

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
課程目標	<p>社會領域課程旨在培育學生面對未來、開展不同生涯所需的公民素養，其目標如下：</p> <p>一、發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。</p> <p>二、提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。</p> <p>三、發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。</p> <p>四、增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。</p> <p>五、發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。</p> <p>六、培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。</p>				
該學習階段 領域核心素養	<p>社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

教學期程	單元與活動 名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 9/1~9/3	單元 1 人民 與國家／公 民	1	1. 認識國家的 構成要素。 2. 了解權力分 立的重要性。	社 1a-IV-1 發覺生 活經驗或社會現 象與社會領域內 容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公 民知識的核心概 念。	公 Bd- IV -1 國家與 政府的區別。 公 Be- IV -1 民主國 家的政府體制為什 麼須符合權力分立 的原則？	口頭問答、 課堂觀察、 參與討論、 課後評量	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的 意涵，並了解憲法對人 權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義 的原則，並在生活中實 踐。 人 J5 了解社會上有不 同的群體和文化，尊重 並欣賞其差異。
第二週 9/6~9/10	單元 1 人民 與國家／公 民	1	1. 認識國家的 構成要素。 2. 了解權力分 立的重要性。	社 1a-IV-1 發覺生 活經驗或社會現 象與社會領域內 容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公 民知識的核心概 念。	公 Bd- IV -1 國家與 政府的區別。 公 Be- IV -1 民主國 家的政府體制為什 麼須符合權力分立 的原則？	口頭問答、 課堂觀察、 參與討論、 課後評量	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的 意涵，並了解憲法對人 權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義 的原則，並在生活中實 踐。 人 J5 了解社會上有不 同的群體和文化，尊重 並欣賞其差異。
第三週 9/13~9/17	單元 1 人民 與國家／公 民	1	1. 認識國家的 構成要素。 2. 了解權力分 立的重要性。	社 1a-IV-1 發覺生 活經驗或社會現 象與社會領域內 容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公 民知識的核心概 念。	公 Bd- IV -1 國家與 政府的區別。 公 Be- IV -1 民主國 家的政府體制為什 麼須符合權力分立 的原則？	口頭問答、 課堂觀察、 參與討論、 課後評量	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的 意涵，並了解憲法對人 權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義 的原則，並在生活中實 踐。 人 J5 了解社會上有不 同的群體和文化，尊重

							並欣賞其差異。
第四週 9/20~9/24	單元 2 法治的基本概念／公民	1	1. 了解法律的位階與內涵。 2. 理解法治與人治的區別。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。	公Bf-IV-1 法治與人治的差異。 公Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？ 公Bg- IV -1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？	口頭問答、 課堂觀察、 參與討論、 課後評量	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第五週 9/27~10/1	單元 2 法治的基本概念／公民	1	1. 了解法律的位階與內涵。 2. 理解法治與人治的區別。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。	公Bf-IV-1 法治與人治的差異。 公Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？ 公Bg- IV -1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？	口頭問答、 課堂觀察、 參與討論、 課後評量	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第六週 10/4~10/8	單元 2 法治的基本概念／公民	1	1. 了解法律的位階與內涵。 2. 理解法治與人治的區別。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。	公Bf-IV-1 法治與人治的差異。 公Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？ 公Bg- IV -1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？	口頭問答、 課堂觀察、 參與討論、 課後評量	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第七週 10/11~10/15	第一次段考	1				紙筆測驗	
第八週 10/18~10/22	單元 3 我國的政府／公民	1	1. 探究政府的權力為何為憲法所規範的有限政府。 2. 認識我國政府的分權方式。 3. 認識我國政府的制衡機制。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Be- IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？ 公 Be- IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	口頭問答、 課堂觀察、 參與討論、 課後評量	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第九週 10/25~10/29	單元 3 我國的政府／公民	1	1. 探究政府的權力為何為憲法所規範的有限政府。 2. 認識我國政府的分權方式。 3. 認識我國政府的制衡機制。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Be- IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？ 公 Be- IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	口頭問答、 課堂觀察、 參與討論、 課後評量	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第十週 11/1~11/5	單元 3 我國的政府／公民	1	1. 探究政府的權力為何為憲法所規範的有限政府。 2. 認識我國政府的分權方	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Be- IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？ 公 Be- IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如	口頭問答、 課堂觀察、 參與討論、 課後評量	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。

			式。 3. 認識我國政府的制衡機制。	念。	何組成？		人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第十一週 11/8~11/12	單元 4 依法行政的政府／公民	1	1. 探討行政法的意義 2. 認識生活中常見的行政管制。 3. 了解行政救濟的重要性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bh- IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？ 公 Bh- IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？	口頭問答、課堂觀察、參與討論、課後評量	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第十二週 11/15~11/19	單元 4 依法行政的政府／公民	1	1. 探討行政法的意義 2. 認識生活中常見的行政管制。 3. 了解行政救濟的重要性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bh- IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？ 公 Bh- IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？	口頭問答、課堂觀察、參與討論、課後評量	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第十三週 11/22~11/26	單元 4 依法行政的政府	1	1. 探討行政法的意義	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現	公 Bh- IV-1 為什麼行政法與我們日常	口頭問答、課堂觀察、	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的

	／公民		2. 認識生活中常見的行政管制。 3. 了解行政救濟的重要性。	象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	生活息息相關？為什麼政府應依法行政？ 公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？	參與討論、課後評量	意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第十四週 11/29~12/3	第二次段考	1				紙筆測驗	
第十五週 12/6~12/10	單元 5 刑法與犯罪／公民	1	1. 了解刑法設立的目的。 2. 理解罪刑法定原則。 3. 探討刑罰主要的處罰方式。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？ 公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？	口頭問答、課堂觀察、參與討論、課後評量	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第十六週 12/13~12/17	單元 5 刑法與犯罪／公民	1	1. 了解刑法設立的目的。 2. 理解罪刑法定原則。 3. 探討刑罰主要的處罰方式。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？ 公 Bi-IV-2 國家制	口頭問答、課堂觀察、參與討論、課後評量	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不

					定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？		同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第十七週 12/20~12/24	單元 5 刑法與犯罪／公民	1	1. 了解刑法設立的目的。 2. 理解罪刑法定原則。 3. 探討刑罰主要的處罰方式。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？ 公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？	口頭問答、課堂觀察、參與討論、課後評量	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第十八週 12/27~12/31	單元 6 犯罪與追訴／公民	1	1. 了解刑事訴訟的程序。 2. 認識警察、檢察官、法官的權限。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？	口頭問答、課堂觀察、參與討論、課後評量	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第十九週 1/3~1/7	單元 6 犯罪與追訴／公民	1	1. 了解刑事訴訟的程序。 2. 認識警察、檢	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內	公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及	口頭問答、課堂觀察、參與討論、	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人

			察官、法官的權限。	容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	法官有哪些功能與權限？	課後評量	權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第二十週 1/10~1/14	單元 6 犯罪與追訴／公民	1	1. 了解刑事訴訟的程序。 2. 認識警察、檢察官、法官的權限。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？	口頭問答、 課堂觀察、 參與討論、 課後評量	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第二十一週 1/17~1/21	第三次段考	1				紙筆測驗	

- ◎ 教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎ 「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎ 「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎ 「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎ 依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
課程目標	<p>社會領域課程旨在培育學生面對未來、開展不同生涯所需的公民素養，其目標如下：</p> <p>一、發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。</p> <p>二、提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。</p> <p>三、發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。</p> <p>四、增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。</p> <p>五、發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。</p> <p>六、培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。</p>				
該學習階段 領域核心素養	<p>社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

教學期程	單元與活動 名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/11~2/11	單元 1 權力 與權利／公 民	1	1. 權力與權利有 何差別與關聯？ 2. 權利確保生存 尊嚴與公共利 益。 3. 憲法為何是人 民權利的保障 書。	公 1a-IV-1 理解公 民知識的核心概 念。 社 1a-IV-1 發 覺生活經驗或社 會現象與社會領 域內容知識的關 係。 社 2c-IV-2 珍視 重要的公民價值 並願意付諸行動。	公 Ab-IV-1 民主國 家中權力與權利的 差別及關聯。 公 Bg-IV-1 為什麼 憲法被稱為「人民 權利的保障書」？	口頭問答、 課堂觀察、 參與討論、 課後評量	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的 意涵，並了解憲法對人 權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義 的原則，並在生活中實 踐。 人 J5 了解社會上有不 同的群體和文化，尊重 並欣賞其差異。
第二週 2/14~2/18	單元 1 權力 與權利／公 民	1	1. 權力與權利有 何差別與關聯？ 2. 權利確保生存 尊嚴與公共利 益。 3. 憲法為何是人 民權利的保障 書。	公 1a-IV-1 理解公 民知識的核心概 念。 社 1a-IV-1 發 覺生活經驗或社 會現象與社會領 域內容知識的關 係。 社 2c-IV-2 珍視 重要的公民價值 並願意付諸行動。	公 Ab-IV-1 民主國 家中權力與權利的 差別及關聯。 公 Bg-IV-1 為什麼 憲法被稱為「人民 權利的保障書」？	口頭問答、 課堂觀察、 參與討論、 課後評量	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的 意涵，並了解憲法對人 權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義 的原則，並在生活中實 踐。 人 J5 了解社會上有不 同的群體和文化，尊重 並欣賞其差異。
第三週 2/21~2/25	單元 1 權力 與權利／公 民	1	1. 權力與權利有 何差別與關聯？ 2. 權利確保生存 尊嚴與公共利 益。	公 1a-IV-1 理解公 民知識的核心概 念。	公 Ab-IV-1 民主國 家中權力與權利的 差別及關聯。 公 Bg-IV-1 為什麼 憲法被稱為「人民 權利的保障書」？	口頭問答、 課堂觀察、 參與討論、	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的 意涵，並了解憲法對人 權保障的意義。

			<p>益。</p> <p>3. 憲法為何是人民權利的保障書。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>利的保障書」？</p>	課後評量	<p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
第四週 2/28~3/4	單元 2 民主社會的公共意見／公民	1	<p>1. 政府政策與公共意見。</p> <p>2. 公共意見如何形成？</p> <p>3. 公共意見有何特性？</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公民議題的見解。</p>	<p>公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？</p> <p>公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？</p> <p>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？</p>	<p>口頭問答、 課堂觀察、 參與討論、 課後評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
第五週 3/7~3/11	單元 2 民主社會的公共意見／公民	1	<p>1. 政府政策與公共意見。</p> <p>2. 公共意見如何形成？</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>	<p>公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？</p>	<p>口頭問答、 課堂觀察、 參與討論、 課後評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p>

			<p>3. 公共意見有何特性？</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公民議題的見解。</p>	<p>係。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公民議題的見解。</p>	<p>Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？</p> <p>Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？</p>		<p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
第六週 3/14~3/18	單元 2 民主社會的公共意見／公民	1	<p>1. 政府政策與公共意見。</p> <p>2. 公共意見如何形成？</p> <p>3. 公共意見有何特性？</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公民議題的見解。</p>	<p>Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？</p> <p>Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？</p> <p>Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？</p>	<p>口頭問答、 課堂觀察、 參與討論、 課後評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第七週 3/21~3/25	第一次段考	1				紙筆測驗	
第八週 3/28~4/1	單元 3 政治參與／公民	1	1. 政治參與的意義及重要性為何? 2. 投票為什麼是重要的參與方式? 3. 公平投票有哪些基本原則呢?	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公民議題的見解。	公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要? 公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式? 公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則?	口頭問答、 課堂觀察、 參與討論、 課後評量	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第九週 4/4~4/8	單元 3 政治參與／公民	1	1. 政治參與的意義及重要性為何? 2. 投票為什麼是重要的參與方式? 3. 公平投票有哪些基本原則呢?	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 公 1a-IV-1 理解	公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要? 公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式? 公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則?	口頭問答、 課堂觀察、 參與討論、 課後評量	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

				公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公民議題的見解。			
第十週 4/11~4/15	單元 3 政治參與／公民	1	1. 政治參與的意義及重要性為何？ 2. 投票為什麼是重要的參與方式？ 3. 公平投票有哪些基本原則呢？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公民議題的見解。	公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？ 公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？ 公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？	口頭問答、課堂觀察、參與討論、課後評量	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第十一週 4/18~4/22	單元 4 民法與生活／公民	1	1. 什麼是契約 2. 契約自由與契約不履行的責任 3. 民法中的行為能力。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用	公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？ 公 Bj-IV-2 為什麼	口頭問答、課堂觀察、參與討論、課後評量	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實

				社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？		踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第十二週 4/25~4/29	單元 4 民法與生活／公民	1	1. 什麼是契約 2. 契約自由與契約不履行的責任 3. 民法中的行為能力。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？ 公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？	口頭問答、課堂觀察、參與討論、課後評量	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第十三週 5/2~5/6	單元 4 民法與生活／公民	1	1. 什麼是契約 2. 契約自由與契約不履行的責任 3. 民法中的行為能力。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1a-IV-1 理解公	公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？ 公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則	口頭問答、課堂觀察、參與討論、課後評量	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

				民知識的核心概念。	上必須得法定代理人同意？		
第十四週 5/9~5/13	第二次段考	1				紙筆測驗	
第十五週 5/16~5/20	單元 5 民事紛爭與救濟途徑／公民	1	1. 什麼是侵權行為？ 2. 如何解決民事紛爭？ 3. 不同解決紛爭方法的優缺點。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？	口頭問答、 課堂觀察、 參與討論、 課後評量	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第十六週 5/23~5/27	單元 5 民事紛爭與救濟途徑／公民	1	1. 什麼是侵權行為？ 2. 如何解決民事紛爭？ 3. 不同解決紛爭方法的優缺點。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？	口頭問答、 課堂觀察、 參與討論、 課後評量	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十七週 5/30~6/3	單元 5 民事紛爭與救濟途徑／公民	1	1. 什麼是侵權行為？ 2. 如何解決民事紛爭？ 3. 不同解決紛爭方法的優缺點。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？	口頭問答、課堂觀察、參與討論、課後評量	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第十八週 6/6~6/10	單元 6 兒少權利的保護／公民	1	1. 了解兒童權利的發展與保障。 2. 我國如何用法律保護兒童及少年。 3. 認識曝險少年的保護與少年犯罪的防治。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？	口頭問答、課堂觀察、參與討論、課後評量	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第十九週 6/13~6/17	單元 6 兒少權利的保護／公民	1	1. 了解兒童權利的發展與保障。 2. 我國如何用法律保護兒童及少年。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目	口頭問答、課堂觀察、參與討論、課後評量	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。

			<p>年。</p> <p>3. 認識曝險少年的保護與少年犯罪的防治。</p>	<p>係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？</p>		<p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
第二十週 6/20~6/24	單元 6 兒少權利的保護／公民	1	<p>1. 了解兒童權利的發展與保障。</p> <p>2. 我國如何用法律保護兒童及少年。</p> <p>3. 認識曝險少年的保護與少年犯罪的防治。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察、參與討論、課後評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
第二十一週 6/27~6/30	第三次段考	1				紙筆測驗	

- ◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。