

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週( 1 )節，本學期共( 21 )節
課程目標	1. 認識西亞與埃及的早期文化。 2. 了解希臘與羅馬的政治發展及文化特色。 3. 知道佛教、基督教與伊斯蘭教的起源與發展。 4. 了解文藝復興的起源與成就。 5. 知道宗教改革的背景與影響。 6. 明白歐洲的海外擴張及對美洲、澳洲原住民的影響。 7. 知道荷蘭東印度公司、英屬東印度公司對近代東南亞與南亞的殖民統治。 8. 認識科學革命與啟蒙運動的時代背景與影響。				
該學習階段 領域核心素養	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。				

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一 9/1-9/3	第 1 課西亞與埃及的古代文化	1	1. 了解西亞的自然環境背景與歷史發展的關係 2. 知道蘇美人的文化特色與對後世的貢獻 3. 了解巴比倫人的文化特色	歷 1a-IV-1:理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的	歷 Na-IV-1:非洲與西亞的早期文化。	1. 教師觀察	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動

			<p>互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>				尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
二 9/6-9/10	第 1 課西亞與埃及的古代文化	1	<p>1. 知道波斯人的政治發展及對周遭民族的影響</p> <p>2. 知道祆教的特色與影響</p>	<p>歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 2a-IV-1: 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>歷 Na-IV-1: 非洲與西亞的早期文化。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 學習筆記</p> <p>3. 課堂討論</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7: 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>

				社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。			
三 9/13-9/17	第 1 課西亞與埃及的古代文化	1	1. 明白埃及的地理特色及尼羅河的重要性 2. 認識埃及的宗教信仰 3. 了解埃及在應用科上的成就 4. 知道埃及文字對西方拼音文字的重要性	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	歷 Na-IV-1:非洲與西亞的早期文化。	1. 教師觀察 2. 學習筆記 3. 課堂討論 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
四	第 2 課希臘與羅馬的政治	1	1. 了解斯巴達與雅典的	歷 1a-IV-1:理解	歷 Na-IV-2:希	1. 教師觀察	【閱讀素養教

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

9/20-9/24	及文化		<p><b>城邦文化</b></p> <p>2. 知道斯巴達重視紀律與軍事訓練的文化特色      3. 明白雅典民主制度與現今民主制度的不同      4. 了解希臘宗教的特色      5. 了解希臘文學與史學的代表人物與特色      6. 知道亞歷山大東征與帝國的建立      7. 了解希臘化文化的形成      8. 知道希臘化時期的科學成就</p>	<p>以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。      歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。      社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。      社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>臘、羅馬的政治及文化。</p> <p>2. 學習筆記      3. 課堂討論      4. 紙筆測驗</p>	<p>【      閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。      閱 J7: 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。      閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>
五 9/27-10/1	第 2 課希臘與羅馬的政治及文化	1	<p>1. 理解羅馬從王政、共和到帝國的演變      2. 知道羅馬帝國時期的政治特色      3. 認識羅馬公共建築的特色      4. 知道十二表法的特色及對後世的影響</p>	<p>歷 1a-IV-1: 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。      歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。      社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>	<p>歷 Na-IV-2: 希臘、羅馬的政治及文化。</p> <p>1. 教師觀察      2. 學習筆記      3. 課堂討論      4. 紙筆測驗</p>	<p>【      閱讀素養教育】      閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。      閱 J7: 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。      閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>

				<p>觀。</p> <p>社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>				達自己的想法。
六 10/4-10/8	第 2 課希臘與羅馬的政治及文化	1	1. 認識拜占庭帝國的政治特色 2. 知道查士丁尼的成就 3. 明白拜占庭帝國的文化與藝術特色	<p>歷 1a-IV-1: 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>歷 Na-IV-2: 希臘、羅馬的政治及文化。</p>	<p>1. 教師觀察 2. 學習筆記 3. 課堂討論 4. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7: 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	

七 10/11-10/15	【第一次評量週】複習第二單元第1-2課	1	1. 了解西亞的自然環境背景與歷史發展的關係 2. 知道蘇美人的文化特色與對後世的貢獻 3. 了解巴比倫人的文化特色 4. 知道波斯人的政治發展及對周遭民族的影響 5. 明白埃及的地理特色及尼羅河的重要性 6. 認識埃及的宗教信仰與科學成就 7. 了解斯巴達與雅典的城邦文化 8. 了解希臘宗教的特色，以及文學、史學的代表人物與特色 9. 知道亞歷山大東征與帝國的建立 10. 知道希臘化時期的科學成就 11. 理解羅馬從王政、共和到帝國的演變 12. 知道羅馬帝國時期的政治特色 13. 認識羅馬公共建築的特色及十二表法對後世的影響 14. 認識拜占庭帝國的政治特色與查士丁尼的成就 15. 明白拜占庭帝國的	歷 1a-IV-1: 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-1: 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1: 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖	歷 Na-IV-1: 非洲與西亞的早期文化。 歷 Na-IV-2: 希臘、羅馬的政治及文化。	1. 教師觀察 2. 學習筆記 3. 課堂討論 4. 紙筆測驗	<b>【多元文化教育】</b> 多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 <b>【環境教育】</b> 環 J6: 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
------------------	---------------------	---	---	--	---	--	---

#### C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			文化與藝術特色	表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			
八 10/18-10/22	第 3 課普世宗教的起源與發展	1	1. 知道古印度的城市文明 2. 了解印度的種姓制度與婆羅門教之間的關係 3. 了解佛教的創立與傳播 4. 知道佛教的重要思想	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體	歷 Nb-IV-1:佛教的起源與發展。 歷 Nb-IV-2:了解不同社會文化及其發展。	1. 教師觀察 2. 學習筆記 3. 課堂討論 4. 紙筆測驗	<b>【生命教育】</b> 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J4:分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。

				在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。			法。
九 10/25-10/29	第 3 課普世宗教的起源與發展	1	1. 了解基督教發展的過程 2. 知道基督教的教義與特色 3. 明白基督教教會在中古時期的功能 4. 了解基督教東西分裂的原因及後來發展	歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1: 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2: 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界	歷 Nb-IV-2: 基督教的起源與發展。 歷 P-IV-1: 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 教師觀察 2. 學習筆記 3. 課堂討論 4. 紙筆測驗	【生命教育】 生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J4: 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7: 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10: 主動

			<p>觀。</p> <p>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>			尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
十 11/1-11/5	第 3 課普世宗教的起源與發展	1	<p>1. 明白伊斯蘭教創立的原由</p> <p>2. 知道伊斯蘭教的教義與教規</p> <p>3. 了解伊斯蘭勢力擴張的範圍</p> <p>4. 認識伊斯蘭世界的商業與文化發展</p>	<p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多</p>	<p>歷 Nb-IV-3:伊斯蘭教的起源與發展。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 學習筆記</p> <p>3. 課堂討論</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>生 J4:分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p>

			<p>元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>				<p>閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7: 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>
十一 11/8-11/12	第 4 課近代歐洲的興起	1	<p>1. 知道文藝復興興起於義大利的背景</p> <p>2. 了解人文主義的內涵</p> <p>3. 知道方言文學的興起</p> <p>4. 知道文藝復興時期的藝術特色</p>	<p>歷 1b-IV-2: 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1: 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物</p>	<p>歷 0a-IV-1: 文藝復興。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 學習筆記</p> <p>3. 課堂討論</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 EJU1: 尊重生命。</p> <p>品 EJU6: 謙遜包容。</p> <p>品 EJU8: 關懷行善。</p> <p>品 J4: 族群差異與平等的道德議題。</p>

			<p>在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 3b-IV-1: 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2: 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>			<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7: 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	
十二 11/15-11/19	第 4 課近代歐洲的興起	1	<p>1. 明白宗教改革的背景</p> <p>2. 了解馬丁路德宗教改革的理論</p> <p>3. 知道喀爾文教派</p> <p>4. 知道英王亨利八世與英格蘭國教派的成立</p>	<p>歷 1b-IV-2: 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1: 區別歷史事實與歷史</p>	<p>歷 0a-IV-2: 宗教改革。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 學習筆記</p> <p>3. 課堂討論</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 EJU1: 尊重生命。</p> <p>品 EJU6: 謙遜包容。</p> <p>品 EJU8: 關懷</p>

				解釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			行善。 品 J4:族群差異與平等的道德議題。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
十三 11/22-11/26	第 4 課近代歐洲的興起	1	1. 認識天主教的改革 2. 了解宗教改革的影響	歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行	歷 0a-IV-2:宗教改革。	1. 教師觀察 2. 學習筆記	【品德教育】 品 EJU1:尊重

			<p>歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1:區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多</p>	<p>3. 課堂討論</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>生命。</p> <p>品 EJU6:謙遜包容。</p> <p>品 EJU8:關懷行善。</p> <p>品 J4:族群差異與平等的道德議題。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>
--	--	--	--	-------------------------------	---

				種方式，呈現並解釋探究結果。			
十四 11/29-12/3	第 5 課多元世界的互動 【第二次評量週】	1	1. 了解十五世紀歐洲人向海外擴張的背景 2. 知道葡萄牙人向東航行的原因與影響 3. 明白西班牙人向西探險的原因與影響	歷 1b-IV-1: 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2: 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3a-IV-1: 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	歷 0b-IV-1: 歐洲的海外擴張與傳教。 歷 P-IV-1: 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 教師觀察 2. 學習筆記 3. 課堂討論 4. 紙筆測驗	【海洋教育】 海 J8: 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海 J9: 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【多元文化教育】 多 J3: 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。
十五 12/6-12/10	第 5 課多元世界的互動	1	1. 知道歐洲人殖民對美洲原住民的影響 2. 了解歐洲殖民經濟對	歷 1b-IV-1: 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與	歷 0b-IV-2: 美洲和澳洲的政治與文化。	1. 教師觀察 2. 學習筆記 3. 課堂討論	【人權教育】 人 J10: 了解人權的起源與

		<p>世界的影響</p> <p>3.明白英國人殖民對澳洲原住民的影響</p>	<p>事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>歷 P-IV-1:從主題N或O挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>4.紙筆測驗</p>	<p>歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 J5:認識原住民族與後來各族群的互動經驗。</p> <p>原 J11:認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J3:提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p>
--	--	--	--	---	---------------	--

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

十六 12/13-12/17	第 5 課多元世界的互動	1	1. 認識東南亞與南亞的地理位置及貿易網絡的形成 2. 了解荷蘭聯合東印度公司對東南亞的殖民活動 3. 知道蒙兀兒帝國在印度的統治 4. 了解英屬東印度公司對南亞的殖民活動	歷 1b-IV-2: 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1: 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1: 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	歷 0b-IV-3: 近代南亞與東南亞。	1. 教師觀察 2. 學習筆記 3. 課堂討論 4. 紙筆測驗	<b>【人權教育】</b> 人 J10: 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12: 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 <b>【海洋教育】</b> 海 J8: 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海 J9: 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 <b>【原住民族教育】</b> 原 J5: 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 原 J11: 認識原住民族土地自然資源與文
-------------------	--------------	---	---	--	----------------------	--	---

							化間的關係。 【多元文化教育】 多 J3:提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。
十七 12/20-12/24	第 6 課理性思維的開展	1	1. 明白科學革命的背景 2. 了解歸納法與演繹法的應用 3. 知道哥白尼提出太陽中心說的內容與意義 4. 明白伽利略對天文學的貢獻 5. 知道牛頓在物理學上的成就	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 0a-IV-3:科學革命與啟蒙運動。	1. 教師觀察 2. 學習筆記 3. 課堂討論 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。

				社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。			
十八 12/27-12/31	第 6 課理性思維的開展	1	1. 了解啟蒙運動的時代背景 2. 知道洛克提出天賦人權的思想 3. 明白孟德斯鳩的政治主張 4. 明白盧梭的政治主張	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 0a-IV-3:科學革命與啟蒙運動。	1. 教師觀察 2. 學習筆記 3. 課堂討論 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表

				<p>歷 1c-IV-1:區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>			達自己的想法。
十九 1/3-1/7	第 6 課理性思維的開展	1	1. 了解伏爾泰主張宗教寬容與言論自由 2. 知道百科全書編撰的意義 3. 了解啟蒙哲士的主張	<p>歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1:區別</p>	<p>歷 0a-IV-3:科學革命與啟蒙運動。</p>	<p>1. 教師觀察 2. 學習筆記 3. 課堂討論 4. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p>

		對後世的影響	<p>歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>			閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
廿	第 6 課理性思維的開展	1	1. 了解伏爾泰主張宗教	歷 1b-IV-2:運用	歷 0a-IV-3:科	1. 教師觀察	【閱讀素養教

1/10-1/14		<p>寬容與言論自由</p> <p>2. 知道百科全書編撰的意義</p> <p>3. 了解啟蒙哲士的主張對後世的影響</p>	<p>歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1：區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2：從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 3b-IV-1：適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2：利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3：使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1：聆聽他人意見，表達</p>	<p>學革命與啟蒙運動。</p>	<p>2. 學習筆記</p> <p>3. 課堂討論</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>育】</p> <p>閱 J1：發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7：小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10：主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>
-----------	--	--	--	------------------	--	--

				自我觀點，並能以同理心與他人討論。			
廿一 1/17-1/21	【第二次評量週】複習第二單元第 5-6 課	1	1. 了解十五世紀歐洲人向海外擴張的背景 2. 知道葡萄牙人與西班牙人向海外採險的原因與影響 3. 知道歐洲人殖民對美洲與澳洲原住民的影響 4. 認識東南亞與南亞的地理位置及貿易網絡的形成 5. 了解荷蘭聯合東印度公司對東南亞的殖民活動 6. 了解英屬東印度公司對南亞的殖民活動 7. 明白科學革命的背景 8. 了解歸納法與演繹法的應用 9. 知道哥白尼提出太陽中心說的內容與意義 10. 明白伽利略對天文學的貢獻 11. 知道牛頓在物理學上的成就 12. 了解啟蒙運動的時代背景 13. 知道洛克提出天賦人權的思想 14. 明白孟德斯鳩的政	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的	歷 0a-IV-3:科學革命與啟蒙運動。 歷 0b-IV-1:歐洲的海外擴張與傳教。 歷 0b-IV-2:美洲和澳洲的政治與文化。 歷 0b-IV-3:近代南亞與東南亞。 歷 P-IV-1:從主題N或O挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 教師觀察 2. 學習筆記 3. 課堂討論 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J10:了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【海洋教育】 海 J8:閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海 J9:了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【原住民族教育】 原 J5:認識原住民族與後來各族群的互動經驗。

		<p>治主張</p> <p>15. 明白盧梭的政治主張</p> <p>16. 了解伏爾泰主張宗教寬容與言論自由</p> <p>17. 知道百科全書編撰的意義</p> <p>18. 了解啟蒙哲士的主張對後世的影響</p>	<p>差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1：發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1：適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3c-IV-1：聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>			<p>原 J11：認識原住民族土地、自然資源與文化間的關係。 【多元文化教育】</p> <p>多 J3：提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J4：了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1：發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7：小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10：主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>
--	--	---	--	--	--	---

#### C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

- ◎ 教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎ 「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎ 「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎ 「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎ 依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市立東山國民中學 110 學年度第二學期 九 年級 社會 領域學習課程(**歷史**)計畫(□普通班/■體育班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週( 1 )節，本學期共( 19 )節		
課程目標	<p>歷史</p> <p>1. 明白美國獨立建國的過程</p> <p>2. 了解法國大革命的原因與過程</p> <p>3. 知道拿破崙的擴張與維也納會議的影響</p> <p>4. 體認工業革命的影響</p> <p>5. 認識拉丁美洲的獨立運動，以及德意志、義大利的建國運動</p> <p>6. 了解帝國主義的內涵</p> <p>7. 了解第一次世界大戰的始末與影響</p> <p>8. 知道戰間期的政經局勢發展</p> <p>9. 了解第二次世界大戰的始末與影響，以及戰後國際局勢的演變</p> <p>10. 認識第三世界出現的背景與影響</p>						
該學習階段 領域核心素養	<p>社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
2/11 一	第 1 課現代民主的浪潮與社會變革	1	1. 認識美國的政治發展特色 2. 了解美國獨立建國的過程	歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐	歷 Qa-IV-1:美國獨立與法國大革命。	1. 教師觀察 2. 學習筆記 3. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J10:了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。

			<p>集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>			<p>人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人 J13:理解戰爭、和平對人類生活的影响。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>
二 2/14-2/18	第 1 課現代民主的浪潮與社會變革	1	<p>1. 了解法國的政治發展特色</p> <p>2. 認識法國大革命的原因與過程</p> <p>3. 明白拿破崙崛起至落敗的過程</p> <p>4. 知道維也納會議的影響</p>	<p>歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2:利用社會領域相關概</p>	<p>歷 Qa-IV-1:美國獨立與法國大革命。</p> <p>1. 教師觀察 2. 學習筆記 3. 紙筆測驗</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J10:了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p>

			<p>念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1: 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>			<p>人 J13: 理解戰爭、和平對人類生活的影响。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	
三 2/21-2/25	第 1 課現代民主的浪潮與社會變革	1	<p>1. 了解英國率先發展工業革命的原因</p> <p>2. 認識英國工業革命的發展與影響</p>	<p>歷 1b-IV-2: 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 3b-IV-1: 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2: 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3: 使用</p>	<p>歷 Qa-IV-2: 工業革命與社會變遷。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 學習筆記</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J10: 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>人 J12: 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人 J13: 理解戰爭、和平對人類生活的影响。</p>

				文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1：聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。			【閱讀素養教育】 閱 J1：發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10：主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
四 2/28-3/4 <span style="color:red">2/28 和平紀念日</span>	第 2 課從民族主義到帝國主義	1	1. 了解民族主義的內涵 2. 了解拉丁美洲諸國的建國過程	歷 1b-IV-2：運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2：從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1：感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2：尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	歷 Qa-IV-3：民族主義與國家建立。 歷 R-IV-1：從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 教師觀察 2. 學習筆記 3. 紙筆測驗	【性別平等教育】 性 J14：認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】 人 J10：了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12：理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13：理解

			<p>社 3a-IV-1: 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1: 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2: 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>				<p>戰爭、和平對人類生活的影响。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J8: 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>多 J10: 了解多元文化相關的問題與政策。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>
五 3/7-3/11	第 2 課從民族主義到帝國主義	1	1. 了解德意志帝國、義大利王國的建國過程	歷 1b-IV-2: 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Qa-IV-3: 民族主義與國家建立。 歷 R-IV-1: 從	1. 教師觀察 2. 學習筆記 3. 紙筆測驗	<b>【性別平等教育】</b> 性 J14: 認識社會中性別、

		<p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p>	<p>主題 Q 按挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>		<p>種族與階級的權力結構關係。</p> <p><b>【人權教育】</b> 人 J10:了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人 J13:理解戰爭、和平對人類生活的影响。</p> <p><b>【多元文化教育】</b> 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>多 J10:了解多元文化相關的問題與政策。</p>
--	--	---	--	--	---

				社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
六 3/14-3/18	第 2 課從民族主義到帝國主義	1	1. 了解帝國主義的內涵 2. 了解帝國主義對亞洲、非洲、拉丁美洲的侵略	歷 1b-IV-2: 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	歷 Qb-IV-1: 歐洲帝國的擴張。 歷 Qb-IV-2: 亞、非、美三洲的發展及回應。 歷 R-IV-1: 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 教師觀察 2. 學習筆記 3. 紙筆測驗	【性別平等教育】 性 J14: 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】 人 J10: 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12: 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13: 理解

			<p>社 3a-IV-1: 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1: 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2: 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>			<p>戰爭、和平對人類生活的影响。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J8: 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>多 J10: 了解多元文化相關的問題與政策。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	
七 3/21-3/25 <b>第一次評量 暫定(3/24)</b>	第 3 課第一次世界大戰與極權政治 <b>【第一次評量週】複習第二單元第 1-2 課</b>	1	<p>1. 了解第一次世界大戰的背景</p> <p>2. 明白第一次世界大戰的過程及其影響</p>	<p>歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>	<p>歷 Qb-IV-3: 第一次世界大戰。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 學習筆記</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 J14: 認識社會中性別、</p>

-3/25		<p>3. 明白巴黎和會的內容與影響</p> <p>4. 知道國際聯盟成立的主旨與衰弱的原因</p>	<p>歷 1b-IV-1: 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2: 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-2: 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3: 使用</p>	<p>種族與階級的權力結構關係。</p> <p><b>【人權教育】</b> 人 J10: 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>人 J12: 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人 J13: 理戦爭、和平對人類生活的影响。</p> <p><b>【生命教育】</b> 生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1: 發展多元文本的閱讀</p>
-------	--	--	---	--

				文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			策略。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
八 3/28-4/1	第 3 課第一次世界大戰與極權政治	1	1. 了解蘇聯共產政權的發展 2. 知道經濟大恐慌爆發的原因及其影響	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	歷 Qc-IV-1:戰間期的世界局勢。	1. 教師觀察 2. 學習筆記 3. 紙筆測驗	【性別平等教育】  性 J14:認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。  【人權教育】  人 J10:了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。  人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。  人 J13:理解戰爭、和平對人類生活的影响。  【生命教育】

			<p>社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-2: 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>			<p>生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	
<p>九 4/4-4/8 <b>4/4(一)兒童 節放假。 4/5(二)掃墓 節放假</b></p>	第 3 課第一次世界大戰與極權政治	1	<p>1. 了解義大利、德國極權政治興起的背景與發展</p>	<p>歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1: 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2: 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 QC-IV-1: 戰間期的世界局勢。</p>	<p>1. 教師觀察 2. 學習筆記 3. 紙筆測驗</p>	<p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 J14: 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J10: 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意</p>

			<p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>			<p>義。</p> <p>人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人 J13:理解戰爭、和平對人類生活的影响。</p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	
十 4/11-4/15	第 4 課第二次世界大戰與戰後世界	1	1. 知道第二次世界大戰爆發的背景、過程與結	歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行	歷 Qc-IV-2:第二次世界大戰。	1. 教師觀察 2. 學習筆記	<b>【人權教育】</b> 人 J10:了解

		<p><b>果</b></p> <p>2. 了解聯合國成立的背景 3. 了解冷戰局勢形成的原因與內涵 4. 知道柏林危機、古巴危機發生的背景與過程</p>	<p>歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1: 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1: 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2: 利用社會領域相關概念，整理並檢視</p>	<p>歷 R-IV-1: 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>3. 紙筆測驗</p>	<p>人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12: 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13: 理戦爭、和平對人類生活的影響。 【生命教育】 生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想</p>
--	--	---	--	--	----------------	--

				所蒐集資料的適切性。			法。
十一 4/18-4/22	第4課第二次世界大戰與戰後世界  【第二次評量週】複習第二單元第3-4課	1	1. 明白冷戰下的區域衝突 2. 了解以色列建國背景與二戰後的西亞形勢 3. 知道新興國家與第三世界的出現 4. 了解歐洲共產政權瓦解的過程	<p>歷 1b-IV-2: 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1: 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1: 適當選用多種管道蒐集與社會領域相</p>	<p>歷 Qc-IV-3: 從兩極到多元的戰後世界。</p> <p>歷 R-IV-1: 從主題Q挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>1. 教師觀察 2. 紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】 人 J10: 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12: 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13: 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【生命教育】 生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。</p>

				關的資料。 社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。			閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
十二 4/25-4/29	複習全冊	1	1. 認識美國、法國的政治發展特色 2. 了解美國獨立建國的過程 3. 了解法國的政治發展特色 4. 認識法國大革命的原因與過程 5. 明白拿破崙崛起至落敗的過程 6. 知道維也納會議的影響 7. 了解英國率先發展工業革命的原因 8. 認識英國工業革命的發展與影響 9. 了解民族主義的內涵 10. 了解拉丁美洲諸國、德意志帝國、義大利王國的建國過程 11. 了解帝國主義的內涵 12. 了解帝國主義對亞洲、非洲、拉丁美洲的侵略 13. 了解第一次世界大	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	歷 Qa-IV-1:美國獨立與法國大革命。 歷 Qa-IV-2:工業革命與社會變遷。 歷 Qa-IV-3:民族主義與國家建立。 歷 Qb-IV-1:歐洲帝國的擴張。 歷 Qb-IV-2:亞、非、美三洲的發展及回應。 歷 Qb-IV-3:第一次世界大戰。 歷 Qc-IV-1:戰間期的世界局勢。 歷 Qc-IV-2:第二次世界大戰。 歷 Qc-IV-3:從	1. 教師觀察	【人權教育】 人 J10:了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13:理解戰爭、和平對人類生活的影响。 【性別平等教育】 性 J14:認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【多元文化教

		<p>戰的背景</p> <p>14. 明白第一次世界大戰的過程及其影響</p> <p>15. 明白巴黎和會的內容與影響</p> <p>16. 知道國際聯盟成立的主旨與衰弱的原因</p> <p>17. 了解蘇聯共產政權的發展</p> <p>18. 知道經濟大恐慌爆發的原因及其影響</p> <p>19. 了解義大利、德國極權政治興起的背景與發展</p> <p>20. 知道第二次世界大戰爆發的背景、過程與結果</p> <p>21. 了解聯合國成立的背景</p> <p>22. 了解冷戰局勢形成的原因與內涵</p> <p>23. 知道柏林危機、古巴危機發生的背景與過程</p> <p>24. 明白冷戰下的區域衝突</p> <p>25. 了解以色列建國背景與二戰後的西亞形勢</p> <p>26. 知道新興國家與第三世界的出現</p> <p>27. 了解歐洲共產政權瓦解的過程</p>	<p>社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1: 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-1: 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2: 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多</p> <p>兩極到多元的戰後世界。</p> <p>歷 R-IV-1: 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>		<p><b>育】</b></p> <p>多 J8: 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>多 J10: 了解多元文化相關的問題與政策。</p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>
--	--	---	---	--	--

				種方式，呈現並解釋探究結果。			
十三 5/2-5/6	複習全冊	1	1. 認識美國、法國的政治發展特色 2. 了解美國獨立建國的過程 3. 了解法國的政治發展特色 4. 認識法國大革命的原因與過程 5. 明白拿破崙崛起至落敗的過程 6. 知道維也納會議的影響 7. 了解英國率先發展工業革命的原因 8. 認識英國工業革命的發展與影響 9. 了解民族主義的內涵 10. 了解拉丁美洲諸國、德意志帝國、義大利王國的建國過程 11. 了解帝國主義的內涵 12. 了解帝國主義對亞洲、非洲、拉丁美洲的侵略 13. 了解第一次世界大戰的背景 14. 明白第一次世界大戰的過程及其影響 15. 明白巴黎和會的內涵	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並	歷 Qa-IV-1:美國獨立與法國大革命。 歷 Qa-IV-2:工業革命與社會變遷。 歷 Qa-IV-3:民族主義與國家建立。 歷 Qb-IV-1:歐洲帝國的擴張。 歷 Qb-IV-2: 亞、非、美三洲的發展及回應。 歷 Qb-IV-3:第一次世界大戰。 歷 QC-IV-1:戰間期的世界局勢。 歷 QC-IV-2:第二次世界大戰。 歷 QC-IV-3:從兩極到多元的戰後世界。 歷 R-IV-1:從主題 Q 挑選適	1. 課堂表現	【人權教育】 人 J10:了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13:理解戰爭、和平對人類生活的影响。 【性別平等教育】 性 J14:認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【多元文化教育】 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝

			容與影響 16. 知道國際聯盟成立的主旨與衰弱的原因 17. 了解蘇聯共產政權的發展 18. 知道經濟大恐慌爆發的原因及其影響 19. 了解義大利、德國極權政治興起的背景與發展 20. 知道第二次世界大戰爆發的背景、過程與結果 21. 了解聯合國成立的背景 22. 了解冷戰局勢形成的原因與內涵 23. 知道柏林危機、古巴危機發生的背景與過程 24. 明白冷戰下的區域衝突 25. 了解以色列建國背景與二戰後的西亞形勢 26. 知道新興國家與第三世界的出現 27. 了解歐洲共產政權瓦解的過程	了解其抉擇。 社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1: 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-1: 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2: 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。		突、融合或創 新。 多 J10: 了解多元文化相關的問題與政策。 【生命教育】 生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
十四 5/9-5/13	複習全冊	1	1. 認識美國、法國的政治發展特色 2. 了解美國獨立建國的	歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件	歷 Qa-IV-1: 美國獨立與法國	1. 課堂表現	【人權教育】 人 J10: 了解

<b>第二次評量</b> <b>暫定</b> <b>(5/10-5/11)</b>	<p><b>過程</b></p> <p>3. 了解法國的政治發展特色          4. 認識法國大革命的原因與過程          5. 明白拿破崙崛起至落敗的過程          6. 知道維也納會議的影響          7. 了解英國率先發展工業革命的原因          8. 認識英國工業革命的發展與影響          9. 了解民族主義的內涵          10. 了解拉丁美洲諸國、德意志帝國、義大利王國的建國過程          11. 了解帝國主義的內涵          12. 了解帝國主義對亞洲、非洲、拉丁美洲的侵略          13. 了解第一次世界大戰的背景          14. 明白第一次世界大戰的過程及其影響          15. 明白巴黎和會的內容與影響          16. 知道國際聯盟成立的主旨與衰弱的原因          17. 了解蘇聯共產政權的發展</p>	<p>的發展歷程與重要歷史變遷。          歷 1b-IV-1: 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。          歷 1b-IV-2: 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。          歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。          社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。          社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。          社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞</p>	<p>大革命。          歷 Qa-IV-2: 工業革命與社會變遷。          歷 Qa-IV-3: 民族主義與國家建立。          歷 Qb-IV-1: 歐洲帝國的擴張。          歷 Qb-IV-2: 亞、非、美三洲的發展及回應。          歷 Qb-IV-3: 第一次世界大戰。          歷 Qc-IV-1: 戰間期的世界局勢。          歷 Qc-IV-2: 第二次世界大戰。          歷 Qc-IV-3: 從兩極到多元的戰後世界。          歷 R-IV-1: 從主題Q挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。          人 J12: 理解貧窮、階級剝削的相互關係。          人 J13: 理戦爭、和平對人類生活的影响。  <b>【性別平等教育】</b>          性 J14: 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。  <b>【多元文化教育】</b>          多 J8: 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創new。          多 J10: 了解多元文化相關</p>
---	--	---	---	--

			<p>18. 知道經濟大恐慌爆發的原因及其影響</p> <p>19. 了解義大利、德國極權政治興起的背景與發展</p> <p>20. 知道第二次世界大戰爆發的背景、過程與結果</p> <p>21. 了解聯合國成立的背景</p> <p>22. 了解冷戰局勢形成的原因與內涵</p> <p>23. 知道柏林危機、古巴危機發生的背景與過程</p> <p>24. 明白冷戰下的區域衝突</p> <p>25. 了解以色列建國背景與二戰後的西亞形勢</p> <p>26. 知道新興國家與第三世界的出現</p> <p>27. 了解歐洲共產政權瓦解的過程</p>	<p>其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1: 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-1: 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2: 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>			<p>的問題與政策。</p> <p><b>【生命教育】</b> 生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>
十五 5/16-5/20	國際時事議題討論與影片欣賞(台灣吧影片)	1	了解東南亞國家局勢與歷史文化(一)	歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 R-IV-1: 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 課堂表現 2. 課堂討論	<p><b>【多元文化教育】</b> 多 J8: 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

十六 5/23-5/27	國際時事議題討論與影片欣賞(台灣吧影片)	1	了解東南亞國家局勢與歷史文化(二)	社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	歷 R-IV-1:從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 課堂表現 2. 課堂討論	【多元文化教育】多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
十七 5/30-6/3  6/3(五)端午 節放假	國際時事議題討論與影片欣賞(消失的國界影片)	1	了解東南亞國家局勢與歷史文化(三)	社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	歷 R-IV-1:從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 課堂表現 2. 課堂討論	【多元文化教育】多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
十八 6/6-6/10	國際時事議題討論與影片欣賞(消失的國界影片)	1	了解東南亞國家局勢與歷史文化(四)	歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 R-IV-1:從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 課堂表現 2. 課堂討論	【多元文化教育】多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
十九 6/13-6/17  6/15 畢業典 禮	國際時事議題討論與影片欣賞(消失的國界影片)	1	了解東南亞國家局勢與歷史文化(四)	歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 R-IV-1:從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 課堂表現 2. 課堂討論	【多元文化教育】多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。