

臺南市公(私)立歸仁區歸仁國民中(小)學 110 學年度第一學期八年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱 (中系統)	社會技巧	實施年級 (班級組 別)	8	教學節 數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input checked="" type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	提升人際互動的能力，以達到支持美滿生活的願景。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習 與創新求變的素養。</p> <p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>							
課程目標	<p>(一) 透過情緒和壓力的辨識與處理，培養情緒和壓力問題解決、計畫擬定或調整的能力。</p> <p>(二) 運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。</p> <p>(三) 認識兩性合宜的互動方式，進而習得支持美滿家庭生活的技能。</p>							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	紙筆測驗、口頭評量、情境模擬演練							
課程架構脈絡								
教學期程	節 數	單元與活 動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自 選教材 或學習 單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第一週	1	人際溝通技巧	特社 1-J-1 處理情緒(四) 4. 根據情境或情緒強烈程度，選擇可被接受的方式表達自己的各種情緒。	特社 II-J-1 科技媒體的運用。 特社 II-J-2 同理心的培養	1. 認識自己的特質與情緒表達方式。 2. 認識並了解良好的人際溝通技巧 3. 學習人與人之間的平等尊重 4. 化解人際衝突	1. 呈現錯誤溝通的情境 2. 請學生討論有效溝通的要素。 3. 教師教導有效溝通的要素。 4. 學生做有效溝通的演練。 5. 教師教導人際衝突的解決方法。 6. 學生演練人際衝突的解決測方法	口頭評量、情境模擬演練	自編
第二週	1		特社 2-J-1 訊息解讀(四) 2. 解讀科技媒體訊息上的意義(符號、表情、代碼)。 3. 區辨各種溝通訊息的正向與負面的情緒和意圖。					
第三週	1							
第四週	1	性騷擾與性侵害	特社 2-J-5 多元性別互動(四) 1. 與他人相處時分辨危險情境或危險人物的線索。 2. 在危險情境下或與危險人物相處時，採取正當的防衛措施。 3. 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言	特社 I-J-3 問題解決的技巧。 特社 II-J-5 愛慕與追求的方式	1. 運用策略防範性侵害與騷擾，並友善對待遭到性侵害或性歧視的人。 2. 認識性相關的法規，以維護自己與尊重他人的身體自主權。	1. 呈現性騷擾/性侵害的真實案例 2. 請學生提出解決方案 3. 教師補充遇到性騷或性侵的因應。 4. 請學生演練	口頭評量、情境模擬演練	自編
第五週	1	性的身心靈	特社 2-J-3 人際互動(四) 1. 適當介紹自己獨特的地方。 2. 欣賞朋友的獨特性建立不同層次的友誼。	特社 II-J-3 優勢的呈現與表達 特社 III-J-2 尊重與接納家庭的多元文化。	1. 能觀察同儕對於性的疑惑 2. 認識男女生殖器官構造 3. 了解青春期之生理變化 4. 學會個人衛生與保健知識 5. 建立良好的身體	1. 教師解謎學生對性的迷思。 2 以圖示講解男女生的生理構造。 3. 介紹青春期的生理變化與保健。 4. 身體意象小遊戲。	口頭評量、情境模擬演練	自編
第六週	1							
第七週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

					意象並尊重彼此的身心差異			
第八週	1	自我肯定	特社(四) 1. 從自己成功的經驗做自我肯定。 2. 根據自己的優勢及弱勢能力設定努力或學習目標。	特社 II-J-3 優勢的呈現與表達	1. 認識並了解自己的特質 2. 能欣賞自己與他人的身心特質 3. 建立適合自己良好的人際互動特質	1. 透過互動學習單了解個人特質 2. 請學生擬定自己可以增加哪些適合自己良好的人際互動特質	口頭評量、情境模擬演練	自編
第九週	1							
第十週	1	健康休閒活動	特社 1-J-1 處理情緒(四) 4. 根據情境或情緒強烈程度, 選擇可被接受的方式表達自己的各種情緒。 特社 1-J-3 自我效能(四) 3. 遭遇不如意事件時, 主動轉移注意力。	特社 I-J-2 壓力的控制與調整。 特社 III-J-3 尊重與接納社區的多元文化	1. 認識多元的休閒活動 2. 能找到適合自己的休閒活動 3. 藉由休閒活動能適當的舒壓與提升生活品質。	1. 介紹多元的休閒活動類型 2. 休閒活動體驗(旅遊、桌遊、運動)	口頭評量、情境模擬演練	自編
第十一週	1	家庭溝通	特社 3-J-2 家庭基本適應(四) 1. 在與家人互動時, 禮貌地主動打招呼。 2. 在家庭情境活動時, 禮貌地主動詢問或表達謝謝。 特社 2-J-4 處理衝突(四) 1. 在面對衝突情境時, 自我控制負面的情緒。 2. 在面對衝突情境時, 選擇可被接受的方式回應。	特社 I-J-3 問題解決的技巧。 特社 III-J-2 尊重與接納家庭的多元文化。	1. 能描述自己的家庭成員 2. 了解不同的家庭互動模式 3. 建立有愛的家庭關係 4. 家庭衝突化解 5. 省思自身的家庭經驗, 勾勒出屬於自己美好嶄新的家庭藍圖。	1. 請學生分享自己的家庭成員關係 2. 教師教導增進家庭關係的方法並請學生演練 3. 呈現家庭衝突影片 4. 教師教導化解家庭衝突的方法 5. 請學生發表自己心目中的家庭藍圖	口頭評量、情境模擬演練	自編
第十二週	1							
第十三週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第十四週	1	愛的表現	特社 2-J-3 人際互動(四) 5. 積極主動參與小組或團體活動以爭取團隊榮譽。 6. 與他人共同從事活動分享彼此的感受或想法。	特社 II-J-2 同理心的培養 特社 II-J-5 愛慕與追求的方式	1. 認識各種愛的表達方式 2. 能透過各種愛的行動表達關心 3. 對於他人的關心能表達感謝	1. 介紹各種愛的表達方式 2. 學生演練愛的行動 3. 透過互動式遊戲,讓學生體會互相幫助關懷的重要	口頭評量、情境模擬演練	自編
第十五週	1							
第十六週	1	喜歡與愛	社 2-J-5 多元性別互動(四) 7. 正確執行愛慕的言語及行為。	特社 II-J-5 愛慕與追求的方式。	1. 認識團體約會和單獨約會 2. 了解約會的注意事項	1. 教師介紹約會的類型 2. 播放影片讓學生觀察約會應注意的事項 3. 教師講解約會的注意事項	口頭評量、情境模擬演練	自編

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第十七週	1	約會的原則	<p>社 2-J-5 多元性別互動(四)</p> <p>1. 與他人相處時分辨危險情境或危險人物的線索。</p> <p>2. 在危險情境下或與危險人物相處時，採取正當的防衛措施。</p> <p>3. 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。</p> <p>5. 適當使用某些物質或活動表達對他人的欣賞或喜歡。</p> <p>6. 懂得保護自己，拒絕被禮物或金錢收買。</p> <p>7. 分辨他人愛慕的言語及行為。</p> <p>8. 能以適當替代方式抒解自己的性衝動。</p>	<p>特社 II-J-5 愛慕與追求的方式。</p>	<p>1. 認識團體約會和單獨約會</p> <p>2. 了解約會的注意事項</p>	<p>1. 教師介紹約會的類型</p> <p>2. 播放影片讓學生觀察約會應注意的事項</p> <p>3. 教師講解約會的注意事項</p>	口頭評量、情境模擬演練	自編
第十八週	1							
第十九週	1							
第二十週	1	傾聽技巧	<p>特社 2-J-2 基本溝通(四)</p> <p>4. 覺察別人談話中所隱含的話意。</p> <p>5. 表達對他人情緒的理解。</p> <p>特社 3-J-1 學校基本適應(四)</p>	<p>特社 II-J-2 同理心的培養</p>	<p>1. 能了解傾聽的用意和好處</p> <p>2. 熟悉傾聽的技巧</p> <p>3. 透過傾聽表達愛與感受愛</p>	<p>1. 教師教紹傾聽技巧</p> <p>2. 情境演練</p>	口頭評量、情境模擬演練	自編

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第二十一 週	1		1. 傾聽他人說話，簡短摘要對方的談話內容。					
-----------	---	--	------------------------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立歸仁區歸仁國民中(小)學 110 學年度第二學期八年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	社會技巧	實施年級 (班級組 別)	8	教學節 數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	提升人際互動的能力，以達到支持美滿生活的願景。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	(一) 透過情緒和壓力的辨識與處理，培養情緒和壓力問題解決、計畫擬定或調整的能力。 (二) 運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。 (三) 認識兩性合宜的互動方式，進而習得支持美滿家庭生活的技能。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	紙筆測驗、口頭評量、情境模擬演練							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第一週	1	團體 邀 約 與 拒 絕	特社 2-J-4 處理衝突(四) 4. 在不願遵從的要求時，禮貌地說明原因。 5. 在無法執行他人的要求或期待時，能有效分析自己的困難。 社 2-J-5 多元性別互動(四) 5. 適當使用某些物質或活動表達對他人的欣賞或喜歡。 7. 分辨他人愛慕的言語及行為。	特社 II-J-4 拒絕的技巧。 特社 II-J-5 愛慕與追求的方式。	1. 學習正確的邀約技巧 2. 學習被拒絕時的身心調適 3. 學習拒絕技巧 4. 學習拒絕時，依然可以產生正向的態度。	1. 教師呈現邀約的情境讓學生練習邀約的技巧 2. 教師呈現拒絕的情境讓學生練習拒絕的嬌巧	口頭評量、情境模擬演練	改編自 特殊教育學生性教育教材		
第二週	1		第三週	1	媒體 色 情	特社 2-J-1 訊息解讀(四) 6. 正確解讀兩性之間傳遞的訊息，是正向合理，或是歧視，還是具有高度的性暗示。 7. 具備正確使用網路的基本法律常識	特社 II-J-1 科技媒體的運用。	辨析媒體色情與性的迷思	1. 教師解謎媒體中的錯誤訊息 2. 教師教導正確的使用網路資訊	口頭評量、情境模擬演練
第四週	1	第五週	1	愛 與 性		社 2-J-5 多元性別互動(四) 13. 在法律的保障下，以適當的方式與他人維持友誼關係。 14. 在法律的保障下，避免與他人發生性關係。 15. 在法律與師長的協助下，處理與他人發生性關係的後果。	特社 I-J-1 兩難情境的處理 特社 II-J-4 拒絕的技巧	1. 澄清愛與性的意涵，建立健康的性價值觀。 2. 分析青少年婚前性行為的責任與後果，審慎做出拒絕的決定。 3. 探討青少年懷孕的影響與困擾	1. 影片欣賞 2. 教師教導正確的性知識	口頭評量
第六週	1									

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第七週	1	人際溝通技巧	特社 2-J-2 基本溝通(四) 1. 接受他人不同的意見或感受。 2. 以他人可接受的方式提出自己的意見。 3. 禮貌的中斷別人的談話。 特社 2-J-3 人際互動(四) 1. 適當介紹自己獨特的地方。 2. 欣賞朋友的獨特性建立不同層次的友誼。 特社 2-J-4 處理衝突(四) 2. 在面對衝突情境時，選擇可被接受的方式回應	特社 II-J-1 科技媒體的運用。 特社 II-J-2 同理心的培養	1. 學習與他人合作相處 2. 認識並了解良好的人際溝通技巧 3. 化解人際衝突	1. 複習人際互動的技巧 2. 人際衝突影片欣賞 3. 教師介紹如何化解人際衝突 4. 演練	口頭評量、情境模擬演練	自編		
第八週	1		第九週	1	健康休閒活動	特社 1-J-3 自我效能(四) 3. 遭遇不如意事件時主動轉移注意力。	特社 I-J-2 壓力的控制與調整。 特社 III-J-3 尊重與接納社區的多元文化	1. 認識多元的休閒活動 2. 能找到適合自己的休閒活動 3. 能樂於從事休閒活動 4. 能透過適當的休閒活動紓解壓力	1. 教師介紹多元的休閒活動 2. 教師帶領學生從事休閒活動	口頭評量、情境模擬演練
第十週	1	第十一週	1	自我肯定		特社 1-J-3 自我效能(四) 1. 從自己成功的經驗做自我肯定。 2. 根據自己的優勢及弱勢能力設定努力或學習目標。	特社 II-J-3 優勢的呈現與表達	1. 認識並了解自己的特質 2. 能欣賞自己與他人的身心特質 3. 珍愛自己並懷抱夢想	1. 呈現傑出身心障礙者的勵志影片 2. 鼓勵學習效法	口頭評量
第十二週	1	第十三週	1		現愛的表	特社 2-J-3 人際互動(四) 5. 積極主動參與小組或團體活動以爭取團隊榮譽。	特社 II-J-2 同理心的培養 特社 II-J-5	1. 認識各種愛的表達方式 2. 能透過各種愛的	1. 介紹各種愛的表達方式 2. 學生演練愛的行	口頭評量、情境模擬演練

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第十四週	1		6. 與他人共同從事活動分享彼此的感受或想法。	愛慕與追求的方式	行動表達關心 3. 對於他人的關心能表達感謝	動 3. 透過互動式遊戲,讓學生體會互相幫助關懷的重要		
第十五週	1	認識性的傳染疾病	特社 2-J-2 基本溝通(四) 5. 表達對他人情緒的理解。 特社 2-J-5 多元性別互動(四) 8. 能以適當替代方式抒解自己性衝動。	特社 I-J-1 兩難情境的處理 特社 II-J-5 愛慕與追求的方式	1. 認識性傳染疾病的特性、發生、傳播途徑與預防方法。 2. 建立防治性傳染疾病的正確態度 3. 澄清對愛滋病的迷思,關懷與支持愛滋病病毒感染者 4. 培養促進性健康的意識,與健康自我管理的行動。	1. 教師介紹性傳染病 2. 教師教導學生能以同理心對待病友 3. 教導學生性衝的的控制	口頭評量、情境模擬演練	改編自國中性教育教學輔助媒體

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第十六週	1							
第十七週	1	親密界線	社 2-J-5 多元性別互動(四) 13. 在法律的保障下，以適當的方式與他人維持友誼關係。 14. 在法律的保障下，避免與他人發生性關係。 15. 在法律與師長的協助下，處理與他人發生性關係的後果。	特社 I-J-1 兩難情境的處理 特社 II-J-4 拒絕的技巧。	1. 明白親密關係的進程，以及這些進程可能產生的影響。 2. 了解自己對親密關係的底線，提高個人拒絕性行為的意願。	1. 教師講解親密關係的進程 2. 引導學生設定自己的親密界線 3. 演練	口頭評量、情境模擬演練	改編自特殊教育學生性教育教材
第十八週	1							
第十九週	1	懷孕 避孕 生命	社 2-J-5 多元性別互動(四) 15. 在法律與師長的協助下，處理與他人發生性關係的後果。	特社 I-J-3 問題解決的技巧。 特社 II-J-2 同理心的培養。	1. 認識受精與懷孕的生理 2. 認識避孕原理與優生保健 3. 認識生命可貴，審慎規劃美滿人生與	1. 透過影片認識懷孕的過程 2. 討論懷孕的因應	口頭評量、情境模擬演練	改編自特殊教育學生性教育教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第二十週	1				生育藍圖。			
------	---	--	--	--	-------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。