

## C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

臺南市公立東山區東山國民中學 110 學年度第一學期九年級彈性學習 特殊需求-社會技巧 課程計畫(普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱 (中系統)	社會技巧課程 (情障巡迴輔導)	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	每週 2 節，本學期共( 42 )節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程</p> <p>身障類:<input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類:<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展</p> <p>其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/<input type="checkbox"/>新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	幫助學生適應學校生活，並協助教導學生情緒管理及自我覺察能力，引導學生建立同儕良好互動關係							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。+ J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	<p>1. 幫助學生適應學校生活(人際互動、社交技巧、溝通能力等)，引導學生建立友善同儕關係。</p> <p>2. 協助教導學生做好情緒管理</p> <p>3. 協助學生能有效面對壓力及處理衝突</p> <p>4. 學生提升課程的專注力，增進學習效率。</p>							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	實作評量、觀察評量、口頭評量、紙筆評量(書寫、打字)							
課程架構脈絡								
教學期程	節 數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	
第一週 08/30-09/05	2	※08/30 開學 1. 開學收心操-專注 力 try try 看!	特學1-III-3 提示下轉移注意 力。	特學A-III-2 轉移注意力 提示重點。	1. 提高專注 力，增進學習 效率	1. 適時的教學提示 2. 練習相關專注力訓練遊戲(紙 本、桌遊)、APP	觀察、口 頭、實作	1. APP、桌遊、自 編講義

## C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第二週 09/06-09/12	2	1. 我的情緒我做主 (1)認識情緒 (2)解決問題 (3)自我調適 (4)轉移注意力 (5)策略應用	特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。	特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。	1. 教導學生做好情緒管理 2. 學習如何表達自我需求 3. 提高專注力，增進學習效率	1. 生活經驗分享討論，了解學生近期學校的適應情形。 2. 透過多元且結構化的課程教材（如：圖片、影片、新聞時事…等）引導學生討論。 3. 情緒語言練習（如：口語、表情、肢體語言…等）。 4. 運用現有網路平台提供學生課餘學習資源，檢視學生觀念並給予回饋。 5. 練習相關專注力訓練遊戲	觀察、口頭、實作、書寫	1. 社會技巧自編講義 2. 搭配課程進度選用桌遊、APP 等。 3. 搭配網路平台(FB)，提供學生紀錄、檢視、回顧學習軌跡。
第三週 09/13-09/19	2							
第四週 09/20-09/26	2							
第五週 09/27-10/03	2							
第六週 10/04-10/10	2	2. 我要比誰都專心！ (1)提示系統 (2)自我提醒 (3)圖卡練習 (4)資訊融入	特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。 特學 1-III-3 提示下轉移注意力的提示重點。	特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。				
第七週 10/11-10/17	2	※第一次定期評量						
第八週 10/18-10/24	2	1. 人際互動小秘訣 (1)表達方式(口語、非口語) (2)人際界線 (3)拒絕技巧	特社 2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。	特社 B-IV-1 科技媒體的運用。	1. 引導學生建立友善同儕關係 2. 提升個案人際互動能力 3. 提高專注力，增進學習效率	1. 生活經驗分享討論。 2. 透過多元且結構化的課程教材（如：圖片、影片、新聞時事…等）引導學生討論。 3. 情緒語言練習（如：口語、表情、肢體語言…等）。 4. 角色扮演遊戲（情境轉換、模擬練習）。 5. 運用現有網路平台提供學生課餘學習資源，檢視學生觀念並給予回饋。	觀察、口頭、實作、書寫	1. 社會技巧自編講義 2. 搭配課程進度選用桌遊、APP 等。 3. 搭配網路平台(FB)，提供學生紀錄、檢視、回顧學習軌跡。
第九週 10/25-10/31	2							
第十週 11/01-11/07	2							
第十一週 11/08-11/14	2	2. 專注力再提升！ (1)提示系統 (2)自我提醒 (3)圖卡練習 (4)資訊融入	特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。	特社 B-IV-2 同理心的培養。				
第十二週 11/15-11/21	2							
第十三週 11/22-11/28	2	※第二次定期評量	特學 1-III-3 提示下轉移注意力的提示重點。	特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。				
第十四週 11/29-12/05	2							

## C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第十五週 12/06-12/12	2	1. 人際衝突時的小撇步！ (1)自我檢視 (2)表達感受 (3)彈性處理 (4)協求協助	特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。	特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。	1. 協助學生能有效面對壓力及處理衝突。 2. 協助學生養成表達自我需求的習慣。 3. 提高專注力，增進學習效率。	1. 生活經驗分享討論。 2. 透過多元且結構化的課程教材（如：圖片、影片、新聞時事…等）引導學生討論。 3. 情緒語言練習（如：口語、表情、肢體語言…等）。 4. 角色扮演遊戲（情境轉換、模擬練習）。 5. 網路平台回家用，意見回饋隨時寫！	觀察、口頭、實作、書寫	1. 社會技巧自編講義 2. 搭配課程進度選用桌遊、APP 等。 3. 搭配網路平台(FB)，提供學生紀錄、檢視、回顧學習軌跡。
第十六週 12/13-12/19	2	2. 專心！我有信心！ (1)提示系統 (2)自我提醒 (3)圖卡練習 (4)資訊融入	特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。	特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。				
第十七週 12/20-12/26	2	※第三次定期評量	特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。					
第十八週 12/27-01/02	2	※01/20 休業式						
第十九週 01/03-01/09	2							
第二十週 01/10-01/16	2							
第二十一週 01/17-01/23	2							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱 (中系統)	社會技巧課程 (巡迴輔導)	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	每週 2 節，本學期共( 38 )節	
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學					
設計理念	幫助學生適應學校生活，並協助教導學生情緒管理及自我覺察能力，引導學生建立同儕良好互動關係					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作					
課程目標	1. 幫助學生適應學校生活(人際互動、社交技巧、溝通能力等) 2. 協助教導學生做好情緒管理 3. 引導學生建立友善同儕關係 4. 協助學生能有效面對壓力及處理衝突 5. 協助學生提升課程的專注力，增進學習效率。					
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	實作評量、觀察評量、口頭評量、書寫評量(紙筆、打字)					

## 課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 02/07-02/13	2	※02/11 開學	特社 3-IV-4 在	特社B-III-	1. 幫助學	1. 生活經驗分享討論。 2. 透過多元且結構化的課程	觀察、口	1. 社會技巧自編

## C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第二週 02/14-02/20	2	1. 溝通技巧訓練  (1)表達方式 (2)表達時機 (3)表達內容 (4)說話藝術	遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。	4自我需求與困難的表達。	生適應學校生活 2. 學習如何表達自我需求 3. 提高專注力，增進學習效率	教材 (如：圖片、影片、新聞時事…等 )引導學生討論。 3. 情緒語言練習 (如：口語、表情、肢體語言…等 )。 4. 角色扮演遊戲 (情境轉換、模擬練習 )。 5. 網路平台回家用，意見回饋隨時寫！	頭、實作、書寫(紙筆、打字)	講義 2. 搭配課程進度選用桌遊、APP等。 3. 搭配網路平台(FB)，提供學生紀錄、檢視、回顧學習軌跡。
第六週 03/14-03/20	2	2. 專注力挑戰 (動態與靜態課程)。 ※第一次定期評量	特學1-III-3 提示下轉移注意力。	特學A-III-2 轉移注意力的提示重點。				
第七週 03/21-03/27	2							
第八週 03/28-04/03	2	1. 人際互動進階技巧  (1)因應情境 (2)換位思考 (3)溝通藝術	特社 2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。	特社B-IV-1 科技媒體的運用。	1. 引導學生建立友善同儕關係	1. 生活經驗分享討論。 2. 透過多元且結構化的課程教材 (如：圖片、影片、新聞時事…等 )引導學生討論。	觀察、口頭、實作、書寫(紙筆、打字)	1. 社會技巧自編講義 2. 搭配課程進度選用桌遊、APP等。 3. 搭配網路平台(FB)，提供學生紀錄、檢視、回顧學習軌跡。
第九週 04/04-04/10	2				2. 提升個案人際互動能力	3. 情緒語言練習 (如：口語、表情、肢體語言…等 )。 4. 角色扮演遊戲 (情境轉換、模擬練習 )。 5. 網路平台回家用，意見回饋隨時寫！		
第十週 04/11-04/17	2	2. 專注力挑戰(動態與靜態課程)。 ※第二次定期評量	特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。	特社B-IV-2 同理心的培養。	3. 提高專注力，增進學習效率			
第十一週 04/18-04/24	2							
第十二週 04/25-05/01	2							
第十三週 05/02-05/08	2							
第十四週 05/09-05/15	2	1. 人際衝突大挑戰!  (1)兩難情境	特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同	特社C-IV-1 尊重與接納學校的	1. 協助學生能有效面對	1. 生活經驗分享討論。 2. 透過多元且結構化的課程教材 (如：圖片、影片、新聞時事…等 )引導學生討論。	觀察、口頭、實作、書寫(紙	1. 社會技巧自編講義 2. 搭配課程進度
第十五週 05/16-05/22	2							

## C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第十六週 05/23-05/29	2	(2)角色扮演 (3)原則衝突 (4)情緒勒索  2. 專注力的小技巧回顧與整理。  ※(預)畢業典禮	的意見。 特社 3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。  特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。  特學1-III-3 提示下轉移注意力。	多元意見。 特社C-I-1學校規則的認識與遵守。  特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。  特學A-III-2 轉移注意力的提示重點。	壓力及處理衝突。  2. 協助學生養成表達自我需求的習  3. 提高專注力，增進學習效率	3. 情緒語言練習（如：口語、表情、肢體語言…等）。 4. 角色扮演遊戲（情境轉換、模擬練習）。 5. 網路平台回家用，意見回饋隨時寫！	筆、打字)	選用桌遊、APP 等。  3. 搭配網路平台 (FB)，提供學生紀錄、檢視、回顧學習軌跡。
第十九週 06/13-06/19	2							
第二十週 06/20-06/26	0					畢業課程結束		
第二十一週 06/27-07/03	0	※第三次定期評量 ※06/30 休業式				畢業課程結束		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。