

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週( 1 )節，本學期共( 21 )節
課程目標	<b>童軍</b> 1. 學習野外生火、現代戶外爐具使用，以及戶外炊事基本知能與安全規範，以增進戶外生活的能力與樂趣。 2. 提升露營活動戶外生活能力，並與他人合宜互動，培養領導與溝通的才能。				
該學習階段 領域核心素養	A1:身心素質與自我精進 A3:規畫執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作				

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週  9/1-9/3	第一主題戶外炊事樂  第 1 單元野地燧人氏	1	1. 認識生火前應準備燃料類別，並學會分柴與架柴技巧。  2. 了解點火要領、用火安全及滅跡方法。  3. 應用戶外用火準則，執行環境保護行動。	2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。  輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 口語評量	【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。
第 2 週  9/6-9/10	第一主題戶外炊事樂  第 1 單元野地燧人	1	1. 認識生火前應準備燃料類別，並學會分柴與架柴技巧。	2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。	1. 口語評量	【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	氏		2. 了解點火要領、用火安全及滅跡方法。 3. 應用戶外用火準則，執行環境保護行動。	通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。		與責任，並在參與活動的過程中落實原則。
第 3 週 9/13-9/17	第一主題戶外炊事樂 第 1 單元野地燧人氏	1	1. 認識生火前應準備燃料類別，並學會分柴與架柴技巧。 2. 了解點火要領、用火安全及滅跡方法。 3. 應用戶外用火準則，執行環境保護行動。	2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。
第 4 週 9/20-9/24	第一主題戶外炊事樂 第 2 單元摩登炊事家	1	1. 知悉使用現代戶外爐具的安全守則。 2. 認識現代戶外爐具的使用與維護。 3. 運用食材選購、保存方法及戶外炊事原則，設計出合宜的戶外炊事菜單，並且實際完成。 4. 知悉環境保育概念，並落實於戶外炊事活動。	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1:露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 家 Aa-IV-3:飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ab-IV-2:飲	1. 口語評量	【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。

					食的製備與創意運用。		
第 5 週 9/27-10/1	第一主題戶外炊事樂 第 2 單元摩登炊事家	1	1. 知悉使用現代戶外爐具的安全守則。 2. 認識現代戶外爐具的使用與維護。 3. 運用食材選購、保存方法及戶外炊事原則，設計出合宜的戶外炊事菜單，並且實際完成。 4. 知悉環境保育概念，並落實於戶外炊事活動。	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1:露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 家 Aa-IV-3:飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。	1. 口語評量	【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。
第 6 週 10/4-10/8	第一主題戶外炊事樂 第 2 單元摩登炊事家	1	1. 知悉使用現代戶外爐具的安全守則。 2. 認識現代戶外爐具的使用與維護。 3. 運用食材選購、保存方法及戶外炊事原則，設計出合宜的戶外炊事菜單，並且實際完成。 4. 知悉環境保育概念，並落實於戶外炊事活動。	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1:露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 家 Aa-IV-3:飲食行為與環境永續之關聯、實	1. 實作評量 2. 口語評量	【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。

					踐策略及行動。 家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。		
第 7 週 10/11-10/15 【第一次評量週】	第一主題戶外炊事樂 第 2 單元摩登炊事家	1	1. 知悉使用現代戶外爐具的安全守則。 2. 認識現代戶外爐具的使用與維護。 3. 運用食材選購、保存方法及戶外炊事原則，設計出合宜的戶外炊事菜單，並且實際完成。 4. 知悉環境保育概念，並落實於戶外炊事活動。	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1:露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 家 Aa-IV-3:飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。	1. 實作評量	【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。
第 8 週 10/18-10/22	第一主題戶外炊事樂 第 2 單元摩登炊事家	1	1. 知悉使用現代戶外爐具的安全守則。 2. 認識現代戶外爐具的使用與維護。 3. 運用食材選購、保存方法及戶外炊事原則，設計出合宜的戶外炊事菜單，並且實際完成。 4. 知悉環境保育概念，並執行合宜的戶外	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1:露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 家 Aa-IV-3:飲	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。

			並落實於戶外炊事活動。	活動。	食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。		
第 9 週 10/25-10/29	第二主題露營 Have Fun  第 1 單元營地好風景	1	1. 分享露營的經驗，澄清露營的意義。 2. 能依照需求選擇符合條件的營地。	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1:露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1. 口語評量	【品德教育】 品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8:理性溝通與問題解決。  【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原

							則。 【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
第 10 週 11/1-11/5	第二主題露營 Have Fun  第 1 單元營地好風景	1	1. 分享露營的經驗，澄清露營的意義。 2. 能依照需求選擇符合條件的營地。	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1:露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8:理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。

							戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
第 11 週 11/8-11/12	第二主題露營 Have Fun 第 1 單元營地好風景	1	1. 分享露營的經驗，澄清露營的意義。 2. 能依照需求選擇符合條件的營地。	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1:露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1. 口語評量	【品德教育】 品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8:理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知

							識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
第 12 週 11/15-11/19	第二主題露營 Have Fun 第 2 單元露營規畫師	1	1. 蒐集並探究露營活動規畫的適切性。 2. 了解露營活動規畫要點。 3. 展現創新能力，規畫露營活動並與同學分享。	2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-2:露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3:露營中的活動領	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8:理性溝通與問題解

				導、溝通與問題 解決。			決。  【戶外教育】 戶 J2:擴充對 環境的理解， 運用所學的知 識到生活當 中，具備觀 察、描述、測 量、紀錄的能 力。  戶 J4:理解永 續發展的意義 與責任，並在 參與活動的過 程中落實原 則。  【環境教育】 環 J1:了解生 物多樣性及環 境承載力的重 要性。  環 J4:了解永 續發展的意義 (環境、社會、 與經濟的均衡 發展)與原則。
第 13 週 11/22-11/26	第二主題露營 Have Fun	1	1. 蒐集並探究露營活動 規畫的適切性。	2b-IV-1:參與各 項團體活動，與	童 Cb-IV-2:露 營活動組織分	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 J3:關懷生

第 2 單元露營規畫師	<p>2. 了解露營活動規畫要點。</p> <p>3. 展現創新能力，規畫露營活動並與同學分享。</p>	<p>他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>工、計畫、執行、檢討與反思。</p> <p>童 Cb-IV-3：露營中的活動領導、溝通與問題解決。</p>		<p>活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J8：理性溝通與問題解決。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 J2：擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J4：理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J1：了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4：了解永續發展的意義</p>
-------------	--	-----------------------------	--	--	---

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

						(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
第 14 週 11/29-12/3 【第二次評量週】	第二主題露營 Have Fun 第 2 單元露營規畫師	1	1. 蒐集並探究露營活動規畫的適切性。 2. 了解露營活動規畫要點。 3. 展現創新能力，規畫露營活動並與同學分享。	2b-IV-1: 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成內工作。	童 Cb-IV-2: 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3: 露營中的活動領導、溝通與問題解決。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量  【品德教育】品 J3: 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8: 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】環 J1: 了解生

						物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
第 15 週 12/6-12/10	第二主題露營 Have Fun  第 2 單元露營規畫師	1	1. 蒐集並探究露營活動規畫的適切性。 2. 了解露營活動規畫要點。 3. 展現創新能力，規畫露營活動並與同學分享。	2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成內工作。	童 Cb-IV-2:露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。  童 Cb-IV-3:露營中的活動領導、溝通與問題解決。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量  【品德教育】品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8:理性溝通與問題解決。  【戶外教育】戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在

							參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
第 16 週 12/13-12/17	第二主題露營 Have Fun  第 2 單元露營規畫師	1	1. 蒐集並探究露營活動規畫的適切性。 2. 了解露營活動規畫要點。 3. 展現創新能力，規畫露營活動並與同學分享。	2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-2:露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。  童 Cb-IV-3:露營中的活動領導、溝通與問題解決。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8:理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活中，具備觀察、描述、測

							量、紀錄的能力。 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 <b>【環境教育】</b> 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
第 17 週 12/20-12/24	第二主題露營 Have Fun 第 3 單元露營新手指南	1	1. 學習露營裝備的相關知能，提升戶外活動的能力。 2. 建構合宜的戶外生活觀，培養戶外生活禮儀，能和環境做適切的互動。	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Cb-IV-1:露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	1. 口語評量	<b>【品德教育】</b> 品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8:理性溝通與問題解決。 <b>【戶外教育】</b> 戶 J2:擴充對

							環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
第 18 週 12/27-12/31	第二主題露營 Have Fun 第 3 單元露營新手指南	1	1. 學習露營裝備的相關知能，提升戶外活動的能力。 2. 建構合宜的戶外生活觀，培養戶外生活禮	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1:露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1:露	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。

		<p>儀，能和環境做適切的互動。</p>	<p>3d-IV-2: 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p>		<p>品 J8: 理性溝通與問題解決。</p> <p><b>【戶外教育】</b> 戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p><b>【環境教育】</b> 環 J1: 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>
--	--	----------------------	--	---------------------------	--	---

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 19 週 1/3-1/7	第二主題露營 Have Fun 第 3 單元露營新手指南	1	1. 學習露營裝備的相關知能，提升戶外活動的能力。 2. 建構合宜的戶外生活觀，培養戶外生活禮儀，能和環境做適切的互動。	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Cb-IV-1:露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	<b>【品德教育】</b> 品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8:理性溝通與問題解決。 <b>【戶外教育】</b> 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 <b>【環境教育】</b> 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。
-------------------	---------------------------------	---	---	---	--	-----------------------	---

						環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
第 20 週 1/10-1/14	第二主題露營 Have Fun  第 3 單元露營新手指南	1	1. 學習露營裝備的相關知能，提升戶外活動的能力。  2. 建構合宜的戶外生活觀，培養戶外生活禮儀，能和環境做適切的互動。	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。  3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Cb-IV-1:露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。  童 Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	1. 高層次紙筆評量  【品德教育】品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8:理性溝通與問題解決。  【戶外教育】戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。

							【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
第 21 週 1/17-1/21 【第三次評量 週】	複習全冊 複習全冊	1	1. 學習野外生火、現代戶外爐具使用，以及戶外炊事基本知能與安全規範，以增進戶外生活的能力與樂趣。  2. 提升露營活動戶外生活能力，並與他人合宜互動，培養領導與溝通的才能。	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。  3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。  2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。  3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略	童 Cb-IV-1:露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。  童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。  家 Aa-IV-3:飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。  家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。  童 Cb-IV-2:露營活動組織分工、計畫、執	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。  戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。  【品德教育】 品 J3:關懷生活環境與自然

			<p>與行動，促進環境永續發展。</p> <p>行、檢討與反思。</p> <p>童 Cb-IV-3：露營中的活動領導、溝通與問題解決。</p> <p>童 Da-IV-1：露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p>		<p>生態永續發展。</p> <p>品 J8：理性溝通與問題解決。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1：了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4：了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p>
--	--	--	--	--	--

臺南市東山國民中學 110 學年度第二學期 八 年級 綜合童軍 領域學習課程(調整)計畫(普通班/體育班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週( 1 )節，本學期共( 21 )節
課程目標	童軍				
	1. 了解方位判別與地圖判讀。 2. 了解戶外求生原則，辨識自然中的危機，運用觀察能力與自然相處。				

該學習階段  
領域核心素養

A1:身心素質與自我精進  
A2:系統思考與解決問題  
A3:規畫執行與創新應變  
B1:符號運用與溝通表達  
B3:藝術涵養與美感素養

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週 2/11-2/13	第一主題方位 My Way 第 1 單元方位快易通	1	1. 熟悉手機導航功能，分析運用手機導航優劣。 2. 掌握指北針使用原則，增進辨識方位的能力。 3. 學習觀察環境辨識方位的方式，培養戶外觀察	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5:在團隊活

			的能力。		與克服困境的方法。		動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
第 2 週 2/14-2/18	第一主題方位 My Way 第 1 單元方位快易通	1	1. 熟悉手機導航功能，分析運用手機導航優劣。 2. 掌握指北針使用原則，增進辨識方位的能力。 3. 學習觀察環境辨識方位的方式，培養戶外觀察的能力。	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
第 3 週 2/21-2/25	第一主題方位 My Way 第 1 單元方位快易通	1	1. 熟悉手機導航功能，分析運用手機導航優劣。 2. 掌握指北針使用原則，增進辨識方位的能力。 3. 學習觀察環境辨識方位的方式，培養戶外觀察的能力。	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

					方法。		良好態度與技能。
第 4 週 2/28-3/4	第一主題方位 My Way 第 2 單元讀圖非難事	1	1. 熟悉定向越野的原則，培養組織思考及解決問題的能力。 2. 了解地圖判讀的重點，並能思考戶外活動如何活用地圖。 3. 分析各種判別方位的方式，研擬並執行校園巡航路線。	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
第 5 週 3/7-3/11	第一主題方位 My Way 第 2 單元讀圖非難事	1	1. 熟悉定向越野的原則，培養組織思考及解決問題的能力。 2. 了解地圖判讀的重點，並能思考戶外活動如何活用地圖。 3. 分析各種判別方位的方式，研擬並執行校園巡航路線。	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 6 週 3/14-3/18	第一主題方位 My Way 第 2 單元讀圖非 難事	1	1. 熟悉定向越野 的原則，培養組織 思考及解決問題 的能力。  2. 了解地圖判讀 的重點，並能思考 戶外活動如何活 用地圖。  3. 分析各種判別 方位的方式，研擬 並執行校園巡航 路線。	3a-IV-2:具備野 外生活技能，提升 野外生存能力，並 與環境做合宜的 互動。	童 Ca-IV-1:戶 外觀察、追蹤、 推理基本能力 的培養與運用。 童 Ca-IV-2:地 圖判讀、旅行裝 備使用及安全 知能的培養。 輔 Db-IV-1:生 活議題的問題 解決、危機因應 與克服困境的 方法。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環 境的理解，運用 所學的知識到 生活當中，具備 觀察、描述、測 量、記錄的能 力。  戶 J5:在團隊活 動中，養成相互 合作與互動的 良好態度與技 能。
第 7 週 3/21-3/25	第一主題方位 My Way 第 2 單元讀圖非 難事	1	1. 熟悉定向越野 的原則，培養組織 思考及解決問題 的能力。  2. 了解地圖判讀 的重點，並能思考 戶外活動如何活 用地圖。  3. 分析各種判別 方位的方式，研擬 並執行校園巡航 路線。	3a-IV-2:具備野 外生活技能，提升 野外生存能力，並 與環境做合宜的 互動。	童 Ca-IV-1:戶 外觀察、追蹤、 推理基本能力 的培養與運用。 童 Ca-IV-2:地 圖判讀、旅行裝 備使用及安全 知能的培養。 輔 Db-IV-1:生 活議題的問題 解決、危機因應 與克服困境的 方法。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環 境的理解，運用 所學的知識到 生活當中，具備 觀察、描述、測 量、記錄的能 力。  戶 J5:在團隊活 動中，養成相互 合作與互動的 良好態度與技 能。
第 8 週 3/28-4/1	第一主題方位 My Way	1	1. 熟悉定向越野 的原則，培養組織	3a-IV-2:具備野 外生活技能，提升	童 Ca-IV-1:戶 外觀察、追蹤、	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環

	第 2 單元讀圖非難事		<p>思考及解決問題的能力。</p> <p>2. 了解地圖判讀的重點，並能思考戶外活動如何活用地圖。</p> <p>3. 分析各種判別方位的方式，研擬並執行校園巡航路線。</p>	<p>野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Ca-IV-2: 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>		<p>境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。</p> <p>戶 J5: 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>
第 9 週 4/4-4/8	第二主題戶外 All Pass 第 1 單元野外安全紅綠燈	1	<p>1. 覺察戶外活動可能發生的風險種類，並能進行評估。</p> <p>2. 了解求生金字塔、STOP 及求生 333 原則，並評估選擇合宜的戶外活動裝備。</p> <p>3. 具有愛自然、敬自然的情懷。</p>	<p>3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>1b-IV-2: 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p>	<p>童 Cc-IV-1: 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p>	<p>【環境教育】環 A3: 能經由規畫及執行有效的環境行動，發展多元專業之能力，充實生活經驗，發揮創新精神，增進個人的彈性適應力。</p> <p>【戶外教育】戶 J3: 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 10 週 4/11-4/15	第二主題戶外 A11 Pass 第 1 單元野外安全紅綠燈	1	1. 覺察戶外活動可能發生的風險種類，並能進行評估。 2. 了解求生金字塔、STOP 及求生 333 原則，並評估選擇合宜的戶外活動裝備。 3. 具有愛自然、敬自然的情懷。	3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2: 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童 Cc-IV-1: 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【環境教育】環 A3: 能經由規畫及執行有效的環境行動，發展多元專業之能力，充實生活經驗，發揮創新精神，增進個人的彈性適應力。 【戶外教育】戶 J3: 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第 11 週 4/18-4/22	第二主題戶外 A11 Pass 第 1 單元野外安全紅綠燈	1	1. 覺察戶外活動可能發生的風險種類，並能進行評估。 2. 了解求生金字塔、STOP 及求生 333 原則，並評估選擇合宜的戶外活動裝備。 3. 具有愛自然、敬自然的情懷。	3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2: 運用問題解決策略，處理	童 Cc-IV-1: 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【環境教育】環 A3: 能經由規畫及執行有效的環境行動，發展多元專業之能力，充實生活經驗，發揮創新精神，增進個人的彈性適應力。 【戶外教育】戶 J3: 理解知識與生活環境的

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				生活議題，進而克服生活逆境。	方法。		關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第 12 週 4/25-4/29	第二主題戶外 A11 Pass 第 1 單元野外安全紅綠燈	1	1. 覺察戶外活動可能發生的風險種類，並能進行評估。 2. 了解求生金字塔、STOP 及求生 333 原則，並評估選擇合宜的戶外活動裝備。 3. 具有愛自然、敬自然的情懷。	3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2: 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童 Cc-IV-1: 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】環 A3: 能經由規畫及執行有效的環境行動，發展多元專業之能力，充實生活經驗，發揮創新精神，增進個人的彈性適應力。 【戶外教育】戶 J3: 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第 13 週 5/2-5/6	第二主題戶外 A11 Pass 第 1 單元野外安全紅綠燈	1	1. 覺察戶外活動可能發生的風險種類，並能進行評估。 2. 了解求生金字塔、STOP 及求生 333 原則，並評估選擇合宜的戶外	3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並	童 Cc-IV-1: 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】環 A3: 能經由規畫及執行有效的環境行動，發展多元專業之能力，充實生活經驗，發揮創新精神，增進個人

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			活動裝備。 3. 具有愛自然、敬 自然的情懷。	與環境做合宜的 互動。 1b-IV-2: 運用問 題解決策略，處理 生活議題，進而克 服生活逆境。	輔 Db-IV-1: 生 活議題的問題 解決、危機因應 與克服困境的 方法。		的彈性適應力。  【戶外教育】 戶 J3: 理解知識 與生活環境的 關係，獲得心靈 的喜悅，培養積 極面對挑戰的 能力與態度。
第 14 週 5/09-5/13	第二主題戶外 A11 Pass 第 1 單元野外安 全紅綠燈	1	1. 覺察戶外活動 可能發生的風險 種類，並能進行評 估。  2. 了解求生金字 塔、STOP 及求生 333 原則，並評估 選擇合宜的戶外 活動裝備。  3. 具有愛自然、敬 自然的情懷。	3a-IV-1: 覺察人 為或自然環境的 危險情境，評估並 運用最佳處理策 略，以保護自己或 他人。  3a-IV-2: 具備野 外生活技能，提升 野外生存能力，並 與環境做合宜的 互動。  1b-IV-2: 運用問 題解決策略，處理 生活議題，進而克 服生活逆境。	童 Cc-IV-1: 戶 外休閒活動的 安全、風險管理 與緊急事件的 處理。  童 Ca-IV-1: 戶 外觀察、追蹤、 推理基本能力 的培養與運用。  輔 Db-IV-1: 生 活議題的問題 解決、危機因應 與克服困境的 方法。	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 A3: 能經由規 畫及執行有效 的環境行動，發 展多元專業之 能力，充實生活 經驗，發揮創新 精神，增進個人 的彈性適應力。  【戶外教育】 戶 J3: 理解知識 與生活環境的 關係，獲得心靈 的喜悅，培養積 極面對挑戰的 能力與態度。
第 15 週 5/16-5/20	第二主題戶外 A11 Pass 第 2 單元戶外生 活任我行	1	1. 理解野外保暖 及安全露宿的重 要性，並實作搭建 臨時露宿處。	3a-IV-1: 覺察人 為或自然環境的 危險情境，評估並 運用最佳處理策 略，以保護自己或 他人。	童 Cc-IV-1: 戶 外休閒活動的 安全、風險管理 與緊急事件的 處理。	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 A3: 能經由規 畫及執行有效 的環境行動，發

			<p>2. 掌握野外取水及辨識可食野生植物的要領，並實際運用。</p> <p>3. 從野外的環境中學習觀察與應變的能力。</p> <p>4. 從自然中學習，師法自然環境。</p>	<p>略，以保護自己或他人。</p> <p>3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>1b-IV-2: 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p>	<p>處理。</p> <p>童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>		<p>展多元專業之能力，充實生活經驗，發揮創新精神，增進個人的彈性適應力。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 J3: 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>
第 16 週 5/23-5/27	第二主題戶外 A11 Pass 第 2 單元戶外生 活任我行	1	<p>1. 理解野外保暖及安全露宿的重要性，並實作搭建臨時露宿處。</p> <p>2. 掌握野外取水及辨識可食野生植物的要領，並實際運用。</p> <p>3. 從野外的環境中學習觀察與應變的能力。</p> <p>4. 從自然中學習，師法自然環境。</p>	<p>3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>1b-IV-2: 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p>	<p>童 Cc-IV-1: 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 A3: 能經由規畫及執行有效的環境行動，發展多元專業之能力，充實生活經驗，發揮創新精神，增進個人的彈性適應力。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 J3: 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 17 週 5/30-6/3	第二主題戶外 A11 Pass 第 2 單元戶外生 活任我行	1	1. 理解野外保暖及安全露宿的重要性，並實作搭建臨時露宿處。 2. 掌握野外取水及辨識可食野生植物的要領，並實際運用。 3. 從野外的環境中學習觀察與應變的能力。 4. 從自然中學習，師法自然環境。	3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2: 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童 Cc-IV-1: 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	<b>【環境教育】</b> 環 A3: 能經由規畫及執行有效的環境行動，發展多元專業之能力，充實生活經驗，發揮創新精神，增進個人的彈性適應力。 <b>【戶外教育】</b> 戶 J3: 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第 18 週 6/6-6/10	第二主題戶外 A11 Pass 第 2 單元戶外生 活任我行	1	1. 理解野外保暖及安全露宿的重要性，並實作搭建臨時露宿處。 2. 掌握野外取水及辨識可食野生植物的要領，並實際運用。 3. 從野外的環境中學習觀察與應變的能力。 4. 從自然中學習，師法自然環境。	3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2: 運用問題解決策略，處理	童 Cc-IV-1: 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	<b>【環境教育】</b> 環 A3: 能經由規畫及執行有效的環境行動，發展多元專業之能力，充實生活經驗，發揮創新精神，增進個人的彈性適應力。 <b>【戶外教育】</b> 戶 J3: 理解知識與生活環境的

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			習，師法自然環境。	生活議題，進而克服生活逆境。	方法。		關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第 19 週 6/13-6/17	第二主題戶外 A11 Pass 第 2 單元戶外生活任我行	1	1. 理解野外保暖及安全露宿的重要性，並實作搭建臨時露宿處。 2. 掌握野外取水及辨識可食野生植物的要領，並實際運用。 3. 從野外的環境中學習觀察與應變的能力。 4. 從自然中學習，師法自然環境。	3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2: 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童 Cc-IV-1: 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【環境教育】環 A3: 能經由規畫及執行有效的環境行動，發展多元專業之能力，充實生活經驗，發揮創新精神，增進個人的彈性適應力。 【戶外教育】戶 J3: 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第 20 週 6/20-6/24	第二主題戶外 A11 Pass 第 2 單元戶外生活任我行	1	1. 理解野外保暖及安全露宿的重要性，並實作搭建臨時露宿處。 2. 掌握野外取水及辨識可食野生植物的要領，並實際運用。	3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並	童 Cc-IV-1: 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	1. 高層次紙筆評量 2. 口語評量	【環境教育】環 A3: 能經由規畫及執行有效的環境行動，發展多元專業之能力，充實生活經驗，發揮創新精神，增進個人

			<p>3. 從野外的環境中學習觀察與應變的能力。</p> <p>4. 從自然中學習，師法自然環境。</p>	<p>與環境做合宜的互動。</p> <p>1b-IV-2: 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p>	<p>輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>		<p>的彈性適應力。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 J3: 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>
第 21 週 6/27-7/01 <b>【休業式】</b>	複習全冊 複習全冊	1	<p>1. 熟悉手機導航功能，分析運用手機導航優劣。</p> <p>2. 掌握指北針使用原則，增進辨識方位的能力。</p> <p>3. 學習觀察環境辨識方位的方式，培養戶外觀察的能力。</p> <p>4. 覺察戶外活動可能發生的風險種類，並能進行評估。</p> <p>5. 了解求生金字塔、STOP 及求生333 原則，並評估選擇合宜的戶外活動裝備。</p> <p>6. 具有愛自然、敬</p>	<p>3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>1b-IV-2: 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p>	<p>童 Ca-IV-2: 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童 Cc-IV-1: 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>1. 口語評量</p>	<p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。戶 J5: 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 A3: 能經由規畫及執行有效的環境行動，發展多元專業之能力，充實生活經驗，發揮創新精神，增進個人</p>

		<p>自然的情懷。</p> <p>7. 理解野外保暖及安全露宿的重要性，並實作搭建臨時露宿處。</p> <p>8. 掌握野外取水及辨識可食野生植物的要領，並實際運用。</p> <p>9. 從野外的環境中學習觀察與應變的能力。</p> <p>10. 從自然中學習，師法自然環境。</p>			的彈性適應力。
--	--	--	--	--	---------