

臺南市立歸仁國民中學 110 學年度(第一學期)九年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫(普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

專題名稱	iTW-台灣通	教學節數	本學期共(20)節		
學習情境	美國的筆友想和學生交流彼此國家迷人之處，也希望有朝一日可以到臺灣深度體驗學生感到相當期待，希望可以 RT 方式或做成 ppt 的方式和友人分享				
待解決問題(驅動問題)	如何跟外國友人介紹臺灣的各種特色，讓他們願意來?甚至吸引更多國際友人來臺灣?				
跨領域之大概概念	〔差異與多元〕比較臺灣各區、外國的「差異」與「多元特色」				
本教育階段總綱核心素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	運用科技資訊軟體，分析生活環境之美，表達本土意識，向國際傳遞				
表現任務(總結性)	任務類型： <input checked="" type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input checked="" type="checkbox"/> 書面類簡報 <input checked="" type="checkbox"/> 展演類 <input type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 RT 劇_____				
	服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input checked="" type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____外國筆友_____				
學生能將台灣概況分五區，用英文對話方式，寫出 RT 劇本並且上台演示。最後以網路寫部落格或拍成影片或做成 ppt 的方式呈現。					
課程架構脈絡					
教學期程(節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務(學習評量)
第 1 週至第 4 週(4)	如何跟外國友人介紹台灣各區的細節?	1. 蒐尋台灣五區景點、天氣、社會特殊規範、美食等英文並記錄成表格。 2. 介紹地方風情。	1. 能共同討論閱讀的內容並分享。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3. 能探索國內不同地區的生活方式，展現自己對國內文化的理解與學習。 4. 能透過各種媒體，認識本國文	每組一個同學上台報告自己組別內負責地區的介紹，內容須包含：區域內首要城市、地標、人口數、種族、氣候、語言、美食等主題。	1. 分組討論 2. 完成 My Sweet Hometown 學習單 3. 上台報告

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

			化，擴展文化視野。		
第 5 週至第 8 週 (4)	怎麼用英文跟外國友人介紹台灣四季的天氣概況?	1.看懂氣象報告，學習氣象報告用字。 2.天氣變化的生活用語。	1.能共同討論器氣象內容。 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3.能寫出有關天氣的英文單字及台灣諺語。	1. Can read weather report 2. Introduce slangs about weather	1.分組討論 2.上台報告。 3.完成 Weather 學習單
第 9 週至第 12 週 (4)	台灣 5 區的主要地標是什麼?我要怎麼用簡單英文跟外國友人介紹?	1. 網路搜尋台灣著名地標圖及英文以及特色。 2.資料彙整 3.學習景點介紹英文用語	1.能共同討論搜尋的內容，並寫出來。 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3.能寫出有關介紹台灣 5 區地標的對話。	Landmarks of the Five Regions of Taiwan- North, Middle, South, East, Islands.	1.分組討論 2.上台報告。 3.完成「Land-marks of the Five regions」學習單
第 13 週至第 16 週 (4)	台灣特殊節慶有哪些?我要怎麼跟外國友人介紹?	1. 學習本土文化的 10 個重要英文名詞。 2.了解台灣重要文化圖片及其英文名稱。 3.如何做好台灣文化外交一文。	1.認識本土文化，透過網路搜尋，簡介台灣特殊節慶。 2.運用英語向國際友人介紹推廣台灣本土特殊節慶文化。 3.能寫出介紹台灣 5 區文化的 RT 對話並上台表演出來。	一、第一節課發下學習單，讓學生了解台灣 10 大特殊節慶及英文。並透過網路電子教學讓學習更深刻。 二、第二三節課由學生寫出介紹台灣 5 區文化的 RT 對話並分配角色並練習。(挑選 2 組學生演示 2 回約 5 分鐘) 三、第四節課分組上台進行角色扮演，。二人飾演台灣人，另二人飾外國友人，用 RT 的方式演繹，完成對話演示。	1.分組討論 2.上台報告。 3.分組寫出 RT 對話 4.上台作 RT 演示(5~6 人一組，每組 8~10 分鐘)

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

				四、第五節課老師統整修正並回饋各組如何向外國友人介紹台灣的 RT 劇本。	
第 17 週至第 20 週 (4)	我能統整一學期所學台灣 5 區概況將它們用什麼方式呈現?	1.整學期學習內容及資料彙整 2.學習網路部落格及 ppt 及影片製作。	1.能共同討論學習內容，並寫成表格。 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3. 能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。 4.能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 5. 能小組討論成果呈現方式並分享出來。	Group mission: Write travel journals of the five regions in Taiwan and report in class.	1.分組討論 2.上台報告。 3.完成 Taiwan Marvelous 學習單。 4.分組討論 2.上台報告。 3..影片或 ppt 或部落格呈現，各組擇一即可。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎待解決問題設定檢核項目，可以如下：

- (1)真實性-與學生生活經驗相關。
- (2)真實性-在真實情境中應用。
- (3)開放性-非單一標準答案。
- (4)挑戰性-待解決問題之解決方法非 google 搜尋即可得之。
- (5)挑戰性-探究過程非單次性活動即可完。
- (6)互動性/影響性-明述表現任務服務(報告)對象/利害關係人。

◎任務類型說明如下：

- (1)資訊類簡報並分享，如 PPT、電子書、Google 簡報、KeyNote...等。
- (2)書面類簡報並分享，如海報、小書、企劃書...等。
- (3)展演類，如音樂會、說明會、策展...等。
- (4)作品類，如模型、地圖、程式設計、影片...等。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

(5)服務類，如社區改造、樂齡服務…等。

(6)其他，請自行具體說明。

◎總結性表現任務為呈現課程評鑑的「課程效果」，故各校應自行建置學生校訂課程 PBL 成果資料庫，以利展現學生依據 PBL 課程計畫實施後之學習成效，請於「課程計畫備查網」放置學校資料庫網站連結。

臺南市立歸仁國民中學 110 學年度(第二學期)九年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	旅居 Long Stay in Taiwan			教學節數	本學期共(18)節
學習情境	認識旅遊路線、旅遊住宿、旅遊行囊、貨幣等主題，最後聚焦於台灣，將所學以上知識整合運用於台灣旅遊規劃，並向美國筆友分享。				
待解決問題 (驅動問題)	如何完美搭配台灣的氣候、交通工具，規劃出適合北中南東的旅遊路線，向美國筆友分享？				
跨領域之 大概念	[互動與關聯]氣候不同，適合旅行的路線也不同，找出關聯向國際友人介紹台灣之美				
本教育階段 總綱核心素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	運用科技資訊軟體，找出適當策略，向國際傳遞本土意識				
表現任務 (總結性)	任務類型： <input checked="" type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input checked="" type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他_____				
	服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input checked="" type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input checked="" type="checkbox"/> 其他_美國筆友_				
依據各組設計的旅遊規劃完成一份 PPT 或影片。 向美國筆友介紹台灣旅遊食、衣、住、行、育、樂。					
教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
第 1-3 週 (3 節)	How to book tickets	1.常用旅遊單字 2.常用旅遊會話 3.基本問答	1.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 4.能透過各種媒體，認識	1.Book transportation tickets 2. Book tickets for exhibitions, concerts, shows...	1.分組討論 2.上台報告。 3.完成學習單

			本國文化。		
第 4-7 週 (4 節)	Where to live	1.英語文章閱讀 2.建築常用單字 3.英語諺語認識	1.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	<p>一、暖身活動： Free talk:學生分享在外住宿的經驗及令人印象深刻的住宿。</p> <p>二、閱讀理解練習：學生閱讀學習單上的介紹後完成學習單配對(I.Match)。讓同學依小組，討論五張圖片分別是哪一種住宿種類。</p> <p>三、延伸活動 I：(可以利用載具如平板或手機上網查資料)同學依據住宿種類上網查詢，挑選一種住宿種類，完成學習單上的英文短句(II.Discuss)，並跟同學分享句子。</p> <p>四、延伸活動 II：請各組學生挑選兩個住宿種類，介紹房型，價位，設施，及如何訂房。</p> <p>旅宿選擇介紹 -Hotels -Motels -B&B -Hostel</p>	1.分組討論 2.上台報告。 3.完成學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

				-Inn 房型/床型介紹 - Single/ - Standard/ twin beds	
第 8-11 週 (4 節)	How to pack	1.基本問答:詢問並了解打算前往的地區 2.基本問答:詢問並了解當地的氣候 3.認識旅行相關用品單字	1.能運用簡易對話 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論 3.能以簡易的英語表達 4.擴展生活中實用的單字 5.提升學習興趣	1. 學生練習句型對話 (1) Where are you going? (2) How is the weather there? 2.集思廣益 List the travelling items	1.分組討論 2.上台報告。 3.完成學習單
第 12-14 週 (3 節)	How to exchange money	1.英國文化 2.英國歷史	1.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	Currency exchange 學生利用學習單認識各國貨幣不同 介紹換匯需要的片語和句子 用對話形式呈現 並練習創造出自己的對話	1.分組討論 2.上台報告。 3.完成學習單
第 15-18 週 (4 節)	One year in Taiwan	1.複習 1 到 16 週的學習內容。 2. 台灣旅遊常用句型 3. 用簡易英文介紹台灣旅遊規畫。	1.能共同討論跨領域的內容，分享心得。 2.能以簡易的英語參與老師引導的討論以及各小組討論。 3.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 4.能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	一、暖身活動：學生①分組討論對台灣四季的認識，包含季節、天氣、季節的特色活動②複習第一週到第四週的主題:How to book transportation tickets. 二、個別研讀(每位學生針對學習目標蒐集資料)，小組共同分享研讀的成果，接著全班共同討論聚焦於一個季節，並分為四組，分別負責	1.分組討論 2.上台報告。 3.完成學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

			<p>5.能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。</p>	<p>北、中、南、東的旅遊規劃。 三、綜合活動：各組學生依據其所分配到的台灣區域，以食、衣、住、行、育、樂等面向規畫，利用 ppt 做成旅遊計畫，各組發表，最後將各組別的旅遊規劃合併成環島自由行。 四、學生向外國筆友分享交流，介紹台灣旅遊景點及交通。</p>	
--	--	--	------------------------------------	---	--

◎待解決問題設定檢核項目，可以如下：

- (1)真實性-與學生生活經驗相關。
- (2)真實性-在真實情境中應用。
- (3)開放性-非單一標準答案。
- (4)挑戰性-待解決問題之解決方法非 google 搜尋即可得之。
- (5)挑戰性-探究過程非單次性活動即可完。
- (6)互動性/影響性-明述表現任務服務(報告)對象/利害關係人。

◎任務類型說明如下：

- (1)資訊類簡報並分享，如 PPT、電子書、Google 簡報、KeyNote…等。
- (2)書面類簡報並分享，如海報、小書、企劃書…等。
- (3)展演類，如音樂會、說明會、策展…等。
- (4)作品類，如模型、地圖、程式設計、影片…等。
- (5)服務類，如社區改造、樂齡服務…等。
- (6)其他，請自行具體說明。

◎總結性表現任務為呈現課程評鑑的「課程效果」，故各校應自行建置學生校訂課程 PBL 成果資料庫，以利展現學生依據 PBL 課程計畫實施後之學習成效，請於「課程計畫備查網」放置學校資料庫網站連結。