

臺南市立歸仁國民中學 110 學年度第一學期七年級 數學 領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(4)節,本學期共(84)節		
課程目標	<p>本冊學習表現包含數與量、代數以及空間與形狀等,其各單元融入議題—環境(利用碳足跡學習分數運算)、能源(利用省電燈泡學習方程式)、原住民(利用原住民圖騰學習線對稱)等、資訊—計算機、跨領域—社會、自然、藝文等,將數學與生活結合,並在教學中透過探索活動讓學生實際操作、利用 Thinking 啟發學生思考,以增加學生學習動機,培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力。</p> <p>課程目標為:</p> <p>n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算,並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示,並熟練其四則運算,且能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律,應用於質因數分解與科學記號,並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p> <p>a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義,能以等量公理與移項法則求解和驗算,並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質,並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖</p>						
該學習階段 領域核心素養	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度,能使用適當的數學語言進行溝通,並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力,並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內,以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率,描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題,並欣賞問題的多元解法。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 9/1~9/3	第 1 章 數與數線 1-1 正數與負數	4	1.理解負數的意義,並認識正數與負數是性質的相反。 2.以「正、負」表徵生活中相對的量。 3.在數線上操作負數的描點,並能由數線	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示,並熟練其四則運算,且能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數):使用「正、負」表徵生活中的量;相反數;數的四則混合運算。 N-7-5	1.口頭回答:能說明相反或相對的量以「+」與「-」(讀做正、負)來表示。 2.紙筆測驗:能在數線上完成正負數的描點。	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】

			上與原點距離相等、方向相反的兩個點，了解相反數的意義。		數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點 a,b 的距離。	2.作業：完成 1-1 課本隨堂練習。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第二週 9/6~9/10	第 1 章 數與數線 1-1 正數與負數	4	1.在數線上操作負數的描點，並能由數線上與原點距離相等、方向相反的兩個點，了解相反數的意義。 2.經由數線理解絕對值的意義。	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點 a,b 的距離。	1.口頭回答：能說出相反數與絕對值的定義。 2.紙筆測驗：熟悉數線上正負數(包含分數、小數的描點)及相反數與絕對值在數線上不同的意義。 3.作業：課本 1-1 自我評量+習作 1-1 4.上台演示：請同學上台解題。	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第三週 9/13~9/17	第 1 章 數與數線 1-2 正負數的加減	4	1.判別兩同號數相加的正負結果，並算出其值。 2.判別兩異號數相加的正負結果，並算出其值。 3.算出兩數相減的結果。	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律；	1.口頭回答：能正確說出同號數與異號數加減運算的原則。 2.紙筆測驗：能正確進行同號數與異號數加減運算 3.作業：完成課本隨堂練習 4.合作學習：同儕討論	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

					$-(a+b) = -a-b$; $-(a-b) = -a+b$ 。 N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點 a,b 的距離。	並訂正課本練習題錯誤的原因。	品 J8 理性溝通與問題解決。
第四週 9/20~9/24	第 1 章 數與數線 1-2 正負數的加減	4	1.算出兩數相減的結果。 2.熟練計算機基本功能的使用。 3.利用絕對值符號表徵數線兩點的距離。	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b) = -a-b$; $-(a-b) = -a+b$ 。 N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點 a,b 的距離。	1.口頭回答：能正確說出何為數的交換律與結合律及數線兩點的距離的定義。 2.紙筆測驗：熟練正負數加減混合運算及能利用絕對值計算數線上兩點的距離。 3.作業：課本 1-2 自我評量+習作 1-2 4.合作學習：同儕討論一起訂正習作錯誤。	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第五週 9/27~10/1	第 1 章 數與數線 1-3 正負數的乘除	4	1.判別兩數相乘的正負結果，並算出其值。 2.熟練正負數的乘	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用	1.口頭回答：熟練九九乘法，判別兩數相乘的正負結果，能說	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意

			法、除法與四則運算。 3.熟練計算機基本功能的使用。	其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b) = -a-b$ ； $-(a-b) = -a+b$ 。	明何為乘法的交換律與結合律。 2.紙筆測驗：能正確運算正負數的乘法、除法與四則運算。 3.上台演示：請同學上台解題。 3.作業：課本及習作 1-3	涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第六週 10/4~10/8	第 1 章 數與數線 1-3 正負數的乘除 1-4 指數記法與科學記號	4	1.熟練正負數的乘法、除法與四則運算。 2.理解指數的記法。 3.理解科學記號並使用科學記號記錄，並能比較科學記號的大小。 4.熟練計算機基本功能的使用。	n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方； $a \neq 0$ 時 a 的 0 次方=1；同底數的大小比較；指數的運算。 N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數（次方為正整數），也可以是很小的數（次方為負整數）。	1.口頭回答：理解指數與科學記號的表示法。 2.紙筆測驗：能正確進行含指數的四則運算和熟練科學記號表示法並比較大小。 3.作業：課本及習作 1-4 4.合作學習：同儕討論一起訂正錯誤。 5.上台演示：請同學上台解題。	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第七週 10/11~10/15	(第一次段考週) 第 1 章 數與數線 1-4 指數記法與科學記號	4	1.理解指數的記法。 2.熟練計算機基本功能的使用。 3.理解科學記號並使	n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運	N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方； $a \neq 0$ 時 a 的 0 次方=1；同底數的	定期評量卷檢討 診斷學生的學習困難	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用

			用科學記號記錄，並能比較科學記號的大小。	用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	大小比較；指數的運算。 N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數（次方為正整數），也可以是很小的數（次方為負整數）。		該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【環境教育】 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。
第八週 10/18~10/22	第 2 章 標準分解式與分數運算 2-1 質因數分解	4	1.理解因數與倍數的定義，及因數 11 的判別法。 2.理解質數的定義，並判別 100 以內的質數。	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。 N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。	1.口頭回答：能說出 2,3,4,5,9,11 的倍數判別法及質數定義。 2.紙筆測驗：給定一個數能正確判斷其因數和倍數及判斷其為質數或合數。 3.作業：課本 2-1 隨堂練習。 4.合作學習：同儕討論一起訂正錯誤。	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第九週 10/25~10/29	第 2 章 標準分解式與分數運算 2-1 質因數分解	4	1.理解質數的定義，並判別 100 以內的質數。 2.將一個數做質因數分解，並以標準分解	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境	N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。 N-7-2	1.紙筆測驗：熟練質因數分解並將其寫成標準分解式，能以標準分解式判別因數倍數。	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝

			式表示。	解決問題。	質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。	2.作業：課本 2-1 自我評量及習作 2-1 3.合作學習：同儕討論一起訂正錯誤。 4.上台演示：請同學上台解題。	通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第十週 11/1~11/5	第 2 章 標準分解式與分數運算 2-2 最大公因數與最小公倍數	4	1.理解公因數、互質的意義。 2.求出兩數與三數的最大公因數。 3.計算最大公因數的應用問題。	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。	1.口頭回答：能說出公因數、互質的意義 2.紙筆測驗：運用短除法求出最大公因數並解決應用問題。 3.作業：課本 2-2 隨堂練習 4.合作學習：同儕討論釐清觀念 5.上台演示：請同學上台解題。	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第十一週 11/8~11/12	第 2 章 標準分解式與分數運算 2-2 最大公因數與最小公倍數	4	1.理解公倍數的意義且求出兩數與三數的最小公倍數。 2.計算最小公倍數的應用問題。	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。	1.口頭回答：能說出理解公倍數的意義。 2.紙筆測驗：運用短除法求出最小公倍數並解決應用問題。 3.作業：課本 2-2、習作 2-2 4.合作學習：同儕討論一起訂正錯誤。 5.上台演示：請同學上台解題。	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。

第十二週 11/15~11/19	第 2 章 標準分解式 與分數運算 2-3 分數的加減運算	4	1.理解負分數的各種表示法。 2.將約分、擴分、最簡分數的運算規則擴充至負分數。 3.熟練計算機基本功能的使用。 4.計算負分數的加法與減法。 5.理解負帶分數的意義，並能完成含有負帶分數的加減運算。	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。	1.口頭回答：能說出何為約分、擴分及最簡分數。 2.紙筆測驗：能熟練同分母與異分母的分數加減混合運算。 3.作業：課本 2-3、習作 2-3 4.合作學習：同儕討論一起訂正錯誤。 5.上台演示：請同學上台解題。	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【環境教育】 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。
第十三週 11/22~11/26	第 2 章 標準分解式 與分數運算 2-4 分數的乘除運算 與指數律	4	1.理解負分數相乘的運算規則，理解乘法交換律與乘法結合律並應用於計算中。 2.理解負數的倒數定義。 3.計算負分數的除法運算與乘除混合運算。 4.熟練指數律的運算。	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方； $a \neq 0$ 時 a 的 0 次方=1；同底數的大小比較；指數的運算。	1.口頭回答：能說出正負分數相乘除的運算規則及指數律。 2.紙筆測驗：能正確進行正負數分數的四則運算 3.作業：課本 2-4、習作 2-4 4.合作學習：同儕討論一起訂正錯誤。 5.上台演示：請同學上台解題。	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。

<p>第十四週 11/29~12/3</p>	<p>(第二次段考週) 第 2 章 標準分解式與分數運算 2-4 分數的乘除運算與指數律</p>	<p>4</p>	<p>2.理解底數相同的兩數相乘或相除，其指數之和差關係。 3.理解任一非零的整數的零次方等於 1。 4.理解(a 的 m 次方)的 n 次方 = a 的 m×n 次方。 5.理解 (a×b) 的 m 次方 = (a 的 m 次方) × (b 的 m 次方)。 6.明白分數四則運算的優先順序，完成分數的四則混合計算，並利用計算機處理較為繁雜的計算。</p>	<p>n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p>	<p>N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」(a 的 m 次方×a 的 n 次方=a 的 m+n 次方)·(a 的 m 次方)的 n 次方=a 的 m×n 次方·(a×b)的 n 次方=(a 的 n 次方)×(b 的 n 次方)·其中 m,n 為非負整數);以數字例表示「同底數的除法指數律」(a 的 m 次方÷a 的 n 次方=a 的 m-n 次方)·其中 m≥n 且 m,n 為非負整數)。</p>	<p>定期評量卷檢討 診斷學生的學習困難</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>
<p>第十五週 12/6~12/10</p>	<p>第 3 章 一元一次方程式 3-1 式子的運算</p>	<p>4</p>	<p>1.以 x、y 等符號表達生活中的變量。 2.用 x 代表一個未知數量，列出相關的式子，並能做式子的簡記。 3.依照符號所代表的數求出算式的值。 4.能理解一元一次式、項與係數的意義。 5.能將算式中相同的文字符號、常數進行</p>	<p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p>	<p>A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。</p>	<p>1.口頭回答：能說明何為代數式。 2.紙筆測驗：熟練以符號做式子的簡記與列式並能正確進行式子的運算。 3.作業：課本 3-1 和習作 3-1 4.合作學習：同儕討論一起訂正錯誤。 5.上台演示：請同學上台解題。</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>

第十六週 12/13~12/17	第3章 一元一次方程式 3-2 解一元一次方程式	4	合併或化簡。 1.理解一元一次方程式的意義。 2.理解一元一次方程式解的意義。 3.理解等量公理的概念，並解一元一次方程式。	a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。 A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。	1.口頭回答：能說明一元一次方程式的意義。 2.紙筆測驗：熟練以等量公理或移項法則解一元一次方程式。 3.作業：課本 3-2 隨堂練習。 4.合作學習：同儕討論一起訂正錯誤。 5.上台演示：請同學上台解題。	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
第十七週 12/20~12/24	第3章 一元一次方程式 3-2 解一元一次方程式	4	1.理解等量公理的概念，並解一元一次方程式。 2.理解移項法則的概念，並解一元一次方程式。	a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。 A-7-3	1.口頭回答：能分辨一元一次方程式與一元一次式的差異。 2.紙筆測驗：熟練運用移項法則解一元一次方程式。 3.作業：習作 3-2	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】

<p>第十八週 12/27~12/31</p>	<p>第 3 章 一元一次方程式 3-3 應用問題</p>	<p>4</p>	<p>1.根據應用問題的情境，適當的假設未知數，並依據題意列出一元一次方程式。 2.利用一元一次方程式解決生活情境中的問題，並能描述其解的意義及判別合理性。</p>	<p>a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	<p>一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。 A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。 A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。</p>	<p>4.合作學習：同儕討論一起訂正錯誤。 5.上台演示：請同學上台解題。 1.口頭回答：能從應用問題的一串文字敘述中找出關鍵詞進而用數學語言表示。 2.紙筆測驗：練習具體情境中列出一元一次方程式並求解。 3.作業：課本 3-3 隨堂練習。 4.合作學習：同儕討論一起訂正錯誤。</p>	<p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>
<p>第十九週 1/3~1/7</p>	<p>第 3 章 一元一次方程式 3-3 應用問題</p>	<p>4</p>	<p>1.根據應用問題的情境，適當的假設未知數，並依據題意列出一元一次方程式。 2.利用一元一次方程式解決生活情境中的問題，並能描述其解的意義及判別合理性。</p>	<p>a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	<p>A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。 A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。</p>	<p>1.口頭回答：能從應用問題的一串文字敘述中找出關鍵詞進而用數學語言表示。 2.紙筆測驗：根據應用問題的情境，適當的假設未知數，並依據題意列出一元一次方程式並求解。 3.作業：習作 3-3 4.合作學習：同儕討論一起訂正錯誤。 5.上台演示：請同學</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【能源教育】 能 J2 了解減少使用</p>

						上台解題。	傳統能源對環境的影響。 能 J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。
第二十週 1/10~1/14	第 4 章 線對稱與三視圖 簡單圖形及其符號、垂直與平分、線對稱	4	1.認識點、線、角與三角形等簡單圖形與其符號。 2.理解垂直與平分。 3.認識線對稱圖形並畫出線對稱圖形之對稱軸。 4.觀察立體圖形的視圖。 5.畫出立體圖形(3×3×3 範圍內的正方體堆疊)的三視圖。	s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。 s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。 S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。 S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。 S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。 S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖。立體圖形限制內嵌於 3×3×3 的正方體且不得中空。	1.口頭回答：能說明何為垂直、平分與對稱。 2.作業：課本 ch4 和習作 ch4 3.合作學習：同儕討論，並利用附件實作，用實物理解對稱與三視圖。 4.上台演示：請同學上台展示小組實作的觀察心得。	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 【原住民族教育】 原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差異。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第二十一週 1/17~1/21	(第三次段考週) 第 4 章 線對稱與三 視圖 三視圖	4	1.觀察立體圖形的視 圖。 2.畫出立體圖形(3× 3×3 範圍內的正方體 堆疊)的三視圖。	s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其 三視圖與平面展開圖，並 能計算立體圖形的表面 積、側面積及體積。	S-7-2 三視圖：立體圖形的前 視圖、上視圖、左 (右)視圖。立體圖形 限制內嵌於3×3×3的正 方體且不得中空。	定期評量卷檢討 診斷學生的學習困難	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識 內的重要詞彙的意 涵，並懂得如何運用 該詞彙與他人進行溝 通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和 諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問 題解決。
--------------------	--------------------------------------	---	--	--	---	----------------------	---

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市立歸仁國民中學 110 學年度第二學期七年級 數學 領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節 數	每週(4)節,本學期共(84)節		
課程目標	<p>本冊學習表現包含數與量、代數、坐標幾何及資料與不確定性(統計)等,其各單元融入議題—環境(利用環境保育學習聯立方程式、水質檢驗學習比例等)、兩性(利用性別平權學習判讀統計圖表)等、資訊—計算機、GGB、EXCEL等、跨領域—社會、健體等,將數學與生活結合,並在教學中透過探索活動讓學生實際操作、利用 Thinking 啟發學生思考,第二單元更加入桌遊學習坐標,讓學生能在遊戲中學習數學,以此增加學習動機,培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力。</p> <p>課程目標為:</p> <p>a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義,並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算,以及能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素,並能報讀與標示坐標點,以及計算兩個坐標點的距離。</p> <p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理,並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-3 理解一元一次不等式的意義,並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形,以及使用不等式的數學符號描述情境,與人溝通。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表,並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵,與人溝通。</p>						
該學習階段 領域核心素養	<p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力,並能以符號代表數或幾何物件,執行運算與推論,在生活情境或可理解的想像情境中,分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力,並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內,以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率,描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度,提出合理的論述,並能和他人進行理性溝通與合作。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節 數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/7~2/11	第 1 章 二元一次聯立方程式 1-1 二元一次方程式	4	1.利用兩個符號表徵列式,並依照符號代表的數求出算式的值。	a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義,並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算,以及能運用到日常生活	A-7-4 二元一次聯立方程式的意義:二元一次方程式及其解的意義;具體情境中列出二元一次方程式;二元一次聯立	1.口頭回答:能說出二元一次式與二元一次方程式的定義。 2.紙筆測驗:熟練列出二元一次式並化簡 3.作業:課本 1-1 隨堂練習。	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

<p>第二週 2/14~2/18</p>	<p>第 1 章 二元一次聯立方程式 1-1 二元一次方程式</p>	<p>4</p>	<p>1.能處理含兩個未知數的式子化簡，並運用運算規律做式子的運算。</p>	<p>a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	<p>A-7-4 二元一次聯立方程式的意義；二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。</p>	<p>1.口頭回答：能說出二元一次式與二元一次方程式的定義。 2.紙筆測驗：熟練列出二元一次式並化簡 3.作業：課本 1-1 隨堂練習。 4.合作學習：同儕討論，釐清概念。 5.上台演示：請同學上台解題。</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>
<p>第三週 2/21~2/25</p>	<p>第 1 章 二元一次聯立方程式 1-1 二元一次方程式</p>	<p>4</p>	<p>1.能將生活情境的問題記錄成二元一次方程式。 2.了解二元一次方程式解的意義，並能用代入法檢驗是否為解。 3.理解二元一次方程式的解有無限多組，並能在情境中檢驗解的合理性或是利用整數解的特性解題。</p>	<p>a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	<p>A-7-4 二元一次聯立方程式的意義；二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。</p>	<p>1.口頭回答：能從文字敘述中找出關鍵詞進而用數學語言表示 2.紙筆測驗：練習將生活情境的問題改寫成二元一次方程式並找出可能的解。 3.作業：習作 1-1 4.合作學習：同儕討論一起訂正錯誤。</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

<p>第四週 2/28~3/4</p>	<p>第 1 章 二元一次聯立方程式 1-2 解二元一次聯立方程式</p>	<p>4</p>	<p>1.了解二元一次聯立方程式解的意義，並能用代入法檢驗是否為解。 2.能利用代入消去法解二元一次聯立方程式。</p>	<p>a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	<p>A-7-4 二元一次聯立方程式的意義；二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。 A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。</p>	<p>1.口頭回答：能說明二元一次聯立方程式解的意義。 2.紙筆測驗：熟練利用代入消去法解二元一次聯立方程式。 3.作業：課本 1-2 隨堂練習。 4.合作學習：同儕討論一起訂正錯誤。 5.上台演示：請同學上台解題。</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>
<p>第五週 3/7~3/11</p>	<p>第 1 章 二元一次聯立方程式 1-2 解二元一次聯立方程式</p>	<p>4</p>	<p>1.能利用加減消去法解二元一次聯立方程式。</p>	<p>a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	<p>A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。</p>	<p>1.紙筆測驗：熟練利用加減消去法解二元一次聯立方程式。 2.作業：課本 1-2 自我評量和習作 1-2 3.合作學習：同儕討論一起訂正錯誤。 4.上台演示：請同學上台解題。</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>

<p>第六週 3/14~3/18</p>	<p>第 1 章 二元一次聯立方程式 1-3 應用問題</p>	<p>4</p>	<p>1.能將生活情境的問題記錄成二元一次聯立方程式，並求解。</p>	<p>a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	<p>A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。</p>	<p>1.口頭回答：能從文字敘述中找出關鍵詞進而用數學語言表示 2.紙筆測驗：練習應用問題的列式及解題 3.作業：課本 1-3 和習作 1-3。 4.合作學習：同儕討論一起訂正錯誤。 5.上台演示：請同學上台解題。</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>
<p>第七週 3/21~3/25</p>	<p>(第一次段考週) 第 2 章 直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-1 直角坐標平面</p>	<p>4</p>	<p>1.能了解坐標平面的意義。 2.能了解直角坐標的意義及在直角坐標上描點。 3.能了解點到兩軸的距離。</p>	<p>g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。</p>	<p>G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象</p>	<p>定期評量卷檢討 診斷學生的學習困難</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際</p>

<p>第八週 3/28~4/1</p>	<p>第 2 章 直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-1 直角坐標平面</p>	<p>4</p>	<p>1.能了解點在移動前或移動後的坐標。 2.能知道四個象限上的坐標規則，並判別點在象限上的位置。</p>	<p>g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。</p>	<p>限)。 G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語(縱軸、橫軸、象限)</p>	<p>1.口頭回答：能說出四個象限的位置。 2.紙筆測驗：練習在直角坐標平面描點，並熟悉四個象限的座標規則。 3.作業：課本 2-1 和習作 2-1 4.合作學習：同儕討論一起訂正錯誤。 5.上台演示：請同學上台描出點座標。</p>	<p>關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>
<p>第九週 4/4~4/8</p>	<p>第 2 章 直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-2 二元一次方程式的圖形</p>	<p>4</p>	<p>1.能將二元一次方程式的解轉換成圖形。 2.能建立二元一次方程式的圖形為直線的觀念。 3.能在坐標平面上繪製二元一次方程式的圖形。</p>	<p>g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。 a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及</p>	<p>A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax+by=c$的圖形；$y=c$的圖形(水平線)；$x=c$的圖形(鉛垂線)；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。</p>	<p>1.紙筆測驗：練習在直角坐標平面上畫出二元一次方程式的圖形並求出與兩軸的交點坐標。 2.作業：課本 2-2 隨堂練習。 3.合作學習：同儕討論一起訂正錯誤。 4.上台演示：請同學上台繪製二元一次方程式的圖形。</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>

第十週 4/11~4/15	第 2 章 直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-2 二元一次方程式的圖形	4	1.能在坐標平面上繪製二元一次方程式的圖形。 2.能求出二元一次方程式的圖形與兩軸的交點坐標。 3.能理解 $y = k$ 與 $x = h$ 這類型方程式在坐標平面上的圖形及其特性。	能運用到日常生活的情境解決問題。 g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。 a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax+by=c$ 的圖形； $y=c$ 的圖形（水平線）； $x=c$ 的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。	1.紙筆測驗：練習在直角坐標平面上畫出 $y = k$ 與 $x = h$ 的圖形並了解其特性。 2.作業：課本 2-2 自我評量。 3.合作學習：同儕討論一起訂正錯誤。 4.上台演示：請同學上台繪製 $y = k$ 與 $x = h$ 的圖形。	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第十一週 4/18~4/22	第 2 章 直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-2 二元一次方程式的圖形	4	1.能由通過已知的坐標點求得二元一次方程式。 2.能了解二元一次聯立方程式在坐標平面上的圖形為兩條直線，並知道這兩條直線的交點即為聯立方程式的解，能求得交點坐標。	g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。 a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消	A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax+by=c$ 的圖形； $y=c$ 的圖形（水平線）； $x=c$ 的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。	1.口頭回答：能說出二元一次聯立方程式圖形交點的意義。 2.紙筆測驗：練習通過已知兩點求二元一次方程式且能畫出二元一次聯立方程式的圖形並求其交點。 3.作業：習作 2-2 4.合作學習：同儕討論一起訂正錯誤。	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。

第十二週 4/25~4/29	第 3 章 比例 3-1 比例式			去法與加減消去法 求解和驗算，以及 能運用到日常生活 的情境解決問題。		5.上台演示：請同學 上台解題。	
第十三週 5/2~5/6	第 3 章 比例 3-1 比例式	4	1.能理解比與比值的 意義，熟練比值的求 法。 2.能理解相等的比的 概念，並將一個比化 為最簡整數比。	n-IV-4 理解比、比例式、 正比、反比和連比 的意義和推理，並 能運用到日常生活 的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比 值、複雜的數式、 小數或根式等四則 運算與三角比的近 似值問題，並能理 解計算機可能產生 誤差。	N-7-9 比與比例式：比； 比例式；正比；反 比；相關之基本運 算與應用問題，教 學情境應以有意義 之比值為例。	1.口頭回答：能說出 比值的求法。 2.紙筆測驗：練習將 比化成最簡整數比並 求出比值。 3.作業：課本 3-1 4.合作學習：同儕討 論一起訂正錯誤。 5.上台演示：請同學 上台解題。	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重 要詞彙的意涵，並懂得如何 運用該詞彙與他人進行溝 通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際 關係。 品 J8 理性溝通與問題解 決。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球 之關連性。

第十四週 5/9~5/13	(第二次段考週) 第 3 章 比例 3-2 正比與反比	4	1.了解正比與反比的應用。	n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。	上台解題。 定期評量卷檢討 診斷學生的學習困難	品 J8 理性溝通與問題解決。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第十五週 5/16~/20	第 3 章 比例 3-2 正比與反比	4	1.了解反比與反比的應用。	n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。	1.口頭回答：能說明正比與反比的意義。 2.紙筆測驗：熟悉正比與反比的定義及應用。 3.作業：課本 3-2 和習作 3-2。 4.合作學習：同儕討論一起訂正錯誤。 5.上台演示：請同學上台解題。	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第十六週 5/23~5/27	第 4 章 一元一次不等式 4-1 認識一元一次不等式	4	1.了解 $a > b$ 、 $a < b$ 、 $a = b$ 這三種情況恰好只有一種情況成	a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用	A-7-7 一元一次不等式的意義：不等式的意	1.口頭回答：能說出不等式的符號， $>$ 、 $<$ 、 \geq 、 \leq 的中文意義	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何

			立，並認識常見的 不等號。 2.能了解一元一次不 等式解的意義。 3.能由具體情境中列 出一元一次不等式。 4.能在數線上畫出一 元一次不等式的解。	於標示數的範圍和 其在數線上的圖 形，以及使用不等 式的數學符號描述 情境，與人溝通。	義；具體情境中列 出一元一次不等 式。 A-7-8 一元一次不等式的 解與應用：單一的 一元一次不等式的 解；在數線上標示 解的範圍；應用問 題。	2.紙筆測驗：練習將 文字敘述列成不等 式；並在數線上畫出 一元一次不等式的 解。 3.作業：課本 4-1 4.合作學習：同儕討 論一起訂正錯誤。 5.上台演示：請同學 上台解題。	運用該詞彙與他人進行溝 通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際 關係。 品 J3 關懷生活環境與自然 生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解 決。
第十七週 5/30~6/3	第 4 章 一元一次不等式 4-2 解一元一次不等式及其 應用	4	1.觀察一元一次方程 式的解法，了解也可 利用等量公理解一元 一次不等式。 2.能應用移項法則解 一元一次不等式。 3.能利用一元一次不 等式解決生活中的 應用問題。	a-IV-3 理解一元一次不等 式的意義，並應用 於標示數的範圍和 其在數線上的圖 形，以及使用不等 式的數學符號描述 情境，與人溝通。	A-7-7 一元一次不等式的 意義：不等式的意 義；具體情境中列 出一元一次不等 式。 A-7-8 一元一次不等式的 解與應用：單一的 一元一次不等式的 解；在數線上標示 解的範圍；應用問 題。	1.口頭回答：能說出 不等式的運算法則。 2.紙筆測驗：練習解 一元一次不等式並能 根據題意列出不等式 並求解。 3.作業：習作 4-1,4-2 4.合作學習：同儕討 論一起訂正錯誤。 5.上台演示：請同學 上台解題。	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重 要詞彙的意涵，並懂得如何 運用該詞彙與他人進行溝 通。 【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海 洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有 限性，保護海洋環境。 海 J20 了解我國的海洋環 境問題，並積極參與海洋保 護行動。
第十八週 6/6~6/10	第 5 章 統計圖表與統計數 據 5-1 統計圖表	4	1.能根據資料繪製成 圓形圖，或繪製成多 條折線圖。 2.能製作列聯表。	d-IV-1 理解常用統計圖 表，並能運用簡單 統計量分析資料的 特性及使用統計軟	D-7-1 統計圖表：蒐集生 活中常見的數據資 料，整理並繪製成 含有原始資料或百	1.口頭回答：看到統 計圖表能說出圖形 的大致訊息。 2.紙筆測驗：練習根 據資料來繪製成圓形	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重 要詞彙的意涵，並懂得如何 運用該詞彙與他人進行溝 通。

				體的資訊表徵，與人溝通。	分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。	圖、直方圖、長條圖或折線圖。 3.作業：課本 5-1 4.合作學習：同儕討論一起訂正錯誤。 5.上台演示：請同學上台畫出統計圖表。	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第十九週 6/13~6/17	第 5 章 統計圖表與統計數據 5-1 統計圖表	4	1.能製作次數分配表，並繪製次數分配直方圖與次數分配折線圖。 2.能判讀次數分配圖，並能從生活中的統計圖表解決相關問題。	d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。	1.紙筆測驗：練習繪製列聯表，並能製作次數分配直方圖與次數分配折線圖。 2.作業：習作 5-1 3.合作學習：同儕討論一起訂正錯誤。 4.上台演示：請同學上台完成列聯表。	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第二十週 6/20~6/24	第 5 章 統計圖表與統計數據 5-2 平均數、中位數與眾數	4	1.能求出一筆資料的平均數或是由統計圖求平均數。 2.能使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數，並利用平均數解決生活中的	d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。	1.口頭回答：能說出平均數、中位數與眾數的定義。 2.紙筆測驗：練習整理一組資料，並求出平均數、中位數與眾數	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際

			問題。	n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。		3.作業：課本 5-2，習作 5-2 4.合作學習：同儕討論一起訂正錯誤。 5.上台演示：請同學上台求出平均數、中位數與眾數。	關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第二十一週 6/27~6/30	(第三次段考週) 第 5 章 統計圖表與統計數據 5-2 平均數、中位數與眾數	4	1.能理解中位數的意義，並能求一筆資料或是分組資料的中位數。 2.能理解眾數的意義，並求出一筆資料的眾數。 3.能理解平均數、中位數與眾數的使用時機。	d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。	定期評量卷檢討 診斷學生的學習困難	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。