

臺南市公立東山區東山國民中學 110 學年度第一學期八年級綜合活動（輔導）學習課程(調整)計畫(☐普通班/☒體育班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週( 1 )節，本學期共( 21 )節		
課程目標	輔導 1. 觀察情緒波動與探索生命價值，藉此學習運用策略與資源，以促進心理健康。 2. 學習人際關係的正向經營，以及適應團體生活所需的人際互動技巧。						
總綱核心素養	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。						
融入之重大議題	家庭教育、生命教育、生涯規畫教育品德教育						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一 9/1-9/3	第五主題美麗「心」境界 第1單元從「心」出發	1	1. 認識與辨別情緒，並能覺察情緒在個人生活中所造成的影響。 2. 分析想法與情緒的影響，學習理性的情緒抒解方式。 3. 分析自己處理情緒的方法與策略，並能找到適合自己的抒解方式。 4. 了解生命中的失落經驗所造成的情緒反應及心理歷程。 5. 探究面對心理困擾或	1d-IV-1:覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2:情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2:重大心理困擾與失落經驗的因	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意

			失落事件的因應資源，培養個人復原力，進而能提供他人關懷或支援。		應。		義。 【生涯規畫教育】 涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。
二 9/6-9/10	第五主題美麗「心」境界 第 1 單元從「心」出發	1	1. 認識與辨別情緒，並能覺察情緒在個人生活中所造成的影響。 2. 分析想法與情緒的影響，學習理性的情緒抒解方式。 3. 分析自己處理情緒的方法與策略，並能找到適合自己的抒解方式。 4. 了解生命中的失落經驗所造成的情緒反應及心理歷程。 5. 探究面對心理困擾或失落事件的因應資源，培養個人復原力，進而能提供他人關懷或支援。	1d-IV-1: 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1: 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2: 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2: 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。
三 9/13-9/17	第五主題美麗「心」境界 第 1 單元從「心」出發	1	1. 認識與辨別情緒，並能覺察情緒在個人生活中所造成的影響。 2. 分析想法與情緒的影響，學習理性的情緒抒	1d-IV-1: 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健	輔 Da-IV-1: 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2: 情	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。

			<p>解方式。</p> <p>3. 分析自己處理情緒的方法與策略，並能找到適合自己的抒解方式。</p> <p>4. 了解生命中的失落經驗所造成的情緒反應及心理歷程。</p> <p>5. 探究面對心理困擾或失落事件的因應資源，培養個人復原力，進而能提供他人關懷或支援。</p>	康。	<p>緒與壓力的成因、影響與調適。</p> <p>輔 Db-IV-2: 重大心理困擾與失落經驗的因應。</p>		<p>【生命教育】</p> <p>生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。</p>
<p>四</p> <p>9/20-9/24</p>	<p>第五主題美麗「心」境界</p> <p>第 1 單元從「心」出發</p>	1	<p>1. 認識與辨別情緒，並能覺察情緒在個人生活中所造成的影響。</p> <p>2. 分析想法與情緒的影響，學習理性的情緒抒解方式。</p> <p>3. 分析自己處理情緒的方法與策略，並能找到適合自己的抒解方式。</p> <p>4. 了解生命中的失落經驗所造成的情緒反應及心理歷程。</p> <p>5. 探究面對心理困擾或失落事件的因應資源，培養個人復原力，進而能提供他人關懷或支援。</p>	<p>1d-IV-1: 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。</p>	<p>輔 Da-IV-1: 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p> <p>輔 Da-IV-2: 情緒與壓力的成因、影響與調適。</p> <p>輔 Db-IV-2: 重大心理困擾與失落經驗的因應。</p>	<p>1. 高層次紙筆評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J4: 了解自己的人格特質</p>

							與價值觀。
五 9/27-10/1	第五主題美麗「心」 境界 第1單元從「心」出發	1	1. 認識與辨別情緒，並能覺察情緒在個人生活中所造成的影響。 2. 分析想法與情緒的影響，學習理性的情緒抒解方式。 3. 分析自己處理情緒的方法與策略，並能找到適合自己的抒解方式。 4. 了解生命中的失落經驗所造成的情緒反應及心理歷程。 5. 探究面對心理困擾或失落事件的因應資源，培養個人復原力，進而能提供他人關懷或支援。	1d-IV-1:覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2:情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2:重大心理困擾與失落經驗的因應。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。
六 10/4-10/8	第五主題美麗「心」 境界 第1單元從「心」出發	1	1. 認識與辨別情緒，並能覺察情緒在個人生活中所造成的影響。 2. 分析想法與情緒的影響，學習理性的情緒抒解方式。 3. 分析自己處理情緒的方法與策略，並能找到適合自己的抒解方式。 4. 了解生命中的失落經驗所造成的情緒反應及	1d-IV-1:覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2:情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2:重大心理困擾與	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目

			心理歷程。 5. 探究面對心理困擾或失落事件的因應資源，培養個人復原力，進而能提供他人關懷或支援。		失落經驗的因應。		的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。
七 10/11-10/15	第五主題美麗「心」境界 第 1 單元從「心」出發 【第一次評量週】	1	1. 認識與辨別情緒，並能覺察情緒在個人生活中所造成的影響。 2. 分析想法與情緒的影響，學習理性的情緒抒解方式。 3. 分析自己處理情緒的方法與策略，並能找到適合自己的抒解方式。 4. 了解生命中的失落經驗所造成的情緒反應及心理歷程。 5. 探究面對心理困擾或失落事件的因應資源，培養個人復原力，進而能提供他人關懷或支援。	1d-IV-1: 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1: 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2: 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2: 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。
八 10/18-10/22	第五主題美麗「心」境界 第 2 單元寶貝人生	1	1. 體會生命的有限性及變數，並了解生命的可貴。 2. 探索生命意義與價值。	1d-IV-2: 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生	輔 Ac-IV-1: 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1. 檔案評量 2. 口語評量	【家庭教育】 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的

			<p>值，並提出珍惜生命的方法。</p> <p>3. 能運用適當的方法珍惜與善待生命。</p>	命，並協助他人。			<p>適切方式。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。</p>
<p>九</p> <p>10/25-10/29</p>	<p>第五主題美麗「心」境界</p> <p>第 2 單元寶貝人生</p>	1	<p>1. 體會生命的有限性及變數，並了解生命的可貴。</p> <p>2. 探索生命意義與價值，並提出珍惜生命的方法。</p> <p>3. 能運用適當的方法珍惜與善待生命。</p>	<p>1d-IV-2: 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p>	<p>輔 Ac-IV-1: 生命歷程、生命意義與價值的探索。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J4: 了解自</p>

							己的人格特質與價值觀。
十 11/1-11/5	第五主題美麗「心」 境界 第2單元寶貝人生	1	1. 體會生命的有限性及變數，並了解生命的可貴。 2. 探索生命意義與價值，並提出珍惜生命的方法。 3. 能運用適當的方法珍惜與善待生命。	1d-IV-2:探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4:了解自己的性格特質與價值觀。
十一 11/8-11/12	第六主題團體二三事 第1單元人際你我他	1	1. 檢視團體中個人及他人受歡迎及不受欢迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。 2. 學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。 3. 運用問題解決策略，	2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J7:同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解

			練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。 4. 了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。				決。 品 J9:知行合一與自我反省。
十二 11/15-11/19	第六主題團體二三事 第 1 單元人際你我他	1	1. 檢視團體中個人及他人受歡迎及不受歡迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。 2. 學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。 3. 運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。 4. 了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。	2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J7:同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9:知行合一與自我反省。
十三 11/22-11/26	第六主題團體二三事 第 1 單元人際你我他	1	1. 檢視團體中個人及他人受歡迎及不受歡迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。 2. 學習尊重接納差異，	2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J7:同理分享與多元接



			<p>以合適、友善的方式與人互動。</p> <p>3. 運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。</p> <p>4. 了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。</p>		力的培養與正向經營人際關係。		<p>納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>品 J9:知行合一與自我反省。</p>
<p>十四</p> <p>11/29-12/3</p>	<p>第六主題團體二三事</p> <p>第 1 單元人際你我他</p> <p>【第二次評量週】</p>	1	<p>1. 檢視團體中個人及他人受歡迎及不受歡迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。</p> <p>2. 學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。</p> <p>3. 運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。</p> <p>4. 了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。</p>	2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	<p>輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1:溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J7:同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>品 J9:知行合一與自我反省。</p>
<p>十五</p> <p>12/6-12/10</p>	<p>第六主題團體二三事</p> <p>第 1 單元人際你我他</p>	1	<p>1. 檢視團體中個人及他人受歡迎及不受歡迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係。</p>	2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	<p>輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1:溝通合作與和諧人際關係。</p>

	他		<p>關係，提升個人人際魅力。</p> <p>2. 學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。</p> <p>3. 運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。</p> <p>4. 了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。</p>	通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。		<p>關係。</p> <p>品 J7:同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>品 J9:知行合一與自我反省。</p>
十六 12/13-12/17	<p>第六主題團體二三事</p> <p>第 1 單元人際你我他</p>	1	<p>1. 檢視團體中個人及他人受歡迎及不受歡迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。</p> <p>2. 學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。</p> <p>3. 運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。</p> <p>4. 了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。</p>	2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	<p>輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1:溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J7:同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>品 J9:知行合一與自我反省。</p>

十七 12/20-12/24	第六主題團體二三事 第1單元人際你我他	1	1. 檢視團體中個人及他人受歡迎及不受歡迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。 2. 學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。 3. 運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。 4. 了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。	2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Ac-IV-2: 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7: 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9: 知行合一與自我反省。
十八 12/27-12/31	第六主題團體二三事 第2單元團隊好夥伴	1	1. 體會參與團體活動的歷程，透過團隊溝通及分工合作，增進工作效能，並能將所學應用在班級活動中。 2. 分析班級優勢條件，體認團隊中每人都有其貢獻，承諾發揮個人行動力，以完成班級任務。 3. 檢視個人任務執行狀況，肯定自我，也讚揚有所貢獻的同學。	2b-IV-2: 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 實作評量	【品德教育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7: 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9: 知行合一與自我反省。

							省。
十九 1/3-1/7	第六主題團體二三事 第2單元團隊好夥伴	1	1. 體會參與團體活動的歷程，透過團隊溝通及分工合作，增進工作效能，並能將所學應用在班級活動中。 2. 分析班級優勢條件，體認團隊中每人都有其貢獻，承諾發揮個人行動力，以完成班級任務。 3. 檢視個人任務執行狀況，肯定自我，也讚揚有所貢獻的同學。	2b-IV-2: 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 實作評量	【品德教育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7: 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9: 知行合一與自我反省。
廿 1/10-1/14	第六主題團體二三事 第2單元團隊好夥伴 【第三次評量週】	1	1. 體會參與團體活動的歷程，透過團隊溝通及分工合作，增進工作效能，並能將所學應用在班級活動中。 2. 分析班級優勢條件，體認團隊中每人都有其貢獻，承諾發揮個人行動力，以完成班級任務。 3. 檢視個人任務執行狀況，肯定自我，也讚揚有所貢獻的同學。	2b-IV-2: 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 實作評量	【品德教育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7: 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9: 知行合一與自我反省。

<p>廿一 1/17-1/21</p>	<p>輔導複習全冊 輔導複習全冊 【休業式】</p>	<p>1</p>	<p>1. 觀察情緒波動與探索生命價值，藉此學習運用策略與資源，以促進心理健康。 2. 學習人際關係的正向經營，以及適應團體生活所需的人際互動技巧。</p>	<p>1d-IV-1:覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 1d-IV-2:探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>輔 Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2:情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2:重大心理困擾與失落經驗的因應。 輔 Ac-IV-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 4. 檔案評量</p>	<p>【品德教育】 品 J8:理性溝通與問題解決。 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J7:同理分享與多元接納。 品 J9:知行合一與自我反省。 【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4:了解自</p>
-------------------------	------------------------------------	----------	--	--	--	---	--

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

					升。		己的人格特質 與價值觀。
--	--	--	--	--	----	--	-----------------

## 臺南市立東山國民中學 110 學年度第二學期二年級綜合活動(輔導)領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■體育班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週( 1 )節，本學期共( 21 )節		
課程目標	輔導 1. 透過不同情感階段議題的認識，學習合宜相處方式、關係生變的成熟處理模式、自我保護策略與資源。 2. 探索未來的生涯方向。						
該學習階段 領域核心素養	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週 2/11	第五主題愛的 進行式 第1單元愛的時光隧道	1	1. 探索並覺察個人愛情價值觀。 2. 藉由訪問了解家長的情感經驗，覺察影響個人愛情觀的因素。 3. 分析世代愛情觀差異處，進而學習合宜的應對方式。	1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1:自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1:青少年身心發展歷程與調適。	1. 口語評量 2. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13:了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3:了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝

							突處理。 家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。
第 2 週 2/14-2/18	第五主題愛的進行式 第1單元愛的時光隧道	1	1. 探索並覺察個人愛情價值觀。 2. 藉由訪問了解家長的情感經驗，覺察影響個人愛情觀的因素。 3. 分析世代愛情觀差異處，進而學習合宜的應對方式。	1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1:自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1:青少年身心發展歷程與調適。	1. 口語評量 2. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13:了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3:了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。
第 3 週 2/21-2/25	第五主題愛的進行式 第1單元愛的時光隧道	1	1. 探索並覺察個人愛情價值觀。 2. 藉由訪問了解家長的情感經驗，覺察影響個人愛情觀的因素。	1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1:自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1:青少年身心發展歷程與調適。	1. 口語評量 2. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J7:解析各種媒體所傳遞



			<p>響個人愛情觀的因素。</p> <p>3. 分析世代愛情觀差異處，進而學習合宜的應對方式。</p>				<p>的性別迷思、偏見與歧視。</p> <p>性 J13: 了解多元家庭型態的性別意涵。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J3: 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> <p>家 J4: 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。</p>
<p>第 4 週 2/28-3/4</p>	<p>第五主題愛的進行式</p> <p>第 2 單元愛情來敲門</p>	1	<p>1. 練習表達個人魅力與優點，並體察他人感受。</p> <p>2. 了解情感關係發展階段、合宜相處方式與相關資源。</p> <p>3. 辨識關係中的衝突與危機，並覺察個人面對衝突的困難處。</p> <p>4. 運用合宜方式與資源以處理關係衝突與困境。</p> <p>5. 實踐所學，練習珍愛自己並關愛他人。</p>	<p>2a-IV-2: 培養親密關係的表達與處理知能。</p> <p>3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>輔 Dd-IV-2: 合宜的性別互動與態度的培養。</p> <p>家 Db-IV-3: 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。</p> <p>輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J7: 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p> <p>性 J13: 了解多元家庭型態的性別意涵。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J3: 了解人際交往、親密關係的發展，</p>

							以及溝通與衝突處理。 家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。
第 5 週 3/7-3/11	第五主題愛的進行式 第 2 單元愛情來敲門	1	1. 練習表達個人魅力與優點，並體察他人感受。 2. 了解情感關係發展階段、合宜相處方式與相關資源。 3. 辨識關係中的衝突與危機，並覺察個人面對衝突的困難處。 4. 運用合宜方式與資源以處理關係衝突與困境。 5. 實踐所學，練習珍愛自己並關愛他人。	2a-IV-2:培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Dd-IV-2:合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3:合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13:了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3:了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。
第 6 週 3/14-3/18	第五主題愛的進行式 第 2 單元愛情來	1	1. 練習表達個人魅力與優點，並體察他人感受。	2a-IV-2:培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1:覺察人為或自	輔 Dd-IV-2:合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3:合宜的交友	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆	【性別平等教育】 性 J7:解析各

	敲門		<p>2. 了解情感關係發展階段、合宜相處方式與相關資源。</p> <p>3. 辨識關係中的衝突與危機，並覺察個人面對衝突的困難處。</p> <p>4. 運用合宜方式與資源以處理關係衝突與困境。</p> <p>5. 實踐所學，練習珍愛自己並關愛他人。</p>	<p>然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>行為與態度，及親密關係的發展歷程。</p> <p>輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	評量	<p>種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p> <p>性 J13: 了解多元家庭型態的性別意涵。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J3: 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> <p>家 J4: 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。</p>
第 7 週 3/21-3/25	<p>第五主題愛的進行式</p> <p>第 2 單元愛情來敲門</p> <p>【第一次評量週】</p>	1	<p>1. 練習表達個人魅力與優點，並體察他人感受。</p> <p>2. 了解情感關係發展階段、合宜相處方式與相關資源。</p> <p>3. 辨識關係中的衝突與危機，並覺察個人面對衝突的困難處。</p> <p>4. 運用合宜方式與資源處理關係衝突與困境。</p> <p>5. 實踐所學，練習珍</p>	<p>2a-IV-2: 培養親密關係的表達與處理知能。</p> <p>3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>輔 Dd-IV-2: 合宜的性別互動與態度的培養。</p> <p>家 Db-IV-3: 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。</p> <p>輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J7: 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p> <p>性 J13: 了解多元家庭型態的性別意涵。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J3: 了解人際交往、親密</p>

			愛自己並關愛他人。				關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。
第 8 週 3/28-4/1	第五主題愛的進行式 第 2 單元愛情來敲門	1	1. 練習表達個人魅力與優點，並體察他人感受。 2. 了解情感關係發展階段、合宜相處方式與相關資源。 3. 辨識關係中的衝突與危機，並覺察個人面對衝突的困難處。 4. 運用合宜方式與資源以處理關係衝突與困境。 5. 實踐所學，練習珍愛自己並關愛他人。	2a-IV-2:培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Dd-IV-2:合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3:合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13:了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3:了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。
第 9 週 4/4-4/8	第五主題愛的進行式	1	1. 練習表達個人魅力與優點，並體察他人	2a-IV-2:培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Dd-IV-2:合宜的性別互動與態度的培養。	1. 實作評量 2. 口語評量	【性別平等教育】

	第2單元愛情來敲門		<p>感受。</p> <p>2. 了解情感關係發展階段、合宜相處方式與相關資源。</p> <p>3. 辨識關係中的衝突與危機，並覺察個人面對衝突的困難處。</p> <p>4. 運用合宜方式與資源以處理關係衝突與困境。</p> <p>5. 實踐所學，練習珍愛自己並關愛他人。</p>	3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	<p>家 Db-IV-3:合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。</p> <p>輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	3. 高層次紙筆評量	<p>性 J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p> <p>性 J13:了解多元家庭型態的性別意涵。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J3:了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> <p>家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。</p>
第 10 週 4/11-4/15	<p>第五主題愛的進行式</p> <p>第2單元愛情來敲門</p>	1	<p>1. 練習表達個人魅力與優點，並體察他人感受。</p> <p>2. 了解情感關係發展階段、合宜相處方式與相關資源。</p> <p>3. 辨識關係中的衝突與危機，並覺察個人面對衝突的困難處。</p> <p>4. 運用合宜方式與資源以處理關係衝突與困境。</p>	<p>2a-IV-2:培養親密關係的表達與處理知能。</p> <p>3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>輔 Dd-IV-2:合宜的性別互動與態度的培養。</p> <p>家 Db-IV-3:合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。</p> <p>輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p> <p>性 J13:了解多元家庭型態的性別意涵。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J3:了解人</p>

			5. 實踐所學，練習珍愛自己並關愛他人。				際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4: 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。
第 11 週 4/18-4/22	第六主題生涯 Online 第 1 單元職業世界登入	1	1. 初探職業世界，認識各種職業的特色。 2. 探討職業分布特性，覺察對個人生涯選擇的影響。 3. 覺察工作所需的知能、態度及職業道德等專業素養。 4. 分析未來趨勢，預見日後職業的興衰。 5. 思考面臨生涯阻礙時，個人可發展的調適策略。	1c-IV-2: 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2: 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 家 Dd-IV-3: 家人期許與自我發展之思辨。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3: 覺察個人的能力與興趣。 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8: 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9: 社會變遷與工作／教育環境的關係。
第 12 週 4/25-4/29	第六主題生涯 Online 第 1 單元職業世界登入	1	1. 初探職業世界，認識各種職業的特色。 2. 探討職業分布特性，覺察對個人生涯選擇的影響。	1c-IV-2: 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2: 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3: 覺察個人的能力與興趣。

			<p>3. 覺察工作所需的知能、態度及職業道德等專業素養。</p> <p>4. 分析未來趨勢，預見日後職業的興衰。</p> <p>5. 思考面臨生涯阻礙時，個人可發展的調適策略。</p>		家 Dd-IV-3: 家人期許與自我發展之思辨。		<p>涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯 J8: 工作／教育環境的類型與現況。</p> <p>涯 J9: 社會變遷與工作／教育環境的關係。</p>
第 13 週 5/2-5/6	<p>第六主題生涯 Online</p> <p>第 1 單元職業世界登入</p> <p>【第二次評量週】</p>	1	<p>1. 初探職業世界，認識各種職業的特色。</p> <p>2. 探討職業分布特性，覺察對個人生涯選擇的影響。</p> <p>3. 覺察工作所需的知能、態度及職業道德等專業素養。</p> <p>4. 分析未來趨勢，預見日後職業的興衰。</p> <p>5. 思考面臨生涯阻礙時，個人可發展的調適策略。</p>	1c-IV-2: 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	<p>輔 Cb-IV-2: 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。</p> <p>家 Dd-IV-3: 家人期許與自我發展之思辨。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3: 覺察個人的能力與興趣。</p> <p>涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯 J8: 工作／教育環境的類型與現況。</p> <p>涯 J9: 社會變遷與工作／教育環境的關係。</p>
第 14 週 5/09-5/13	<p>第六主題生涯 Online</p> <p>第 1 單元職業世</p>	1	<p>1. 初探職業世界，認識各種職業的特色。</p> <p>2. 探討職業分布特</p>	1c-IV-2: 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	<p>輔 Cb-IV-2: 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 高層次紙筆</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3: 覺察個</p>

	界登入		性，覺察對個人生涯選擇的影響。 3. 覺察工作所需的知能、態度及職業道德等專業素養。 4. 分析未來趨勢，預見日後職業的興衰。 5. 思考面臨生涯阻礙時，個人可發展的調適策略。		架，勇於探索未來的發展。 家 Dd-IV-3: 家人期許與自我發展之思辨。	評量	人的能力與興趣。 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8: 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9: 社會變遷與工作／教育環境的關係。
第 15 週 5/16-5/20	第六主題生涯 Online 第 1 單元職業世界登入	1	1. 初探職業世界，認識各種職業的特色。 2. 探討職業分布特性，覺察對個人生涯選擇的影響。 3. 覺察工作所需的知能、態度及職業道德等專業素養。 4. 分析未來趨勢，預見日後職業的興衰。 5. 思考面臨生涯阻礙時，個人可發展的調適策略。	1c-IV-2: 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2: 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 家 Dd-IV-3: 家人期許與自我發展之思辨。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3: 覺察個人的能力與興趣。 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8: 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9: 社會變遷與工作／教育環境的關係。



第 16 週 5/23-5/27	第六主題生涯 Online 第 1 單元職業世界登入	1	1. 初探職業世界，認識各種職業的特色。 2. 探討職業分布特性，覺察對個人生涯選擇的影響。 3. 覺察工作所需的知能、態度及職業道德等專業素養。 4. 分析未來趨勢，預見日後職業的興衰。 5. 思考面臨生涯阻礙時，個人可發展的調適策略。	1c-IV-2:探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2:工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 家 Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察個人的能力與興趣。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J8:工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9:社會變遷與工作／教育環境的關係。
第 17 週 5/30-6/3	第六主題生涯 Online 第 2 單元選才寶典	1	1. 覺察特質、興趣及能力與職業之間的關係。 2. 分析各項職業的求職條件，統整出應具備的知能及態度。 3. 藉由荷倫類型理論統整個人生涯資料，並規畫個人可能的生涯發展方向。	1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3:運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cc-IV-2:生涯決策、行動與調適。 家 Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察個人的能力與興趣。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J8:工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9:社會變遷與工作／教

							育環境的關係。
第 18 週 6/6-6/10	第六主題生涯 Online 第 2 單元選才寶 典	1	1. 覺察特質、興趣及能力與職業之間的關係。 2. 分析各項職業的求職條件，統整出應具備的知能及態度。 3. 藉由荷倫類型理論統整個人生涯資料，並規畫個人可能的生涯發展方向。	1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3:運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cc-IV-2:生涯決策、行動與調適。 家 Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察個人的能力與興趣。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J8:工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9:社會變遷與工作／教育環境的關係。
第 19 週 6/13-6/17	第六主題生涯 Online 第 2 單元選才寶 典 【第三次評量週】	1	1. 覺察特質、興趣及能力與職業之間的關係。 2. 分析各項職業的求職條件，統整出應具備的知能及態度。 3. 藉由荷倫類型理論統整個人生涯資料，並規畫個人可能的生涯發展方向。	1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3:運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cc-IV-2:生涯決策、行動與調適。 家 Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察個人的能力與興趣。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J8:工作／教育環境的類型與現況。

							涯 J9:社會變遷與工作／教育環境的關係。
第 20 週 6/20-6/24	第六主題生涯 Online 第 2 單元選才寶典	1	1. 覺察特質、興趣及能力與職業之間的關係。 2. 分析各項職業的求職條件，統整出應具備的知能及態度。 3. 藉由荷倫類型理論統整個人生涯資料，並規畫個人可能的生涯發展方向。	1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3:運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cc-IV-2:生涯決策、行動與調適。 家 Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察個人的能力與興趣。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J8:工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9:社會變遷與工作／教育環境的關係。
第 21 週 6/27-7/01	第六主題生涯 Online 第 2 單元選才寶典 【休業式】	1	1. 覺察特質、興趣及能力與職業之間的關係。 2. 分析各項職業的求職條件，統整出應具備的知能及態度。 3. 藉由荷倫類型理論統整個人生涯資料，並規畫個人可能的生涯發展方向。	1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3:運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cc-IV-2:生涯決策、行動與調適。 家 Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察個人的能力與興趣。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J8:工作／

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

							教育環境的類型與現況。 涯 J9:社會變遷與工作／教育環境的關係。
--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------