

## 臺南市立民德國民中學110學年度學校現況與背景分析

## 壹、依據

- 一、國民中小學九年一貫課程綱要（教育部 94.05.27 台國字第 0940069194B 號函）與十二年國民基本教育課程綱要總綱（教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號）。
- 二、本校課程發展委員會 110.6.7 審核通過。

## 貳、學校現況與背景分析

- 一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

班別：普通班	七年級	八年級	九年級	合計
班級數	21	18	18	57
人數	611	530	523	1664
班別：藝才班	七年級	八年級	九年級	合計
班級數	1	1	1	3
人數	29	30	30	89
班別：體育班	七年級	八年級	九年級	合計
班級數	1	1	1	3
人數	28	13	25	66
全校總計	668	573	578	1819

- 二、背景分析：建議依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。（學校可自行增列其他面向）

因素	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	S（行動策略）
地理環境	位於台南市北區，交通便利 校園規劃已朝公園化、資訊化、藝術化發展 校園教學區已規劃為安全、學習的空間	臨小北商圈，網咖遊樂場多，學生易受影響交通複雜，上放學易塞車 校內停車腹地不大，辦大型活動較難	鄭子寮的開發有助於本校學生來源 距離公園、圖書館近，有助辦理戶外教學活動	鄰近新學校成立，影響學生來源 優秀學生流向私立學校 活動空間不足	做好學校品質管理 發展學校本位課程及特色 做好學校行銷

C1-1 學校現況與背景分析

學校規模	成立 54 年，校務運作上軌道 校風佳，學生就讀意願高 班級數有 63 班 社團種類多，提供學生完整的學習環境	人口減少班級亦跟著遞減。	學校本位管理發展，對學校有加分作用  經濟不景氣，有利於公立學校的招生	各校招生漸趨白熱化	妥善規劃中長期發展計畫  發展策略聯盟 學校空間需作妥善設計及有效運用
硬體設備	有活動中心、風雨操場可作多元應用。 設備逐年作積極性的添購 資訊網路系統將擴充完成	校舍擁擠，部分校舍老舊，通風不良，排水不良  棟距太近，有時會有麥克風聲音干擾  建築缺乏規畫	新校舍完工後，校園景觀將逐步改善。  爭取社會資源、人力、物力 義工人員積極參與	十二年國教課程實施協同教學、主題統整 多元評量所需空間配備不足 創新教學所使用的教學媒體不足 (如單槍投影、筆記型電腦)	依需求順序添購設備 落實公物保管責任制度 學校空間需作妥善設計及有效運用 需作積極性處理 需作整體規劃
師資現況	有熱忱 具有專業能力 敬業態度佳 流動性低 資訊能力提昇	專心教學工作但推動方案接受力不強 學生管教輔導愈來愈棘手，教師會有無力感 未能配合教改潮流或家長需求者將成為投訴對象	退休人員增加，注入新活力 新進教師資訊能力較強 教育學程的教育實習有助新進教師教學能力	十二年國教課程帶來的新挑戰，教師負擔甚重 協同合作能力仍不足 家長的介入與干預，對老師衝擊蠻大	加強在職進修 經常專業對話 發展教師社群 提昇創新教學能力
行政人員	能力甚佳 橫向配合、聯繫甚佳	編制不足 人員變動頻繁 勞力不均，有待改進 擔任行政工作意願不高 行政工作負荷愈來愈重	行政人員年輕化 行政朝資訊化與制度化發展 強調行政創新 學校本位課程規劃有助活動統整	家長的過度關心，對行政處理造成影響 投訴案件多，讓行政人員常不知如何適從	建立考核、績效領導激勵工作士氣 有計劃儲訓組織再造、重整 注重分工合作 營造積極性、前瞻性、挑戰性的組織氣氛、組織文化
學生學習	素質佳，可塑性強 具有多元能力 各項對外比賽表	學生學習能力落差大，常態編班的教學，仍會出現班後段，而實	家長的關心，對學生是一項支持與鼓勵 教育政策的配套	弱勢家庭比例漸高，管教上疏離 少數學生會被社會誘因迷惑	加強圖書教育培養閱讀風氣 布置良好學習情境

C1-1 學校現況與背景分析

	現優秀 自動自發主動學習 在傳統優勢與光輝下，學生有榮譽感	施能力分組教學 技術上又不易克服 抵擋外來誘惑之定力仍薄弱	對學生表現出關懷與用心 傑出的校友，光輝的校史，對學生有加分鼓勵作用	升學主義下，學習弱勢者，趨向行為偏差的比率較高	注意行為偏差學生的矯正 強化教訓輔三合一政策 落實親職教育 有教無類與因材施教
家長需求	背景單純 注重子女教育 對學校認同感強 家長會熱心參與學校事務	較欠缺教育輔導 子女知識方法 部份家長未能了解校務運作	地方政府積極鼓勵家長參與校務 地方政府積極鼓勵家長監督校務	投訴案件多，不利校務運作	提供親職教育，加強溝通機會 鼓勵家長了解校務運作，參與支援學校校園活動 家長會的運作朝學習型、組織型 透過家庭聯絡簿，轉知學校班級狀況
社區參與	對社區活動常提供支援	社區參與的點線面不夠周延	十二年國教新的入學方式，社區家長更重視學校舉辦的活動	社區資源未能完全導入學校	將結合民德校友成立校友會，協助參與學校中長期發展 透過宣導與溝通使學校社區能緊密結合，創造雙贏局面
在地特色 社區發展	地方資源豐沛	升學主義盛行，不易結合社區特色發展課程	志工人員的踴躍加入提供良好的 人力資源	經濟不景氣影響物力財力資源	設立文教基金會 加強資源有效整合與運用 教育行銷、形象管理或公關管理是努力方向