臺南市公(私)立歸仁區歸仁國民中學 110 學年度第一學期 九 年級 國文 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版2	南一版	實施年級 (班級/組別)	九	教學節數	每週( )	3 )節,本學期共( (	33 )節	
課程目材	(一)使學生具備 (二)學習國語文 人際關係。 (三)藉由欣賞與思 強審美與感知的素 (四)引導學生學	閱讀各類文本,提升 養。 習利用工具書,結 包含:新詩、詞、	、寫等基本能力語彙分享、表達 計理解與思辨的於 合資訊網路,藉 抒情文、記敘文	7。	見、抒發情感,進生活,學習觀察 生活,學習觀察 習的廣度和深度, (遊記、書信)等	話: 進而學習溝通表達能 社會,理解並尊重多 進而提升自學的能 不同面向選文,期使	元文化, 並加 力。	
該學習階領域核心意	國-J-B1 運用國語 段 觀點,達到良性的	國-J-A1 透過國語文的學習,認識生涯及生命的典範,建立正向價值觀, 提高語文自學的興趣。 國-J-B1 運用國語文表情達意,增進閱讀理解,進而提升欣賞及評析文本的能力,並能傾聽他人的需求、理解他人的 觀點,達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C2 在國語文學習情境中,與他人合作學習,增進理解、溝通與包容的能力,在生活 中建立友善的人際關係。						
			課程架材	學習了	重點	表現任務	融入議題	
教學期程	單元與活動名稱	節數學	習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵	

	<u> </u>		T				
第 2 週	第一課 余光中詩選	6	1. 能要答案。(認時) 是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,	1-V情話體切V不,經V的做達貌V·形字形V會(解讀V·日)情話體切V不,經V的做達貌V·形字形V會(解讀V·中的情應一1一同適驗3-3、聆適並。 2 結,音 3-1 用 解查字能,語,。 活分感能到提重能,解。能工典詢子上在分氣做能情享受能內問言認輔文 具及正。依教辨、出 依 自。理 和談 識助字 電 。 依	b-常形義Ab中認Ab常用A理句與A理旨A解散與Bb敘事接心理字字。IV-語。IV語。IV課達義V-各分2時本單一日及情各的音 4語 各的 中邏 Abi Abi 是我的。此现共構籍生物中,实现是是是一个一个,是是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	課參力口作紙 觀態 觀態 與的 與學 與學 與學 與學 與 與 與 與 與 與 與 與 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	環境然然價戶戶識的心培挑態 閱閱與的並流教 3 學學境值教 3 生係的積的。 素 樂 相 活人會 如 與 解 環 獲 悅 面 力 上
				標點符號做適當		リカノ   口頭評量	
						口頭可里	

	·						
				停頓,流暢朗讀		作業評量	
				各類文本。		紙筆測驗	
				5-IV-2-1 能理			
				解並說出各課課			
				文的段落大意與			
				主要意旨。			
				5-IV-3 能理解			
				並說出各課課文			
				内容、形式和寫			
				作特色。			
				5-IV-4 能應用			
				閱讀策略找出文			
				本中的人、地、			
				事物、時間、如			
				何、為何。			
th 0				5-IV-5-1 能在			
第3週	第二課 詞選		1. 能回答各課作者、題	引導下閱讀與課	b-IV-2 各課中		家庭教育
			解重要內容。(認識	文相關議題之文	常用字的字		家 J2 探討社
			詞、海洋文學的體製與	章,以涉獵多元	形、字音和字		會與自然環 境對個人及家
			特色)	議題並養成閱讀	Ab-IV-4 各課		庭的 影響
		6	2. 能增進國字形音義	思考習慣。	中常用語詞的		品德教育
kk 1 m			的辨識與書寫能力。		認念。		品 J9 知行合
第4週					Ab-IV-7 常用		一與自我 反
			3. 能增進各課課文的		文言文的字		省
			閱讀理解能力。		詞、虚字、古今		生命教育

		4. 能增進說話表達能	義變。		生 J4 分析快
		力。	Ac-IV-3-1 能		樂、幸福與 生
			理解課文中文		命意義之間的
			句表達的邏輯		關係。
			與意義。		閱讀素養
			Ad-Ⅳ-1-1 能		閱 J9 樂於參
			理解各課的主		與閱讀相 關
			旨與分析。		的學習活動,
			Ad-IV-3 韻		並與他人交
			文:如古體詩、		流。
			樂府詩、 近體		710
			詩、詞、曲等。		
			Bb-IV-1 自我		
			及人際交流的		
			感受。		
			Bb-IV-3 對日		
			常生活及生命		
			的感受。		
			Cb-IV-2 各類		
			文本中所反映		
			的個人與家		
			庭、鄉里、國族		
			及其他社群的		
			關係。		
第5週 第三課 黑兵	與白——虎鯨		b-IV-2 各課中	課堂觀察紀錄(含:	海洋教育
	. ,,,		常用字的字	參與態度、合作能	海 J8 閱讀、
	6		形、字音和字	カ)	分享及創作
			義。	口頭評量	以海洋為背景

<i>tt</i> 0 .m					41 77 4 6 50	11 11 11 11 11	/.L.) - 5×3 /L, [7]
第6週					Ab-IV-4 各課	作業評量	的文學作品
					中常用語詞的	紙筆測驗	海 J14 探討
					認念。		海洋生物與
					Ab-IV-5 各課中		生態環境
					常用語詞的使		之關聯
					用。		品德教育
					Ac-IV-3-1 能		品 J3 關懷生
					理解課文中文		活環境與 自
					句表達的邏輯		然生態永
					與意義。		續 發展
					Ad-IV-1-1 能		
	第三課 黑與白——虎鯨				理解各課的主		
		3			旨與分析。		
					Bb-IV-3 對物		
					或自然以及生		
					命的感悟。		
					Bb-IV-5 藉由		
					敘述事件及景		
					物間接抒情。		
					Ca-IV-2 各類		
					文本中表現科		
					技文明演進、生		
					存環境發展的		
					文化內涵。		
第7週	第一次定期評量		複習 L1~L3	4-IV-2 能認識		口頭評量、	
		3		字形結構,輔助		紙筆測驗	
				識字,了解文字			

3,3,3					T	I	
				的形音義。 5-IV-2-1 能理 解並說出各課課			
				文的段落大意與 主要意旨。			
第 8 週 第	<b>海四課</b> 與宋元思書	6	1. 解文之。 (認) 一个 (記) 一个 (記) 一个 (記) 一个 (記) 一个 (记) 记) 一个 (记) 记	1-IV-2 據境身2-解容表禮4-字識的4-IV-1V情話體切IV不,經以所做達貌IV-形字形化,語,。 活分感 到提重 能,留了義二人類 人類 人名	b-常形義Ab中認Ab文詞義Au理句與A理旨Ad文樂詩V用、。IV用。V文虛。V課達義V各分子如詩詞各字和 各詞 常文、 中邏 的。 韻體 出課課字 課的 用 今 能文輯 能主 詩體等中 字 課的 用 今	課參力口作紙 課參力口作紙	環環境文然價品品活然發閱閱與的並流 <b>教</b> 3 學了境 教 經與解的 育 臨自自倫 實 實 養 縣 與 別

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	<del>-</del>			I		T	
第 10 週	第五課 雲和	6	1. 解 景 文 的 是 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不	學書子確5-標停各5-解文主5-並內作5-閱本事會(解讀 V點頓類 V並的要 V說容特 V讀中物度、典音1-符,文2-說段意3出、色4、策的、用辭查字 做暢。 各大。能課式 能找、問具及正義能適朗 能課意 理課和 應出地、	Ba-IV-1 寫現IV-中服、名娱涵 - IV用、 高現IV-中服、名娱涵 - 2 字字 - 4 語順、 多用果各飲、通古等 - 4 語 - 5 詞順插。各用果各飲、通古等 - 4 語 - 5 詞稱插 種及 類 建工蹟文 中字字 課的 課使報 樂 及	課堂觀察紀錄(含作錄) 即興 學學 即興 學學 即興 學學 即興 學學	環境教 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 題 角 題 角
第 11 週		6	景文學的特色) 2. 能增進國字形音義 的辨識與書寫能力。 3. 能增進各課課文的	內容、形式和寫 作特色。 5-IV-4 能應用 閱讀策略找出文 本中的人、地、	形、字音和字 義。 Ab-IV-4 各課 中常用語詞的 認念。 Ab-IV-5 各課中	力) 口頭評量 作業評量	境美學與自然 文學了解自 然環境的倫理 價值 <b>閱讀素養</b> 閱 J9 樂於參

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				議題並養成閱讀	理解各課的主		識與生活環境
				或	上		的關係,獲得
				心方自惧。	Ad-IV-2 新詩、		
							心靈的喜悅,
					現代散文、現代		培養積極面對
					小說、劇本。		挑戰的能力與
					Ba-IV-1 順		態度。
					<b>叙、倒叙、插叙</b>		
					與補敘法。		
					Ba-IV-2 各種		
					描寫的作用及		
					呈現的效果。		
					Cb-IV-2 各類		
					文本中所反映		
					的個人與家		
					庭、鄉里、國族		
					及其他社群的		
					關係。		
第 12 週	第六課 山中書		(1)能回答各課作者、	1-IV-2 能在教	b-IV-2 各課中	課堂觀察紀錄(含:	環境教育
				室情境中,分辨	常用字的字	參與態度、合作能	環 J3 經由環
			題解重要內容。(了解	說話者的語氣、	形、字音和字	カ)	境美學與自然
			作者如何解讀自然萬		義。	口頭評量	文學了解自
第 13 週			物)	肢體表情,做出	Ab-IV-4 各課	作業評量	然環境的倫理
<b>分</b> 10 過		6	(2)能增進國字形音義	適切回應。	中常用語詞的	紙筆測驗	價值
		-		2-IV-1-1 能依	認念。		品德教育
			的辨識與書寫能力。	據不同生活情	Ab-IV-5 各課中		品 J3 關懷生
			(3)能增進各課課文的	境,適切分享自	常用語詞的使		活環境與自
			閱讀理解能力。	身經驗與感受。	用。		然生態永續
			(4)能增進說話表達能		Ac-IV-3-1 能		發展。
				2-IV-3-1 能理	110-11-3-1 月日		汉区

	カ。	解容表禮4-字識的4-學書子確5-標停各5-解文主5-並內作所做達貌1V形字形1V會(解讀1V點頓類1V並的要1V說容特聽當注 構了義1-用解查與一部流本一出落旨 各形。內問言 認輔文 具及正義能適朗 能課意 理課和內問言 認輔文 具及正義能適朗 能課意 理課和和談 識助字 電 。依當讀 理課與 解文寫	理句與Ad理旨Ad現小Ba敘與B描呈Ca文食形具体化Ca文技存文解表意IV各分一代說IV倒敘一的的一中服、名娱涵一中明境內文的。1-1課析2文劇1敘法2作效1的飾交勝樂。2表演發涵中邏 的。新、本順、。各用果各飲、通古等 各現進展。文輯 能主 詩現。 報 建工蹟文 類科、的文輯 集主 、代		<b>閱資素養</b> 閱 <b>J9</b> 樂於
--	----	--	---	--	-------------------------------

				5-IV-4 能應用		
				閱讀策略找出文		
				本中的人、地、		
				事物、時間、如		
				何、為何。		
				5-IV-5-1 能在		
				引導下閱讀與課		
				文相關議題之文		
				章,以涉獵多元		
				議題並養成閱讀		
				思考習慣。		
第 14 週	第二次定期評量		複習 L4~L6	4-IV-2 能認識	口頭評量	
				字形結構,輔助	作業評量	
				識字,了解文字	紙筆測驗	
				的形音義。		
		3		5-IV-2-1 能理		
				解並說出各課課		
				文的段落大意與		
				主要意旨。		

第 15 週	第七課	生於憂患死於		1. 能回答各課作者、題	1-IV-2 能在教	b-IV-2 各課中	課堂觀察紀錄(含:	生命教育
	安樂				室情境中,分辨	常用字的字	參與態度、合作能	生 J7 面對並
				解重要內容。(認識憂	説話者的語氣、	形、字音和字	カ)	超越人生 的
				患意識的重要性)		義。	口頭評量	各種挫折與苦
				2. 能增進國字形音義	肢體表情,做出	Ab-IV-4 各課	作業評量	難,探討促進
				的辨識與書寫能力。	適切回應。	中常用語詞的	紙筆測驗	全人 健康與
				3. 能增進各課課文的	2-IV-1-1 能依	認念。		幸福的方 法。
<b>炒 10 vm</b>					據不同生活情	Ab-IV-7 常用		閱讀素養
第 16 週				閱讀理解能力。	境,適切分享自	文言文的字		閱 J9 樂於參
				4. 能增進說話表達能	身經驗與感受。	詞、虚字、古今		與閱讀相 關
				力。	2-IV-3-1 能理	義變。		的學習活動,
					解所聆聽到內	Ac-IV-3-1 能		並與他人交
					容做適當提問和	理解課文中文		流。
			6		表達並注重言談	白表達的邏輯		
						與意義。		
					禮貌。	Ad-IV-1-1 能		
					4-IV-2 能認識	理解各課的主		
					字形結構,輔助	旨與分析。		
					識字,了解文字	Ad-IV-4 非韻		
					的形音義。	文:如古文、古		
					4-IV-3-1能	典小說、語錄		
					學會使用工具	體、寓言等。		
					書(字、辭典及電	Bd-IV-1 以事		
						實、理論為論		
					子辭典)查詢正	據,達到說服、		
					確讀音與字義。	建構、批判等目		
					5-IV-1-1 能依	的。		
					標點符號做適當	Bd-IV-2 論證方		

文的段落大意與 主要意旨。 5-IV-3 能理解 並說出各課課文 內容、形式和寫 作特色。 5-IV-4 能應用 閱讀策略找出文 本中的人、地、 事物、時間、如何、為何。 5-IV-5-1 能在 引導下閱讀與課 文相則涉獵樂文相則涉獵樂之文章,以對於避樂之文章,以對於避樂之文章,以對於避樂之之章,以對於避樂之之章,以對於避樂之之章,以對於避樂之之章,以對於避樂之之章,以對於避樂之之章,以對於避樂之之章,以對於避樂之之章,以對於避樂之之章,以對於避樂之之章,以對於避樂之之章,以對於避樂之之章,以對於避樂之之章,以對於避樂之之章,以對於		主要意旨。  5-IV-3 能理解 並說出各課課文 內容、形式和寫 作特色。  5-IV-4 能應用 閱讀策略找出文 本中的人、地、 事物、時間、如 何、為何。 5-IV-5-1 能在 引導下閱讀與課 文相關議題之文 章,以涉獵多元 議題並養成閱讀
---	--	--

第 17 週	第八課 在錯誤中學習		1. 能回答各課作者、題解重要內容。(了解從錯誤中學習的含意) 2. 能增進國字形音義的辨識與書寫能力。 3. 能增進各課課文的	1-IV-2 能在教室情境中,分解的語者的語氣情,做出適切回應。 2-IV-1-1 能依據不同生活情	b-IV-2 各課中 常用字的字 形、字音和字 義。 Ab-IV-4 各課 中常用語詞的 認念。 Ab-IV-5 各課中	課堂觀察紀錄(含: 參與態度、合作能 力) 口頭評量 作業評量 紙筆測驗	品德教育 品 J1 溝通合 作與和諧 人 際關係。 生涯規劃 涯 J3 覺察自 己的能力與 興趣。
		6	閱讀理解能力。 4. 能增進說話表達能力。	境身2-IV-3-1 解容表禮4-下識的4-學書子確5-標的與1 聽當注 4-IV-2結,音7一使、解音1V點分感能到提重 能,解6年工典詢第2-1、 4、 4、 4、 4、 4、 4、 4、 4、 4、 4、 4、 4、 4、	常用 A 理句與 A 理旨 A 現小B 實據建的 B 式等用。IV-3-1 架達義 IV-4 代說、V 理達、		<b>閱</b> 身 樂於參 與閱讀活動, 並流。

CJ-1 领域子	百昧任(调登月) 重(机床網版)			
		停頓,流暢朗讀		
		各類文本。		
		5-IV-2-1 能理		
		解並說出各課課		
		文的段落大意與		
		主要意旨。		
		5-IV-3 能理解		
		並說出各課課文		
		內容、形式和寫		
		作特色。		
		5-IV-4 能應用		
		閱讀策略找出文		
		本中的人、地、		
		事物、時間、如		
		何、為何。		
		5-IV-5-1 能在		
		引導下閱讀與課		
		文相關議題之文		
		章,以涉獵多元		
		議題並養成閱讀		
		思考習慣。		

第 19 週	第九課 寄弟墨書		1. 能回答各課作者、題	1-IV-2 能在教	b-IV-2 各課中	課堂觀察紀錄(含:	家庭教育
			解重要內容。(認識鄭	室情境中,分辨	常用字的字	參與態度、合作能	家 J5 了解與
			燮的為人及其敬重農夫	說話者的語氣、	形、字音和字	カ)	家人溝通互
			的態度。)	肢體表情,做出	義。	口頭評量	動及相互支持
			2. 能增進國字形音義		Ab-IV-4 各課	作業評量	的適 切方式。
			的辨識與書寫能力。	適切回應。	中常用語詞的	紙筆測驗	品德教育
				2-Ⅳ-1-1 能依	認念。		品 J1 溝通合
第 20 週			3. 能增進各課課文的	據不同生活情	Ab-IV-7 常用		作與和諧 人
			閱讀理解能力。	境,適切分享自	文言文的字		際關係。
			4. 能增進說話表達能	身經驗與感受。	詞、虚字、古今		生涯規劃
			力。	2-IV-3-1 能理	義變。		涯 J3 覺察自
				解所聆聽到內	Ac-IV-3-1 能		己的能力與
				容做適當提問和	理解課文中文		興趣。
		6		表達並注重言談	句表達的邏輯		閱讀素養
				禮貌。	與意義。		閱 J9 樂於參
					Ad-IV-1-1 能		與閱讀相 關
				4-IV-2 能認識	理解各課的主		的學習活動,
				字形結構,輔助	旨與分析。 Ad-IV-4 非韻		並與他人交
				識字,了解文字	文:如古文、古		流。
				的形音義。	典小說、語錄		
				4-IV-3-1能	豐、寓言等。		
				學會使用工具	Bd-IV-1 以事		
				書(字、辭典及電	實、理論為論		
				子辭典)查詢正	· 生硼 何珊 據,達到說服、		
					建構、批判等目		
				確讀音與字義。	的。		
				5-IV-1-1 能依			
				標點符號做適當	Bd-IV-2 論證方		

	-						
				停各5解文主5並內作5閱本事何5引文章議頓類V之0的要V說容特V讀中物、V導相,題流本1出落6名出、色一策的、為5下關以並暢。 各大。能課式 能找、間。 讀題獵成朗 能課意 理課和 應出地、 能與之多閱讀 理課與 解文寫 用文、如 在課文元讀	式等 Cb-IV-1 的道式 度。比較 各親屬倫俗文 類屬倫俗文		
				文相關議題之文 章,以涉獵多元			
				職			
第 21 週	第三次定期評量	3	複習進度 L7~L9	4-IV-2 能認識字形結構,輔助識字,了解文字		口頭評量 作業評量 紙筆測驗	
				的形音義。			

C5-1	領域學	習課程	(調整)	計畫	新課網	(台
C -	Y 5-1-2-11-11-11-11-11-11-11-11-11-11-11-11	-		'H I I I I		11/X 1

 F	1		
		5-IV-2-1 能理	
		解並說出各課課	
		文的段落大意與	
		主要意旨。	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公(私)立歸仁區歸仁國民中學 110 學年度第二學期 九 年級 國文 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版名	南-	一 bb	實施年級 E級/組別)	九年級	教學節數	每週(	3)節,本學期共(5	4)節	
	, , ,	程目標主要在培 學生具備良好的	. ,	, , , ,	活應用國語文字的 力。	的能力,內容包括	£:		
	( ) , , ,	,	,,			1、抒發情感,近	進而學習溝通表達能	力,建立良好	
	人際關係	0							
課程目材	(三)藉日	1欣賞與閱讀各類	頁文本,提升	-理解與思辨的	1能力,印證現實	生活,學習觀察	社會,理解並尊重多	元文化,並加	
WOLT IN	•	強審美與感知的素養。							
	(四)引	(四)引導學生學習利用工具書,結合資訊網路,藉以增進語文學習的廣度和深度,進而提升自學的能力。							
	○本冊的	□本冊的教學內容包含:新詩、元曲、抒情文、記敘文、論說文、應用文(遊記)等不同面向選文,期使學生培養出正確							
	理解和活	理解和活用文字的能力,並能提升讀書興趣及自學能力,奠定終身學習的基礎。							
	透過南一	版簡化課文,學	生能達成下	列學習目標。					
	國-J-A1	透過國語文的學	習,認識生	涯及生命的典章	範,建立正向價值	宜觀, 提高語文	自學的興趣。		
該學習階	段 國-J-B1	運用國語文表情	達意,增進	閱讀理解,進	而提升欣賞及評	<b>沂文本的能力</b> ,	並能傾聽他人的需求	、理解他人的	
領域核心	素養 觀點,達	到良性的人我溝	通與互動。						
	國-J-C2	在國語文學習情	境中,與他	人合作學習,是	增進理解、溝通與	具包容的能力,在	主生活 中建立友善的	人際關係。	
				課程架	構脈絡				
h. (#2.11 4	111 - Jr. 3 - J		***	17 17	學習	重點	表現任務	融入議題	
教學期程	單元與活動	<b>的名稱</b> 節數	學	習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵	
第1週	第一課 一棵	開花的樹			1-IV-2 能在教	b-IV-2 各課中	課堂觀察紀錄(含:	閱讀素養	
		3		容。(認識一	室情境中,分辨	常用字的字	參與態度、合作能 , \	閱 J10 主動 尋求多元的	
		#開花的樹所表達的概						詮釋,並試 著表達自己	

2. 能增進國字形音義的辨識與書寫能力。 3. 能增進各課課文的閱讀理解能力。 4. 能增進說話表達能力。	肢適 2- 據境身 2- 解容表禮 4- 字識的 4- 學書子聽體切 IV-1-1 同適驗 3-1 聯當注	Ab-IV-4 中認Ab-IV-5 用。IV-5 目的-IV-5 目的-IV-5 目的-IV-3-1 中邏 Ad-IV-1-1 目的。 和d-IV-3 以悟 以后 以后 以后 以后 以后 以后 以后 以后 以后 以后 以后 以后 以后	作業評量紙筆測驗	的生生超各苦進與法戶戶識的心培挑態 想命J 人挫,人福教理活,真關靈養戰度 。 <b>有</b> 對的與討康方 解環獨人 有 與討康方 解環獨人 有 數的與討康方 解環獨人 有 數的與於 有 數的與於 一 數的與於 一 數的與於 一 數數與
	4-IV-3-1能 學會使用工具 書(字、辭典及電	Bb-IV-3 對物或自然以及生		

1	F				T	1	T
				解並說出各課課			
				文的段落大意與			
				主要意旨。			
				5-IV-3 能理解			
				並說出各課課文			
				内容、形式和寫			
				作特色。			
				5-IV-4 能應用			
				閱讀策略找出文			
				本中的人、地、			
				事物、時間、如			
				何、為何。			
				5-IV-5-1 能在			
				引導下閱讀與課			
				文相關議題之文			
				章,以涉獵多元			
				議題並養成閱讀			
<b>给</b> 9 油	第一细		1 化口公夕细化 4. 陌	思考習慣。	1. TV 0. 夕珊 中	细	閱讀素養
第2週	第二課 曲選		1. 能回答各課作者、題 解重要內容。(認識小	1-IV-2 能在教	b-IV-2 各課中 常用字的字	課堂觀察紀錄(含: 參與態度、合作能	閱頭系 <b>後</b> 閱 J10 主動
			一种里女内谷。(認識小   令散曲的特色。)	室情境中,分辨	形、字音和字	多兴思及、合作肥   力)	尋求多元的
				說話者的語氣、	が、子ョ和子 義。	口頭評量	詮釋,並試
		6	2. 能增進國字形音義	肢體表情,做出	Ab-IV-4 各課	作業評量	著表達自己
第3週			的辨識與書寫能力。	適切回應。	中常用語詞的	紙筆測驗	的想法。 <b>生命教育</b>
			3. 能增進各課課文的	2-IV-1-1 能依	認念。		生 J7 面對並
			閱讀理解能力。	據不同生活情	Ab-IV-7 常用		超越人生 的
							各種挫折與

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

4. 能增進說話表達能	中 中山小子	文言文的字	苦難,探討促
力。	境,適切分享自	司、虚字、古今	進全人健康
77 °	身經驗與感受。		與幸福的方
	2-Ⅳ-3-1 能理	義變。	法。
	解所聆聽到內	Ad-IV-3 韻文:	生涯規劃教育
	容做適當提問和	如古體詩、樂府	涯 J11 分析
	表達並注重言談	詩、近體詩、	影響個人生
		詞、曲等。	涯決定的因
	禮貌。	Ba-IV-2 各種	素。
	4-IV-2	描寫的作用及	環境教育
	字形結構,輔助	呈現的效果。	環 J3 經由環
	識字,了解文字	Bb-IV-3 對物	境美學與 自
	的形音義。	或自然以及生	然文學了解自
	4-IV-3-1能	命的感悟。	然環境的倫理
	學會使用工具	Bb-IV-5 藉由	價值。
	書(字、辭典及電	敘述事件與描	
		寫景物間接抒	
	子辭典)查詢正	情。	
	確讀音與字義。	Cb-IV-2 各類	
	5-IV-1-1 能依	文本中所反映	
	標點符號做適當	的個人與家	
	停頓,流暢朗讀	庭、鄉里、國族	
	各類文本。	及其他社群的	
	5-IV-2-1 能理	關係。	
	解並說出各課課		
	文的段落大意與		
	主要意旨。		
	5-IV-3 能理解		

			1				1
第 4 週	第三課 人間情分	3	1. 解標色 2. 的 3. 閱集的 3. 閱集的 4. 为 4. 为 4. 为 5. 数 5. 数 6. 数 6. 数 6. 数 6. 数 6. 数 6. 数	並內作5-閱本事何5-引文章議思 1-室說肢適 2-據境身 2-說容特Ⅳ讀中物、Ⅳ導相,題考 Ⅳ情話體切 Ⅳ不,經以出、色 4 策的、為 5-下關以並習 2 境者表回 1-同適驗 1課和 應 找、間。 讀題獵成。能,語,。 活分感能課和 應出地、 能與之多閱 在分氣做 能情享受解文寫 用文、如 在課文元讀 教辨、出 依 自。理	b-IV-2 常形義 Ab-IV-4 語 等字和 各詞 Ab-IV-5 詞 中認 Ab-IV-5 詞 和 Ac-IV-3-1	課堂觀察紀錄(含能 線) 頭評 理 理 要 即 明 平 事 量 十 事 量 十 事 量 十 無 無 無 無 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	閱閱尋詮著的生生超各苦進留 <b>对</b> 我釋表想命」, 大理表表 大型 大型 大型 大型 大型 大型 大型 大型 大型 大型
			4. 能增進說話表達能		用。		苦難,探討促

容做適當提問和與意義。	品 J7 同理分
表達並注重言談 Ad-IV-1-1 能	享與多元接納
理解各課的主 禮貌。 旨與分析。	
4-IV-2 能認識 Ad-IV-2 能了	
字形結構,輔助 解(新詩、現代	
識字,了解文字 散文)本課大意	
/ta 公在 四 / L 上 H	
PV/V 日 我	
4-IV-3-1能	
學會使用工具	
書(字、辭典及電   <sup>微文 *</sup>   Bb-IV-5   藉由	
子辭典)查詢正 敘述事件與描	
確讀音與字義。 寫景物間接抒	
5-IV-1-1 能依 情。	
標點符號做適當 Cb-IV-2 各類	
停頓,流暢朗讀 文本中所反映	
各類文本。 的個人與家	
5-IV-2-1 能理 庭、鄉里、國族	
解並說出各課課 及其他社群的 解並說出各課課 間点	
文的段落大意與 文的段落大意與	
主要意旨。	
5-IV-3 能理解	
並說出各課課文	
內容、形式和寫	
作特色。	
5-IV-4 能應用	

				閱讀策略找出文			
				本中的人、地、			
				事物、時間、如			
				何、為何。   5-IV-5-1 能在			
				引導下閱讀與課			
				文相關議題之文			
				章,以涉獵多元			
				議題並養成閱讀			
				思考習慣。			
第 5 週	第四課項鍊	3	1. 能回答各課作者、題 解重寫內容。(認述方 與文學特色。) 2. 能增進國字形力。 3. 能增進各課課之 数調理解能力。 4. 能理難能話表達能力。	之 1-IV-2 據境身 2-IV所做達貌 大語,語,。 在分氣做 2-IV-1 時間 並。 在分氣做 能情享受 IV-3-1 聽當注 能对 人名 1V-2 ,	b-IV-2 各字不。 IV-4 各字和 各詞 Ab-IV-3-1 年。 IV-4 語 Ab-IV-3-1 年。 Ad-IV-3-1 中邏 Ad-IV-2 中邏 能主 了	課堂觀察紀錄(含: 參與態度、合作能 力) 口頭評量 作業測驗	<b>閱 对 对 对 对 对 对 对 对 对 对</b>

		字形結構,輔助	解(新詩、現代	
		識字,了解文字	散文)本課大意	
		的形音義。	與簡單結構。	
		4-IV-3-1能	Ba-IV-1 順	
		學會使用工具	<b>叙、倒敘、插敘</b>	
			與補敘法。	
		書(字、辭典及電	Ba-IV-2 各種	
		子辭典)查詢正	描寫的作用及	
		確讀音與字義。	呈現的效果。	
		5-IV-1-1 能依	Ca-IV-1 各類	
		標點符號做適當	文本中的飲	
		停頓,流暢朗讀	食、服飾、建築	
		各類文本。	形式、交通工	
		5-IV-2-1 能理	具、名勝古蹟及 休閒娛樂等文	
		解並說出各課課	化內涵。	
		文的段落大意與	1011/12	
		主要意旨。		
		5-IV-3 能理解		
		並說出各課課文		
		內容、形式和寫		
		作特色。		
		5-IV-4 能應用		
		閱讀策略找出文		
		本中的人、地、		
		事物、時間、如		
		何、為何。		

				5-IV-5-1 能在			
				引導下閱讀與課			
				文相關議題之文			
				章,以涉獵多元			
				議題並養成閱讀			
				思考習慣。			
第6週	第五課 湖心亭看雪		1. 能回答各課作者、題	2-IV-1-1 能依	b-IV-2 各課中	課堂觀察紀錄(含:	閱讀素養
			解重要內容。(認識晚	據不同生活情	常用字的字	參與態度、合作能	閱 J10 主動
			明小品的特色。)	境,適切分享自	形、字音和字	カ)	尋求多元的 詮釋,並試
			2. 能增進國字形音義	身經驗與感受。	義。	口頭評量	著表達自己
			的辨識與書寫能力。		Ab-IV-4 各課	作業評量	的想法。
第7週	第五課 湖心亭看雪			2-IV-3-1 能理	中常用語詞的	紙筆測驗	環境教育
77 1 20	第一次定期評量		3. 能增進各課課文的	解所聆聽到內	認念。		環 J3 經由環
	スペスペー <u>エ</u>		閱讀理解能力。	容做適當提問和	Ab-IV-7 常用		境美學與 自
			4. 能增進說話表達能	表達並注重言談	文言文的字		然文學了解自
			カ。	禮貌。	詞、虚字、古今		然環境的倫理 價值。
		6		4-IV-2 能認識	義變。		生命教育
		U		字形結構,輔助	Ad-IV-4 非韻		生 J7 面對並
				識字,了解文字	文:如古文、古		超越人生 的
				的形音義。	典小說、語錄		各種挫折與
					體、寓言等。		苦難,探討促
				4-IV-3-1能	Ba-IV-1 順		進全人健康
				學會使用工具	敘、倒敘、插敘		與幸福的方
				書(字、辭典及電	與補敘法。		法。
				子辭典)查詢正	Ba-IV-2 各種		
				確讀音與字義。	描寫的作用及		
				   5-IV-1-1 能依	呈現的效果。		
					Cc-IV-1 各類		

·····································
標點符號做適當文本中的藝
停頓,流暢朗讀術、信仰、思想
各類文本。
5-IV-2-1 能理
解並說出各課課
文的段落大意與
主要意旨。
5-IV-3 能理解
並說出各課課文
內容、形式和寫
作特色。
5-IV-4 能應用
閱讀策略找出文
本中的人、地、
事物、時間、如
何、為何。
5-IV-5-1 能在
引導下閱讀與課
文相關議題之文
章,以涉獵多元
議題並養成閱讀
思考習慣。

第8週	第六課 水神的指引		1. 能回答各課作者、題	1-IV-2 能在教	b-IV-2 各課中	課堂觀察紀錄(含:	原住民族教育
			解重要內容。(認識台	室情境中,分辨	常用字的字	參與態度、合作能	原 J3 培養對
			灣原住民文學。)	說話者的語氣、	形、字音和字	カ)	各種語言文化
			2. 能增進國字形音義		義。	口頭評量	差異的尊重。 <b>户外教育</b>
			的辨識與書寫能力。	肢體表情,做出	Ab-IV-4 各課	作業評量	ラノ3 理解知
				適切回應。	中常用語詞的	紙筆測驗	識與生活環境
			3. 能增進各課課文的	2-IV-1-1 能依	認念。		的關係,獲得
			閱讀理解能力。	據不同生活情	Ab-IV-5 各課中		心靈的喜悅,
第9週			4. 能增進說話表達能	境,適切分享自	常用語詞的使		培養積極面挑
			カ。	身經驗與感受。	用。		戰的能力與態 度。
				2-IV-3-1 能理	Ac-IV-3-1 能		環境教育
				解所聆聽到內	理解課文中文		環 J3 經由環
				容做適當提問和	句表達的邏輯		境美學與 自
		6			與意義。		然文學了解自
				表達並注重言談	Ad-IV-1-1 能		然環境的倫理
				禮貌。	理解各課的主		價值。
				4-IV-2 能認識	旨與分析。		
				字形結構,輔助	Ad-IV-2 能了		
				識字,了解文字	解(新詩、現代		
				的形音義。	散文)本課大意		
				│ │4-Ⅳ-3-1能	與簡單結構。		
				學會使用工具	Ba-IV-1 順		
				·	敘、倒敘、插敘		
				書(字、辭典及電	與補敘法。		
				子辭典)查詢正	Ba-IV-2 各種		
				確讀音與字義。	描寫的作用及		
				5-IV-1-1 能依	呈現的效果。		
				標點符號做適當	Ca-IV-2 各類		

<b>佐 10 vm</b>	炼 1. 4m - 岭/11.17 木、、			停各5-解文主5-並內作5-閱本事何5-引文章議思頓類Ⅳ並的要Ⅳ說容特Ⅳ讀中物、Ⅳ導相,題考流本1出落旨 各形。 略人時何1閱議涉養慣暢。 各大。能課式 能找、間。 讀題獵成。朗 能課意 理課和 應出地、 能與之多閱讀 理課與 解文寫 用文、如 在課文元讀讀	文本中表現科生物。  文本的演奏  文本的演奏  文本的演奏  文本的  文本的  文本的  文本的  文本的  文本的  文本  文本		阳本本类和大
第 10 週	第七課 常保好奇心	3	1. 能回答各課作者、題解重要內容。(認識好奇心的來源與重要性。) 2. 能增進國字形音義	2-IV-1-1 能依 據不同生活情 境,適切分享自 身經驗與感受。	b-IV-2 各課中 常用字的字 形、字音和字 義。	課堂觀察紀錄(含: 參與態度、合作能 力) 口頭評量	閱讀素養教育 閱 J10 主動 尋求多元的 詮釋,並試 著表達自己

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

的辨識與書寫能力。 3. 能增進各課課文的 閱讀理解能力。 4. 能增進說話表達能力。	2-IV-3-1 翻的4-學書子確与各5-解文主5-並內V-3-1 聽當說 V-2 結,音7數一IV會(辭讀IV點頓類IV並的要IV說容能到提重 能,解。能工典音1一符,文2-說段意3出、能到提重 能,解。能工典韵字 做暢。 各大。能課式理 和談 識助字 电及正。依當讀 理課與 解文寫	Ab中認Ab常用A理句與A理旨A解散與B式等◎類術等V-4語。V-語。IV-4語為IV-2解達義IV-8分V-詩本單-2較、文名語。A的 中邏 的。1-課析 、課結論、 1的、涵課的課使 能文輯 能主 了代意。咨比 各藝思。	作業評量	的品。享生生超各苦進與法。 <b>育 2 4</b> 生超各苦進與法。 <b>9 4</b> 人祖 <b>9 4</b> 人祖 <b>9</b> 人祖 <b>9</b> 人祖 <b>9</b> 女子 <b>1</b> 人祖 <b>1</b> 人祖 <b>1</b> 人祖 <b>1</b> 人祖 <b>2</b> 女子 <b>3</b> 女子 <b>4</b> 女子 <b>5</b> 女子 <b>5</b> 女子 <b>6</b> 女子 <b>7</b> 人坐,人福 <b>9</b> 女子 <b>9</b> 女子 <b>1</b> 女
--	---	--	------	---

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

作特色。 5-IV-4 能應用 間道策略找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何。 5-IV-5-1 能在 引导下間鎖與騾 文相關議題之文章,以涉獵多元 議題進養成閣讀 思考習慣。  1.能回答各課作者、題解重要內容。認識作者對於「買賣」人生的不實」人生的教育 對於「買賣」人生的界質。人生的不對於「買賣」人生的不致。 2.能增進國字形音義的辨識與書寫能力。 3.能增進各課課文的閱讀理解能力。 4.能增進說話表達能力。 4.能增進說話表達能力。 4.能增進說話表達能力。 4.能增進說話表達能力。 4.能增進說話表達能力。 6. 化IV-3-1 能理解課文中文 自建發發展 使全令教育 生 17 面對近 超越大生的 各種坚肝與 企動 化IV-3-1 能理解解文中文 有表達的邏輯								
開請業略找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何。 5-IV-5-1 能在引導下閱讀與課文相關議題之文文章,以涉嫌差表成閱讀思考習慣。  1. 能回答各課作者、題解重要內容。認識作者實情使中,分辨設話者的語氣、大量報酬的語彙,人生的界定。 2. 能增進國字形音義的辨識與書寫能力。 3. 能增進國字形音義的辨識與書寫能力。 3. 能增進國字形音義的辨識與書寫能力。 4. 能增進國字形音為的辨識與書寫能力。 5. IV-11 能依據不同生活情境,過初分享自身經驗與感受。 4. 能增進說話表達能力。 4. 能增進稅話表達能力。 4. 是以表述表述的複雜					作特色。			
本中的人、地、事物、時間、如何、為何。 5-IV-5-I 能在 引導下閱讀與課文相關議題之文章,以涉獵及前讀 之考習慣。  1.能回答各課作者、超解重要內容。認識作者對於「買賣」人生的界質」人生的界質,人生的界質,人生的界質,人生的界質,一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個					5-IV-4 能應用			
事物、時間、如何、為何。 5-IV-5-1 能在引導下閱讀與課文相關議題之文章,以涉獵多元議題並養成閱讀思考習慣。  1. 能回答各課作者、題解重要內容。認識作者對於「買賣」人生的界定 宣情境中,分辨認話者的語氣、嚴體表情,做出適切回應。 2. 能增進國字形音義的辨識與書寫能力。 3. 能增進各課課文的閱讀理解能力。 4. 能增進說話表達能力。 4. 能增進說話表達能力。 6. 化化V-3-1 能解解於數域及受之。2.IV-3-1 能解解於數域及受力表達的選輯 6. 在C-IV-3-1 能理解課文中文的表達的選輯 6. 在C-IV-3-1 能理解課文中文 有表達的選輯 6. 在C-IV-3-1 能理解課文中文 有表達的選輯 6. 在C-IV-3-1 能理解課文中文 有表達的選輯					閱讀策略找出文			
「何、為何。 5-IV-5-1 能在 引導下閱讀與課 文相關議題之文章、以涉獵多元 議題述養成閱讀 思考習慣。  1. 能四答各課作者、題解重要內容。認識作者對於「買賣」人生的界定 之能增進國字形音義的誘氣、					本中的人、地、			
第11 週 第八課 買賣人生  1. 能回答各課作者、題解重要內容。認識作者實情。  1. 能回答各課作者、題解重要內容。認識作者實情之中,分辨說話者的語氣、肢體表情,做出證如回應。 2. 能增進國字形音義的辨識與書寫能力。 3. 能增進各課課文的閱讀理解能力。 4. 能增進說話表達能力。 4. 能增進說話表達能力。 2-IV-1-1 能力。 4. 能增進說話表達能力。 6. 化增進說話表達能力。 7. 在IV-2 各課中常用語詞的說證 多與態度、合作能力。   2-IV-1-1 能依據不同生活情境,適切分享自身經驗與感受。   4. 化增進說話表達能力。 4. 化增進說話表達能力。 4. 化增進說話表達能力。 5-IV-5 各課中常用語詞的提表。 6. Ab-IV-5 各課中常用語詞的提表。 7. Ab-IV-5 各課中常用語詞的提表。 8. Ab-IV-2 各課中常用語詞的是語彙表表表。 8. Ab-IV-5 各課中常用語詞的是語彙表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表					事物、時間、如			
第11 週 第八課 買賣人生  1.能回答各課作者、題解重要內容。認識作者對於「買賣」人生的界度 之。 能增進國字形音義的辨識與書寫能力。 3.能增進各課課文的閱讀理解能力。 4.能增進說話表達能力。 4.能增益於 4.能增益的					何、為何。			
第11 週 第八課 買賣人生					5-IV-5-1 能在			
章,以涉獵多元 議題並養成閱讀 思考習慣。  1.能回答各課作者、題解重要內容。認識作者對於「買賣」人生的界定 定 2.能增進國字形音義的辨識與書寫能力。 3.能增進各課課文的閱讀理解能力。 4.能增進說話表達能力。 4.能增進說話表達能力。 4.能增進說話表達能力。 6. 化增進說話表達能力。 6. 化學學學學院學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學					引導下閱讀與課			
第11 週 第八課 買賣人生  1. 能回答各課作者、題解重要內容。認識作者對於「買賣」人生的界定 2. 能增進國字形音義的辨識與書寫能力。 3. 能增進各課課文的閱讀理解能力。 4. 能增進說話表達能力。 4. 能增速說話表達能力。 4. 能增進說話表達能力。 4. 能增益的過程的。 4. 能增進說話表達能力。 4. 能增進記話表達能力。 4. 能增進說話表達能力。 4. 能增進記話表達能力。 4. 能增進認話表達能力。 4. 能增進記述話表達能力。 4. 能增進記述話表達能力。 4. 能增進記述話表達能力。 4. 能增進記述話表達能力。 4. 能增益認識就可能力。 4. 能增益認識, 4. 能增益。 4					文相關議題之文			
第11 週 第八課 買賣人生  1. 能回答各課作者、題解重要內容。認識作者對於「買賣」人生的界定 2. 能增進國字形音義的辨識與書寫能力。 3. 能增進各課課文的閱讀理解能力。 4. 能增進說話表達能力。 4. 能增進說話表達能力。 4. 能增進說話表達能力。 4. 能增進說話表達能力。 6. 化增速說話表達能力。 6. 化使用语语的使用 7 中常用语词的使用 8 中常用语词的使用 8 小人上IV-5 各課中常用語词的使用 8 小人上IV-5 各课中常用語词的使用 9 經驗與感受。 2 上IV-3-1 能理解課文中文的表達的過輕 2 上IV-3-1 能理解課文本的表達的過輕 2 上IV-3-1 能理解課文本的表達的過輕 2 上IV-3-1 能理解課文中文的表達的過輕 2 上IV-3-1 能理解課文中文的表達的過輕 2 上IV-3-1 能理解課文中文的表達的過輕 2 上IV-3-1 能理解課文中文的表達的過輕 2 上IV-3-1 能理解課文中文的表達的過極 2 上IV-3-1 能理解課文中文的表達的過極 2 上IV-3-1 能理解課文中文的表達的過極 2 上IV-3-1 能理解課文 2 上IV-3-1 能理解課文 2 上IV-3-1 能理解課文 2 上IV-3-1 能理解理文 3 上IV-3-1 能理解理文的表述是 3 上IV-3-1 能理和					章,以涉獵多元			
第 11 週 第 八課 買賣人生					議題並養成閱讀			
解重要內容。認識作者 對於「買賣」人生的界定 定 2. 能增進國字形音義的辨識與書寫能力。 3. 能增進各課課文的閱讀理解能力。 4. 能增進說話表達能力。 4. 能增進說話表達能力。 4. 能增進說話表達能力。 6. (4. 能增進說話表達能力。 6. (4. 能增進說話表達能力。 7. (2. (1) -1 ) (2. (1) -1 ) (2. (1) ) (					思考習慣。			
	第 11 週	第八課 買賣人生	3	解重要內容。認識作者 對於「買賣」人生的界 定 2. 能增進國字形音義 的辨識與書寫能力。 3. 能增進各課課文的 閱讀理解能力。 4. 能增進說話表達能	1-IV-2 能在教 能在分 前子的情况。 2-IV-1-1 情况。 2-IV-1-1 情况。 19經驗 19經驗 2-IV-3-1 能理 2-IV-3-1 能理	常形義Ab-IV-4 各的字子。Ab-IV-5 詞語。Ab-IV-5 詞形。Ab-IV-3-1 中羅爾夫的課使 能文輯	參與態度、合作能 力) 口頭評量 作業評量	閱 J10 主動

	禮貌。 4-IV-2 能認識字形結構,輔助識字,了解文字的形音義。	理解各課的主 旨與分析。 Ad-IV-2 能了 解(新詩、現代 散文)本課大意 與簡單結構。	法。 生涯規劃教育 涯 J11 分析 影響個人生 涯決定的因 素。
	4-N-3-1和学書子確与標停各5-解文主-並內作5-閱票等等等。	d-IV如。Cb文關、章內Cb文的、其係治過。Cb文關、章內Cb文的、其係論於一IV中、式度。一中人里社會以一的道風等。2所與、群於比各親德俗文各反家國的	
	本中的人、地、		

第 12 週	[統整復習]歷屆會考題 目複習	3	1. 能回答各課作者、題 解重要內容。 2. 能增進國字形音義	事何5-IV享輔思思考 [1] 文章議思 [1] 文章議思 [1] 文章 議思 [1] 文章 以	b-IV-2 各課中 常用字的字 形、字音和字 義。	課堂觀察紀錄(含: 參與態度、合作能 力) 口頭評量	<b>閱讀素養</b> 閱 <b>J10</b> 主動 尋求多元的 詮釋,並試 著表達自己
第 13 週	(國三)第二次定期評量 [統整復習] 歷屆會考題 目複習	3	的辨識與書寫能力。 3. 能增進各課課文的 閱讀理解能力。 4. 能增進說話表達能	5-IV-3 能理解 並說出各課課文 內容、形式和寫 作特色。	Ab-IV-4 各課 中常用語詞的 認念。 Ab-IV-5 各課中 常用語詞的使	作業評量 紙筆測驗	的想法。
第 14 週	(國三)國中教育會考 [統整復習] 歷屆會考題 目複習	3	力。	F-IV-4 15-IV-4 15-IV-4 15-IV-4 15-IV-4 15-IV-4 15-IV-5 15-IV-5 15-IV-5 15-IV-5 15-IV-5 16-	用。 Ad-IV-1-1 理解分析。 Ac-IV-3-1 中興 理解達的 文的 與意義。		

				思考習慣。		
第 15 週	【時事閱讀閱讀理解能力大考驗】	6	1. 能回答「時事短文」 重要內容。 2. 能增進國字形音義 的辨識與書寫能力。 3. 能增進「時事短文」 的閱讀理解能力。 4. 能增進說話表達能力。	閱讀策略找出文本中的人、地、事物、時間、如 「本句」。	課堂觀察紀錄(含: 參與態度、合作能力) 口頭評量	閱讀素 閱 J10 主動 尋求多元的 詮釋,並試 著表達自己 的想法。
第 17 週	遊玩中學-語文遊戲	3	1. 能增進說話表達能 力。	1-IV-2 依據不同情境,分辨聲情意涵及表達技巧,適切回應。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能,整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	課堂觀察紀錄(含: 參與態度、合作能 力) 口頭評量 實作評量	閱讀素養 閱 J10 主動 尋求多元的 詮釋,並試 著表達自己 的想法。
第 18 週	製作畢業感恩小卡	3	1. 能增進國字形音義 的辨識與書寫能 力。 2. 能增進說話表達能 力。	6-IV-1 善用標 點符號,增進情 感表達及說服 力。 6-IV-5 主動創 作、自訂題目、	課堂觀察紀錄(含: 參與態度、合作能 力) 實作評量	生命教育 生 J7 面對並 超越人生 的 各種挫折與 苦難,探討促 進全人健康 與幸福的方

		闡述見解,並發	法。
		表自己的作品。	生涯規劃教育
		6-IV-6 運用資	涯 J11 分析
		訊科技編輯作	影響個人生
		品,發表個人見	涯決定的因
		解、分享寫作樂	素。
		趣。	
第 19 週	6/15 畢業典禮	(已畢業)	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。