量之適切性。 各單元依課程計畫規劃學習目標之達 成度。 課程架構脈絡依課程計畫之規劃進行 教學，達成彈性學習課程設計理念與核 心素養、課程目標。	C8-1 彈性學習課程計畫 或各單元主題教案 學校自編自選教材檔案 管理平臺 學校課程表或授課地點配置表 學校行事曆或各處室的活動規劃表 C8-1 彈性學習課程計畫 或各單元主題教案 學年/年段課程實施後檢討或社群 備觀會議紀錄 C8-1 彈性學習課程計畫 或各單元主題教案 學年/年段課程實施後檢討或社群 備觀會議紀錄 C8-1 彈性學習課程計畫 或各單元主題教案 學年/年段課程實施後檢討或社群 備觀會議紀錄	極 佳	尚 可	特 別 差	本 學 期 共 (20) 節	教材來源		極 佳	尚 可	特 別 差	文字質性描述、改進 策略			
						知識科學教														自編	
						波以耳笛卡耳															1. 運用期刊及海報等有 LTS 影片。 2. 課程易實施。 3. 自己合彈課程課程實施 4. 可增加學習單上「具體」或 「重要」困難，提昇學生專注度。 1. 介紹讓學生找資料， 報告，學生壓力不會 太大。 2. 適度適中，內容調整， 學生有些興趣， 又能以課程內容每呼應， 讓學生覺得生動。

※有上此每人寫一點，※同仁及高可

<附件三>

臺南市立民德國中 學年度第○學期領域學習課程(部定課程)設計評鑑與品質維護表 填表日期： 年 月 日

領域名稱		實施年級		二年級				
教材版本		冊別	第○冊	教學總節數				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估			
					最佳	尚可	待評量	
課程設計	領域學習課程	素養導向	教學單元/主題和教學重點之規劃，以有效促進核心素養之達成。	C5-1領域學習課程計畫	✓			文字質性描述、改進策略 課程內容具體化， 但輔助教材較少。
			領域各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	C5-1領域學習課程計畫	✓			
		內容結構	各學習階段之學習重點能具系統邏輯性的分配至各年級之各教學單元(一學習階段包含的各年級之學習重點有被充分討論如何分配)	C5-1領域學習課程計畫	✓			
		邏輯關聯	配合教學單元/主題內容要融入之相應合適之議題內容摘要。	C5-1領域學習課程計畫 C3-3法定教育議題課程實施檢核表	✓			
		發展過程	核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	C5-1領域學習課程計畫	✓			回歸本內容不適合 及複雜教學時間 及進度無法配合。
			規劃與設計過程蒐集、參考及評估	C2-1學校課程願景 C3-1各年級學習節數分配表	✓			

	<p>本領域課程設計所需之重要資料，如：領域課程、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。</p> <p>規劃與設計過程具專業參與性，經由領域研究會議、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。</p>	<p>附件四-領域教科書評選表之內容與意見</p> <p>領域研究會議、學年或年段會議或相關教師專業學習社群之共同討論之會議紀錄</p> <p>通過版本審議之課發會議紀錄</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>綜合課程重要評 動設計課程。</p>
<p>課程優點說明與 省思回饋</p>	<p>確定於節數問題，課程運送并景仰，但不致於影響課程內容推展。</p>				

評鑑評估者共同簽名：

楊雅娟

陳婉琪

林淑靜

臺南市立民權國中 學年廣領域教科書暨自編自選教材評選表

領域 三年級 家政

評選指標

出版公司(或自編)

面向	教材內容		教學與學習		設計與性質		配合程度		評選者姓名		填表日期		年月日	
向	1.符合總綱及領域核心素養、學習重點(學習表現與學習內容)	4	4	4	4	4	4	4	4	林淑靜、陳政展 楊雅琪	領域 三年級 家政	出版公司(或自編)	領域 三年級 家政	領域 三年級 家政
	2.教材設計情境脈絡化、意義化，以學生學習經驗為中心編寫。	4	4	4	4	4	4	4	4					
	3.文字敘述簡潔易懂，圖表的插排、使用適切。	5	4	4	4	4	4	4	4					
	4.內容具變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維。	4	4	4	4	4	4	4	4					
	5.內容題材能類及重大議題的多元性。	4	4	4	4	4	4	4	4					
	6.內容份量適宜，符合課程需要。	4	4	4	4	4	4	4	4					
	7.教材內容的編寫符合新知識的發現與社會的變遷。	5	3	5	4	4	4	4	4					
	8.提供教師多樣的學生學習活動設計。	3	5	4	4	4	4	4	4					
	9.學習設計有系統具邏輯關聯，符合學習重點、教學歷程。	5	4	4	4	4	4	4	4					
	10.學習活動設計能引起學生學習的動機與興趣。	4	4	4	4	4	4	4	4					
	11.學習評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。	3	4	4	4	4	4	4	4					
	12.(領域)習作內容配合課本之單元順序、單元份量、單元學習內容適切且難易度適中。 (自編自選)自行設計學習單或相關教材內容配合學習內容及學習活動，教學順序與課程份量適切且難易度適中。	4	4	4	4	4	4	4	4					
	13.版面設計動線流暢、圖文配置適宜。	4	4	4	4	4	4	4	4					
	14.版面字體、間距合理舒適美觀。	4	4	4	4	4	4	4	4					
	15.圖片活潑化、生活化，符合教師教學目標。	3	4	4	4	4	4	4	4					
	16.印刷清晰、色彩準確、紙張良好，裝訂堅固耐用。	3	4	4	4	4	4	4	4					
	17.(領域)教師手冊提供教學相關的參考資訊，編排清楚、索引容易。 (自編自選)自編適切的教學活動流程與參考資料及資源。	4	4	4	4	4	4	4	4					
18.(領域)能提供相關軟體或網路平台，配合教學及評量使用。	4	4	4	4	4	4	4	4						
19.具備修訂的能力與責任，提供完善的售後服務。	5	4	4	4	4	4	4	4						
20.(領域)出版公司有課程與教學的網站，提供對話的管道。 (自編自選)具備自編自選教材的管理機制或平台，定期召開校內共識會議提供檢核、回饋、會與修繕的管道。	5	4	4	4	4	4	4	4						
總分		81												
類別	建議選用版本		領域 三年級 家政		領域 三年級 家政		領域 三年級 家政		領域 三年級 家政		領域 三年級 家政		領域 三年級 家政	
類別	備載點文字敘述		領域 三年級 家政		領域 三年級 家政		領域 三年級 家政		領域 三年級 家政		領域 三年級 家政		領域 三年級 家政	
領域 三年級 家政														

\*每項請以5分為上限，共100分。

楊雅琪

<附件六>

臺南市立民德國中 學年度第○學期領域學習課程實施評鑑表

填表日期： 年 月 日

領域名稱		實施年級		實施年級				
單元、範圍或進度		教材來源(版本)		文字質性描述、改進策略				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估			
					極佳	佳	尚可	待調整
課程實施	實施準備	教材資源	能運用相關教學資源以達成課程目標。	學校教科書審查流程資料或學校教學資源或教具的管理機制或辦法	✓			依不同需求課時所取課上課時所。但因器材硬件設備不佳，難以上課。
			各領域課程進度之實施場地與設備，已規劃妥善。	學校教學資源或教具的管理機制或辦法 學校課程表或授課地點配置表	✓			
教學實施	實施情形	學習促進	辦理規劃與領域學習課程相關的必要措施與活動，以促進課程實施與學生學習。	學校行事曆或各處室的活動規劃表	✓			時間不足，無法有效精熟更是
		教學實施	領域課程內容各單元的進度順序及份量之適切性。	C5-1領域學習課程計畫	✓			
			各單元依課程計畫規劃學習目標之達成度。	C5-1領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄	✓			
			運用適當的教學策略能精熟學習重點(學習表現、學習內容)。	C5-1領域學習課程計畫 定期領域研究會或學年/年段會議討論紀錄			✓	
			學習活動能適切地回應學習目標中學生獲得或建構知識的方式。	C5-1領域學習課程計畫 定期領域研究會或學年/年段會議討論紀錄	✓			
			能掌握課程進度及內容並能依教學或學生需求做適切的調整。	C5-1領域學習課程計畫 定期領域研究會或學年/年段會議討論紀錄	✓			

家政

二年級

食品新世界

翰邦

		<p>能視學生特質採用相應合適之多元教學策略，並重視適性化。</p> <p>評量設計符合素養導向的多元評量方式。</p> <p>評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現。</p> <p>根據試題討論分析學生的評量效果與學習成效。</p> <p>根據定期評量後雙向細目試後分析表進行課堂補救教學及日後的教學調整。</p> <p>能透過各領域/科目研究會議、學年會議、各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施後進行對話、討論，能適時改進領域學習課程與教學設計及其實施的檢討。</p>	<p>C5-1領域學習課程計畫 定期領域研究會或學年/年段會議 討論紀錄</p> <p>學校成績評量計畫</p> <p>學校成績評量計畫</p> <p>定期評量後雙向細目試後分析表 定期領域研究會或學年/年段會議 討論紀錄 試後教學研討省思與試題回饋</p> <p>定期評量後雙向細目試後分析表 定期領域研究會或學年/年段會議 討論紀錄 試後教學研討省思與試題回饋 補救教學計畫</p> <p>領域研究會、學年/年段會議討論紀錄、教師社群共備對話紀錄 試後教學研討省思與試題回饋</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>		<p>不反映非評量， 以實際操作來了解學生的學習狀況。</p>
<p>評量回饋</p>						
<p>課程優點說明與 省思回饋</p>		<p>綜合歷程記錄。增加相關課程設計。</p>		<p>✓</p>		

評鑑者共同簽名：

楊雅娟 陳淑芬 林淑靜

<附件九>

臺南市立民德國中 學年度第○學期領域學習課程課程效果評鑑表 評鑑日期： 年 月 日

學習領域/課程名稱		實施年級		評鑑結果	文字質性描述、改進策略		
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則			具體可佐證評鑑參考資料	種 佳 佳
課程效果	領域/ 科目 課程	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	種 佳 佳	尚 可 差	二年級
			對象	具體可佐證評鑑參考資料	種 佳 佳	尚 可 差	
課程效果	領域/ 科目 課程	評鑑重點	各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄	✓		課本中的例子 文字上無法引起興趣。
			各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能精熟各學習重點。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄	✓		
課程效果	領域/ 科目 課程	評鑑重點	各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	學生學習作品成果 教師備課議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄	✓		
			學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果 教師備課議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄	✓		
檢討與會思							

可以綜合新聞時事，談議題，拓展學生生活。  
 綜合期末成果發表，提升學生生活美感教育。

評鑑者共同簽名：

楊雅娟 陳淑娟 林淑靜

<附件三>

臺南市立民德國中 學年度第 一 學期領域學習課程(部定課程)設計評鑑與品質維護表 填表日期： 年 月 日

領域名稱		實施年級		本學期共( )節			
領域名稱		第一冊		文字質性描述、改進策略			
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	教學總節數		
					優	尚佳	待調整
課程設計	領域學習課程	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	優	尚佳	待調整
					佳	尚佳	待調整
					佳	尚佳	待調整
					佳	尚佳	待調整
課程設計	領域學習課程	素養導向	教學單元/主題和教學重點之規劃，以有效促進核心素養之達成。	C5-1領域學習課程計畫	✓		
					✓		
					✓		
					✓		
課程設計	領域學習課程	內容結構	領域各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具備情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	C5-1領域學習課程計畫	✓		
					✓		
					✓		
					✓		
課程設計	領域學習課程	邏輯關聯	各學習階段之學習重點能系統選擇性的分配至各年級之各教學單元(一學習階段包含的各年級之學習重點有被充分討論如何分配)	C5-1領域學習課程計畫 C5-1領域學習課程計畫 C3-3法定教育議題課程實施檢核表	✓		
					✓		
					✓		
					✓		
課程設計	領域學習課程	發展過程	配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	C5-1領域學習課程計畫 C2-1學校課程願景 C3-1各年級學習節數分配表	✓		
					✓		
					✓		
					✓		

課程內容  
發易引起學  
生學習動機

		<p>本領域課程設計所需之重要資料，如：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。</p>	<p>附件四-領域教科書評選表之內容與意見</p>	✓			
		<p>規劃與設計過程具專業參與性，經由領域研究會議、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。</p>	<p>領域研究會議、學年或年段會議或相關教師專業學習社群之共同討論之會議紀錄 通過版本審議之開發會議紀錄</p>	✓			
<p>課程優缺點說明與 省思回饋</p>							

評鑑評估者共同簽名：

羅文蔓、陳金枝、李朝基

臺南市立民德國中 學年段領域教科書暨自編自選教材評選表

評選領域 二年級

出版公司(或自編)

評選標準		評選指標		評選標準		評選指標	
1.符合總綱及領域核心素養、學習重點(學習表現及學習內容)。	5	2.教材設計情境脈絡化、原素化，以學生學習經驗為中心編寫。	5	3.文字敘述簡潔易懂，圖表的編排、使用適切。	5	4.內容寓變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維。	5
5.內容題材範圍及重大議題的多元性。	4	6.內容份量適切，符合課程需要。	3	7.教材內容的編寫符合新知識的發現與社會的變遷。	3	8.提供教師多樣的學生學習活動設計。	3
9.學習設計有系統與邏輯關係，符合學習重點、教學階段。	4	10.學習活動設計能引起學生學習的動機與興趣。	4	11.學習評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。	4	12.(領域)習作內容配合課本之單元順序、單元份量、單元學習內容適切且難易度適中。	4
12.(領域)自行設計學習單或相關教材內容配合學習內容及學習活動，教學順序與課程份量適切且難易度適中。	4	13.版面設計動線流暢、圖文配置適切。	5	14.版面字體、間距合理舒適美觀。	5	15.圖片活潑化、生活化，符合教師教學目標。	5
16.印刷清晰、色彩準確、紙張良好，裝訂堅固耐用。	5	17.(領域)教師手冊提供教學相關的參考資訊、編排清楚、索引容易。	5	18.(領域)能提供相關軟體或網路平台，配合教學及評量使用	5	19.具備修訂的能力與責任，提供完善的售後服務。	4
20.(領域)出版公司有課程與教學的網站，提供對話的管道。(自編自選)具備自編自選教材的管理機制或平台，定期召開校內共識會議提供檢核、回饋、處理與修版的管道。	4	總分		97			

建議選用版本

評選者簽名

填表日期

年 月 日

\*每項請以5分為上限，共100分。

<附件六>

臺南市立民德國中 學年度第○學期領域學習課程實施評鑑表

填表日期： 年 月 日

領域名稱		實施年級		實施年級				
單元、範圍或進度		教材來源(版本)		文字質性描述、改進策略				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估			
					極佳	佳	尚可	待調整
課程實施	實施準備	教材資源	能運用相關教學資源以達成課程目標。	學校教科書審查流程資料或學校教學資源或教具的管理機制或辦法	✓			
		學習促進	各領域課程進度之實施場地與設備，已規劃妥當。	學校教學資源或教具的管理機制或辦法 學校課程表或授課地點配置表				✓ → 學校教育工程 活動增訂受限
教學實施情形		教學實施	辦理規劃與領域學習課程相關的必要措施與活動，以促進課程實施與學生學習。	學校行事曆或各處室的活動規劃表	✓			
		教學實施	領域課程內容各單元的進度順序及份量之適切性。	C5-1領域學習課程計畫	✓			
		教學實施	各單元依課程計畫規劃學習目標之達成度。	C5-1領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄	✓			
		教學實施	運用適當的教學策略能精熟學習重點(學習表現、學習內容)。	C5-1領域學習課程計畫 定期領域研究會或學年/年段會議討論紀錄	✓			
			學習活動能適切地回應學習目標中學生獲得或建構知識的方式。	C5-1領域學習課程計畫 定期領域研究會或學年/年段會議討論紀錄	✓			
			能掌握課程進度及內容並能依教學或學生需求做適切的調整。	C5-1領域學習課程計畫 定期領域研究會或學年/年段會議討論紀錄	✓			



<附件九>

臺南市立民德國中 學年度第○學期領域學習課程效果評鑑表 評鑑日期： 年 月 日

學習領域/課程名稱		實施年級			年級		
評鑑重點	對象	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑結果			
層面	課程效果			種 佳 性	尚 可 性	特 異 性	文字質性描述、改進策略
課程效果	領域/科目課程	各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄	✓			
		各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能精熟各學習重點。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄	✓			
		各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄	✓			
檢討與省思	持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄	✓			
		檢討與省思					

評鑑者共同簽名：

羅文蔓、陳鈺以、李佩蓉

<附件三>

臺南市立民德國中 學年度第○學期領域學習課程(部定課程)設計評鑑與品質維護表

填表日期： 年 月 日

領域名稱		實施年級		年級	
教材版本		冊別	冊數	本學期共( )節	
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	評鑑評估	
				最佳	尚佳
課程設計	領域學習課程	素養導向	教學單元/主題和教學重點之規劃，以有效促進核心素養之達成。		
			領域各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具備情境脈絡化、意義化及個性化特徵。		
課程發展	課程	關係	各學習階段之學習素養能具系統逐階性的分配至各年級之各教學單元；一學習階段包含於各年級之學習重點有效充分討論如何分配)		
			配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容需要。		
發展過程	課程	發展過程	核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。		
			規劃與設計過程彙集、參考及評估		
			C5-1領域學習課程計畫		文字質性描述、改進策略
			C5-1領域學習課程計畫		
			C5-1領域學習課程計畫		
			C5-1領域學習課程計畫 C3-3選定教育議題課程實施檢核表		
			C5-1領域學習課程計畫		
			C2-學校課程類案 C3-各年級學習節數分配表		

	<p>本領域課程設計所需之重要資料，如：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。</p> <p>規劃與設計過程具專業參與性，經由領域研究會議、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。</p>	<p>附件四-領域教科書評選表之內容與意見</p> <p>領域研究會議、學年或年段會議或相關教師專業學習社群之共同討論之會議紀錄</p> <p>通過版本審議之課發會議紀錄</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>學生先備經驗須加強或設計情境</p>
<p>課程優缺點說明與省思回饋</p>					

評鑑評估者共同簽名：

蘇雅慧、曾嘉敏

陳夏威



臺南市立民權國中 學年度第○學期領域學習課程實施評量表

填表日期： 年 月 日

領域名稱		實施年級		實施年級			
單元、範圍或進度		課程發展品質原則		教材來源(版本)			
層面	對象	評鑑重點	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估			
				優 佳	尚 可	待 改進	
課程 實施	實施 準備	教材 資源	將運用相關教學資源以達成課程目標。		✓		
		學習 促進	各領域課程進度之實施場域與設備，已規劃妥善。	學校教學資源或教具的管埋機制或辦法		✓	
			辦理規劃與領域學習課程相關的必要措施與活動，以促進課程實施與學生學習。	學校課程表或長期地點配置表		✓	
實施 情形	教學 實施	領域課程內容各單元的進度順序及份量之適切性。	學校行事曆或各處室的活動規劃表		✓		
		各單元依課程計畫視調學習目標之達成度。	C5-1領域學習課程計畫	✓		文字 質性描述、 改進策略	
		運用適當的教學策略能精熟學習重點(學習表現、學習內容)。	C5-1領域學習課程計畫 定期領域研究會或學年/年段會議 討論紀錄	✓			
學習活動能適切的回應學習目標 學生獲得或建構知識的方式。 能掌握課程進度及內容並能依教學或學生需求做適切的調整。	C5-1領域學習課程計畫 定期領域研究會或學年/年段會議 討論紀錄	✓					
			C5-1領域學習課程計畫 定期領域研究會或學年/年段會議 討論紀錄	✓			



<附件九>

臺南市立民德國中 學年度第○學期領域學習課程課程效果評鑑表 評鑑日期： 年 月 日

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	實施年級			文字質性描述、改進策略
					極佳	尚佳	尚可	
課程效果	領域/科目課程	素養達成	各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄				①學生在學習過程的辨識與解讀以及自我表達上較困難。 ②課本提出的例子不是學生本身自選，聽眾引起共鳴。
			學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄 學生學習作品成果 教師備課議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄				
檢討與省思			1. 教材呈現可以更具活潑多元，若能引進學七與歐 2. 須更多問題的提問，增加學生思考。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果 教師備課議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄				

評鑑者共同簽名： 李嘉薇、蘇雅慧、(張安成)