

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(36-42)節		
課程目標	1. 能根據自身學習程度挑選符合個人記憶負擔、適量的重要單字，同時進行單字發音標記及單字例句查找活動 2. 能配合課堂講解進行下列各課文法焦點所列之重要句型練習 3. 能模仿各課主要英語對話內容語調 4. 能在引導下以學過的單字和文法句型看懂各課單元對話內容，並且回答老師提問問題及課文填空練習						
該學習階段 領域核心素養	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1-3 週	健康及青少年煩惱 Unit 1 Have You Had Breakfast Yet?	6	1. 能聽、說、讀、寫 Unit 1 所學的字彙，依個人記憶能力，挑選五到十個最不熟的數量並查找在課本中的句子應用。 2. 能在引導下學會本課現在完成式的文法句型 3. 能仿說對話並在本課對話中圈選出學過的單字和句型。	1-IV-3 能在說明及提示下聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能在說明及提示下聽懂本課對話中與日常生活對話應用的主要內容。 2-IV-8 能在說明及提示下以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 3-IV-7 能在說明及提示下了解本課對話的主要	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)中每課自挑單字。 Ad-IV-1 國中階段依學生程度指定之文法句型(每課重要文法焦點)。 B-IV-2 示範引導下國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-3 在引導下具備文化習俗的了解及尊	1. 由插圖推測單字內容。 2. 能完成單字聽力與口語練習評量 3. 能完成自挑單字相關測驗 4. 樂於分享，並能回答老師的問題。 5. 提供該課簡易日常常用語句，在教師示範下，能進行口語	【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文

				<p>內容。</p> <p>5-IV-1 能在<u>引導下</u>聽懂、讀懂選定基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能在<u>引導下</u>掌握所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>6-IV-1 能在<u>引導下</u>參與課堂中各類練習活動。</p> <p>7-IV-4 能在<u>引導下</u>類推學習內容。</p>	重。	<p>練習。程度佳者，能利用簡單英語參與課堂討論，並表達自己的想法。</p> <p>6. 能根據提示完成重要句型聽力及口語練習</p> <p>7. 能在課文對話中找出重要句型的運用對話</p> <p>8. 在提示下能利用閱讀技巧，完成重要句型相關練習。程度佳者可試著舉一反三造出相似句</p>	化。
<p>第 4-7 週</p> <p>第一次定期評量</p>	<p>智慧財產權與分辨真假資訊</p> <p>Unit 2 The Movie Looks Exciting</p>	6-8	<p>1. 能聽、說、讀、寫 Unit 2 所學的字彙，依個人記憶能力，挑選五到十個最不熟的數量並查找在課本中的句子應用。</p> <p>2. 能在引導下學會過去分詞及現在分詞當形容詞、enough...to、so...that、too...to 的句型</p> <p>3. 能仿說對話並在本課對話中圈選出學過的單字和句型。</p>	<p>1-IV-3 能在說明及提示下聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能在說明及提示下聽懂本課對話中與日常生活對話應用的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能在說明及提示下以正確的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>3-IV-7 能在說明及提示下了解本課對話的主要內容。</p> <p>5-IV-1 能在<u>引導下</u>聽懂、讀懂選</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）中每課自挑單字。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段依學生程度指定之文法句型(每課重要文法焦點)。</p> <p>B-IV-2 示範引導下國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-3 在引導下具備文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	

				<p>定基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能在<u>引導下掌握所學字詞及句型</u>，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>6-IV-1 能在<u>引導下參與課堂中各類練習活動</u>。</p> <p>7-IV-4 能在<u>引導下類推學習內容</u>。</p>		
第 8-10 週	志工服務與分享 Unit 3 The Soldiers Were Saved by a Dog	6	<p>1. 能聽、說、讀、寫 Unit 3 所學的字彙，依個人記憶能力，挑選五到十個最不熟的數量並查找在課本中的句子應用。</p> <p>2. 能在引導下學會本課被動式的文法句型</p> <p>3. 能仿說對話並在本課對話中圈選出學過的單字和句型。</p>	<p>1-IV-3 能在<u>說明及提示下聽懂基本或重要句型</u>的句子。</p> <p>1-IV-4 能在<u>說明及提示下聽懂本課對話中與日常生活對話應用</u>的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能在<u>說明及提示下以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型</u>的句子。</p> <p>3-IV-7 能在<u>說明及提示下了解本課對話的主要內容</u>。</p> <p>5-IV-1 能在<u>引導下聽懂、讀懂選定基本字詞</u>，並使用於簡易日常溝通。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）中每課自挑單字。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段依學生程度指定之文法句型（每課重要文法焦點）。</p> <p>B-IV-2 示範<u>引導下國中階段所學字詞及句型</u>的生活溝通。</p> <p>C-IV-3 在<u>引導下具備文化習俗的了解及尊重</u>。</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>

				<p>5-IV-2 能在引導下掌握所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>6-IV-1 能在引導下參與課堂中各類練習活動。</p> <p>7-IV-4 能在引導下類推學習內容。</p>		
<p>第 11-14 週</p> <p>第二次定期評量</p>	<p>智慧住宅與物聯網 Unit 4 Do You Know Where the File Is?</p>	6-8	<p>1. 能聽、說、讀、寫 Unit 4 所學的字彙，依個人記憶能力，挑選五到十個最不熟的數量並查找在課本中的句子應用。</p> <p>2. 能在引導下學會名詞子句的句子句型</p> <p>3. 能仿說對話並在本課對話中圈選出學過的單字和句型。</p>	<p>1-IV-3 能在說明及提示下聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能在說明及提示下聽懂本課對話中與日常生活對話應用的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能在說明及提示下以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>3-IV-7 能在說明及提示下了解本課對話的主要內容。</p> <p>5-IV-1 能在引導下聽懂、讀懂選定基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能在引導下掌握所學字詞及句型，適當</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）中每課自挑單字。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段依學生程度指定之文法句型（每課重要文法焦點）。</p> <p>B-IV-2 示範引導下國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-3 在引導下具備文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p> <p>【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>

				地使用於日常生活之溝通。 6-IV-1 能在 <u>引導下參與課堂中各類練習活動。</u> 7-IV-4 能在 <u>引導下類推學習內容。</u>		
第 15-17 週	漫畫展及名人介紹 Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star	6	1. 能聽、說、讀、寫 Unit 5 所學的字彙，依個人記憶能力，挑選五到十個最不熟的數量並查找在課本中的句子應用。 2. 能在引導下學會介系詞片語修飾名詞、關係代名詞當主詞的關係子句的句型 3. 能仿說對話並在本課對話中圈選出學過的單字和句型。	1-IV-3 能在說明及提示下聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能在說明及提示下聽懂本課對話中與日常生活對話應用的主要內容。 2-IV-8 能在說明及提示下以正確的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 3-IV-7 能在說明及提示下了解本課對話的主要內容。 5-IV-1 能在引導下聽懂、讀懂選定基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能在引導下掌握所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 6-IV-1 能在引	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）中每課自挑單字。 Ad-IV-1 國中階段依學生程度指定之文法句型(每課重要文法焦點)。 B-IV-2 示範引導下國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-3 在引導下具備文化習俗的了解及尊重。	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>

				導下參與課堂中各類練習活動。 7-IV-4 能在引導下類推學習內容。		
第 18-21 週 第三次定期評量	文化差異與關懷行善 Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK	6-8	1. 能聽、說、讀、寫 Unit 6 所學的字彙，依個人記憶能力，挑選五到十個最不熟的數量並查找在課本中的句子應用。 2. 能在引導下學會關係代名詞當受詞的關係子句的句型 3. 能仿說對話並在本課對話中圈選出學過的單字和句型。	1-IV-3 能在說明及提示下聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能在說明及提示下聽懂本課對話中與日常生活對話應用的主要內容。 2-IV-8 能在說明及提示下以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 3-IV-7 能在說明及提示下了解本課對話的主要內容。 5-IV-1 能在引導下聽懂、讀懂選定基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能在引導下掌握所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 6-IV-1 能在引導下參與課堂中各類練習活動。 7-IV-4 能在引	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）中每課自挑單字。 Ad-IV-1 國中階段依學生程度指定之文法句型（每課重要文法焦點）。 B-IV-2 示範引導下國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-3 在引導下具備文化習俗的了解及尊重。	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【環境教育】 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。

				導下類推學習內容。			
--	--	--	--	-----------	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(32-36)節		
課程目標	1. 能根據自身學習程度挑選符合個人記憶負擔、適量的重要單字，同時進行單字發音標記及單字例句查找活動 2. 能配合課堂講解進行下列各課文法焦點所列之重要句型練習 3. 能模仿各課主要英語對話內容語調 4. 能在引導下以學過的單字和文法句型看懂各課單元對話內容，並且回答老師提問問題及課文填空練習						
該學習階段 領域核心素養	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1-3 週	壓力 Unit 1 Stress Is Neither Good Nor Bad	6	1. 能聽、說、讀、寫 Unit 1 所學的字彙，依個人記憶能力，挑選五到十個最不熟的數量並查找在課本中的句子應用。 2. 能在引導下學會本課 either...or...和 neither...nor...的文法句型 3. 能仿說對話並在本課對話中圈選出學過的單字和句型。	1-IV-1 能在引導下聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能在引導下聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能在說明及提示下聽懂本課對話中與日常生活對話應用的主要內容。 2-IV-8 能在引導示範下以正確的發音、適切的重音及語調說出	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)中每課自挑單字。 Ad-IV-1 國中階段依學生程度指定之文法句型(每課重要文法焦點)。 B-IV-2 示範引導下國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 由插圖推測單字內容。 2. 能完成單字聽力與口語練習評量 3. 能完成自挑單字相關測驗 4. 樂於分享，並能回答老師的問題。 5. 提供該課簡易日常常用語句，在教師示範下，能進行口語	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。

				<p>基本或重要句型的句子。</p> <p>3-IV-6 能在說明及提示下看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能在說明及提示下了解本課對話的主要內容。</p> <p>4-IV-5 能在引導下依提示完成正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 在引導下主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p>		<p>練習。程度佳者，能利用簡單英語參與課堂討論，並表達自己的想法。</p> <p>6. 能根據提示完成重要句型聽力及口語練習</p> <p>7. 能在課文對話中找出重要句型的運用對話</p> <p>8. 在提示下能利用閱讀技巧，完成重要句型相關練習。程度佳者可試著舉一反三造出相似句</p>	
<p>第 4-7 週</p> <p>第一次定期評量</p>	<p>生活平衡</p> <p>UnIt 2 StudyIng Is Important, and So Is DoIng ExercIse</p>	6-8	<p>1. 能聽、說、讀、寫 Unit 2 所學的字彙，依個人記憶能力，挑選五到十個最不熟的數量並查找在課本中的句子應用。</p> <p>2. 能在引導下學會本課附加句型的文法句型</p> <p>3. 能仿說對話並在本課對話中圈選出學過的單字和句型。</p>	<p>1-IV-1 能在引導下聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能在引導下聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能在說明及提示下聽懂本課對話中與日常生活對話應用的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能在引導示範下以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>3-IV-6 能在說</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）中每課自挑單字。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段依學生程度指定之文法句型(每課重要文法焦點)。</p> <p>B-IV-2 示範引導下國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-3 在引導下具備文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	

				<p>明及提示下看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能在說明及提示下了解本課對話的主要內容。</p> <p>4-IV-5 能在引導下依提示完成正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 在引導下主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p>		
第 8-10 週	自然、休閒活動 UnIt 3 While He Was DrIvIng, He Saw a RaInbow	6	<p>1. 能聽、說、讀、寫 Unit 3 所學的字彙，依個人記憶能力，挑選五到十個最不熟的數量並查找在課本中的句子應用。</p> <p>2. 能在引導下學會本課過去分詞和現在分詞當形容詞的文法句型</p> <p>3. 能仿說對話並在本課對話中圈選出學過的單字和句型。</p>	<p>1-IV-1 能在引導下聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能在引導下聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能在說明及提示下聽懂本課對話中與日常生活對話應用的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能在引導示範下以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>3-IV-6 能在說明及提示下看懂</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）中每課自挑單字。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段依學生程度指定之文法句型(每課重要文法焦點)。</p> <p>B-IV-2 示範引導下國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-3 在引導下具備文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>

				<p>基本的句型。 <u>3-IV-7 能在說明及提示下了解本課對話的主要內容。</u> <u>4-IV-5 能在引導下依提示完成正確達意的簡單句子。</u> <u>6-IV-5 在引導下主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</u></p>			
<p>第 11-13 週 <u>第二次定期評量</u></p>	<p>大自然災害 UnIt 4 Do You Remember That What Happened Last Night?</p>	<p>6-8</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫 Unit 4 所學的字彙，依個人記憶能力，挑選五到十個最不熟的數量並查找在課本中的句子應用。 2. 能在引導下分析本課出現的文法句型 3. 能仿說對話並在本課對話中圈選出學過的單字和句型。</p>	<p><u>1-IV-1 能在引導下聽懂課堂中所學的字詞。</u> <u>1-IV-3 能在引導下聽懂基本或重要句型的句子。</u> <u>1-IV-4 能在說明及提示下聽懂本課對話中與日常生活對話應用的主要內容。</u> <u>2-IV-8 能在引導示範下以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</u> <u>3-IV-6 能在說明及提示下看懂基本的句型。</u></p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）中每課自挑單字。 Ad-IV-1 國中階段依學生程度指定之文法句型(每課重要文法焦點)。 B-IV-2 示範引導下國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>		<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>

				<p>3-IV-7 能在說明及提示下了解本課對話的主要內容。</p> <p>4-IV-5 能在引導下依提示完成正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 在引導下主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p>		
第 14-16 週	日常作息及活動 Unit 5 The House Which Has Red Windows Are Mine	6	<p>1. 能聽、說、讀、寫 Unit 5 所學的字彙，依個人記憶能力，挑選五到十個最不熟的數量並查找在課本中的句子應用。</p> <p>2. 能在引導下學會描述街道的相對位置的句型</p> <p>3. 能仿說對話並在本課對話中圈選出學過的單字和句型。</p>	<p>1-IV-1 能在引導下聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能在引導下聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能在說明及提示下聽懂本課對話中與日常生活對話應用的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能在引導示範下以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>3-IV-6 能在說明及提示下看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能在說</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）中每課自挑單字。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段依學生程度指定之文法句型(每課重要文法焦點)。</p> <p>B-IV-2 示範引導下國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>

				<p><u>明及提示下了解本課對話的主要內容。</u></p> <p>4-IV-5 <u>能在引導下依提示完成正確達意的簡單句子。</u></p> <p>6-IV-5 <u>在引導下主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</u></p>		
第 17-18 週	經典文學 UnIt 6 You Are Smarter Than You ThInk	6-8	<p>1. 能聽、說、讀、寫 Unit 6 所學的字彙，依個人記憶能力，挑選五到十個最不熟的數量並查找在課本中的句子應用。</p> <p>2. 能在引導下複習比較級及最高級的文法句型</p> <p>3. 能仿說對話並在本課對話中圈選出學過的單字和句型。</p>	<p>1-IV-1 <u>能在引導下聽懂課堂中所學的字詞。</u></p> <p>1-IV-3 <u>能在引導下聽懂基本或重要句型的句子。</u></p> <p>1-IV-4 <u>能在說明及提示下聽懂本課對話中與日常生活對話應用的主要內容。</u></p> <p>2-IV-8 <u>能在引導示範下以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</u></p> <p>3-IV-6 <u>能在說明及提示下看懂基本的句型。</u></p> <p>3-IV-7 <u>能在說明及提示下了解</u></p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）中<u>每課自挑單字。</u></p> <p>Ad-IV-1 國中階段依學生程度指定之文法句型（<u>每課重要文法焦點</u>）。</p> <p>B-IV-2 <u>示範引導下國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</u></p> <p>C-IV-3 <u>在引導下具備文化習俗的了解及尊重。</u></p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>

				<p>本課對話的主要內容。 4-IV-5 能在<u>引導</u>下依提示完成正確達意的簡單句子。 6-IV-5 <u>在引導</u>下主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p>			
<p>第 19 週 6/15 畢業典禮</p>	<p>畢業</p>						

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。