

學習主題名稱 (中系統)	學習策略	實施年級 (班級組別)	八年級 (巡迴班)	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧■ <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	學習所需之方法或技巧，透過發展認知、動機、態度、環境與 學習工具，以及後設認知的策略能力，以增進學習參與及效果。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特學-J-A1 運用學習策略發展良好的學習知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。 特學-J-B1 運用學習策略發展各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念。 特學-E-C1 運用學習策略發展個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範。				
課程目標	提升認知能力並運用於學習歷程。 提升學習動機和態度的方法或策略。				

	提升與學習相關之自我調整、監控、檢核和時間管理的策略。
配合融入之領域或議題	<p><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動</p> <p><input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>
表現任務	<p>學習過程中提升認知能力，包含注意、記憶、組織和理解等策略。</p> <p>增進學習動機和學習態度的方法。</p> <p>學習提供進階的自我調整、監控、檢核和時間管理。</p>

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週～第4週	8	乘法公式	特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。	特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	能運用記憶方法輔助學習	1、展開乘法公式 2、運用記憶方法 3、組織學習內容	口頭評量 觀察 紙筆評量	自編學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。					
第 5 週～第 7 週	6	新詩選	特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。	特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	能運用記憶方法輔助學習	1、背誦新詩與賞析詩詞 2、運用記憶方法 3、組織學習內容	口頭評量 觀察 紙筆評量	自編學習單
第 8 週～第 10 週	6	畢氏定理	特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。	特學 D-III-2 考試前後的學習活動。 特學 D-III-3	能檢核學習過程與結果	1、求解畢氏定理 2、列出錯誤，提出解決方法 3、提出調整策略	口頭評量 觀察 紙筆評量	自編學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			特學 4-III-3 評估並調整學習活動所需的時間。	解決或修正錯誤的方法。				
第 11 週～第 14 週	8	差不多先生傳	特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 特學 4-III-3 評估並調整學習活動所需的時間。	特學 D-III-2 考試前後的學習活動。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。	能檢核學習過程與結果	1、辨識字詞的形音義 2、列出錯誤，提出解決方法 3、提出調整策略	口頭評量 觀察 紙筆評量	自編學習單
第 15 週～第 18 週	8	統計資料處理與圖表	特學 2-III-3 設定符合自己能力水	特學 B-III-3 適合自己的學	能設定自己	1、應用累積次數、相對次數、累	口頭評量 觀察	自編學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			準的學習目標。 特學 2-III-4 正向分析自己的學習表現。	習目標和增強策略。 特學 B-III-4 學習表現的分析方式。	標，並分析自己的學習表現。	積相對次數折線圖 2、設計自己的學習目標。 3、設定自己的增強策略。 4.正向分析學習表現，並給予建議。	紙筆評量	
第 18 週～第 21 週	8	指尖上的故事： 簡報	特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 特學 2-III-4 正向分析自己的學習表現。	特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 B-III-4 學習表現的分析方式。	能設定自己的學習目標，並分析自己的學習表現。	1、閱報與課文賞析 2、設計自己的學習目標。 3、設定自己的增強策略。 4.正向分析學習表現	口頭評量 觀察 紙筆評量	自編學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

							現，並給予建議。		
--	--	--	--	--	--	--	----------	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	學習策略	實施年級 (班級組別)	八年級 (巡迴班)	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧■ <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	學習所需之方法或技巧，透過發展認知、動機、態度、環境與 學習工具，以及後設認知的策略能力，以增進學習參與及效果。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特學-J-A1 運用學習策略發展良好的學習知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。 特學-J-B1 運用學習策略發展各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念。 特學-E-C1 運用學習策略發展個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範。				
課程目標	提升認知能力並運用於學習歷程。 提升學習動機和態度的方法或策略。				

	<p>提升與學習相關之自我調整、監控、檢核和時間管理的策略。</p>
配合融入之領域或議題	<p><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動</p> <p><input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育</p> <p><input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>
表現任務	<p>學習過程中提升認知能力，包含注意、記憶、組織和理解等策略。</p> <p>增進學習動機和學習態度的方法。</p> <p>學習提供進階的自我調整、監控、檢核和時間管理。</p>

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第1週～第4週	8	等差級數	特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。	特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	能運用記憶方法輔助學習	1、應用等差級數公式 2、運用記憶方法 3、組織學習內容	口頭評量 觀察 紙筆評量	自編學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。					
第 5 週～第 7 週	6	古詩選	特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。	特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	能運用記憶方法輔助學習	1、背誦古詩與賞析文意 2、運用記憶方法 3、組織學習內容	口頭評量 觀察 紙筆評量	自編學習單
第 8 週～第 10 週	6	三角形的性質	特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。	特學 D-III-2 考試前後的學習活動。 特學 D-III-3	能檢核學習過程與結果	1、辨識三角形的全等性質 2、列出錯誤，提出解決方法	口頭評量 觀察 紙筆評量	自編學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			特學 4-III-3 評估並調整學習活動所需的時間。	解決或修正錯誤的方法。		3、提出調整策略		
第 11 週～第 14 週	8	田園之秋選	特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 特學 4-III-3 評估並調整學習活動所需的時間。	特學 D-III-2 能檢核學習考試前後的學習活動。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。	能檢核學習過程與結果	1、認識修辭法 2、列出錯誤，提出解決方法 3、提出調整策略	口頭評量 觀察 紙筆評量	自編學習單
第 15 週～第 17 週	6	平行與四邊形	特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤	特學 D-III-2 能檢核學習考試前後的學	能檢核學習過程與結果	1、理解特殊三角形、特殊四邊形、	口頭評量 觀察	自編學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			並列出可能解決方法。 特學 4-III-3 評估並調整學習活動所需的時間。	習活動。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。		正多邊形的幾何性質 2、列出錯誤，提出解決方法 3、提出調整策略	紙筆評量	
第 18 週～第 21 週	8	為學一首示子姪	特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 特學 2-III-4 正向分析自己的學習表現。	特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 B-III-4 學習表現的分析方式。	能設定自己 的學習目標，並分析 自己的學習表現。	1、討論課文文意 2、設計自己的學習目標。 3、設定自己的增強策略。 4.正向分析學習表現，並給予建議。	口頭評量 觀察 紙筆評量	自編學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

