

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	九	教學節數	每週( 3 )節, 本學期共( 63 )節		
課程目標	<p>本學年課程目標主要在培養學生正確理解文意和靈活應用國語文字的能力, 內容包括:</p> <p>(一) 使學生具備良好的聽、說、讀、寫等基本能力。</p> <p>(二) 學習國語文知識, 能適當運用語彙分享、表達經驗、溝通意見、抒發情感, 進而學習溝通表達能力, 建立良好人際關係。</p> <p>(三) 藉由欣賞與閱讀各類文本, 提升理解與思辨的能力, 印證現實生活, 學習觀察社會, 理解並尊重多元文化, 並加強審美與感知的素養。</p> <p>(四) 引導學生學習利用工具書, 結合資訊網路, 藉以增進語文學習的廣度和深度, 進而提升自學的能力。</p> <p>☆本冊的教學內容包含: 新詩、詞、抒情文、記敘文、駢文、應用文(遊記、書信)等不同面向選文, 期使學生培養出正確理解和活用文字的能力, 並能提升讀書興趣及自學能力, 奠定終身學習的基礎。</p>						
該學習階段 領域核心素養	<p>國-J-A1 透過國語文的學習, 認識生涯及生命的典範, 建立正向價值觀, 提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意, 增進閱讀理解, 進而提升欣賞及評析文本的能力, 並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點, 達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-C2 在國語文學習情境中, 與他人合作學習, 增進理解、溝通與包容的能力, 在生活中建立友善的人際關係。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		

第 1 週	第一課 余光中詩選		<p>1. 能回答各課作者、題解重要內容。(認識余光中所寫景物詩的特色)</p> <p>2. 能增進國字形音義的辨識與書寫能力。</p> <p>3. 能增進各課課文的閱讀理解能力。</p> <p>4. 能增進說話表達能力。</p>	<p>1-IV-2 能在教室情境中，分辨說話者的語氣、肢體表情，做出適切回應。</p> <p>2-IV-1-1 能依據不同生活情境，適切分享自身經驗與感受。</p> <p>2-IV-3-1 能理解所聆聽到內容做適當提問和表達並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-2 能認識字形結構，輔助識字，了解文字的形音義。</p> <p>4-IV-3-1 能學會使用工具書(字、辭典及電子辭典)查詢正確讀音與字義。</p> <p>5-IV-1-1 能依標點符號做適當</p>	<p>b-IV-2 各課中常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-4 各課中常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-5 各課中常用語詞的使用。</p> <p>Ac-IV-3-1 能理解課文中文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1-1 能理解各課的主旨與分析。</p> <p>Ad-IV-2 能了解(新詩、現代散文)本課大意與簡單結構。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述日常生活事件及景物間接抒情。</p>	<p>課堂觀察紀錄(含: 參與態度、合作能力)</p> <p>口頭評量</p> <p>作業評量</p> <p>紙筆測驗</p>	<p><b>環境教育</b></p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p><b>戶外教育</b></p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p><b>閱讀素養</b></p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p>
第 2 週		6				<p>課堂觀察紀錄(含: 參與態度、合作能力)</p> <p>口頭評量</p>	

				<p>停頓，流暢朗讀各類文本。</p> <p>5-IV-2-1 能理解並說出各課課文的段落大意與主要意旨。</p> <p>5-IV-3 能理解並說出各課課文內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 能應用閱讀策略找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何。</p> <p>5-IV-5-1 能在</p>		<p>作業評量</p> <p>紙筆測驗</p>	
第 3 週	第二課 詞選	6	<p>1. 能回答各課作者、題解重要內容。(認識詞、海洋文學的體製與特色)</p> <p>2. 能增進國字形音義的辨識與書寫能力。</p> <p>3. 能增進各課課文的閱讀理解能力。</p>	<p>引導下閱讀與課文相關議題之文章，以涉獵多元議題並養成閱讀思考習慣。</p>	<p>b-IV-2 各課中常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-4 各課中常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今</p>		<p><b>家庭教育</b></p> <p>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響</p> <p><b>品德教育</b></p> <p>品 J9 知行合一與自我反省</p> <p><b>生命教育</b></p>
第 4 週							

			4. 能增進說話表達能力。		<p>義變。</p> <p>Ac-IV-3-1 能理解課文中文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1-1 能理解各課的主旨與分析。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-3 對日常生活及生命的感受。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>		<p>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p> <p><b>閱讀素養</b></p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p>
第 5 週	第三課 黑與白——虎鯨	6			<p>b-IV-2 各課中常用字的字形、字音和字義。</p>	<p>課堂觀察紀錄(含：參與態度、合作能力)</p> <p>口頭評量</p>	<p><b>海洋教育</b></p> <p>海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景</p>

第 6 週		3			<p>Ab-IV-4 各課中常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-5 各課中常用語詞的使用。</p> <p>Ac-IV-3-1 能理解課文中文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1-1 能理解各課的主旨與分析。</p>	<p>作業評量 紙筆測驗</p>	<p>的文學作品 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯 <b>品德教育</b> 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展</p>
	第三課 黑與白——虎鯨					<p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件及景物間接抒情。</p> <p>Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p>	
第 7 週	第一次定期評量	3	複習 L1~L3	4-IV-2 能認識字形結構，輔助識字，了解文字		口頭評量、紙筆測驗	

				<p>的形音義。</p> <p>5-IV-2-1 能理解並說出各課課文的段落大意與主要意旨。</p>			
第 8 週	第四課 與宋元思書	6	<p>1. 能回答各課作者、題解重要內容。(認識駢文的文體特色)</p> <p>2. 能增進國字形音義的辨識與書寫能力。</p> <p>3. 能增進各課課文的閱讀理解能力。</p> <p>4. 能增進說話表達能力。</p>	<p>1-IV-2 能在教室情境中，分辨說話者的語氣、肢體表情，做出適切回應。</p> <p>2-IV-1-1 能依據不同生活情境，適切分享自身經驗與感受。</p> <p>2-IV-3-1 能理解所聆聽到內容做適當提問和表達並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-2 能認識字形結構，輔助識字，了解文字的形音義。</p> <p>4-IV-3-1 能</p>	<p>b-IV-2 各課中常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-4 各課中常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。</p> <p>Ac-IV-3-1 能理解課文中文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1-1 能理解各課的主旨與分析。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p>	<p>課堂觀察紀錄(含：參與態度、合作能力)</p> <p>口頭評量</p> <p>作業評量</p> <p>紙筆測驗</p>	<p><b>環境教育</b></p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值</p> <p><b>品德教育</b></p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p><b>閱讀素養</b></p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p>
第 9 週						<p>課堂觀察紀錄(含：參與態度、合作能力)</p> <p>口頭評量</p> <p>作業評量</p> <p>紙筆測驗</p>	

				<p>學會使用工具書(字、辭典及電子辭典)查詢正確讀音與字義。</p> <p>5-IV-1-1 能依標點符號做適當停頓，流暢朗讀各類文本。</p> <p>5-IV-2-1 能理解並說出各課課文的段落大意與主要意旨。</p>	<p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果</p> <p>Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>		
第 10 週	第五課 雲和	6	<p>1. 能回答各課作者、題解重要內容。(認識地景文學的特色)</p> <p>2. 能增進國字形音義的辨識與書寫能力。</p> <p>3. 能增進各課課文的閱讀理解能力。</p> <p>4. 能增進說話表達能力。</p>	5-IV-3 能理解並說出各課課文內容、形式和寫作特色。	b-IV-2 各課中常用字的字形、字音和字義。	<p>課堂觀察紀錄(含:參與態度、合作能力)</p> <p>口頭評量</p> <p>作業評量</p> <p>紙筆測驗</p>	<p><b>環境教育</b></p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值</p> <p><b>閱讀素養</b></p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p><b>戶外教育</b></p> <p>戶 J3 理解知</p>
第 11 週				5-IV-4 能應用閱讀策略找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何。	Ab-IV-4 各課中常用語詞的認念。		
				5-IV-5-1 能在引導下閱讀與課文相關議題之文章，以涉獵多元	Ac-IV-3-1 能理解課文中文句表達的邏輯與意義。		
					Ad-IV-1-1 能		

				議題並養成閱讀思考習慣。	理解各課的主旨與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第 12 週	第六課 山中書	6	(1)能回答各課作者、題解重要內容。(了解作者如何解讀自然萬物)	1-IV-2 能在教室情境中，分辨說話者的語氣、肢體表情，做出適切回應。	b-IV-2 各課中常用字的字形、字音和字義。	課堂觀察紀錄(含：參與態度、合作能力) 口頭評量 作業評量 紙筆測驗	<b>環境教育</b> 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值 <b>品德教育</b> 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。
第 13 週			(2)能增進國字形音義的辨識與書寫能力。 (3)能增進各課課文的閱讀理解能力。 (4)能增進說話表達能	2-IV-1-1 能依據不同生活情境，適切分享自身經驗與感受。 2-IV-3-1 能理	Ab-IV-4 各課中常用語詞的認念。 Ab-IV-5 各課中常用語詞的使用。 Ac-IV-3-1 能		



			力。	<p>解所聆聽到內容做適當提問和表達並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-2 能認識字形結構，輔助識字，了解文字的形音義。</p> <p>4-IV-3-1能學會使用工具書(字、辭典及電子辭典)查詢正確讀音與字義。</p> <p>5-IV-1-1 能依標點符號做適當停頓，流暢朗讀各類文本。</p> <p>5-IV-2-1 能理解並說出各課課文的段落大意與主要意旨。</p> <p>5-IV-3 能理解並說出各課課文內容、形式和寫作特色。</p>	<p>理解課文中文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1-1 能理解各課的主旨與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p>	<p><b>閱讀素養</b></p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p>
--	--	--	----	--	---	--

				<p>5-IV-4 能應用閱讀策略找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何。</p> <p>5-IV-5-1 能在引導下閱讀與課文相關議題之文章，以涉獵多元議題並養成閱讀思考習慣。</p>			
第 14 週	第二次定期評量	3	複習 L4~L6	<p>4-IV-2 能認識字形結構，輔助識字，了解文字的形音義。</p> <p>5-IV-2-1 能理解並說出各課課文的段落大意與主要意旨。</p>		口頭評量 作業評量 紙筆測驗	

第 15 週	第七課 生於憂患死於安樂	6	<p>1. 能回答各課作者、題解重要內容。(認識憂患意識的重要性)</p> <p>2. 能增進國字形音義的辨識與書寫能力。</p> <p>3. 能增進各課課文的閱讀理解能力。</p> <p>4. 能增進說話表達能力。</p>	<p>1-IV-2 能在教室情境中，分辨說話者的語氣、肢體表情，做出適切回應。</p> <p>2-IV-1-1 能依據不同生活情境，適切分享自身經驗與感受。</p> <p>2-IV-3-1 能理解所聆聽到內容做適當提問和表達並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-2 能認識字形結構，輔助識字，了解文字的形音義。</p> <p>4-IV-3-1 能學會使用工具書(字、辭典及電子辭典)查詢正確讀音與字義。</p> <p>5-IV-1-1 能依標點符號做適當</p>	<p>b-IV-2 各課中常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-4 各課中常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。</p> <p>Ac-IV-3-1 能理解課文中文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1-1 能理解各課的主旨與分析。</p> <p>Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-IV-2 論證方</p>	<p>課堂觀察紀錄(含：參與態度、合作能力)</p> <p>口頭評量</p> <p>作業評量</p> <p>紙筆測驗</p>	<p><b>生命教育</b></p> <p>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p><b>閱讀素養</b></p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p>
第 16 週							

				<p>停頓，流暢朗讀各類文本。</p> <p>5-IV-2-1 能理解並說出各課課文的段落大意與主要意旨。</p> <p>5-IV-3 能理解並說出各課課文內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 能應用閱讀策略找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何。</p> <p>5-IV-5-1 能在引導下閱讀與課文相關議題之文章，以涉獵多元議題並養成閱讀思考習慣。</p>	<p>式如比較、比喻等。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--

第 17 週	第八課 在錯誤中學習		<p>1. 能回答各課作者、題解重要內容。(了解從錯誤中學習的含意)</p> <p>2. 能增進國字形音義的辨識與書寫能力。</p> <p>3. 能增進各課課文的閱讀理解能力。</p> <p>4. 能增進說話表達能力。</p>	<p>1-IV-2 能在教室情境中，分辨說話者的語氣、肢體表情，做出適切回應。</p> <p>2-IV-1-1 能依據不同生活情境，適切分享自身經驗與感受。</p> <p>2-IV-3-1 能理解所聆聽到內容做適當提問和表達並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-2 能認識字形結構，輔助識字，了解文字的形音義。</p> <p>4-IV-3-1 能學會使用工具書(字、辭典及電子辭典)查詢正確讀音與字義。</p> <p>5-IV-1-1 能依標點符號做適當</p>	<p>b-IV-2 各課中常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-4 各課中常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-5 各課中常用語詞的使用。</p> <p>Ac-IV-3-1 能理解課文中文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1-1 能理解各課的主旨與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p>	<p>課堂觀察紀錄(含：參與態度、合作能力)</p> <p>口頭評量</p> <p>作業評量</p> <p>紙筆測驗</p>	<p><b>品德教育</b></p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>生涯規劃</b></p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p><b>閱讀素養</b></p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p>
第 18 週		6					

				<p>停頓，流暢朗讀各類文本。</p> <p>5-IV-2-1 能理解並說出各課課文的段落大意與主要意旨。</p> <p>5-IV-3 能理解並說出各課課文內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 能應用閱讀策略找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何。</p> <p>5-IV-5-1 能在引導下閱讀與課文相關議題之文章，以涉獵多元議題並養成閱讀思考習慣。</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

第 19 週	第九課 寄弟墨書		<p>1. 能回答各課作者、題解重要內容。(認識鄭變的為人及其敬重農夫的態度。)</p> <p>2. 能增進國字形音義的辨識與書寫能力。</p> <p>3. 能增進各課課文的閱讀理解能力。</p> <p>4. 能增進說話表達能力。</p>	<p>1-IV-2 能在教室情境中，分辨說話者的語氣、肢體表情，做出適切回應。</p> <p>2-IV-1-1 能依據不同生活情境，適切分享自身經驗與感受。</p> <p>2-IV-3-1 能理解所聆聽到內容做適當提問和表達並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-2 能認識字形結構，輔助識字，了解文字的形音義。</p> <p>4-IV-3-1 能學會使用工具書(字、辭典及電子辭典)查詢正確讀音與字義。</p> <p>5-IV-1-1 能依標點符號做適當</p>	<p>b-IV-2 各課中常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-4 各課中常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。</p> <p>Ac-IV-3-1 能理解課文中文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1-1 能理解各課的主旨與分析。</p> <p>Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-IV-2 論證方</p>	<p>課堂觀察紀錄(含：參與態度、合作能力)</p> <p>口頭評量</p> <p>作業評量</p> <p>紙筆測驗</p>	<p><b>家庭教育</b></p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p><b>品德教育</b></p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>生涯規劃</b></p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p><b>閱讀素養</b></p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p>
第 20 週		6					

				<p>停頓，流暢朗讀各類文本。</p> <p>5-IV-2-1 能理解並說出各課課文的段落大意與主要意旨。</p> <p>5-IV-3 能理解並說出各課課文內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 能應用閱讀策略找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何。</p> <p>5-IV-5-1 能在引導下閱讀與課文相關議題之文章，以涉獵多元議題並養成閱讀思考習慣。</p>	<p>式如比較、比喻等。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p>		
第 21 週	第三次定期評量	3	複習進度 L7~L9	4-IV-2 能認識字形結構，輔助識字，了解文字的形音義。		口頭評量 作業評量 紙筆測驗	



C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				5-IV-2-1 能理解並說出各課課文的段落大意與主要意旨。			
--	--	--	--	--------------------------------	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週( 3 )節，本學期共(54)節		
課程目標	<p>本學年課程目標主要在培養學生正確理解文意和靈活應用國語文字的能力，內容包括：</p> <p>(一) 使學生具備良好的聽、說、讀、寫等基本能力。</p> <p>(二) 學習國語文知識，能適當運用語彙分享、表達經驗、溝通意見、抒發情感，進而學習溝通表達能力，建立良好人際關係。</p> <p>(三) 藉由欣賞與閱讀各類文本，提升理解與思辨的能力，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，並加強審美與感知的素養。</p> <p>(四) 引導學生學習利用工具書，結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度，進而提升自學的能力。</p> <p>☆本冊的教學內容包含：新詩、元曲、抒情文、記敘文、論說文、應用文(遊記)等不同面向選文，期使學生培養出正確理解和活用文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>透過南一版簡化課文，學生能達成下列學習目標。</p>						
該學習階段 領域核心素養	<p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	第一課 一棵開花的樹	3	1. 能回答各課作者、題解重要內容。(認識一棵開花的樹所表達的概念和情感。)	1-IV-2 能在教室情境中，分辨說話者的語氣、	b-IV-2 各課中常用字的字形、字音和字義。	課堂觀察紀錄(含：參與態度、合作能力) 口頭評量	閱讀素養 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己

			<p>2. 能增進國字形音義的辨識與書寫能力。</p> <p>3. 能增進各課課文的閱讀理解能力。</p> <p>4. 能增進說話表達能力。</p>	<p>肢體表情，做出適切回應。</p> <p>2-IV-1-1 能依據不同生活情境，適切分享自身經驗與感受。</p> <p>2-IV-3-1 能理解所聆聽到內容做適當提問和表達並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-2 能認識字形結構，輔助識字，了解文字的形音義。</p> <p>4-IV-3-1 能學會使用工具書(字、辭典及電子辭典)查詢正確讀音與字義。</p> <p>5-IV-1-1 能依據標點符號做適當停頓，流暢朗讀各類文本。</p> <p>5-IV-2-1 能理</p>	<p>Ab-IV-4 各課中常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-5 各課中常用語詞的使用。</p> <p>Ac-IV-3-1 能理解課文中文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1-1 能理解各課的主旨與分析。</p> <p>Ad-IV-2 能了解(新詩、現代散文)本課大意與簡單結構。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p>	<p>作業評量 紙筆測驗</p>	<p>的想法。</p> <p><b>生命教育</b> 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p><b>戶外教育</b> 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>
--	--	--	--	---	---	----------------------	--

				<p>解並說出各課課文的段落大意與主要意旨。</p> <p>5-IV-3 能理解並說出各課課文內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 能應用閱讀策略找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何。</p> <p>5-IV-5-1 能在引導下閱讀與課文相關議題之文章，以涉獵多元議題並養成閱讀思考習慣。</p>			
第 2 週	第二課 曲選	6	<p>1. 能回答各課作者、題解重要內容。(認識小令散曲的特色。)</p> <p>2. 能增進國字形音義的辨識與書寫能力。</p> <p>3. 能增進各課課文的閱讀理解能力。</p>	<p>1-IV-2 能在教室情境中，分辨說話者的語氣、肢體表情，做出適切回應。</p> <p>2-IV-1-1 能依據不同生活情</p>	<p>b-IV-2 各課中常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-4 各課中常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-7 常用</p>	<p>課堂觀察紀錄(含：參與態度、合作能力)</p> <p>口頭評量</p> <p>作業評量</p> <p>紙筆測驗</p>	<p><b>閱讀素養</b></p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p><b>生命教育</b></p> <p>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與</p>
第 3 週							

			<p>4. 能增進說話表達能力。</p>	<p>境，適切分享自身經驗與感受。</p> <p>2-IV-3-1 能理解所聆聽到內容做適當提問和表達並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-2 能認識字形結構，輔助識字，了解文字的形音義。</p> <p>4-IV-3-1能學會使用工具書(字、辭典及電子辭典)查詢正確讀音與字義。</p> <p>5-IV-1-1 能依標點符號做適當停頓，流暢朗讀各類文本。</p> <p>5-IV-2-1 能理解並說出各課課文的段落大意與主要意旨。</p> <p>5-IV-3 能理解</p>	<p>文言文的字詞、虛字、古今義變。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>		<p>苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p><b>生涯規劃教育</b> 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。</p> <p><b>環境教育</b> 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>
--	--	--	----------------------	---	---	--	---

				<p>並說出各課課文內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 能應用閱讀策略找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何。</p> <p>5-IV-5-1 能在引導下閱讀與課文相關議題之文章，以涉獵多元議題並養成閱讀思考習慣。</p>			
第 4 週	第三課 人間情分	3	<p>1. 能回答各課作者、題解重要內容。(認識多標題的散文和寫作特色。)</p> <p>2. 能增進國字形音義的辨識與書寫能力。</p> <p>3. 能增進各課課文的閱讀理解能力。</p> <p>4. 能增進說話表達能力。</p>	<p>1-IV-2 能在教室情境中，分辨說話者的語氣、肢體表情，做出適切回應。</p> <p>2-IV-1-1 能依據不同生活情境，適切分享自身經驗與感受。</p> <p>2-IV-3-1 能理解所聆聽到內</p>	<p>b-IV-2 各課中常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-4 各課中常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-5 各課中常用語詞的使用。</p> <p>Ac-IV-3-1 能理解課文中文句表達的邏輯</p>	<p>課堂觀察紀錄(含：參與態度、合作能力)</p> <p>口頭評量</p> <p>作業評量</p> <p>紙筆測驗</p>	<p><b>閱讀素養</b> 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p><b>生命教育</b> 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p><b>品德教育</b></p>

				<p>容做適當提問和表達並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-2 能認識字形結構，輔助識字，了解文字的形音義。</p> <p>4-IV-3-1能學會使用工具書(字、辭典及電子辭典)查詢正確讀音與字義。</p> <p>5-IV-1-1 能依標點符號做適當停頓，流暢朗讀各類文本。</p> <p>5-IV-2-1 能理解並說出各課課文的段落大意與主要意旨。</p> <p>5-IV-3 能理解並說出各課課文內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 能應用</p>	<p>與意義。</p> <p>Ad-IV-1-1 能理解各課的主旨與分析。</p> <p>Ad-IV-2 能了解(新詩、現代散文)本課大意與簡單結構。</p> <p>b-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>		<p>品 J7 同理分享與多元接納</p>
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------

				<p>閱讀策略找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何。</p> <p>5-IV-5-1 能在引導下閱讀與課文相關議題之文章，以涉獵多元議題並養成閱讀思考習慣。</p>			
第5週	第四課 項鍊	3	<p>1. 能回答各課作者、題解重要內容。(認識認識短篇小說的敘述方式與文學特色。)</p> <p>2. 能增進國字形音義的辨識與書寫能力。</p> <p>3. 能增進各課課文的閱讀理解能力。</p> <p>4. 能增進說話表達能力。</p>	<p>1-IV-2 能在教室情境中，分辨說話者的語氣、肢體表情，做出適切回應。</p> <p>2-IV-1-1 能依據不同生活情境，適切分享自身經驗與感受。</p> <p>2-IV-3-1 能理解所聆聽到內容做適當提問和表達並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-2 能認識</p>	<p>b-IV-2 各課中常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-4 各課中常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-5 各課中常用語詞的使用。</p> <p>Ac-IV-3-1 能理解課文中文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1-1 能理解各課的主旨與分析。</p> <p>Ad-IV-2 能了</p>	<p>課堂觀察紀錄(含: 參與態度、合作能力)</p> <p>口頭評量</p> <p>作業評量</p> <p>紙筆測驗</p>	<p><b>閱讀素養</b> 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p><b>生命教育</b> 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p><b>多元文化教育</b> 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p>



				<p>字形結構，輔助識字，了解文字的形音義。</p> <p>4-IV-3-1 能學會使用工具書(字、辭典及電子辭典)查詢正確讀音與字義。</p> <p>5-IV-1-1 能依標點符號做適當停頓，流暢朗讀各類文本。</p> <p>5-IV-2-1 能理解並說出各課課文的段落大意與主要意旨。</p> <p>5-IV-3 能理解並說出各課課文內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 能應用閱讀策略找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何。</p>	<p>解(新詩、現代散文)本課大意與簡單結構。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

				5-IV-5-1 能在引導下閱讀與課文相關議題之文章，以涉獵多元議題並養成閱讀思考習慣。			
第 6 週	第五課 湖心亭看雪	6	<p>1. 能回答各課作者、題解重要內容。(認識晚明小品的特色。)</p> <p>2. 能增進國字形音義的辨識與書寫能力。</p> <p>3. 能增進各課課文的閱讀理解能力。</p> <p>4. 能增進說話表達能力。</p>	2-IV-1-1 能依據不同生活情境，適切分享自身經驗與感受。	b-IV-2 各課中常用字的字形、字音和字義。	<p>課堂觀察紀錄(含：參與態度、合作能力)</p> <p>口頭評量</p> <p>作業評量</p> <p>紙筆測驗</p>	<p><b>閱讀素養</b></p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p><b>環境教育</b></p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p><b>生命教育</b></p> <p>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p>
第 7 週	第五課 湖心亭看雪 <b>第一次定期評量</b>			2-IV-3-1 能理解所聆聽到內容做適當提問和表達並注重言談禮貌。	Ab-IV-4 各課中常用語詞的認念。		
				4-IV-2 能認識字形結構，輔助識字，了解文字的形音義。	Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。		
				4-IV-3-1 能學會使用工具書(字、辭典及電子辭典)查詢正確讀音與字義。	Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。		
				5-IV-1-1 能依	Cc-IV-1 各類		

				<p>標點符號做適當停頓，流暢朗讀各類文本。</p> <p>5-IV-2-1 能理解並說出各課課文的段落大意與主要意旨。</p> <p>5-IV-3 能理解並說出各課課文內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 能應用閱讀策略找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何。</p> <p>5-IV-5-1 能在引導下閱讀與課文相關議題之文章，以涉獵多元議題並養成閱讀思考習慣。</p>	<p>文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>		
--	--	--	--	--	---------------------------	--	--

第 8 週	第六課 水神的指引		<p>1. 能回答各課作者、題解重要內容。(認識台灣原住民文學。)</p> <p>2. 能增進國字形音義的辨識與書寫能力。</p> <p>3. 能增進各課課文的閱讀理解能力。</p> <p>4. 能增進說話表達能力。</p>	<p>1-IV-2 能在教室情境中，分辨說話者的語氣、肢體表情，做出適切回應。</p> <p>2-IV-1-1 能依據不同生活情境，適切分享自身經驗與感受。</p> <p>2-IV-3-1 能理解所聆聽到內容做適當提問和表達並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-2 能認識字形結構，輔助識字，了解文字的形音義。</p> <p>4-IV-3-1 能學會使用工具書(字、辭典及電子辭典)查詢正確讀音與字義。</p> <p>5-IV-1-1 能依標點符號做適當</p>	<p>b-IV-2 各課中常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-4 各課中常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-5 各課中常用語詞的使用。</p> <p>Ac-IV-3-1 能理解課文中文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1-1 能理解各課的主旨與分析。</p> <p>Ad-IV-2 能了解(新詩、現代散文)本課大意與簡單結構。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Ca-IV-2 各類</p>	<p>課堂觀察紀錄(含：參與態度、合作能力)</p> <p>口頭評量</p> <p>作業評量</p> <p>紙筆測驗</p>	<p><b>原住民族教育</b> 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。</p> <p><b>戶外教育</b> 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面挑戰的能力與態度。</p> <p><b>環境教育</b> 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>
第 9 週		6					

				<p>停頓，流暢朗讀各類文本。</p> <p>5-IV-2-1 能理解並說出各課課文的段落大意與主要意旨。</p> <p>5-IV-3 能理解並說出各課課文內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 能應用閱讀策略找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何。</p> <p>5-IV-5-1 能在引導下閱讀與課文相關議題之文章，以涉獵多元議題並養成閱讀思考習慣。</p>	<p>文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p>		
第 10 週	第七課 常保好奇心	3	<p>1. 能回答各課作者、題解重要內容。(認識好奇心的來源與重要性。)</p> <p>2. 能增進國字形音義</p>	<p>2-IV-1-1 能依據不同生活情境，適切分享自身經驗與感受。</p>	<p>b-IV-2 各課中常用字的字形、字音和字義。</p>	<p>課堂觀察紀錄(含：參與態度、合作能力)</p> <p>口頭評量</p>	<p><b>閱讀素養教育</b></p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己</p>

			<p>的辨識與書寫能力。</p> <p>3. 能增進各課課文的閱讀理解能力。</p> <p>4. 能增進說話表達能力。</p>	<p>2-IV-3-1 能理解所聆聽到內容做適當提問和表達並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-2 能認識字形結構，輔助識字，了解文字的形音義。</p> <p>4-IV-3-1 能學會使用工具書(字、辭典及電子辭典)查詢正確讀音與字義。</p> <p>5-IV-1-1 能依標點符號做適當停頓，流暢朗讀各類文本。</p> <p>5-IV-2-1 能理解並說出各課課文的段落大意與主要意旨。</p> <p>5-IV-3 能理解並說出各課課文內容、形式和寫</p>	<p>Ab-IV-4 各課中常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-5 各課中常用語詞的使用。</p> <p>Ac-IV-3-1 能理解課文中文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1-1 能理解各課的主旨與分析。</p> <p>Ad-IV-2 能了解(新詩、現代散文)本課大意與簡單結構。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p> <p>◎Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>作業評量 紙筆測驗</p>	<p>的想法。</p> <p><b>品德教育</b> 品 J7 同理分享與多元接納</p> <p><b>生命教育</b> 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p>
--	--	--	---	--	---	----------------------	---

				<p>作特色。</p> <p>5-IV-4 能應用閱讀策略找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何。</p> <p>5-IV-5-1 能在引導下閱讀與課文相關議題之文章，以涉獵多元議題並養成閱讀思考習慣。</p>			
第 11 週	第八課 買賣人生	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能回答各課作者、題解重要內容。認識作者對於「買賣」人生的界定</li> <li>2. 能增進國字形音義的辨識與書寫能力。</li> <li>3. 能增進各課課文的閱讀理解能力。</li> <li>4. 能增進說話表達能力。</li> </ol>	<p>1-IV-2 能在教室情境中，分辨說話者的語氣、肢體表情，做出適切回應。</p> <p>2-IV-1-1 能依據不同生活情境，適切分享自身經驗與感受。</p> <p>2-IV-3-1 能理解所聆聽到內容做適當提問和表達並注重言談</p>	<p>b-IV-2 各課中常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-4 各課中常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-5 各課中常用語詞的使用。</p> <p>Ac-IV-3-1 能理解課文中文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1-1 能</p>	<p>課堂觀察紀錄(含：參與態度、合作能力)</p> <p>口頭評量</p> <p>作業評量</p> <p>紙筆測驗</p>	<p><b>閱讀素養教育</b></p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p><b>品德教育</b></p> <p>品 J7 同理分享與多元接納</p> <p><b>生命教育</b></p> <p>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方</p>

				<p>禮貌。</p> <p>4-IV-2 能認識字形結構，輔助識字，了解文字的形音義。</p> <p>4-IV-3-1能學會使用工具書(字、辭典及電子辭典)查詢正確讀音與字義。</p> <p>5-IV-1-1 能依標點符號做適當停頓，流暢朗讀各類文本。</p> <p>5-IV-2-1 能理解並說出各課課文的段落大意與主要意旨。</p> <p>5-IV-3 能理解並說出各課課文內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 能應用閱讀策略找出文本中的人、地、</p>	<p>理解各課的主旨與分析。</p> <p>Ad-IV-2 能了解(新詩、現代散文)本課大意與簡單結構。</p> <p>d-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p> <p>◎Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>◎Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>		<p>法。</p> <p><b>生涯規劃教育</b></p> <p>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。</p>
--	--	--	--	--	---	--	--



				事物、時間、如何、為何。 5-IV-5-1 能在引導下閱讀與課文相關議題之文章，以涉獵多元議題並養成閱讀思考習慣。			
第 12 週	[統整復習] 歷屆會考題目複習	3	1. 能回答各課作者、題解重要內容。 2. 能增進國字形音義的辨識與書寫能力。 3. 能增進各課課文的閱讀理解能力。 4. 能增進說話表達能力。	5-IV-2-1 能理解並說出各課課文的段落大意與主要意旨。 5-IV-3 能理解並說出各課課文內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 能應用閱讀策略找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何。 5-IV-5-1 能在引導下閱讀與課文相關議題之文章，以涉獵多元議題並養成閱讀	b-IV-2 各課中常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 各課中常用語詞的認念。 Ab-IV-5 各課中常用語詞的使用。 Ad-IV-1-1 能理解各課的主旨與分析。 Ac-IV-3-1 能理解課文中文句表達的邏輯與意義。	課堂觀察紀錄(含：參與態度、合作能力) 口頭評量 作業評量 紙筆測驗	閱讀素養 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第 13 週	(國三)第二次定期評量 [統整復習] 歷屆會考題目複習	3					
第 14 週	(國三)國中教育會考 [統整復習] 歷屆會考題目複習	3					

				思考習慣。			
第 15 週	【時事閱讀--閱讀理解能力大考驗】	6	1. 能回答「時事短文」重要內容。 2. 能增進國字形音義的辨識與書寫能力。 3. 能增進「時事短文」的閱讀理解能力。 4. 能增進說話表達能力。	5-IV-4 能應用閱讀策略找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何。 5-IV-5-1 能在引導下閱讀與課文相關議題之文章，以涉獵多元議題並養成閱讀思考習慣。		課堂觀察紀錄(含：參與態度、合作能力) 口頭評量	閱讀素養 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第 16 週							
第 17 週	遊玩中學-語文遊戲	3	1. 能增進說話表達能力。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題 的能力。		課堂觀察紀錄(含：參與態度、合作能力) 口頭評量 實作評量	閱讀素養 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第 18 週	製作畢業感恩小卡	3	1. 能增進國字形音義的辨識與書寫能力。 2. 能增進說話表達能力。	6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、		課堂觀察紀錄(含：參與態度、合作能力) 實作評量	生命教育 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				闡述見解，並發表自己的作品。 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。			法。 <b>生涯規劃教育</b> 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。
第 19 週	6/15 畢業典禮	(已畢業)					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。