

臺南市公立東山區東山國民中學 110 學年度第一學期九年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	學習策略	實施年級 (班級組別)	九年級 (巡迴班)	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	1.□統整性探究課程 (□主題□專題□議題) 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧■□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	學習所需之方法或技巧，透過發展認知、動機、態度、環境與 學習工具，以及後設認知的策略能力，以增進學習參與及效果。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特學-J-A1 運用學習策略發展良好的學習知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。 特學-J-B1 運用學習策略發展各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念。 特學-E-C1 運用學習策略發展個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範。				
課程目標	提升認知能力並運用於學習歷程。 提升學習動機和態度的方法或策略。				

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

		提升與學習相關之自我調整、監控、檢核和時間管理的策略。						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		<p>學習過程中提升認知能力，包含注意、記憶、組織和理解等策略。</p> <p>增進學習動機和學習態度的方法。</p> <p>學習提供進階的自我調整、監控、檢核和時間管理。</p>						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週～第 4 週	8	連比	特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。	特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	能運用記憶方法輔助學習	1、應用連比例式 2、運用記憶方法 3、組織學習內容	口頭評量 觀察 紙筆評量	自編學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			特學 1-IV-3 重新 組織及歸納學習 內容。					
第 5 週～第 7 週	6	詞選 虞美人 南鄉子	特學 1-IV-2 運用 多元的記憶方法 增進對學習內容 的精熟度。 特學 1-IV-3 重新 組織及歸納學習 內容。	特學 A-IV-2 多元的記憶和 組織方法。	能運用記憶 方法輔助學 習	1、背誦詞選與賞 析詞選 2、運用記憶方法 3、組織學習內容	口頭評量 觀察 紙筆評量	自編學習單
第 8 週～第 10 週	6	相似形與三角比	特學 4-III-2 整理 自己常犯的錯誤 並列出可能解決 方法。	特學 D-III-2 考試前後的學 習活動。 特學 D-III-3	能檢核學習 過程與結果	1、辨識三角形的 相似性質 2、列出錯誤，提 出解決方法 3、提出調整策略	口頭評量 觀察 紙筆評量	自編學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			特學 4-III-3 評估 並調整學習活動 所需的時間。	解決或修正錯誤的方法。				
第 11 週～第 14 週	8	永不滿足，長保 傻勁—賈伯斯的人 生三堂課	特學 4-III-2 整理 自己常犯的錯誤 並列出可能解決 方法。 特學 4-III-3 評估 並調整學習活動 所需的時間。	特學 D-III-2 考試前後的學 習活動。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤 的方法。	能檢核學習 過程與結果	1、辨識語詞的形 音義 2、列出錯誤，提 出解決方法 3、提出調整策略	口頭評量 觀察 紙筆評量	自編學習單
第 15 週～第 18 週	8	推理證明	特學 2-III-3 設定 符合自己能力水	特學 B-III-3 適合自己的學	能設定自己 的學習目	1、依步驟完成幾 何推理 2、設計自己的學	口頭評量 觀察	自編學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			準的學習目標。 特學 2-III-4 正向 分析自己的學習 表現。	習目標和增強 策略。 特學 B-III-4 學習表現的分 析方式。	標，並分析 自己的學習 表現。	習目標。 3、設定自己的增 強策略。 4.正向分析學習表 現，並給予建議。	紙筆評量	
第 18 週～第 21 週	8	我們的饕餮時代	特學 2-III-3 設定 符合自己能力水 準的學習目標。 特學 2-III-4 正向 分析自己的學習 表現。	特學 B-III-3 適合自己的學 習目標和增強 策略。 特學 B-III-4 學習表現的分 析方式。	能設定自己 的學習目 標，並分析 自己的學習 表現。	1、討論課文文意 2、設計自己的學 習目標。 3、設定自己的增 強策略。 4.正向分析學習表 現，並給予建議。	口頭評量 觀察 紙筆評量	自編學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立東山區東山國民中學 110 學年度第二學期九年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	學習策略	實施年級 (班級組別)	九年級 (巡迴班)	教學節數	每週(2)節，本學期共(38)節
彈性學習課程 四類規範	1.□統整性探究課程 (□主題□專題□議題) 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧■□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	學習所需之方法或技巧，透過發展認知、動機、態度、環境與 學習工具，以及後設認知的策略能力，以增進學習參與及效果。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特學-J-A1 運用學習策略發展良好的學習知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。 特學-J-B1 運用學習策略發展各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念。 特學-E-C1 運用學習策略發展個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範。				
課程目標	提升認知能力並運用於學習歷程。 提升學習動機和態度的方法或策略。				

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

		提升與學習相關之自我調整、監控、檢核和時間管理的策略。						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		<p>學習過程中提升認知能力，包含注意、記憶、組織和理解等策略。</p> <p>增進學習動機和學習態度的方法。</p> <p>學習提供進階的自我調整、監控、檢核和時間管理。</p>						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週～第 4 週	8	二次函數	特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。	特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	能運用記憶方法輔助學習	1、應用二次函數的圖形與極值 2、運用記憶方法 3、組織學習內容	<input type="checkbox"/> 頭評量 觀察 紙筆評量	自編學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			特學 1-IV-3 重新 組織及歸納學習 內容。					
第 5 週～第 7 週	6	元曲選	特學 1-IV-2 運用 多元的記憶方法 增進對學習內容 的精熟度。 特學 1-IV-3 重新 組織及歸納學習 內容。	特學 A-IV-2 多元的記憶和 組織方法。	能運用記憶 方法輔助學 習	1、背誦元曲與賞 析元曲 2、運用記憶方法 3、組織學習內容	口頭評量 觀察 紙筆評量	自編學習單
第 8 週～第 10 週	6	統計與機率	特學 4-III-2 整理 自己常犯的錯誤 並列出可能解決 方法。	特學 D-III-2 考試前後的學 習活動。 特學 D-III-3	能檢核學習 過程與結果	1、認識機率 2、列出錯誤，提 出解決方法 3、提出調整策略	口頭評量 觀察 紙筆評量	自編學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			特學 4-III-3 評估 並調整學習活動 所需的時間。	解決或修正錯誤的方法。				
第 11 週～第 14 週	8	鄒忌諷齊王納諫	特學 4-III-2 整理 自己常犯的錯誤 並列出可能解決 方法。 特學 4-III-3 評估 並調整學習活動 所需的時間。	特學 D-III-2 考試前後的學 習活動。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。	能檢核學習 過程與結果	1、辨識常用文言 文的字詞、虛字、 古今義變 2、列出錯誤，提 出解決方法 3、提出調整策略	口頭評量 觀察 紙筆評量	自編學習單
第 15 週～第 17 週	6	立體圖形	特學 4-III-2 整理 自己常犯的錯誤	特學 D-III-2 考試前後的學	能檢核學習 過程與結果	1、認識空間中的 線與平面 2、列出錯誤，提	口頭評量 觀察	自編學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			並列出可能解決方法。 特學 4-III-3 評估並調整學習活動所需的時間。	習活動。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。		出解決方法 3、提出調整策略	紙筆評量	
第 18 週～第 19 週	8	人不可以無癖	特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 特學 2-III-4 正向分析自己的學習表現。	特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 B-III-4 學習表現的分析方式。	能設定自己的學習目標，並分析自己的學習表現。	1、討論課文文意 2、設計自己的學習目標。 3、設定自己的增強策略。 4.正向分析學習表現，並給予建議。	口頭評量 觀察 紙筆評量	自編學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

