

臺南市公立東山區東山國民中學 110 學年度第一學期八年級科技領域（資訊）學習課程(調整)計畫(□普通班/■ 體育班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
課程目標	第一篇 資訊科技篇 1. 認識資訊科技的社會議題及資訊倫理。 2. 認識模組化程式。 3. 認識陣列。 4. 使用 Scratch 完成程式專題。				
該學習階段 領域核心素養	科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-B2:理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-C1:理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		

第 1 週 9/1~9/3	1-1 資訊科技的社會議題	1	1. 認識資訊科技的社會議題： (1)網路成癮 (2)網路霸凌	運 p-IV-2:能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 a-IV-1:能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2:能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資 H-IV-4:媒體與資訊科技相關社會議題。 資 H-IV-5:資訊倫理與法律。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J8:了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 【品德教育】 品 J5:資訊與媒體的公共性與社會責任。 【法治教育】 法 J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。
第 2 週 9/6~9/10	1-1 資訊科技的社會議題	1	1. 認識資訊科技的社會議題： (1)網路交友 (2)網路詐騙 (3)惡意程式	運 p-IV-2:能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 a-IV-1:能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2:能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資 H-IV-4:媒體與資訊科技相關社會議題。 資 H-IV-5:資訊倫理與法律。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J8:了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 【品德教育】 品 J5:資訊與媒體的公共性與社會責任。 【法治教育】 法 J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。
第 3 週 9/13~9/17	1-2 媒體識讀	1	1. 認識媒體識讀。	運 p-IV-2:能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 a-IV-1:能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2:能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資 H-IV-4:媒體與資訊科技相關社會議題。 資 H-IV-5:資訊倫理與法律。	1. 課堂討論 2. 作業成品 3. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J8:了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 【品德教育】 品 J5:資訊與媒體的公共性與社會責任。 【法治教育】 法 J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。

							則。 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第 4 週 9/20~ 9/24	1-3 資訊 倫理 與網 路禮 儀	1	1. 認識資訊倫理的四大議題。 2. 認識網路禮儀。 3. 科技廣角：無人車的資訊倫理。	運 p-IV-2:能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 a-IV-1:能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2:能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資 H-IV-4:媒體與資訊科技相關社會議題。 資 H-IV-5:資訊倫理與法律。	1. 課堂討論 2. 作業成品 3. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J8:了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 【品德教育】 品 J5:資訊與媒體的公共性與社會責任。 【法治教育】 法 J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 5 週 9/27~ 10/1	2-1 正多邊形 小畫家	1	1. 觀察幾何圖形的規律與特徵。 2. 學習使用Scratch中的重複結構積木。	運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。 運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	資 P-IV-4:模組化程式設計的概念。 資 P-IV-5:模組化程式設計與問題解決實作。	1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第 6 週 10/4~ 10/8	2-1 正多邊形 小畫家	1	1. 觀察幾何圖形的規律與特徵。 2. 使用重複結構設計程式。 3. 完成2-1小試身手。	運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。 運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	資 P-IV-4:模組化程式設計的概念。 資 P-IV-5:模組化程式設計與問題解決實作。	1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 7 週 10/11 ~10/15	2-2 有趣的幾何圖形 【第一次評量週】	1	1. 認識模組化程式設計。	運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。 運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	資 P-IV-4:模組化程式設計的概念。 資 P-IV-5:模組化程式設計與問題解決實作。	1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第 8 週 10/18 ~10/22	2-2 有趣的幾何圖形	1	1. 認識模組化程式設計。 2. 了解 Scratch 函式的特性。 3. 學習如何設定函式。	運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。 運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	資 P-IV-4:模組化程式設計的概念。 資 P-IV-5:模組化程式設計與問題解決實作。	1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 9 週 10/25 ~10/29	2-2 有趣的幾何圖形	1	1. 使用 Scratch 完成程式設計 (1)使用雙層重複結構 (2)使用「函式積木」功能	運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。 運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	資 P-IV-4:模組化程式設計的概念。 資 P-IV-5:模組化程式設計與問題解決實作。	1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第 10 週 11/1~ 11/5	2-2 有趣的幾何圖形	1	1. 使用 Scratch「函式積木」功能。 2. 理解雙層重複結構的運用。 3. 完成2-2小試身手。	運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。 運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	資 P-IV-4:模組化程式設計的概念。 資 P-IV-5:模組化程式設計與問題解決實作。	1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

第 11 週	3-1 認識 陣列	1	1. 了解何謂陣列。 2. 學習陣列表示法。	運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。 運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資 A-IV-2:陣列資料結構的概念與應用。 資 P-IV-3:陣列程式設計實作。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第 12 週	3-1 認識 陣列	1	1. 認識陣列的表示、維度。 2. 認識陣列的操作。	運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。 運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資 A-IV-2:陣列資料結構的概念與應用。 資 P-IV-3:陣列程式設計實作。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

第 13 週	3-2 陣列程式—成績計算	1	1. 使用 Scratch 設定清單。 2. 學習如何添加資料到清單中。	運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。 運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資 A-IV-2:陣列資料結構的概念與應用。 資 P-IV-3:陣列程式設計實作。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第 14 週 11/29 ~12/3	3-2 陣列程式—成績計算 【第二次評量週】	1	1. 利用變數依序設定清單。	運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。 運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資 A-IV-2:陣列資料結構的概念與應用。 資 P-IV-3:陣列程式設計實作。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 15 週 12/6~ 12/10	3-2 陣列 程式— 成績 計算	1	1. 利用變數依序讀取清單中的資料。 2. 完成3-2小試身手。	運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。 運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資 A-IV-2:陣列資料結構的概念與應用。 資 P-IV-3:陣列程式設計實作。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第 16 週 12/13 ~12/17	4-1 選號 與開 獎	1	1. 學習並使用重複直到結構。 2. 判斷資料是否重複。	運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。 運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資 A-IV-2:陣列資料結構的概念與應用。 資 P-IV-3:陣列程式設計實作。 資 P-IV-4:模組化程式設計的概念。 資 A-IV-3:基本演算法的介紹。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 17 週 12/20 ~12/24	4-1 選號 與開 獎	1	1. 使用重複直到結構。 2. 使用「隨機取數」積木。	運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。 運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資 A-IV-2:陣列資料結構的概念與應用。 資 P-IV-3:陣列程式設計實作。 資 P-IV-4:模組化程式設計的概念。 資 A-IV-3:基本演算法的介紹。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第 18 週	4-1 選號 與開 獎	1	1. 判斷資料是否重複。 2. 程式通則化。 3. 完成4-1小試身手。	運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。 運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資 A-IV-2:陣列資料結構的概念與應用。 資 P-IV-3:陣列程式設計實作。 資 P-IV-4:模組化程式設計的概念。 資 A-IV-3:基本演算法的介紹。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 19 週	4-2 彩球號碼	1	1. 利用造型編號呈現彩球。 2. 學習角色分身的使用時機與方法。	運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。 運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資 A-IV-2:陣列資料結構的概念與應用。 資 P-IV-3:陣列程式設計實作。 資 A-IV-3:基本演算法的介紹。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第 20 週	4-2 彩球號碼 【第三次評量週】	1	1. 利用編號呈現角色造型。 2. 分析角色分身使用時機。 3. 建立角色分身並設定其呈現狀態。	運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。 運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資 A-IV-2:陣列資料結構的概念與應用。 資 P-IV-3:陣列程式設計實作。 資 P-IV-4:模組化程式設計的概念。 資 A-IV-3:基本演算法的介紹。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【性別平等教育】 性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 21 週	4-2 彩球 號碼 學期 課程 回顧	1	1. 完成 4-2 小試身手。 2. 學期課程回顧。	運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-2:能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2:能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資 A-IV-3:基本演算法的介紹。 資 P-IV-3:陣列程式設計實作。 資 P-IV-4:模組化程式設計的概念。 資 P-IV-5:模組化程式設計與問題解決實作。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
-----------	---------------------------------------	---	--	---	---	-------------------------------	---

臺南市公立東山區東山國民中學 110 學年度第二學期八年級科技領域（資訊）學習課程(調整)計畫(□普通班/■ 體育班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
課程目標	第一篇 資訊科技篇 1. 學習排序及搜尋演算法的基本原理。 2. 使用Scratch實作排序、搜尋的程式。 3. 使用 MIT App Inventor 製作手機程式。				
該學習階段 領域核心素養	科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 1 週 2/11	1-1 排序演 算法	1	1. 認識什麼是 排序。 2. 認識插入排 序法。 3. 認識選擇排 序法。	運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本 組成架構與運算原理。 運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決 生活問題。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問 題。 運 p-IV-3:能有系統地整理數位資 源。	資 A-IV-2:陣列資料結 構的概念與應用。 資 A-IV-3:基本演算法 的介紹。 資 P-IV-3:陣列程式設 計實作。 資 P-IV-4:模組化程式 設計的概念。 資 P-IV-5:模組化程式 設計與問題解決實作。	1. 課堂 討論 2. 紙筆 測驗 3. 上機 實作	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內 的重要詞彙的意涵，並 懂得如何運用該詞彙與 他人進行溝通。
第 2 週 2/14- 2/18	1-1 排序演 算法	1	1. 認識什麼是 排序。 2. 認識插入排 序法。 3. 認識選擇排 序法。	運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本 組成架構與運算原理。 運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決 生活問題。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問 題。 運 p-IV-3:能有系統地整理數位資 源。	資 A-IV-2:陣列資料結 構的概念與應用。 資 A-IV-3:基本演算法 的介紹。 資 P-IV-3:陣列程式設 計實作。 資 P-IV-4:模組化程式 設計的概念。 資 P-IV-5:模組化程式 設計與問題解決實作。	1. 課堂 討論 2. 紙筆 測驗 3. 上機 實作	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內 的重要詞彙的意涵，並 懂得如何運用該詞彙與 他人進行溝通。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 3 週 2/21- 2/25	1-1 排序演 算法	1	1. 認識氣泡排 序法。	運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本 組成架構與運算原理。 運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決 生活問題。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問 題。 運 p-IV-3:能有系統地整理數位資 源。	資 A-IV-2:陣列資料結 構的概念與應用。 資 A-IV-3:基本演算法 的介紹。 資 P-IV-3:陣列程式設 計實作。 資 P-IV-4:模組化程式 設計的概念。 資 P-IV-5:模組化程式 設計與問題解決實作。	1. 課堂 討論 2. 紙筆 測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內 的重要詞彙的意涵，並 懂得如何運用該詞彙與 他人進行溝通。
第 4 週 2/28-3/4	1-2 程式實 作—氣泡排 序法	1	1. 利用變數完 成交換資料。 2. 利用函式完 成氣泡排序法	運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本 組成架構與運算原理。 運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決 生活問題。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問 題。 運 p-IV-3:能有系統地整理數位資 源。	資 A-IV-2:陣列資料結 構的概念與應用。 資 A-IV-3:基本演算法 的介紹。 資 P-IV-3:陣列程式設 計實作。 資 P-IV-4:模組化程式 設計的概念。 資 P-IV-5:模組化程式 設計與問題解決實作。	1. 課堂 討論 2. 上機 實作 3. 作業 成品 4. 紙筆 測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內 的重要詞彙的意涵，並 懂得如何運用該詞彙與 他人進行溝通。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 5 週 3/7-3/11	1-2 程式實 作—氣泡排 序法	1	1. 完成氣泡排 序法程式。	運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本 組成架構與運算原理。 運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決 生活問題。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問 題。 運 p-IV-3:能有系統地整理數位資 源。	資 A-IV-2:陣列資料結 構的概念與應用。 資 A-IV-3:基本演算法 的介紹。 資 P-IV-3:陣列程式設 計實作。 資 P-IV-4:模組化程式 設計的概念。 資 P-IV-5:模組化程式 設計與問題解決實作。	1. 課堂 討論 2. 上機 實作 3. 作業 成品 4. 紙筆 測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內 的重要詞彙的意涵，並 懂得如何運用該詞彙與 他人進行溝通。
第 6 週 3/14- 3/18	1-2 程式實 作—氣泡排 序法	1	1. 利用變數完 成交換資料。 2. 完成1-2小 試身手。	運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本 組成架構與運算原理。 運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決 生活問題。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問 題。 運 p-IV-3:能有系統地整理數位資 源。 運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之 興趣，不受性別限制。	資 A-IV-2:陣列資料結 構的概念與應用。 資 A-IV-3:基本演算法 的介紹。 資 P-IV-3:陣列程式設 計實作。 資 P-IV-4:模組化程式 設計的概念。 資 P-IV-5:模組化程式 設計與問題解決實作。	1. 課堂 討論 2. 上機 實作 3. 作業 成品 4. 紙筆 測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內 的重要詞彙的意涵，並 懂得如何運用該詞彙與 他人進行溝通。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 7 週 3/21- 3/25	1-2 程式實 作—氣泡排 序法	1	1. 第 1 章課程 回顧。 2. 科技廣角： 創造自己的牌 序演算法。	運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本 組成架構與運算原理。 運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決 生活問題。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問 題。 運 p-IV-3:能有系統地整理數位資 源。 運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之 興趣，不受性別限制。	資 A-IV-2:陣列資料結 構的概念與應用。 資 A-IV-3:基本演算法 的介紹。 資 P-IV-3:陣列程式設 計實作。 資 P-IV-4:模組化程式 設計的概念。 資 P-IV-5:模組化程式 設計與問題解決實作。	1. 課堂 討論 2. 上機 實作 3. 作業 成品 4. 紙筆 測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內 的重要詞彙的意涵，並 懂得如何運用該詞彙與 他人進行溝通。 【國際教育】 國 J5:檢視個人在全球 競爭與合作中可以扮演 的角色。
第 8 週 3/28-4/1	2-1 搜尋演 算法 【第一次評 量週】	1	1. 認識什麼是 搜尋。 2. 認識線性搜 尋法。 3. 認識二元搜 尋法。	運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本 組成架構與運算原理。 運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決 生活問題。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問 題。 運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技 組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3:能有系統地整理數位資 源。 運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之 興趣，不受性別限制。	資 A-IV-3:基本演算法 的介紹。 資 P-IV-3:陣列程式設 計實作。 資 P-IV-4:模組化程式 設計的概念。 資 P-IV-5:模組化程式 設計與問題解決實作。	1. 課堂 討論 2. 紙筆 測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內 的重要詞彙的意涵，並 懂得如何運用該詞彙與 他人進行溝通。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 9 週 4/4-4/8	2-2 程式實 作—拍賣查 詢	1	1. 了解拍賣查 詢程式目的。 2. 了解積木 「字串…包 含…？」與 「清單…包 含…？」的功 能。	運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本 組成架構與運算原理。 運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決 生活問題。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問 題。 運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技 組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3:能有系統地整理數位資 源。 運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之 興趣，不受性別限制。	資 A-IV-3:基本演算法 的介紹。 資 P-IV-3:陣列程式設 計實作。 資 P-IV-4:模組化程式 設計的概念。 資 P-IV-5:模組化程式 設計與問題解決實作。	1. 課堂 討論 2. 紙筆 測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內 的重要詞彙的意涵，並 懂得如何運用該詞彙與 他人進行溝通。
第 10 週 4/11- 4/15	2-2 程式實 作—拍賣查 詢	1	1. 完成搜尋清 單中的資料。	運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本 組成架構與運算原理。 運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決 生活問題。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問 題。 運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技 組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3:能有系統地整理數位資 源。 運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之 興趣，不受性別限制。	資 A-IV-3:基本演算法 的介紹。 資 P-IV-3:陣列程式設 計實作。 資 P-IV-4:模組化程式 設計的概念。 資 P-IV-5:模組化程式 設計與問題解決實作。	1. 課堂 討論 2. 上機 實作 3. 作業 成品 4. 紙筆 測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內 的重要詞彙的意涵，並 懂得如何運用該詞彙與 他人進行溝通。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 11 週 4/18- 4/22	2-2 程式實 作—拍賣查 詢	1	1. 搜尋清單中的資料。 2. 利用清單項次對應另一組清單內容。	運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3:能有系統地整理數位資源。 運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資 A-IV-3:基本演算法的介紹。 資 P-IV-3:陣列程式設計實作。 資 P-IV-4:模組化程式設計的概念。 資 P-IV-5:模組化程式設計與問題解決實作。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第 12 週 4/25- 4/29	2-2 程式實 作—拍賣查 詢	1	1. 完成2-2小試身手。	運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3:能有系統地整理數位資源。 運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資 A-IV-3:基本演算法的介紹。 資 P-IV-3:陣列程式設計實作。 資 P-IV-4:模組化程式設計的概念。 資 P-IV-5:模組化程式設計與問題解決實作。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 13 週 5/2-5/6	3-1 認識 MIT App Inventor	1	1. 認 識 MIT App Inventor： (1)App 開發基本流程。 (2)畫面編排簡介。	運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-2:能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2:能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資 P-IV-4:模組化程式設計的概念。 資 P-IV-5:模組化程式設計與問題解決實作。	1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第 14 週 5/9-5/13	3-1 認識 MIT App Inventor 【第二次評量週】	1	1. 認 識 MIT App Inventor： (1)元件與屬性。 (2)程式設計簡介。	運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-2:能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2:能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資 P-IV-4:模組化程式設計的概念。 資 P-IV-5:模組化程式設計與問題解決實作。	1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

第 15 週 5/16- 5/20	3-2App 實作 ①—匯率換算	1	1. 使用MIT App Inventor 完成app的畫面編排。	運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-2:能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2:能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資 P-IV-4:模組化程式設計的概念。 資 P-IV-5:模組化程式設計與問題解決實作。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第 16 週 5/23- 5/27	3-2App 實作 ①—匯率換算	1	1. 使用 MIT App Inventor 完成 app 的功能設計。 2. 測試app。	運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-2:能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2:能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資 P-IV-4:模組化程式設計的概念。 資 P-IV-5:模組化程式設計與問題解決實作。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 17 週 5/30-6/3	3-3App 實作 ②—英文學 習幫手	1	1. 使用表格配置元件。 2. 按鈕圖片化。	運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-2:能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2:能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資 P-IV-4:模組化程式設計的概念。 資 P-IV-5:模組化程式設計與問題解決實作。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第 18 週 6/6-6/10	3-3App 實作 ②—英文學 習幫手	1	1. 使用文字語音轉換器元件。 2. 完成英文學習幫手app。	運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-2:能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2:能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資 P-IV-4:模組化程式設計的概念。 資 P-IV-5:模組化程式設計與問題解決實作。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

第 19 週 6/13- 6/17	3-4App 實作 ③—隨身資 訊站	1	1. 多頁式 app 設計。 2. 引用外部網頁。	運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-2:能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2:能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資 P-IV-4:模組化程式設計的概念。 資 P-IV-5:模組化程式設計與問題解決實作。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第 20 週 6/20- 6/24	3-4App 實作 ③—隨身資 訊站 【第三次評 量週】	1	1. 完成隨身資訊站 app 的程式設計。 2. 科技廣角：寫一個改變世界的App。	運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-2:能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2:能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資 P-IV-4:模組化程式設計的概念。 資 P-IV-5:模組化程式設計與問題解決實作。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	【性別平等教育】 性 J9:認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J10:探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J3:了解我國與全球議題之關聯性。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 21 週 6/27- 7/01	學期課程回顧	1	1. 學期課程回顧。 運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-2:能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2:能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資 A-IV-3:基本演算法的介紹。 資 P-IV-3:陣列程式設計實作。 資 P-IV-4:模組化程式設計的概念。 資 P-IV-5:模組化程式設計與問題解決實作。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
-------------------------	--------	---	--	--	--------------------	---

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。