

臺南市立歸仁國民中學 110 學年度第一學期八年級彈性學習 班週會 課程計畫(  普通班  特教班 )

課程名稱	班週會	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共( 21 )節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	從培養個人自律出發，進而發展與學校同儕互動、瞭解並遵守社會規範及認知世界趨勢							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。							
課程目標	1. 發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。 2. 提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。 3. 發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。 4. 發展友善的互動知能與態度，建立良好的人際關係，與健康的情感表達和互動，培養團體合作與服務領導的素養，開發及管理各項資源，發揮未來想像，經營與創新生活，並能省思生活美學議題，提升生活品質，展現生活美感。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	討論表決班級事務以及議題探討							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

			議題實質內涵					
第 1 週至 第 5 週	5	個人自律與班級 自治	<p><b>公民</b></p> <p>1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社會</p> <p>3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p><b>公民</b></p> <p>Aa-IV-2 現代公民必須具備 哪些基本的德性？為什麼？</p> <p>Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼 很重要？</p> <p>Cc-IV-2 公民社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？</p> <p>Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？</p>	透過召開班會，選舉幹部及制定班規，瞭解民主社會運作的機制，與公平投票的原則。	<p>一、召開班會選舉班級幹部，由導師先說明幹部選舉辦法及幹部職責。</p> <p>二、由導師指定或學生公推一人擔任臨時主席主持選舉流程。</p> <p>三、選出班級幹部，及下次會議主席記錄。</p> <p>四、制定班級常規，請學生說明班規之重要性，並指導學生訂定班規。</p>	<p>1. 課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2. 上台發表</p>	學習單
第 6 週至 第 10 週	5	團隊合作與榮譽 競爭	<p><b>公民</b></p> <p>1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社會</p> <p>3c-IV-1 聆聽他</p>	<p><b>公民</b></p> <p>Aa-IV-2 現代公民必須具備 哪些基本的德性？為什麼？</p> <p>Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼 很重要？</p> <p>Cc-IV-2 公民</p>	透過運動會討論，培養分工合作態度以及凝聚班級向心力。	<p>運動會活動討論</p> <p>(一)</p> <p>一、準備活動：</p> <p>1. 指導學生規劃對運動會相關活動。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 藉由討論，瞭解各班籌劃項目</p> <p>2. 成立工作小組，規劃相關事宜主題</p>	<p>1. 課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2. 上台發表</p>	學習單

			<p>人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？</p> <p>Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？</p> <p>Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？</p> <p><b>輔導活動</b></p> <p>Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p>		<p>三、綜合活動：</p> <p>1. 分享討論後的心中想法。</p> <p>校慶運動會活動討論 (二)</p> <p>一、準備活動：</p> <p>1. 指導各班規劃對運動會相關活動。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 藉由討論，確認工作進度。</p> <p>2. 由活動籌備，讓學生學習團體合作之精神。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 分享討論後的心中想法。</p>		
第 11 週至 第 15 週	5	性別平等從我做起	<p><b>公民</b></p> <p>1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社會</p> <p>3c-IV-1 聆聽他人意見，表達</p>	<p><b>公民</b></p> <p>Aa-IV-2 現代公民必須具備 哪些基本的德性？為什麼？</p> <p>Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼 很重要？</p> <p>Cc-IV-2 公民主社會中為什麼</p>	<p>透過性別議題討論，使學生瞭解遇到性騷擾時該如何保護自己，以及培養學生尊重彼此性別差異的態度。</p>	<p>性騷擾防治</p> <p>一、準備活動：</p> <p>1. 蒐集性騷擾防治的資料。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 明白人身自主權的重要性。</p> <p>2. 遇到性騷擾時，該如何反應、求助。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 討論、教師回饋、</p>	<p>1. 課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2. 上台發表</p>	學習單

		<p>自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p>	<p>常用投票來做為重要的參與形式？</p> <p>Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？</p> <p>Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？</p> <p><b>輔導活動</b></p> <p>Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p> <p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的</p>		<p>記錄。</p> <p>性別平等教育</p> <p>一、準備活動：</p> <p>1. 老師事先收集性別平等的資料。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 討論哪些情況屬於性別刻板印象或性別歧視？自己如何避免此種思考？</p> <p>2. 當遇到此種情況，練習如何以語言做正確的回應？</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 有獎徵答。</p>		
--	--	--	---	--	---	--	--

				互動與關懷。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。				
第 16 週至 第 21 週	6	就愛我們不一樣	<p><b>公民</b></p> <p>1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社會</p> <p>3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識</p>	<p><b>公民</b></p> <p>Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？</p> <p>Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？</p> <p>Cc-IV-2 公民社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？</p> <p>Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？</p> <p>Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？</p> <p><b>輔導活動</b></p> <p>Dc-IV-1 同理</p>	透過本土語文(新住民語)與多元文化議題的討論分享，使學生了解族群文化差異性以及社會維持多元文化的重要性。	<p>多元文化教育</p> <p>一、準備活動：</p> <p>1. 學生蒐集自家的母語俚語</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 瞭解班上同學來自於哪些族群？</p> <p>2. 家中長輩使用的語言是什麼？平時如何對話？</p> <p>3. 分享過年時，有哪些不同文化的習俗？</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 母語對文化傳承的影響</p> <p>人權教育</p> <p>一、準備活動：</p> <p>1. 蒐集人權教育資料。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 瞭解不論種族、性別、宗教、政治、言</p>	<p>1. 課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2. 上台發表</p>	學習單

		<p>與在地關懷。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p>	<p>心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>		<p>論、出身，所有人類的尊嚴與權利，都是生而自由與平等的。 2. 討論校規與法律的制訂，與保障人權有何關連？ 三、綜合活動： 1. 分享參與討論之感想。</p>		
--	--	---	---	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立歸仁國民中學 110 學年度第二學期八年級彈性學習 班週會 課程計畫(  普通班  特教班 )

課程名稱	班週會	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共( 21 )節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	從培養個人自律出發，進而發展與學校同儕互動、瞭解並遵守社會規範及認知世界趨勢							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。							
課程目標	1. 發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。 2. 提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。 3. 發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。 4. 發展友善的互動知能與態度，建立良好的人際關係，與健康的情感表達和互動，培養團體合作與服務領導的素養，開發及管理各項資源，發揮未來想像，經營與創新生活，並能省思生活美學議題，提升生活品質，展現生活美感。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	討論表決班級事務以及議題探討							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

		議題實質內涵						
第 1 週至 第 5 週	5	三反五反健康大躍進:反菸.反毒反霸凌	<p><b>公民</b></p> <p>1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社會</p> <p>3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p><b>公民</b></p> <p>Aa-IV-2 現代公民必須具備 哪些基本的德性？為什麼？</p> <p>Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？</p> <p><b>輔導活動</b></p> <p>Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>知道菸害對人體健康的傷害</li> <li>知道毒品對人體健康及家庭社會的危害</li> <li>知道霸凌對個人心理的傷害及加害者的法律責任</li> </ol>	<p><b>反菸</b></p> <p>一、準備活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>準備討論主題</li> </ol> <p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>討論吸菸及二手菸對健康的危害</li> <li>討論哪些是接觸菸害的可能場所？</li> <li>吸菸對生活作息、人際互動、社會安全的影響</li> </ol> <p>三、綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>導師做綜合式總結</li> </ol> <p><b>反毒</b></p> <p>一、準備活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>準備討論主題</li> </ol> <p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>討論吸毒對健康的危害</li> <li>討論哪些是毒販滲透的可能場所？</li> <li>吸毒對生活作息、人際互動、社會安全的影響</li> </ol> <p>三、綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>導師做綜合式總結</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>課堂表現(參與度及積極度)</li> <li>分組上台發表</li> <li>繪製小組的校園安全地圖</li> </ol>	學習單



						<p><b>反霸凌</b></p> <p>一、準備活動：</p> <p>1. 準備討論主題</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 討論霸凌的定義及形式。</p> <p>2. 討論校園中可能發生霸凌的的危險場所？</p> <p>3. 被霸凌者該如何自保？霸凌者的法律責任？</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 導師做綜合式總結</p>		
第 6 週至 第 10 週	5	團隊合作與榮譽 競爭	<p><b>公民</b></p> <p>1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社會</p> <p>3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>3c-IV-1 聆聽他</p>	<p><b>公民</b></p> <p>Aa-IV-2 現代公民必須具備 哪些基本的德性？為什麼？</p> <p>Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼 很重要？</p> <p>Cc-IV-2 公民主社會中為什麼 常用投票來做為重要的參與形式？</p> <p>Cc-IV-3 公平投</p>	透過校慶園遊會討論，培養分工合作態度以及凝聚班級向心力。	<p>校慶園遊會活動討論</p> <p>(一)</p> <p>一、準備活動：</p> <p>1. 指導學生規劃對園遊會相關活動。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 藉由討論，瞭解各班籌劃項目</p> <p>2. 成立工作小組，規劃相關事宜主題</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 分享討論後的心中想法。</p> <p>校慶園遊會活動討論</p>	<p>1. 課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2. 上台發表</p>	學習單

			人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	票有哪些基本原則？ Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？ <b>輔導活動</b> Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。		(二) 一、準備活動： 1. 指導各班規劃對園遊會相關活動。 二、發展活動： 1. 藉由討論，確認工作進度。 2. 由活動籌備，讓學生學習團體合作之精神。 三、綜合活動： 1. 分享討論後的心中想法。		
第 11 週至 第 15 週	5	愈在地. 愈國際	<b>公民</b> 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社會 <b>綜合</b> 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 3c-IV-1 聆聽他	<b>公民</b> Aa-IV-2 現代公民必須具備 哪些基本的德性？為什麼？ Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼 很重要？ <b>輔導活動</b> Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	藉由認識歸仁與猶太人過節的特有習俗，以培養學生關愛鄉土，開闊國際視野。	認識家鄉文化： <b>歸仁過半年節</b> 一、準備活動： 1. 指導學生蒐集對歸仁過半年節的資料。 二、發展活動： 1. 藉由討論，瞭解歸仁過半年節的歷史沿革與儀式進行。 2. 撰寫小組研究報告 三、綜合活動： 1. 分享討論後的心中想法。  培養國際視野 <b>猶太人過逾越節</b>	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 上台發表	學習單

			人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。			<p>一、準備活動：</p> <p>1. 指導學生蒐集對猶太人逾越節的資料。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 藉由討論，瞭解猶太人逾越節的歷史沿革與儀式進行。</p> <p>2. 撰寫小組研究報告</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 分享討論後的心中想法。</p>		
第 16 週至 第 21 週	6	交通安全與防溺 宣導	<p><b>公民</b></p> <p>1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社會</p> <p><b>綜合</b></p> <p>3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能</p>	<p><b>公民</b></p> <p>Aa-IV-2 現代公民必須具備 哪些基本的德性？為什麼？</p> <p>Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼 很重要？</p> <p><b>輔導活動</b></p> <p>Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p>	<p>1. 知道交通意外發生的原因及建立防禦駕駛(腳踏車)的習慣</p> <p>2. 知道騎乘機車腳踏車不戴安全帽的後果</p> <p>3. 知道溺水事件可能發生的場域</p> <p>4. 知道戲水活動前必須具備的安全防護措施及觀念</p>	<p><b>交通安全</b></p> <p>一、準備活動：</p> <p>1. 播放學生常見的交通安全事故影片</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 藉由討論，瞭解發生交通事件的原因及造成的傷害。</p> <p>2. 撰寫小組研究報告</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 分享討論後的心中想法。</p> <p><b>防溺宣導</b></p> <p>一、準備活動：</p> <p>1. 播放學生戲水活動發生溺水事件的新聞</p> <p>二、發展活動：</p>	<p>1. 課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2. 上台發表</p>	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			以同理心與他人討論。		5. 知道防溺措施的步驟及 CPR 的重要性	1. 藉由討論，瞭解發生溺水事件的原因及造成的傷害。 2. 撰寫小組研究報告 三、綜合活動： 1. 分享討論後的心中想法。		
--	--	--	------------	--	------------------------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。