

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週( 3 )節，本學期共( 63 )節		
課程目標	1. 選讀重要的語體文及文言文，能了解了解文章的內容，並回答與文義相關的問題。 2. 從範文教學的過程中，能認讀語詞、了解其含義，並能運用所學的語詞於日常生活中。 3. 從範文教學的過程中，學習聆聽與表達的技巧。 4. 由範文認識進一步的修辭技巧，並練習仿寫。 5. 藉由所選範文的內容，領略生活情趣，並在人與自然的和諧互動中，體會出文中含蓄真摯的情感。 6. 引導學生學習利用工具書，結合資訊網路，藉以提升自學的能力。						
該學習階段 領域核心素養	<b>國-J-A1</b> 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 <b>國-J-B2</b> 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 <b>國-J-C1</b> 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	第一課 夏夜	3	1. 認讀並書寫生詞、了解生詞意義 2. 能以正確的語音朗讀課文。 3. 能由閱讀課文理解內容、主旨、大意 4. 能理解本課的句子、段落及主要概念。 5. 能分享自己的生活經驗與感受。 6. 能理解本課使用的擬人敘事	1-IV-1-1 聆聽各項發言，並加以記錄。 2-IV-1-1 能依據所處生活情境，分享自身經驗。 2-IV-2-1 把握聽聞內容的重點，做出回饋。 4-IV-1-1 認識國字至少 3,500 字，以書寫或運用數位化工具的方式使用 2,200 字。 4-IV-2-1 了解文字的	Ab-IV-1 2,700~3,500 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ab-IV-4 2,700~3,500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-3 對物或自然	1.參與態度 2.口語評量 3.學習單 4.紙筆測驗	<b>【戶外教育】</b> 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。

			7. 能學習使用擬人法的技巧仿寫。	形、音、義。 5-IV-1-2 流暢朗讀各類文本。 5-IV-2-1 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 6-IV-3-1 運用仿寫技巧，增進寫作能力	以及生命的感悟。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-3 對日常生活及生命的感受。		
第 2 週	第二課 無心的錯誤	6	1. 認讀並書寫生詞、了解生詞意義	1-IV-1-1 聆聽各項發言，並加以記錄。	Ab-IV-1 2,700~3,500 個常用字的字形、字音和字義。	1.參與態度 2.口語評量 3.學習單 4.紙筆測驗	【法治教育】 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。 【安全教育】 安 J7 了解霸凌防制的精神。 【閱讀素養教育】 閱 J10 試著表達自己的想法。
第 3 週			2. 能以正確的語音朗讀課文。	2-IV-1-1 依據所處生活情境，分享自身經驗。	Ab-IV-2 1,200~2,200 個常用字的使用。		
			3. 能由閱讀課文理解內容、主旨、大意	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。。	Ab-IV-4 2,700~3,500 個常用語詞的認念。		
			4. 能理解本課的句子、段落及主要概念。	4-IV-1-1 認識國字至少 3,500 字，以書寫或運用數位化工具的方式使用 2,200 字。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。		
			5. 能了解並說出「無心之失」可能產生的後果及影響。	4-IV-2-1 了解文字形、音、義。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。		
			6. 能理解謹言慎行的重要性。	5-IV-1-2 流暢朗讀各類文本。	Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。		
			7. 能分享與自身無心之失相關的經驗。	5-IV-2-1 理解各類文本的句子、段落與主要概念。	Bb-IV-3 對日常生活及生命的感受。		
			8. 能在聆聽本文所要闡述的主要概念後，引導下可以針對提供的事例找出解決的方法。				

第 4 週	第三課 母親的教誨		1. 認讀並書寫生詞、了解生詞意義	1-IV-1-1 聆聽各項發言，並加以記錄。	Ab-IV-1 2,700~3,500	1.參與態度 2.口語評量 3.學習單 4.紙筆測驗	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。
第 5 週			2. 能以正確的語音朗讀課文。	2-IV-1-1 依據所處生活情境，分享自身經驗。	Ab-IV-2 1,200~2,200		
		6	3. 能由閱讀課文理解內容、主旨、大意	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。	Ab-IV-4 2,700~3,500		
			4. 能理解本課的句子、段落及主要概念	4-IV-1 認識國字至少 3,500 字，以書寫或運用數位化工具的方式使用 2,200 字。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。		
			5. 能了解母親對於胡適深遠的影響。	4-IV-2-1 了解文字的外形、音、義。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。		
			6. 能分享自己對母親(或主要照顧者)印象最深刻的一件事	5-IV-1-2 流暢朗讀各類文本。	Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。		
			7. 能能在聆聽本文所要闡述的主要概念後，能善體親心，並知道要主要照顧者	5-IV-2-1 理解各類文本的句子、段落與主要概念。	Bb-IV-3 對日常生活及生命的感受。		
			8. 能學習諧音雙關的技巧。		Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理等文化內涵。		
			9. 能學習換位思考，並培養同理心。				
			10. 能體會家長及老師的管教方式及用心。				
第 6 週	語文常識(一)標點符號使用法	3	1. 能了解各種標點符號(逗號、句號、頓號、驚嘆號、問號)的名稱、功用及用法。	5-IV-1-1 比較不同標點符號的表達效果。	Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。	1.參與態度 2.學習單 3.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人
第 7 週	語文常識(一)標點符號使用法	3	2. 能根據提供的句子，適當地使用標點符號。	5-IV-1-2 朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。		

	[第一次定期評量]			6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。			進行溝通。
第 8 週	第四課 論語選	3	1. 能認讀並書寫生詞、了解生詞意義	2-IV-2 把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。	Ab-IV-6-1 常用文言文的詞義。	1.參與態度 2.口語評量 3.學習單 4.紙筆測驗	【品德教育】 品 J9 知行合一與自我反省。 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【閱讀素養教育】 閱 J10 試著表達自己的想法。
第 9 週			3	2. 能以正確語音朗讀課文。 3. 能經由閱讀課文理解內容、主旨、大意 4. 能理解本課的句子、段落及主要概念。 5. 能體會文本中蘊含的相關處世態度。 6. 能認識《論語》，並能理解《論語》名句，活用於生活中。 7. 能培養好學的態度與自省的精神。 8. 能認識與孝順相關的名人故事，並於生活中執行一件善體長輩的事情。 9. 能認識其他人物典範及相關事蹟。 10. 能透過資訊能力找出其他人物典範並說明其事蹟。 11. 能舉例說明三種幹部候應具備的特質。	2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。 5-IV-2-1 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3-1 理解各類文本內容、形式。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。		

第 10 週	第六課 心囚	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>能認讀並書寫生詞、了解生詞意義</li> <li>能以正確語音朗讀課文。</li> <li>能經由閱讀課文理解內容、主旨、大意</li> <li>能理解本課的句子、段落及主要概念。</li> <li>能了解並找出本文中文字句中所隱含的父愛。</li> </ol>	<p>1-IV-1-1 聆聽各項發言，並加以記錄。</p> <p>1-IV-4 應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-1 根據所處生活情境分享自身經驗。</p> <p>4-IV-1-1 認識國字至少 3,500 字，以書寫或運用數位化工具的方式</p>	<p>Ab-IV-1 2,700~3,500 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 1,200~2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-IV-4 2,700~3,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>參與態度</li> <li>口語評量</li> <li>學習單</li> <li>紙筆測驗</li> </ol>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。<b>【家庭教育】</b></p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p>
第 11 週		3	<ol style="list-style-type: none"> <li>能感受親人的關懷，並正確回應親人的關懷。</li> <li>能理解並學習倒反修辭的運用進行仿寫。</li> <li>能分辨古今用詞差異。</li> </ol>	<p>4-IV-2-1 了解文字的字形、音、義。</p> <p>5-IV-2-1 理解各類文本的句子、段落與主要概念。</p> <p>6-IV-3-1 運用仿寫技巧，增進寫作能力</p>	<p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-3 對日常生活及生命的感受。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理等文化內涵。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>參與態度</li> <li>口語評量</li> <li>學習單</li> <li>紙筆測驗</li> </ol>	
第 12 週			3	<ol style="list-style-type: none"> <li>能認讀並書寫生詞、了解生詞意義</li> <li>能以正確語音朗讀課文。</li> <li>能經由閱讀課文理解內容、主旨、大意</li> <li>能理解本課的句子、段落及主要概念。</li> </ol>	<p>1-IV-1-1 聆聽各項發言，並加以記錄。</p> <p>2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-1-1 認識國字至少 3,500 字，以書</p>	<p>Ab-IV-1 2,700~3,500 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 1,200~2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-IV-4 2,700~3,500 個常用語</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>參與態度</li> <li>口語評量</li> <li>學習單</li> <li>紙筆測驗</li> </ol>

			<p>5. 能認識典範：以樂觀精神，超越逆境的劉俠與社會福利機構。</p> <p>6. 能理解並培養正向思考的處世態度面對生活困境。</p> <p>7. 能理解正反對比的寫作技巧，並練習仿寫。</p> <p>8. 能在引導下分享自己遇到的困境，並進而分析與突破。</p>	<p>寫或運用數位化工具的方式使用 2,200 字。</p> <p>4-IV-2-1 了解文字的形、音、義。</p> <p>5-IV-2-1 理解各類文本的句子、段落與主要概念。</p> <p>5-IV-5-1 閱讀多元文本，理解議題內涵</p> <p>5-IV-5-2 閱讀多元文本，理解其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>6-IV-3-1 運用仿寫技巧，增進寫作能力</p>	<p>詞的認念。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的信仰、思想等文化內涵。</p>		<p>意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p>
第 13 週	語文常識(二)閱讀導航與資訊檢索	3	<p>1. 能熟悉各類工具書的使用方法及其適用類型。</p> <p>2. 能在引導下運用閱讀要領，閱讀各類型的讀物，提升理解、分析的能力。</p>	<p>1-IV-4 應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-4 運用科技與資訊，豐富表達內容。</p>	<p>Ab-IV-44,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p>	<p>1.參與態度</p> <p>2.口語評量</p> <p>3.學習單</p> <p>4.資料蒐集</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p>
第 14 週	語文常識(二)閱讀導航與 [第二次定期評量]	3	<p>3. 能了解多元資料搜集路徑，並培養運用電腦搜尋資料的能力。</p>	<p>4-IV-3-1 能運用字典或辭典了解一字多音的現象。</p> <p>4-IV-3-2 能運用字典或辭典了解一字多義的現象。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集</p>			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				資訊、組織材料，擴充閱讀視野。			
第 15 週	第七課 兒時記趣	3	1. 能認讀並書寫生詞、了解生詞意義 2. 能以正確語音朗讀文言文。 3. 能經由閱讀課文理解內容、主旨、大意	1-IV-1-1 聆聽各項發言，並加以記錄。 2-IV-2 把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。	Ab-IV-6-1 常用文言文的詞義。 Ab-IV-6-2 常用文言文的語詞結構。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	1.參與態度 2.口語評量 3.學習單 4.紙筆測驗	<b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 <b>【戶外教育】</b> 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力
第 16 週	第七課 兒時記趣	2	4. 能理解本課的句子、段落及主要概念。 5. 能理解本文與白話文在詞彙與句法的不同。 6. 透過影片培養學生的觀察力與想像力。 7. 能用心觀察生活周遭事物，體會物外之趣 8. 能理解誇飾的修辭是要增強表達效果。	5-IV-2-1 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-4 Ad-IV-4 非韻文：如古文、語錄體等。 Ba-IV-1 順敘、倒敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。		
	第八課朋友相交	1	1. 能認讀並書寫生詞、了解生詞意義 2. 能以正確語音朗讀課文。 3. 能經由閱讀課文理解內容、主旨、大意 4. 能理解本課的句子、段落及主要概念。 5. 能體會文本中的情感，了解朋友相交，要以誠信為重。	1-IV-1-1 聆聽各項發言，並加以記錄。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 依據所處生活情境，分享自身經驗。 2-IV-2 把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。	Ab-IV-1 2,700~3,500 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ab-IV-4 2,700~3,500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	1.參與態度 2.口語評量 3.學習單 4.紙筆測驗	<b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 <b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。
第 17 週	第八課朋友相交	2	6. 能了解朋友的定義及好的				

			<p>交友之道。</p> <p>7. 能分辨何謂益友的類型。</p> <p>8. 能分享自己的生活經驗與感受，並自省目前的交友狀況。</p> <p>9. 能建立正確的交友觀念，並了解在網路上交友要注意之處。</p>	<p>4-IV-1-1 認識國字至少3,500字，以書寫或運用數位化工具的方式使用2,200字。</p> <p>4-IV-2-1 了解文字的外形、音、義。</p> <p>5-IV-2-1 理解各類文本的句子、段落與主要概念。</p>	<p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>		<p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>品 EJU3 誠實信用。</p> <p>品 EJU6 謙遜包容。</p> <p>品 EJU7 欣賞感恩。</p> <p><b>【法治教育】</b> 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。</p> <p><b>【安全教育】</b> 安 J7 了解霸凌防制的精神。</p>
	第九課 音樂家與職籃巨星	1	<p>1. 能認讀並書寫生詞、了解生詞意義</p> <p>2. 能以正確語音朗讀課文。</p> <p>3. 能經由閱讀課文理解內容、主旨、大意</p> <p>4. 能理解本課的句子、段落及主要概念。</p>	<p>1-IV-1-1 聆聽各項發言，並加以記錄。</p> <p>1-IV-4 應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。</p>	<p>Ab-IV-1 2,700~3,500 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 1,200~2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-IV-4 2,700~3,500 個常用語詞的認念。</p>	<p>1.參與態度</p> <p>2.口語評量</p> <p>3.學習單</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J10 主試著表達自己的想法。</p>
第 18 週	第九課 音樂家與職籃巨星	3	<p>5. 能了解本課中音樂家與職籃巨星奮鬥成功的過程及原因。</p> <p>6. 能培養各方面的興趣，並從中獲得人生的啟發。</p> <p>7. 能知道提早對自己的人生善加規畫的好處，並努力實踐。</p>	<p>4-IV-1-1 認識國字至少3,500字，以書寫或運用數位化工具的方式使用2,200字。</p> <p>4-IV-2-1 了解文字的外形、音、義。</p> <p>5-IV-2-1 理解各類文本的句子、段落與主要概</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理</p>		



				念。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式。 5-IV-4-1 應用閱讀策略增進學習效能。	論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Be-IVIV-2 在人際溝通方面，以書信、便條等之慣用語彙與書寫格式		
第 19 週	第十課 藍色串珠項鍊	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認讀並書寫生詞、了解生詞意義</li> <li>2. 能以正確語音朗讀課文。</li> <li>3. 能經由閱讀課文理解內容、主旨、大意</li> <li>4. 能理解本課的句子、段落及主要概念。</li> <li>5. 能體會小說人物對感情的態度與價值觀，並分享自己的看法。</li> <li>6. 能分享自己看過的感人的故事或影片</li> </ol>	<p>1-IV-1-1 聆聽各項發言，並加以記錄。</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>4-IV-1-1 認識國字至少 3,500 字，以書寫或運用數位化工具的方式使用 2,200 字。</p> <p>4-IV-2-1 了解文字的形状、音、義。</p> <p>5-IV-2-1 理解各類文本的句子、段落與主要概念。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式。</p> <p>5-IV-5-1 閱讀多元文本，理解議題內涵</p> <p>5-IV-5-2 閱讀多元文本，理解其與個人生活、社會結構的關聯</p>	<p>Ab-IV-1 2,700~3,500 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 1,200~2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-IV-4 2,700~3,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-2 現代小說。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.參與態度</li> <li>2.口語評量</li> <li>3.學習單</li> <li>4.紙筆測驗</li> </ol>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>【品德教育】 品 EJU6 欣賞感恩。</p>

				性。	制度等文化內涵。		
第 20 週	自學二貪睡的長頸鹿、自學三行動的水滴才能匯流大河	3	自學二： 1.能知道自己在生存環境中所面臨的挑戰。 2.能說出個人特質及優勢、劣勢點。 3.能了解「對比」的寫作手法。	自學二： 5-IV-4 應用閱讀策略 增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5-1 閱讀多元文本，理解議題內涵 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	自學二： Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。	1.參與態度 2.口語評量 3.學習單	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J8 理性溝通與問題解決。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。
第 21 週	自學二貪睡的長頸鹿、自學三行動的水滴才能匯流大河 [第三次定期評量]	3	自學三： 1.能於日常生活中，關心社會與文化相關議題。 2.能分享在日常生活中，曾經嘗試協助解決問題、造福他人。 3.能理解善念及正能量所激起的漣漪效應。	自學三： 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-1 依據生活情境，分享自身經驗。 5-IV-4-1 應用閱讀策略增進學習效能。	自學三： Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。		

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。



教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週( 3 )節，本學期共( 63 )節		
課程目標	1. 在國一的語文基礎上，選讀重要的語體文及文言文，能了解了解文章的內容，並回答與文義相關的問題。 2. 從範文教學的過程中，能認讀語詞、了解其含義，並能運用所學的語詞於日常生活中。 3. 從範文教學的過程中，學習聆聽與表達的技巧。 4. 由範文認識進一步的修辭技巧，並練習仿寫。 5. 藉由所選範文的內容，領略生活情趣，並在人與自然的和諧互動中，體會出文中含蓄真摯的情感。 6. 引導學生學習利用工具書，結合資訊網路，藉以提升自學的能力。						
該學習階段 領域核心素養	<b>國-J-A1</b> 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 <b>國-J-B2</b> 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 <b>國-J-C1</b> 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	第一課 小詩選	6	1. 能認讀並書寫生詞、了解生詞意義 2. 能以正確語音朗讀課文。 3. 能經由閱讀課文理解內容、主旨、大意 4. 能理解本課的句子、段落及主要概念。 5. 能分享跳水比賽的資訊。 6. 能分享放風箏的經驗。 7. 能感受積極態度追求理想的精神。 8. 能認識譬喻的修辭，並運用譬喻手法描寫物品。	1-IV-1-1 聆聽各項發言，並加以記錄。 2-IV-1-1 能依據所處生活情境，分享自身經驗。 2-IV-2-1 把握聽聞內容的重點，做出回饋。 4-IV-1-1 認識國字至少 3,500 字，以書寫或運用數位化工具的方式使用 2,200 字。 4-IV-2-1 了解文字的外形、音、義。 5-IV-1-2 流暢朗讀各類文本。 5-IV-2-1 理解各類文本的句子、段落與主要概念。	Ab-IV-1 2,700~3,500 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ab-IV-4 2,700~3,500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-2 新詩。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效	1.參與態度 2.詩歌朗誦 3.學習單 4.紙筆測驗	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J10 試著表達自己的想法。 <b>【生命教育】</b> 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法
第 2 週							

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				6-IV-3-1 運用仿寫技巧，增進寫作能力	果。 Bb-IV-3 對日常生活及生命的感受。		
第 3 週	第二課 第二課石虎是我們的龍貓	6	<ol style="list-style-type: none"> <li>能認讀並書寫生詞、了解生詞意義</li> <li>能以正確語音朗讀課文。</li> <li>能經由閱讀課文理解內容、主旨、大意</li> <li>能理解本課的句子、段落及主要概念。</li> <li>能思考〈石虎是我們的龍貓〉的涵義</li> <li>能了解淺山生態與人類生活間的密切關係。</li> <li>能辨識石虎的外貌。</li> <li>能了解生態環境保護的重要性，並說出愛護生態的具體作為。</li> </ol>	<p>1-IV-1-1 聆聽各項發言，並加以記錄。</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-1-1 能依據所處生活情境，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>4-IV-1-1 認識國字至少 3,500 字，以書寫或運用數位化工具的方式使用 2,200 字。</p> <p>4-IV-2-1 了解文字的外形、音、義。</p> <p>5-IV-1-2 流暢朗讀各類文本。</p> <p>5-IV-2-1 理解各類文本的句子、段落與主要概念。</p>	<p>Ab-IV-1 2,700~3,500 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 1,200~2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-IV-4 2,700~3,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Bb-IV-3 對日常生活及生命的感受。</p> <p>Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>參與態度</li> <li>口語評量</li> <li>學習單</li> <li>紙筆測驗</li> </ol>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p>
第 4 週							
第 5 週	第三課聲音鐘	6	<ol style="list-style-type: none"> <li>能認讀並書寫生詞、了解生詞意義</li> <li>能以正確語音朗讀課文。</li> <li>能經由閱讀課文理解內容、主旨、大意</li> <li>能理解本課的句子、段落及主要概念。</li> <li>能辨識周遭各種聲音所透露的意義和情味</li> <li>能分享自己所觀察日常生活中，雖平凡卻可愛的事物。</li> <li>能認識自己的家園，並多留意生活周遭的事物。</li> <li>引導學生透過觀察語言了解互相影響的現象。</li> </ol>	<p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>1-IV-4 應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-1-1 能依據所處生活情境，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>4-IV-1-1 認識國字至少 3,500 字，以書寫或運用數位化工具的方式使用 2,200 字。</p>	<p>Ab-IV-1 2,700~3,500 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 1,200~2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-IV-4 2,700~3,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Bb-IV-3 對日常生活</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>參與態度</li> <li>口語評量</li> <li>學習單</li> <li>紙筆測驗</li> </ol>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒</p>
第 6 週							

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				4-IV-2-1 了解文字的形、音、義。 5-IV-1-2 流暢朗讀各類文本。 5-IV-2-1 理解各類文本的句子、段落與主要概念。	及生命的感受。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。
第 7 週	語文常識(一)漢字的結構 [第一次定期評量]	3	1.能認識象形、指事、會意、形聲的定義及造字方法。 2.在引導下能分辨象形、指事、會意、形聲之間的差異。	4-IV-1-1 認識國字至少 3,500 字，以書寫或運用數位化工具的方式使用 2,200 字。 4-IV-2-1 認識造字的原則，輔助識字。 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	b-IV-1 2,700~3,500 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。	1.參與態度 2.學習單 3.資料蒐集	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。
第 8 週	第四課森林最優美的一天	6	1. 能認讀並書寫生詞、了解生詞意義 2. 能以正確語音朗讀課文。 3. 能經由閱讀課文理解內容、主旨、大意 4. 能理解本課的句子、段落及主要概念。 5. 能透過影片認識臺灣的森林環境 6. 能分享自己親近自然的經驗。 7. 能認識並運用摹寫的修辭。 8. 能透過資訊能力搜尋自己感興趣的山林風景區，並與同學分享。 9. 能反思自己對待大自然的態度，重視保育	1-IV-4 應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1-1 能依據所處生活情境，分享自身經驗。 2-IV-2 把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 4-IV-1-1 認識國字至少 3,500 字，以書寫或運用數位化工具的方式使用 2,200 字。 4-IV-2-1 了解文字的形、音、義。 5-IV-1-2 流暢朗讀各類文本。 5-IV-2-1 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-5-2 閱讀多元文本，理解其與個人生活、社會結構的關聯	Ab-IV-1 2,700~3,500 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ab-IV-4 2,700~3,500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Bb-IV-3 對日常生活及生命的感受。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。	1.參與態度 2.口語評量 3.學習單 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。
第 9 週							

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。			
第 10 週	第五課 近體詩選	6	1. 能認讀並書寫生詞、了解生詞意義	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。	1.學習單	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。
第 11 週			2. 能以正確語音朗讀課文。	2-IV-1-1 能依據所處生活情境，分享自身經驗。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	2.詩歌背誦、吟唱	
第 12 週	第六課 紙船印象	3	3. 能經由閱讀課文理解內容、主旨、大意	2-IV-2 把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	3.學習單	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【品德教育】 品 EJU6 欣賞感恩。 品 EJU2 孝悌仁愛。 【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確
第 13 週			4. 能理解本課的句子、段落及主要概念。	4-IV-1-1 認識國字至少 3,500 字，以書寫或運用數位化工具的方式使用 2,200 字。	Ad-IV-3 韻文：近體詩。	4.紙筆測驗	
		2	5. 能指出本課絕句與律詩押韻的字與對仗的句子。	4-IV-2-1 了解文字的外形、音、義。	Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。		
			6. 能透過聆聽體會詩的聲情之美	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。	Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		
			7. 能了解愛鄉、愛國的重要性。	5-IV-3 理解各類文本內容、形式。	Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		
				5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。			
			1. 能認讀並書寫生詞、了解生詞意義	1-IV-1 聆聽各項發言，並加以記錄。	Ab-IV-1 2,700~3,500 個常用字的字形、字音和字義。	1.參與態度	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【品德教育】 品 EJU6 欣賞感恩。 品 EJU2 孝悌仁愛。 【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確
			2. 能以正確語音朗讀課文。	2-IV-1-1 能依據所處生活情境，分享自身經驗。	Ab-IV-2 1,200~2,200 個常用字的使用。	2.口語評量	
			3. 能經由閱讀課文理解內容、主旨、大意	2-IV-2 把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。	Ab-IV-4 2,700~3,500 個常用語詞的認念。	3.學習單	
			4. 能理解本課的句子、段落及主要概念。	4-IV-1-1 認識國字至少 3,500 字，以書寫或運用數位化工具的方式使用 2,200 字。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	4.紙筆測驗	
			5. 能分享小時候最難忘的經驗。	4-IV-2-1 了解文字的外形、音、義。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。		
			6. 能了解「紙船」所代表的涵義。	4-IV-3-1 能運用字典或辭典了解一字多音的	Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。		
			7. 能理解藉物抒情的寫作手法。		Bb-IV-3 對日常生活		
			8. 能認識排比的修辭手法。				
			9. 能懂得從生活小事去體會親情的溫馨。				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			10. 能認識年齡代稱詞及相關典故。	現象。 4-IV-3-1 能運用字典或辭典一字多義的現象。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-5 閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	及生命的感受。		性。
	語文常識(二)漢字的流變與書法欣賞	1	1.能認識各種字體之間演變與傳承的關係。 2.能從文字形體的演變，了解漢字的實用性與藝術性。 3.能了解並在引導下辨識各種書體(篆、隸、楷、草、行)的特色。	1-IV-4 應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-4 運用科技與資訊，豐富表達內容。 4-IV-4-1 認識各種書體。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	Ab-IV-8-1 各體書法與認識。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1.參與態度 2.口語評量 3.學習單 4.資料蒐集	<b>【多元文化教育】</b> 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。
第 14 週	語文常識(二)漢字的流變與書法欣賞 [第二次定期評量]	3					
第 15 週	第七課孩子的鐘塔	3	1. 能認讀並書寫生詞、了解生詞意義 2. 能以正確語音朗讀課文。 3. 能經由閱讀課文理解內容、主旨、大意 4. 能理解本課的句子、段落及主要概念。 5. 透過影片觀賞，能認識器官捐贈。 6. 能知道「尼可拉斯效應」之涵義。 7. 能運用科技工具蒐集有關器官捐贈的相關報導，並與同學分享。 8. 能了解生命教育的重要意義。	2-IV-1-1 能依據所處生活情境，分享自身經驗。 2-IV-4 運用科技與資訊，豐富表達內容。 4-IV-1-1 認識國字至少 3,500 字，以書寫或運用數位化工具的方式使用 2,200 字。 5-IV-5 閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	Ab-IV-1 2,700~3,500 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ab-IV-4 2,700~3,500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1.參與態度 2.口語評量 3.學習單 4.紙筆測驗	<b>【生命教育】</b> 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 <b>【家庭教育】</b> 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。
第 16 週	第八課五柳先生傳	6	1. 能認讀並書寫生詞、了解生詞意義	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。	1.參與態度 2.口語評量	<b>【生命教育】</b> 生 J2 探討完整的



第 17 週			<ol style="list-style-type: none"> <li>能以正確語音朗讀課文。</li> <li>能經由閱讀課文理解內容、主旨、大意</li> <li>能理解本課的句子、段落及主要概念。</li> <li>引導下能覺察自己的人格特質、與他人相處的方式等。</li> <li>在引導下能從個性、生活等各種角度判斷人物的性情。</li> <li>能說出五柳先生名號的由來。</li> <li>能在課堂上進行自我介紹。</li> <li>能在引導下寫出簡要履歷表。</li> </ol>	<p>達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-2 把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>4-IV-1-1 認識國字至少 3,500 字，以書寫或運用數位化工具的方式使用 2,200 字。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式。</p> <p>6-IV-3 運用仿寫技巧，增進寫作能力。</p>	<p>Ab-IV-7-1 常用文言文的字詞。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學習單</li> <li>紙筆測驗</li> </ol>	<p>人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p>
第 18 週	第九課 謝天		<ol style="list-style-type: none"> <li>能認讀並書寫生詞、了解生詞意義</li> <li>能以正確語音朗讀課文。</li> <li>能經由閱讀課文理解內容、主旨、大意</li> <li>能理解本課的句子、段落及主要概念。</li> <li>能聽出感謝與讚美的語氣。</li> <li>引導下能重述〈謝天〉的內容重點，並回應問題。</li> <li>能練習表達對老師或同學的感謝之意。</li> <li>透過影片觀賞，能分析功成不居者的人格特質。</li> <li>能寫一張感謝卡送給最感恩的人。</li> </ol>	<p>1-IV-1 聆聽各項發言，並加以記錄。</p> <p>2-IV-1-1 能依據所處生活情境，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>4-IV-1-1 認識國字至少 3,500 字，以書寫或運用數位化工具的方式使用 2,200 字。</p> <p>4-IV-2-1 了解文字的外形、音、義。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。</p> <p>5-IV-5 閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>6-IV-3 運用仿寫巧，增進寫作能力。</p>	<p>Ab-IV-1 2,700~3,500 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 1,200~2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-IV-4 2,700~3,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>參與態度</li> <li>口語評量</li> <li>學習單</li> <li>紙筆測驗</li> </ol>	<p><b>【品德教育】</b> 品 EJU6 欣賞感恩。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【生命教育】</b> 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p>
第 19 週		6					

第 20 週	第十課貓的天堂	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認讀並書寫生詞、了解生詞意義</li> <li>2. 能以正確語音朗讀課文。</li> <li>3. 能經由閱讀課文理解內容、主旨、大意</li> <li>4. 能理解本課的句子、段落及主要概念。</li> <li>5. 能認識小說與情節結構。</li> <li>6. 引導下能透過本故事表達自己的感悟。</li> <li>7. 能發現自己的價值，並尊重他人的選擇</li> </ol>	<p>1-IV-1 聆聽各項發言，並加以記錄。</p> <p>2-IV-2 把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>4-IV-1-1 認識國字至少 3,500 字，以書寫或運用數位化工具的方式使用 2,200 字。</p> <p>4-IV-2-1 了解文字的外形、音、義。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。</p>	<p>Ab-IV-12,700~3,500 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 1,200 ~2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.參與態度</li> <li>2.口語評量</li> <li>3.學習單</li> <li>4.紙筆測驗</li> </ol>	<p><b>【生命教育】</b> 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p>
第 21 週	[第三次定期評量]	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能認讀並寫出(或選出)第七~十課的重要生詞</li> <li>2.能理解並背誦七~十課的重要注釋</li> <li>3.能重述第七課~第十課的內容重點，並回應問題。</li> </ol>	<p>4-IV-1-1 認識國字至少 3,500 字，以書寫或運用數位化工具的方式使用 2,200 字。</p> <p>4-IV-2-1 了解文字的外形、音、義。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。</p>	<p>Ab-IV-12,700~3,500 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 1,200 ~2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.口語評量</li> <li>2.紙筆測驗</li> </ol>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p>

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。