

學習主題名稱 (中系統)	節慶新視界	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)</p> <p>3. □特殊需求領域課程</p> <p>身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用</p> <p>資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展</p> <p>其他類:□藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. □其他類課程</p> <p>□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學</p>				
設計理念	了解本土民俗慶典之特色及沿革並能比較與歐美節慶之異同，尊重與接納不同文化差異。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異</p>				
課程目標	<p>1. 能理解本土民俗慶典演變歷程與傳統節日特色。</p> <p>2. 了解歐美國家節慶文化，展現對不同文化差異的理解與尊重。</p>				
配合融入之領 域或議題	<p>□國語文 ■英語文 □英語文融入參考指引 □本土語</p> <p>□數學 ■社會 □自然科學 ■藝術 □綜合活動</p> <p>□健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引</p>			<p>□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育</p> <p>□生命教育 □法治教育 ■科技教育 □資訊教育 □能源教育</p> <p>□安全教育 □防災教育 □閱讀素養 ■多元文化教育</p> <p>□生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育</p>	
表現任務	<p>1. 能以簡易英語完整介紹本土節慶緣由及特色。</p> <p>2. 能完成節慶短劇創作及東山迎送佛祖路線地圖繪製。</p>				

課程架構脈絡

教學期程	節 數	單元與活 動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自 選教材 或學習 單
第 1 週- 第 5 週	5	U1 西拉雅 吉貝要夜 祭	歷 1a-IV-2 理解所習得 歷史事件的發展歷程 與重要歷史變遷。 英*2-IV-14 能以簡易 的英語介紹國內外風 土民情。	1. 西拉雅族吉貝 要夜祭的歷史 沿革。 2. 吉貝要夜祭的 流程、祭祀物	1. 理解吉貝要夜 祭的歷史及祭 祀內容並詮釋 其重大變遷歷 程。	1. 導讀西拉雅國家風景管 理區網站「吉貝要夜祭 夜祭」文章並分析。 2. 觀賞「西拉雅夜祭-孝海 祭」紀錄影片並討論。	1. 小組討 論態度 評量。 2. 學習單 撰寫。 3. 上台報	自編教 材 (含 學習 單) 網路資 源

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

				品、祭祀人員 服裝	2. 能以英語介紹 吉貝耍夜祭特 色及祭祀流程 等相關風土民 情。	3. 觀賞原視新聞「吉貝耍 西拉雅夜祭-青年返鄉參 與力傳文化」報導分享 心得。 4. 吉貝耍學生分享本人或 家人參與夜祭之經驗或 提供照片、服裝等物品 佐證。 5. 教師提問夜祭歷史、祭 祀物品、流程等相關內 容。 6. 小組討論彙整資訊並撰 寫學習單。 7. 學生個別上台報告並搭 配實物投影機放映學習 單。	告。	
第 6 週- 第 10 週	6	U2 萬聖節 短劇	社 2b-IV-2 尊重不同群 體文化的差異性，並 欣賞其文化之美。 英*◎2-IV-11 能參與 簡易的英語短劇表 演。 表 1-IV-2 能理解表演 的形式、文本與表現 技巧並創作發表。	1. 萬聖節「不給 糖就搗蛋」的 習俗來源 2. 「不給糖就搗 蛋」短劇表演	1. 尊重萬聖節習 俗並欣賞不同 文化之差異 性。 2. 能參與且創作 「不給糖就搗 蛋」文本並表 演短劇。	1. 觀賞國家地理頻道之 「萬聖節歷史」分享心 得。 2. 閱讀「認識異文化-萬聖 節不給糖就搗蛋的習俗 哪來的？」並討論分 析。 3. 繪製個人萬聖節裝扮。 4. 小組討論彙整資訊創作 短劇及練習。 5. 萬聖節裝扮上台表演短 劇。	1. 學習單 撰寫及 繪製。 2. 態度評 量 3. 短劇表 演	自編教 材 (含 學習 單) 網路資 源
第 11 週- 第 15 週	5	U3 最愛節 慶大不同	社 3c-IV-1 聆聽他人意 見，表達自我觀點， 並能討論。	1. 春節、端午節 及中秋節特色 之異同及其意	1. 能表達三大節 日特色之觀點 並分析其異	1. 搜尋並觀賞「你不能錯 過的 10 個台灣節慶 10 Taiwan Festivals You	1. 學習單 撰寫 2. 態度評	自編教 材 (含 學習

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			英 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	義。 2. 我和我家人最愛的節日。	同。 2. 能聆聽家人最愛的節日由來並討論原因。	Can't Miss！」影片，探討外國人眼中的台灣節慶。 2. 探討三大節日的由來、食物代表涵義、慶祝方式等。 3. 閱讀介紹傳統節日文章並討論其含義。 4. 與家人討論共同期待的節日並分析原因後記錄。 5. 彙整資訊撰寫學習單。 6. 學生個別上台報告並搭配放映與家人過節之照片或影片。	量 3. 上台發表	單) 網路資源
第 16 週- 第 21 週	5	U4 東山迎送佛祖	英 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	1. 東山迎送佛祖淵源與傳承 2. 進香古道地圖繪製。	1. 能理解東山迎送佛祖淵源與傳承意義並以簡易英語介紹其習俗。 2. 能應用資訊科技思考找出進香古道路線並因應需求繪製地圖。	1. 導讀「碧軒寺全球資訊網-觀音佛祖廟」文章並討論其淵源。 2. 觀賞媒體報導影片「點亮新台灣」，請參加過慶典的學生分享經驗並描述對其個人和家庭意義。 3. 碧軒寺實地導覽行程。 4. 進香古道探討和地圖繪製 5. 運用 google map 由碧軒寺出發，找出進香古道各休息定點之距離並計算所需時間。	1. 學生心得發表 2. 導覽行程態度評量 3. 地圖繪製 4. 科技運用能力評量	自編教材 (含學習單) 網路資源

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱 (中系統)	農家物語	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</p> <p>身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	東山區農產豐饒四季皆有代表性蔬果，學生家庭大多務農，連結其生活經驗了解人與土地之關聯，關懷耕作者處境，並能以簡易英語進行本地農產推廣活動。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養。</p>							
課程目標	了解社區農產特色，關懷全球農民處境、並能以英語文建立互動推廣家鄉特色農產。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 完成芭樂節英語宣傳海報並以英語介紹海報內容。 能成功栽植火龍果盆栽並系統性紀錄其成長曲線。 能以英語完成農務工作優劣勢分析短文並演說發表。 							
課程架構脈絡								
教學期程	節 數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編 自選 教材 或 學 習單
第 1 週- 第 5 週	5	U1 芭樂節宣 傳海報大賽	英 2-IV-10 能以簡易 的英語描述圖片。	1. 芭樂生長氣 候、土壤、人	1. 能解析芭樂生長 所需條件和本地	1. 導讀「行政院農業委員 會-芭樂主題館」檔案	1. 參訪態 度評量	自編 教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 綜 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	為等因素和本地果園栽植條件之關聯。 2. 芭樂節海報繪製和發表	果園栽植方法相互關係。 2. 能運用習得資訊規劃海報內容。 3. 能以簡易的英語描述芭樂節海報設計精神及推廣重點。	並就其生長環境和營養素等資訊討論。 2. 觀賞「水蜜芭樂青創農夫」報導影片，並心得分享。 3. 踏查本地芭樂果園並完成重點筆記。 4. 分組海報製作。 5. 海報拍照並與工作人員名單做成 PPT。 6. 小組上台發表 PPT 7. 師生票選最佳海報及最佳推廣員。	2. 海報實作態度評量 3. PPT 運用能力 4. 上台發表演 5. 師生票選。	(含學習單) 網路資源
第 6 週- 第 10 週	5	U2 公平貿易 咖啡救小農	英 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	1. 良心紀錄片「咖啡正義」的力量。 2. 國際市場操縱下被剝削的弱勢咖啡農。 3. 衣索匹亞幣值與美金、台幣國際匯率之轉換	1. 關注弱勢農夫在市場操縱下被剝削的議題，進而發展本土意識與在地關懷。 2. 能以簡易的英語表達個人對「咖啡正義」紀錄片探討後感受。 3. 運用國際匯率之轉換結果，提出自己對國際市場貿易價格差距的看法	1. 觀賞「Black Gold」預告片，討論衣索匹亞咖啡農處境與收入。 2. 觀賞「連鎖店全球飄香 血汗咖啡的真相」報導影片。 3. 讀「咖啡正義」影評，並比較台灣咖啡農處境之異同。 4. 國際匯率轉換計算，探究西方國家連鎖咖啡店獲取之利益差額。 5. 小組討論 6. 學生上台心得發表。	1. 口語抽問。 2. 國際匯率轉換計算 3. 提問單撰寫 4. 心得發表	自編教材 (含學習單)
第 11 週- 第 15 週	6	U3 我是火龍果達人	英 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作	1. 火龍園實地踏查達人訪談紀	1. 能依火龍果栽種之流程以英語作	1. 導讀「維基百科-火龍果」及「農業知識入口	1. 參訪態度評量	網路資源

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			簡易的描述或回答。 綜 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	錄 2. 火龍果種子過篩、培苗、栽種流程記事本	簡易的描述。 2. 能歸納果園達人參訪資訊探索工作世界與未來發展。 3. 探索火龍果栽種過程，體驗照顧植栽的辛苦及樂趣。	網-火龍果」文章並討論自然與人文環境互動。 2. 播放媒體報導【農夫與他的田】影片，並探討影片內容。 3. 本地火龍果達人果園實地參訪，了解從事農務甘苦。 4. 火龍果盆栽栽植並將生長情形紀錄於記事本。 5. 期末盆栽成長照片列印完成紀錄。	2. 學習單 撰寫 3. 盆栽生長記事本評量	
第 15 週- 第 21 週	5	U4 農務工作的美麗與哀愁	英 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 綜 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	1. 農務工作的劣勢、優勢、威脅與機會分析表 2. 成為專業農夫必備條件與自我能力和興趣評估短文。	1. 能綜合農務工作各項資訊，作強弱危機分析 SWOT 分析表。 2. 能運用成為專業農夫必備資訊，並評估自我條件和興趣撰寫成英語短文以培養生涯抉擇能力。	1. 在網路搜尋本學期農產品成功及失敗經驗的媒體報導並討論。 2. 小組討論探究農務工作的優劣勢。 3. 歸納各項資訊完成 WSTO 表。 4. 歸納各項資訊撰寫「To be a farmer is...」短文。 5. 教師評閱短文後，學生自行錄製成影片並上傳教師。 6. 教室播映學生影片分享。 7. 師生票選最佳演說家。	1. 小組討論態度評量。 2. 短文評量 3. 演說發表。 4. 科技運用能力評量。	自編教材(含學習單) 網路資源

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。