

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週( 1 )節，本學期共( 21 )節
課程目標	<p>第一篇 資訊科技篇</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>了解二進位數字與十進位數字系統的轉換。</li> <li>認識資料、聲音、影像的數位化概念。</li> <li>認識系統平臺的組成及運作。</li> <li>學習影音專案創作，並理解視訊規格的意義。</li> </ol>				
該學習階段 領域核心素養	<p>科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科-J-B2:理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p>				

## 課程架構脈絡

教學期 程	單元與活動 名稱	節 數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週 9/1~9/ 3	1-1 數位化 概念	1	1. 了解何謂數位化。 2. 認識二進位數字系統。	運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 p-IV-3:能有系統地整理數位資源。	資 D-IV-1:資料數位化之原理與方法。 資 D-IV-2:數位資料的表示方法。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 2 週 9/6~9/ 10	1-2 資料數位化	1	1. 認識正整數數位化。 2. 認識文字數位化。	運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 p-IV-3:能有系統地整理數位資源。	資 D-IV-1:資料數位化之原理與方法。 資 D-IV-2:數位資料的表示方法。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第 3 週 9/13~9/ 17	1-3 聲音數位化	1	1. 認識聲音三要素。 2. 學習聲音的取樣與量化。	運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 p-IV-3:能有系統地整理數位資源。	資 D-IV-1:資料數位化之原理與方法。 資 D-IV-2:數位資料的表示方法。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 4 週 9/20~9 /24	1-3 聲音數位化	1	1. 學習聲音檔案的編修。	運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。 運 p-IV-3:能有系統地整理數位資源。	資 D-IV-1:資料數位化之原理與方法。 資 D-IV-2:數位資料的表示方法。	1. 上機實作 2. 作業成品 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第 5 週 9/27~1 0/1	1-4 影像數位化	1	1. 認識數位影像：點陣圖、向量圖。 2. 學習影像的取樣與量化。	運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 p-IV-3:能有系統地整理數位資源。	資 D-IV-1:資料數位化之原理與方法。 資 D-IV-2:數位資料的表示方法。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第 6 週 10/4~1 0/8	1-4 影像數位化	1	1. 學習影像檔案的編修。	運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。 運 p-IV-3:能有系統地整理數位資源。	資 D-IV-1:資料數位化之原理與方法。 資 D-IV-2:數位資料的表示方法。	1. 上機實作 2. 作業成品 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 7 週 10/11~ 10/15	1-4 影像數位化	1	1. 認識HSV彩色模型。  運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。 運 p-IV-3:能有系統地整理數位資源。	資 D-IV-1:資料數位化之原理與方法。 資 D-IV-2:數位資料的表示方法。	1. 上機實作 2. 作業成品 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第 8 週 10/18~ 10/22	2-1 認識系統平臺	1	1. 了解系統平臺分類。 2. 認識系統平臺硬體組成。	運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-V-1:能了解資訊系統之運算原理。 運 a-V-3:能探索新興的資訊科技。	資 S-IV-1:系統平台重要發展與演進。 資 S-IV-2:系統平台之組成架構與基本運作原理。 資 H-IV-6:資訊科技對人類生活之影響。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第 9 週 10/25~ 10/29	2-1 認識系統平臺	1	1. 了解 CPU 的發展。 2. 認識系統平臺的軟體。 3. 了解作業系統的功能。	運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-V-1:能了解資訊系統之運算原理。 運 a-V-3:能探索新興的資訊科技。	資 S-IV-1:系統平台重要發展與演進。 資 S-IV-2:系統平台之組成架構與基本運作原理。 資 H-IV-6:資訊科技對人類生活之影響。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 10 週 11/1~1 1/5	2-1 認識系 統平臺	1	1. 認識常見的個 人電腦作業系 統。 2. 了解作業系統 發展趨勢。 3. 電腦系統維護 實作。	運 t-IV-1:能了解資訊 系統的基本組成架構 與運算原理。 運 t-IV-2:能熟悉資訊 系統之使用與簡易故 障排除。 運 t-V-1:能了解資訊 系統之運算原理。 運 a-V-3:能探索新興 的資訊科技。	資 S-IV-1:系統平台重要發展與 演進。 資 S-IV-2:系統平台之組成架構 與基本運作原理。 資 H-IV-6:資訊科技對人類生活 之影響。	1. 課堂討 論 2. 紙筆測 驗 3. 上機實 作	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識 內的重要詞彙的意 涵，並懂得如何運用 該詞彙與他人進行溝 通。
第 11 週	2-2 新興系 統平臺	1	1. 認識可攜式系 統平臺。 2. 認識雲端系統 平臺。	運 t-IV-1:能了解資訊 系統的基本組成架構 與運算原理。 運 t-V-1:能了解資訊 系統之運算原理。 運 a-V-3:能探索新興 的資訊科技。	資 S-IV-1:系統平台重要發展與 演進。 資 S-IV-2:系統平台之組成架構 與基本運作原理。 資 H-IV-6:資訊科技對人類生活 之影響。	1. 課堂討 論 2. 紙筆測 驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識 內的重要詞彙的意 涵，並懂得如何運用 該詞彙與他人進行溝 通。
第 12 週	2-2 新興系 統平臺	1	1. 體驗雲端系統 平臺服務。	運 t-IV-1:能了解資訊 系統的基本組成架構 與運算原理。 運 t-V-1:能了解資訊 系統之運算原理。 運 a-V-3:能探索新興 的資訊科技。	資 S-IV-1:系統平台重要發展與 演進。 資 S-IV-2:系統平台之組成架構 與基本運作原理。 資 H-IV-6:資訊科技對人類生活 之影響。	1. 上機實 作 2. 課堂討 論 3. 紙筆測 驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識 內的重要詞彙的意 涵，並懂得如何運用 該詞彙與他人進行溝 通。

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 13 週	2-2 新興系統平臺	1  1. 認識嵌入式系統平臺。 2. 科技廣角：科技的影響與衝擊。	運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-V-1:能了解資訊系統之運算原理。 運 a-V-2:能使用多元的觀點思辨資訊科技相關議題。 運 a-V-3:能探索新興的資訊科技。	資 S-IV-1:系統平台重要發展與演進。 資 S-IV-2:系統平台之組成架構與基本運作原理。 資 H-IV-6:資訊科技對人類生活之影響。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第 14 週 11/29~ 12/3	3-1 啟動影音專題	1  1. 說明影音專題製作流程。 2. 介紹分鏡腳本。 3. 分組進行影音專題規畫。	運 c-IV-1:能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 運 c-IV-2:能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 c-IV-3:能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 運 c-V-1:能使用資訊科技增進團隊合作效率。 運 c-V-2:能認識專案管理的概念。 運 c-V-3:能整合適當的資訊科技與他人合作完成專題製作。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 a-IV-3 能具備探索	資 T-IV-2:資訊科技應用專題。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 3. 活動紀錄	【資訊教育】 資 E4:認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E5:使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E7:使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【戶外教育】 戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				資訊科技之興趣，不受性別限制。			
第 15 週 12/6~1 2/10	3-1 啟動影 音專題	1	1. 介紹拍攝器材 與操作方式。 2. 了解視訊格式 的意義。 3. 學習影片拍攝 技巧。 4. 完成腳本創 作。	運 c-IV-1:能熟悉資訊 科技共創工具的使用 方法。 運 c-IV-2:能選用適當 的資訊科技與他人合 作完成作品。 運 c-IV-3:能應用資訊 科技與他人合作進行 數位創作。 運 c-V-1:能使用資訊 科技增進團隊合作效 率。 運 c-V-3:能整合適當 的資訊科技與他人合 作完成專題製作。 運 p-IV-2 能利用資訊 科技與他人進行有效 的互動。 運 a-IV-3 能具備探索 資訊科技之興趣，不 受性別限制。 設 a-IV-1:能主動參與	資 T-IV-2:資訊科技應用專題。	1. 課堂討 論 2. 紙筆測 驗 3. 活動紀 錄	【資訊教育】 資 E4:認識常見的資 訊科技共創工具的使 用方法。 資 E5:使用資訊科技 與他人合作產出想法 與作品。 資 E7:使用資訊科技 與他人建立良好的互 動關係。 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識 內的重要詞彙的意 涵，並懂得如何運用 該詞彙與他人進行溝 通。 【戶外教育】 戶 J5:在團隊活動 中，養成相互合作與 互動的良好態度與技 能。

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。			
第 16 週 12/13~ 12/17	3-1 啟動影 音專題	1	1. 完成素材拍 攝。	運 c-IV-1:能熟悉資訊 科技共創工具的使用 方法。 運 c-IV-2:能選用適當 的資訊科技與他人合 作完成作品。 運 c-IV-3:能應用資訊 科技與他人合作進行 數位創作。 運 c-V-1:能使用資訊 科技增進團隊合作效 率。 運 c-V-3:能整合適當 的資訊科技與他人合 作完成專題製作。 運 p-IV-2 能利用資訊 科技與他人進行有效	資 T-IV-2:資訊科技應用專題。	1. 課堂討 論 2. 上機實 作	【資訊教育】 資 E4:認識常見的資 訊科技共創工具的使 用方法。 資 E5:使用資訊科技 與他人合作產出想法 與作品。 資 E7:使用資訊科技 與他人建立良好的互 動關係。 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識 內的重要詞彙的意 涵，並懂得如何運用 該詞彙與他人進行溝 通。 【戶外教育】

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			<p>的互動。</p> <p>運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p> <p>設 a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p>			<p>戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>
第 17 週 12/20~ 12/24	3-2 影片基 礎剪輯	1	<p>1. 介 紹 OpenShot。</p> <p>2. 學習影片剪輯技巧。</p> <p>運 c-IV-1:能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>運 c-IV-2:能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p>運 c-IV-3:能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。</p> <p>運 c-V-1:能使用資訊科技增進團隊合作效率。</p> <p>運 c-V-3:能整合適當的資訊科技與他人合作完成專題製作。</p> <p>運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不</p>	<p>資 T-IV-2:資訊科技應用專題。</p>	<p>1. 課堂討論 2. 上機實作</p>	<p><b>【資訊教育】</b> 資 E4:認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E5:使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E7:使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>

				受性別限制。 設 a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。			
第 18 週	3-2 影片基 礎剪輯	1	1. 完成影片基礎 剪輯。	運 c-IV-1:能熟悉資訊 科技共創工具的使用 方法。 運 c-IV-2:能選用適當 的資訊科技與他人合 作完成作品。 運 c-IV-3:能應用資訊 科技與他人合作進行 數位創作。 運 c-V-3:能整合適當 的資訊科技與他人合 作完成專題製作。 運 a-IV-3 能具備探索 資訊科技之興趣，不 受性別限制。 設 a-IV-1:能主動參與 科技實作活動及試探 興趣，不受性別的限 制。	資 T-IV-2:資訊科技應用專題。	1. 課堂討 論 2. 上機實 作	【資訊教育】 資 E4:認識常見的資 訊科技共創工具的使 用方法。 資 E5:使用資訊科技 與他人合作產出想法 與作品。 資 E7:使用資訊科技 與他人建立良好的互 動關係。 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識 內的重要詞彙的意 涵，並懂得如何運用 該詞彙與他人進行溝 通。

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 19 週	3-3 影片進階後製	1	1. 學習影片後製技巧。  運 c-IV-1:能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 運 c-IV-2:能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 c-IV-3:能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 運 c-V-3:能整合適當的資訊科技與他人合作完成專題製作。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 設 a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。	資 T-IV-2:資訊科技應用專題。	1. 課堂討論 2. 上機實作	<p><b>【資訊教育】</b>          資 E4:認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。          資 E5:使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。          資 E7:使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b>          閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
第 20 週	3-3 影片進階後製	1	1. 完成影片進階後製。  運 c-IV-1:能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 運 c-IV-2:能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 c-IV-3:能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 運 c-V-3:能整合適當的資訊科技與他人合作完成專題製作。 運 a-IV-3 能具備探索	資 T-IV-2:資訊科技應用專題。	1. 課堂討論 2. 上機實作	<p><b>【資訊教育】</b>          資 E4:認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。          資 E5:使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。          資 E7:使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b>          閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意</p>

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			<p>資訊科技之興趣，不受性別限制。</p> <p>設 a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p>			<p>涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
第 21 週	活動回顧	1	<p>1. 影片創作成果分享。</p> <p>2. 科技廣角：動畫。</p>	<p>運 c-IV-3:能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。</p> <p>運 c-V-3:能整合適當的資訊科技與他人合作完成專題製作。</p> <p>運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p> <p>設 a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p>	<p>資 T-IV-2:資訊科技應用專題。</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>【資訊教育】 資 E6:認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7:使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

臺南市公立東山區東山國民中學 110 學年度第二學期九年級科技領域（資訊）學習課程(調整)計畫(□普通班/■ 體育班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週( 1 )節，本學期共( 19 )節
課程目標	<p>第一篇 資訊科技篇</p> <p>1. 認識網路技術的運作原理與應用服務。</p> <p>2. 學習資料前處理及分析方法。</p> <p>3. 認識資料轉換的概念與相關技術。</p> <p>4. 學習以 App Inventor 整合雲端服務。</p>				
該學習階段 領域核心素養	<p>科-J-B2:理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-C1:理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。</p>				

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動 名稱	節 數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方 式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 2 週 2/14-2/18	1-1 認識網路	1	1. 認識網路的基本架構。	運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。	資 S-IV-3:網路技術的概念與介紹。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 3 週 2/21-2/25	1-1 認識網路	1	1. 認識 IP。 2. 學習如何查詢 IP。 3. 認識網域名稱。	運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。	資 S-IV-3:網路技術的概念與介紹。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第 4 週 2/28-3/4	1-2 無線網路技術	1	1. 認識無線網路技術。	運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。	資 S-IV-3:網路技術的概念與介紹。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第 5 週 3/7-3/11	1-2 無線網路技術	1	1. 認識Wi-Fi與行動網路。	運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。	資 S-IV-3:網路技術的概念與介紹。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 6 週 3/14-3/18	1-3 網路服務應用	1	1. 認識常見的網路服務。	<p>運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-2:能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p>	資 S-IV-4:網路服務的概念與介紹。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第 7 週 3/21-3/25	1-3 網路服務應用	1	1. 認識社群平臺與隨選視訊的服務應用。 2. 認識物聯網的服務平臺。	<p>運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-2:能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p>	資 S-IV-4:網路服務的概念與介紹。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  <b>【環境教育】</b> 環 J12:認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。
第 8 週 3/28-4/1	2-1 資料整理與整合	1	1. 認識大數據的特性與應用。 2. 了解資料與資訊的區別。 3. 認識資料處理流程。	<p>運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-V-1:能了解資訊系統之運算原理。</p> <p>運 a-V-3:能探索新興的資訊科技。</p>	資 D-IV-3:資料處理概念與方法。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 9 週 4/4-4/8	2-1 資料整理與整合	1	1. 資料處理實作：試卷分析。	運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-V-1:能了解資訊系統之運算原理。 運 a-V-3:能探索新興的資訊科技。	資 D-IV-3:資料處理概念與方法。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第 10 週 4/11-4/15	2-2 資料轉換	1	1. 認識資料轉換的概念。 2. 認識開放文件格式 (ODF)。 3. 了解加密的概念：凱薩密碼。	運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-V-1:能了解資訊系統之運算原理。 運 a-V-3:能探索新興的資訊科技。	資 D-IV-3:資料處理概念與方法。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第 11 週 4/18-4/22	2-2 資料轉換	1	1. 認識維吉尼亞密碼。 2. 認識文字、語音轉換技術。 3. 科技廣角：資料壓縮。	運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-V-1:能了解資訊系統之運算原理。 運 a-V-3:能探索新興的資訊科技。	資 D-IV-3:資料處理概念與方法。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 12 週 4/25-4/29	3-1 啟動程式專題	1	1. 透過創意思考，提出解決方案。 2. 製作雲端表單與試算表。	運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。 運 p-IV-2:能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 運 m-V-2:能利用資訊科技創作解決問題。	資 P-IV-5:模組化程式設計與問題解決實作。 資 T-IV-2:資訊科技應用專題。	1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 紙筆測驗	<b>【資訊教育】</b> 資 E3:應用運算思維描述問題解決的方法。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第 13 週 5/2-5/6	3-2 點餐 app	1	1. 認識下拉式選單元件。 2. 認識網路元件及其功能。 3. 完成點餐app的畫面編排。	運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-2:能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2:能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資 P-IV-5:模組化程式設計與問題解決實作。 資 S-IV-4:網路服務的概念與介紹。 資 T-IV-2:資訊科技應用專題。	1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 紙筆測驗	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 14 週 5/09-5/13	3-2 點餐 app	1	1. 學習設定 AI2 函式。 2. 使用網路元件存取網頁資料。 3. 完成點餐app的程式設計。	運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-2:能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2:能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資 P-IV-5:模組化程式設計與問題解決實作。 資 S-IV-4:網路服務的概念與介紹。 資 T-IV-2:資訊科技應用專題。	1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 紙筆測驗	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
---------------------	------------	---	---	--	--	-------------------------------	--

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 15 週 5/16-5/20	3-3 訂單查詢 app	1	1. 認識清單顯示器元件。 2. 利用網路元件取得試算表資料。 3. 學習如何在AI2中建立清單。	運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-2:能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2:能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資 P-IV-5:模組化程式設計與問題解決實作。 資 S-IV-4:網路服務的概念與介紹。 資 T-IV-2:資訊科技應用專題。	1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 紙筆測驗	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
---------------------	--------------	---	---	--	--	-------------------------------	--

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 16 週 5/23-5/27	3-3 訂單查詢 app	1	1. 學習計次迴圈的使用方法。 2. 反序排列清單內容。	運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-2:能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2:能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資 P-IV-5:模組化程式設計與問題解決實作。	資 S-IV-4:網路服務的概念與介紹。 資 T-IV-2:資訊科技應用專題。	1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 紙筆測驗	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第 17 週 5/30-6/3	3-3 訂單查詢 app	1	1. 了解如何取得二維清單中的資料。 2. 完成訂單查詢app。	運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-2:能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	資 P-IV-3:陣列程式設計實作。 資 P-IV-5:模組化程式設計與問題解決實作。	資 S-IV-4:網路服務的概念與介紹。 資 T-IV-2:資訊科技應用專題。	1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 紙筆測驗	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				運 p-IV-2:能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。			
第 18 週 6/6-6/10	科技廣角	1	1. 科技廣角：個人圖像分類工具 (PIC) 。	運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-2:能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。 運 p-IV-2:能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資 S-IV-4:網路服務的概念與介紹。 資 H-IV-6:資訊科技對人類生活之影響。	1. 上機實作 2. 課堂討論	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 19 週 6/13-6/17	學期課程 回顧	1	1. 學期課程回顧。 2. 影片欣賞。	運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-2:能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2:能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資 P-IV-3:陣列程式設計實作。 資 P-IV-5:模組化程式設計與問題解決實作。 資 S-IV-3:網路技術的概念與介紹。 資 S-IV-4:網路服務的概念與介紹。 資 D-IV-3:資料處理概念與方法。 資 T-IV-2:資訊科技應用專題。 資 H-IV-6:資訊科技對人類生活之影響。	1. 課堂討論	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
---------------------	------------	---	------------------------	--	---	---------	---

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。