

學習主題名稱 (中系統)	東中旅遊咖	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共( 21 )節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)          3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程          身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用          資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展          其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程          4. <input type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	透過認識東山在地觀光資源，促進孩子加深與社區連結的情感。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。          J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，<del>並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</del>          J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>							
課程目標	<p>1. 根據現有的資源擬訂計畫，規劃出東山區觀光行程與景點地圖。          2. 口頭導覽東山區觀光景點。</p>							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	能規劃出東山區旅遊行程，並進行口頭導覽。							
課程架構脈絡								
教學期程	節 數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週~第 六週	6	東中觀光案內所	社 3b-IV-1 適當 選用多種管道蒐 集與社會領域相 關的資料。 藝-J-C2 透過藝術實踐，	1. 東山觀光 景點 2. 東山觀光 地圖	1. 認識東山 區的觀光景 點。 2. 利用網路 搜尋東山區 觀光資料。	1. 利用網路資源或書籍蒐集 東山觀光景點資料 2. 作出東山觀光產業 SWOT 分 析 3. 利用資訊媒體或手繪方式 製作東山區觀光地圖	1. 分組蒐集 東山區觀光 景點資料。 2. 東山區觀 光 SWOT 分 析學習單。	1. 自選教材 2. 網路素材 3. 學習單

## C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。		3. 繪製東山區觀光地圖。		3. 分組繪製東山區觀光地圖。	
第七週~第十三週	7	東中旅行社	公 BI-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？ 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	1. 東山區旅遊方案。 2. 旅行社宣傳文案。	1. 設計東山區旅遊行程。 2. 撰寫旅行遊程推銷文案。	1. 能根據之前蒐集的景點知識，規劃出東山區春夏／秋冬兩套旅遊方案。 2. 撰寫兩套旅遊方案之推銷文案。 3. 估算交通時間、餐食安排、金額花費。	1. 東中旅行社主題學習單。 2. 課堂參與 3. 同儕互評	1. 自選教材 2. 網路素材 3. 學習單
第十四週~第二十一週	8	東中導覽員	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。	東山區景點導覽	1. 撰寫東山區景點介紹文案。 2. 演示景點導覽	1. 能根據之前蒐集的資料，撰寫出景點介紹台詞。 2. 分組手繪海報或以 ppt 之方式，製作圖文並茂之景點簡介內容。 3. 分組練習口頭報告。 4. 以自製之海報或 ppt，練習導覽東山區景點。	1. 東山區景點導覽學習單。 2. 分組製作上台報告之海報或 ppt。 3. 分組上台報告 4. 同儕互評。	1. 自選教材 2. 網路素材 3. 學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱 (中系統)	世界咖啡館	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共( 18 )節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/<input type="checkbox"/>新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	藉由人類飲用咖啡的歷史，學習人與人、人與空間的互動與連結。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。							
課程目標	<p>1. 認識並理解咖啡飲品的歷史及傳布路線。</p> <p>2. 認識咖啡的產地與產銷。</p> <p>3. 探索特色咖啡飲品。</p>							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	<p>1. 理解並說出咖啡飲品的歷史及傳布路線。</p> <p>2. 認識咖啡的產地與產銷，並將文字與圖表資料互相轉譯。</p> <p>3. 特色咖啡飲品實作。</p>							
課程架構脈絡								
教學期程	節 數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週~第 七週	7	咖啡的歷史	歷 0b-IV-1 歐洲 的海外擴張與傳 教。	1. 咖啡飲品 的起源 2. 人類飲用	1. 認識飲用 咖啡的起 源、傳播路線	1. 認識並畫出咖啡飲用的傳 佈路線圖。 2. 理解人類飲用咖啡及其傳	1. 學習單 2. 課堂發表	1. 自選教材 2. 網路素材 3. 學習單

## C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			歷 0b-IV-3 近代 南亞與東南亞。 地 Bh-IV-2 產業 活動的發展與文 化特色。	咖啡的歷史	2. 理解人類 飲用咖啡的 歷史	布的路線及歷史意義。 3. 能理解人類飲用咖啡的時 代。 4. 能畫出人類飲用咖啡的時 間軸。		
第八週~第 十四週	7	咖啡的產地與消 費地	社 3b-IV-2 利用社會領域相 關概念，整理並 檢視所蒐集資料 的適切性。 社 3b-IV-3 使用 文字、照片、圖 表、數據、地圖、 年表、言語等多 種方式，呈現並 解釋探究結果。	1. 咖啡的主要產地 2. 咖啡的產量 3. 黑金經濟與消費	1. 認識咖啡產地的特徵 2. 認識咖啡的產量 3. 認識咖啡主要消費地區	1. 根據文字或圖表的資料，畫 出世界咖啡產地地圖。 2. 根據文字或圖表的資料，畫 出主要產地的氣溫雨量圖。 3. 畫出咖啡產量統計圖，並 分析產地之地理特徵。 4. 認識認識咖啡主要消費地 區。 5. 畫出各地畫出銷售量統計 圖。	1. 學習單 2. 課堂參與	1. 自選教材 2. 網路素材 3. 學習單
第十五週~ 第十八週	4	從農場到餐桌	3c-IV-1 探索世 界各地的生活方 式，展現自己對 國際文化的理解 與尊重。 家 Ab-IV-2 飲食 的製備與創意運 用。	世界各地的 特色咖啡	認識各地的 特色咖啡與 實作	1. 分組報告各地的特色咖啡 2. 越南咖啡、泰國黑咖啡實作	1. 咖啡飲料 實作 2. 分組同儕 互評	1. 自選教材 2. 網路素材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。