

臺南市公立東山區東山國民中學 110 學年度第一學期九年級彈性學習 特殊需求-社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱 (中系統)	社會技巧課程 (情障巡迴輔導)	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	每週 2 節，本學期共(42)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	幫助學生適應學校生活, 並協助教導學生情緒管理及自我覺察能力, 引導學生建立同儕良好互動關係							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。+ J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 幫助學生適應學校生活(人際互動、社交技巧、溝通能力等)，引導學生建立友善同儕關係。 2. 協助教導學生做好情緒管理 3. 協助學生能有效面對壓力及處理衝突 4. 學生提升課程的專注力，增進學習效率。							
配合融入之領域 或議題	<div><input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</div> <div><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</div>							
表現任務	實作評量、觀察評量、口頭評量、紙筆評量(書寫、打字)							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 08/30-09/05	2	※08/30 開學 1. 開學收心操-專注力 try try 看!	特學1-III-3 提示下轉移注意力。	特學A-III-2 轉移注意力 提示重點。	1. 提高專注力，增進學習效率	1. 適時的教學提示 2. 練習相關專注力訓練遊戲(紙本、桌遊)、APP	觀察、口頭、實作	1. APP、桌遊、自編講義

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第二週 09/06-09/12	2	1. 我的情緒我做主	特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。	特社A-IV-2 壓力的控制與調整。	1. 教導學生做好情緒管理	1. 生活經驗分享討論，了解學生近期學校的適應情形。	觀察、口頭、實作、書寫	1. 社會技巧自編講義
第三週 09/13-09/19	2	(1)認識情緒	特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。	特社A-IV-3 問題解決的技巧。	2. 學習如何表達自我需求	2. 透過多元且結構化的課程教材（如：圖片、影片、新聞時事…等）引導學生討論。		2. 搭配課程進度選用桌遊、APP等。
第四週 09/20-09/26	2	(3)自我調適		特社B-III-4	3. 提高專注力，增進學習效率	3. 情緒語言練習（如：口語、表情、肢體語言…等）。		3. 搭配網路平台（FB），提供學生紀錄、檢視、回顧學習軌跡。
第五週 09/27-10/03	2	(4)轉移注意	特社3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。	自我需求與困難的表達。		4. 運用現有網路平台提供學生課餘學習資源，檢視學生觀念並給予回饋。		
第六週 10/04-10/10	2	(5)策略應用	特學1-III-3 提示下轉移注意力。	特學A-III-2 轉移注意力的提示重點。		5. 練習相關專注力訓練遊戲		
第七週 10/11-10/17	2	2. 我要比誰都專心！ (1)提示系統 (2)自我提醒 (3)圖卡練習 (4)資訊融入 ※第一次定期評量						
第八週 10/18-10/24	2	1. 人際互動小秘訣	特社 2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受	特社B-IV-1 科技媒體的運用。	1. 引導學生建立友善同儕關係	1. 生活經驗分享討論。	觀察、口頭、實作、書寫	1. 社會技巧自編講義
第九週 10/25-10/31	2	(1)表達方式(口語、非口語)	特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。	特社B-IV-2 同理心的培養。	2. 提升個案人際互動能力	2. 透過多元且結構化的課程教材（如：圖片、影片、新聞時事…等）引導學生討論。		2. 搭配課程進度選用桌遊、APP等。
第十週 11/01-11/07	2	(2)人際界線		特學A-III-2 轉移注意力的提示重點。	3. 提高專注力，增進學習效率	3. 情緒語言練習（如：口語、表情、肢體語言…等）。		3. 搭配網路平台（FB），提供學生紀錄、檢視、回顧學習軌跡。
第十一週 11/08-11/14	2	(3)拒絕技巧	特學1-III-3 提示下轉移注意力。			4. 角色扮演遊戲（情境轉換、模擬練習）。		
第十二週 11/15-11/21	2	2. 專注力再提升！ (1)提示系統 (2)自我提醒 (3)圖卡練習 (4)資訊融入				5. 運用現有網路平台提供學生課餘學習資源，檢視學生觀念並給予回饋。		
第十三週 11/22-11/28	2	※第二次定期評量						
第十四週 11/29-12/05	2							

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第十五週 12/06-12/12	2	1. 人際衝突時的小撇步！ (1)自我檢視 (2)表達感受 (3)彈性處理 (4)協求協助 2. 專心!我有信心! (1)提示系統 (2)自我提醒 (3)圖卡練習 (4)資訊融入 ※第三次定期評量 ※01/20 休業式	特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。 特學1-III-3 提示下轉移注意力。	特社C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。 特社B-III-4 自我需求與困難的表達。 特學A-III-2 轉移注意力的提示重點。	1. 協助學生能有效面對壓力及處理衝突。 2. 協助學生養成表達自我需求的習慣 3. 提高專注力，增進學習效率	1. 生活經驗分享討論。 2. 透過多元且結構化的課程教材（如：圖片、影片、新聞時事…等）引導學生討論。 3. 情緒語言練習（如：口語、表情、肢體語言…等）。 4. 角色扮演遊戲（情境轉換、模擬練習）。 5. 網路平台回家用，意見回饋隨時寫！	觀察、口頭、實作、書寫	1. 社會技巧自編講義 2. 搭配課程進度選用桌遊、APP等。 3. 搭配網路平台（FB），提供學生紀錄、檢視、回顧學習軌跡。
第十六週 12/13-12/19	2							
第十七週 12/20-12/26	2							
第十八週 12/27-01/02	2							
第十九週 01/03-01/09	2							
第二十週 01/10-01/16	2							
第二十一週 01/17-01/23	2							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立新營區南新國民中學 110 學年度第一學期九年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱 (中系統)	社會技巧課程 (巡迴輔導)	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	每週 2 節，本學期共(38)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	幫助學生適應學校生活,並協助教導學生情緒管理及自我覺察能力,引導學生建立同儕良好互動關係							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作							
課程目標	1. 幫助學生適應學校生活(人際互動、社交技巧、溝通能力等) 2. 協助教導學生做好情緒管理 3. 引導學生建立友善同儕關係 4. 協助學生能有效面對壓力及處理衝突 5. 協助學生提升課程的專注力，增進學習效率。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	實作評量、觀察評量、口頭評量、書寫評量(紙筆、打字)							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 02/07-02/13	2	※02/11 開學	特社 3-IV-4 在	特社B-III-	1. 幫助學	1. 生活經驗分享討論。 2. 透過多元且結構化的課程	觀察、口	1. 社會技巧自編

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第二週 02/14-02/20	2	1. 溝通技巧訓練	遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。	4自我需求與困難的表達。	生適應學校生活	教材（如：圖片、影片、新聞時事…等）引導學生討論。	頭、實作、書寫（紙筆、打字）	講義
第三週 02/21-02/27	2	(1)表達方式			2. 學習如何表達自我需求	3. 情緒語言練習（如：口語、表情、肢體語言…等）。		2. 搭配課程進度選用桌遊、APP等。
第四週 02/28-03/06	2	(2)表達時機			3. 提高專注力，增進學習效率	4. 角色扮演遊戲（情境轉換、模擬練習）。		3. 搭配網路平台（FB），提供學生紀錄、檢視、回顧學習軌跡。
第五週 03/07-03/13	2	(3)表達內容				5. 網路平台回家用，意見回饋隨時寫！		
第六週 03/14-03/20	2	(4)說話藝術						
第七週 03/21-03/27	2	2. 專注力挑戰（動態與靜態課程）。 ※第一次定期評量	特學1-III-3 提示下轉移注意力。	特學A-III-2 轉移注意力的提示重點。				
第八週 03/28-04/03	2	人際互動進階技巧	特社 2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。	特社B-IV-1科技媒體的運用。	1. 引導學生建立友善同儕關係	1. 生活經驗分享討論。	觀察、口頭、實作、書寫（紙筆、打字）	1. 社會技巧自編講義
第九週 04/04-04/10	2	(1)因應情境		特社B-IV-2同理心的培養。	2. 提升個案人際互動能力	2. 透過多元且結構化的課程教材（如：圖片、影片、新聞時事…等）引導學生討論。		2. 搭配課程進度選用桌遊、APP等。
第十週 04/11-04/17	2	(2)换位思考			3. 提高專注力，增進學習效率	3. 情緒語言練習（如：口語、表情、肢體語言…等）。		3. 搭配網路平台（FB），提供學生紀錄、檢視、回顧學習軌跡。
第十一週 04/18-04/24	2	(3)溝通藝術	特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。			4. 角色扮演遊戲（情境轉換、模擬練習）。		
第十二週 04/25-05/01	2	2. 專注力挑戰（動態與靜態課程）。 ※第二次定期評量	特學1-III-3 提示下轉移注意力。			5. 網路平台回家用，意見回饋隨時寫！		
第十三週 05/02-05/08	2							
第十四週 05/09-05/15	2	1. 人際衝突大挑戰！	特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同	特社C-IV-1尊重與接納學校的	1. 協助學生能有效面對	1. 生活經驗分享討論。	觀察、口頭、實作、書寫（紙	1. 社會技巧自編講義
第十五週 05/16-05/22	2	(1)兩難情境				2. 透過多元且結構化的課程教材（如：圖片、影片、新聞時事…等）引導學生討論。	筆、打字）	2. 搭配課程進度

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第十六週 05/23-05/29	2	(2)角色扮演 (3)原則衝突 (4)情緒勒索 2. 專注力的小技巧回顧與整理。 ※(預)畢業典禮	的意見。 特社 3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。 特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。 特學1-III-3 提示下轉移注意力。	多元意見。 特社C- I -1學校規則的認識與遵守。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特學A-III-2 轉移注意力的提示重點。	壓力及處理衝突。 2. 協助學生養成表達自我需求的習 3. 提高專注力，增進學習效率	3. 情緒語言練習（如：口語、表情、肢體語言…等）。 4. 角色扮演遊戲（情境轉換、模擬練習）。 5. 網路平台回家用，意見回饋隨時寫！	筆、打字)	選用桌遊、APP 等。 3. 搭配網路平台 (FB)，提供學生紀錄、檢視、回顧學習軌跡。
第十七週 05/30-06/05	2							
第十八週 06/06-06/12	2							
第十九週 06/13-06/19	2							
第二十週 06/20-06/26	0	畢業課程結束						
第二十一週 06/27-07/03	0	※第三次定期評量 ※06/30 休業式	畢業課程結束					

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。