

## 臺南市東山國民中學 110 學年度第一學期 七 年級 綜合(童軍) 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■體育班)

|                  |  |                 |  |  |                            |                |   |
|------------------|--|-----------------|--|--|----------------------------|----------------|---|
| 教材版本             | 康軒版  | 實施年級<br>(班級/組別) | 七年級                                    | 教學節數                                   | 每週( 1 )節，本學期共( 21 )節       |                |   |
| 課程目標             | 童軍<br>1. 認識新同學與建立團隊，提升團體動力。<br>2. 認識校園及其周遭環境的人文與自然之美，以適應國中新環境。                               |                 |  |  |                            |                |   |
| 該學習階段<br>領域核心素養  | A1:身心素質與自我精進<br>A2:系統思考與解決問題<br>B2:科技資源與媒體素養<br>B3:藝術涵養與美感素養<br>C1:道德實踐與公民意識<br>C2:人際關係與團隊合作 |                 |  |  |                            |                |   |
| 課程架構脈絡           |  |                 |  |  |                            |                |   |
| 教學期程             | 單元與活動名稱  | 節數              | 學習目標                                   | 學習重點                                   |                            | 表現任務<br>(評量方式) | 融入議題<br>實質內涵  |
|                  |  |                 |  | 學習表現                                   | 學習內容                       |                |   |
| 第 1 週<br>9/1-9/3 | 第一主題人我新關係<br>第 1 單元友誼起飛  | 1               | 1. 參與團體活動，學習與同儕建立關係的方法，進而培養與他人合宜互動的能力。 | 2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 輔 Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 1. 口語評量        | 【人權教育】<br>人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>【品德教育】<br>品 J1:溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J2:重視群體規範與榮 |

|                    |                         |   |  |  |                            |                    |  |
|--------------------|-------------------------|---|--|--|----------------------------|--------------------|--|
|                    |                         |   |  |  |                            |                    | 譽。<br>品 J8:理性溝通與問題解決。  |
| 第 2 週<br>9/6-9/10  | 第一主題人我新關係<br>第 1 單元友誼起飛 | 1 | 1. 參與團體活動，學習與同儕建立關係的方法，進而培養與他人合宜互動的能力。 | 2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 輔 Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 【人權教育】<br>人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>【品德教育】<br>品 J1:溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J2:重視群體規範與榮譽。<br>品 J8:理性溝通與問題解決。 |
| 第 3 週<br>9/13-9/17 | 第一主題人我新關係<br>第 1 單元友誼起飛 | 1 | 1. 參與團體活動，學習與同儕建立關係的方法，進而培養與他人合宜互動的能力。 | 2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 輔 Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 【人權教育】<br>人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>【品德教育】<br>品 J1:溝通合  |

|                    |                            |   |  |   |   |                    |  |
|--------------------|----------------------------|---|--|---|---|--------------------|--|
|                    |                            |   |  |   |   |                    | 作與和諧人際關係。<br>品 J2:重視群體規範與榮譽。<br>品 J8:理性溝通與問題解決。  |
| 第 4 週<br>9/20-9/24 | 第一主題人我新關係<br>第 2 單元當我們同在一起 | 1 | 1. 理解童軍禮節的意義，並透過參與團隊活動，察覺自己與他人的特質，從小隊制度的分工合作，以及理解童軍諾言、規律、銘言的意義及規範的重要性，建立團隊應有的規範。 | 2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。<br>2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童 Aa-IV-3:童軍禮節與團隊規範的建立及執行。<br>童 Aa-IV-2:小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br>童 Aa-IV-1:童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | <b>【人權教育】</b><br>人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br><b>【品德教育】</b><br>品 J1:溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J2:重視群體規範與榮譽。<br>品 J8:理性溝通與問題解決。 |
| 第 5 週<br>9/27-10/1 | 第一主題人我新關係<br>第 2 單元當我們同在一起 | 1 | 1. 理解童軍禮節的意義，並透過參與團隊活動，察覺自己與他人的特質，從小隊制度的分  | 2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完  | 童 Aa-IV-3:童軍禮節與團隊規範的建立及執行。  | 1. 高層次紙筆評量         | <b>【人權教育】</b><br>人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，  |

|                    |                            |   |  |   |  |                       |  |
|--------------------|----------------------------|---|--|---|--|-----------------------|--|
|                    |                            |   | 工合作，以及理解童軍諾言、規律、銘言的意義及規範的重要性，建立團隊應有的規範。  | 成分內工作。<br>2b-IV-2: 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。                                  | 童 Aa-IV-2: 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br>童 Aa-IV-1: 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。                                |                       | 尊重並欣賞其差異。<br>【品德教育】<br>品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J2: 重視群體規範與榮譽。<br>品 J8: 理性溝通與問題解決。                                |
| 第 6 週<br>10/4-10/8 | 第一主題人我新關係<br>第 2 單元當我們同在一起 | 1 | 1. 理解童軍禮節的意義，並透過參與團隊活動，察覺自己與他人的特質，從小隊制度的分工合作，以及理解童軍諾言、規律、銘言的意義及規範的重要性，建立團隊應有的規範。 | 2b-IV-1: 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。<br>2b-IV-2: 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童 Aa-IV-3: 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。<br>童 Aa-IV-2: 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br>童 Aa-IV-1: 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量 | 【人權教育】<br>人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>【品德教育】<br>品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J2: 重視群體規範與榮譽。<br>品 J8: 理性溝通與問題解決。 |

|                                  |                          |   |  |   |   |                       |  |
|----------------------------------|--------------------------|---|--|---|---|-----------------------|--|
| 第 7 週<br>10/11-10/15<br>【第一次評量週】 | 第一主題人我新關係<br>第 3 單元小隊進行式 | 1 | 1. 參與團體活動，學習與同儕建立關係的方法，進而培養與他人合宜互動的能力。   | 2b-IV-1: 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。<br>2b-IV-2: 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童 Aa-IV-3: 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。<br>童 Aa-IV-2: 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量 | 【人權教育】<br>人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>【品德教育】<br>品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J2: 重視群體規範與榮譽。<br>品 J8: 理性溝通與問題解決。 |
| 第 8 週<br>10/18-10/22             | 第一主題人我新關係<br>第 3 單元小隊進行式 | 1 | 1. 理解童軍禮節的意義，並透過參與團隊活動，察覺自己與他人的特質，從小隊制度的分工合作，以及理解童軍諾言、規律、銘言的意義及規範的重要性，建立團隊應有的規範。 | 2b-IV-1: 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。<br>2b-IV-2: 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童 Aa-IV-3: 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。<br>童 Aa-IV-2: 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 | 1. 實作評量               | 【人權教育】<br>人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>【品德教育】<br>品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J2: 重視群體規範與榮譽。                     |

|                      |                          |   |  |   |   |                       |  |
|----------------------|--------------------------|---|--|---|---|-----------------------|--|
|                      |                          |   |  |   |   |                       | 譽。<br>品 J8:理性溝通與問題解決。  |
| 第 9 週<br>10/25-10/29 | 第一主題人我新關係<br>第 3 單元小隊進行式 | 1 | 1. 理解童軍禮節的意義，並透過參與團隊活動，察覺自己與他人的特質，從小隊制度的分工合作，以及理解童軍諾言、規律、銘言的意義及規範的重要性，建立團隊應有的規範。 | 2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。<br>2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童 Aa-IV-3:童軍禮節與團隊規範的建立及執行。<br>童 Aa-IV-2:小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 | 1. 實作評量               | 【人權教育】<br>人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>【品德教育】<br>品 J1:溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J2:重視群體規範與榮譽。<br>品 J8:理性溝通與問題解決。 |
| 第 10 週<br>11/1-11/5  | 第一主題人我新關係<br>第 3 單元小隊進行式 | 1 | 1. 小隊精神的建立，展現自己的優勢能力，並參與各項團體活動時落實執行，能積極配合團隊的運作，促進團體動力的提升。                        | 2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。<br>2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正             | 童 Aa-IV-3:童軍禮節與團隊規範的建立及執行。<br>童 Aa-IV-2:小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提   | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量 | 【人權教育】<br>人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>【品德教育】<br>品 J1:溝通合  |

|                       |                          |   |   |   |   |                       |  |
|-----------------------|--------------------------|---|---|---|---|-----------------------|--|
|                       |                          |   |   | 向影響，並提升團體效能。  | 升。  |                       | 作與和諧人際關係。<br>品 J2:重視群體規範與榮譽。<br>品 J8:理性溝通與問題解決。  |
| 第 11 週<br>11/8-11/12  | 第一主題人我新關係<br>第 3 單元小隊進行式 | 1 | 1. 小隊精神的建立，展現自己的優勢能力，並參與各項團體活動時落實執行，能積極配合團隊的運作，促進團體動力的提升。 | 2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。<br>2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童 Aa-IV-3:童軍禮節與團隊規範的建立及執行。<br>童 Aa-IV-2:小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量 | 【人權教育】<br>人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>【品德教育】<br>品 J1:溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J2:重視群體規範與榮譽。<br>品 J8:理性溝通與問題解決。 |
| 第 12 週<br>11/15-11/19 | 第二主題環境心探索<br>第 1 單元穿越校園行 | 1 | 1. 了解追蹤記號的含義，並能設計應用於校園環境的探索。<br>2. 蒐集校園人文資料，              | 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美  | 童 Db-IV-2:人文環境之美的欣賞、維護與保護。                                    | 1. 高層次紙筆評量<br>2. 實作評量 | 【環境教育】<br>環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然   |

|                                  |                          |   |  |                                     |   |                       |   |
|----------------------------------|--------------------------|---|--|-------------------------------------|---|-----------------------|---|
|                                  |                          |   | 並製作影片，探索校園人文環境之美。<br>3. 觀察與欣賞校園環境，並以行動維護校園，建立愛校、護校的情感。   | 感。                                  | 童 Ba-IV-2: 校園關懷服務活動的參與及分享。                                |                       | 環境的倫理價值。                                |
| 第 13 週<br>11/22-11/26            | 第二主題環境心探索<br>第 1 單元穿越校園行 | 1 | 1. 了解追蹤記號的含義，並能設計應用於校園環境的探索。<br>2. 蒐集校園人文資料，並製作影片，探索校園人文環境之美。<br>3. 觀察與欣賞校園環境，並以行動維護校園，建立愛校、護校的情感。 | 2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 童 Db-IV-2: 人文環境之美的欣賞、維護與保護。<br>童 Ba-IV-2: 校園關懷服務活動的參與及分享。 | 1. 高層次紙筆評量<br>2. 實作評量 | 【環境教育】<br>環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 |
| 第 14 週<br>11/29-12/3<br>【第二次評量週】 | 第二主題環境心探索<br>第 1 單元穿越校園行 | 1 | 1. 了解追蹤記號的含義，並能設計應用於校園環境的探索。<br>2. 蒐集校園人文資料，並製作影片，探索校園人文環境之美。<br>3. 觀察與欣賞校園環境，並以行動維護校園，建立愛校、護校的情感。 | 2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 童 Db-IV-2: 人文環境之美的欣賞、維護與保護。<br>童 Ba-IV-2: 校園關懷服務活動的參與及分享。 | 1. 實作評量               | 【環境教育】<br>環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 |
| 第 15 週<br>12/6-12/10             | 第二主題環境心探索<br>第 1 單元穿越校園  | 1 | 1. 了解追蹤記號的含義，並能設計應用於校園環境的探索。   | 2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常          | 童 Db-IV-2: 人文環境之美的欣賞、維護與保                                 | 1. 實作評量               | 【環境教育】<br>環 J3: 經由環                     |



|                       |                          |   |   |                                     |  |                    |   |
|-----------------------|--------------------------|---|---|-------------------------------------|--|--------------------|---|
|                       | 行                        |   | 2. 蒐集校園人文資料，並製作影片，探索校園人文環境之美。<br>3. 觀察與欣賞校園環境，並以行動維護校園，建立愛校、護校的情感。            | 生活中，展現美感。                           | 護。<br>童 Ba-IV-2: 校園關懷服務活動的參與及分享。                         |                    | 文學了解自然環境的倫理價值。                          |
| 第 16 週<br>12/13-12/17 | 第二主題環境心探索<br>第 2 單元探索生活圈 | 1 | 1. 發現社區的自然景觀與人文環境之美。<br>2. 思考社區的特色及需要維護之處。<br>3. 蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。 | 2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 童 Db-IV-2: 人文環境之美的欣賞、維護與保護。<br>童 Db-IV-1: 自然景觀的欣賞、維護與保護。 | 1. 口語評量            | 【環境教育】<br>環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 |
| 第 17 週<br>12/20-12/24 | 第二主題環境心探索<br>第 2 單元探索生活圈 | 1 | 1. 發現社區的自然景觀與人文環境之美。<br>2. 思考社區的特色及需要維護之處。<br>3. 蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。 | 2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 童 Db-IV-2: 人文環境之美的欣賞、維護與保護。<br>童 Db-IV-1: 自然景觀的欣賞、維護與保護。 | 1. 實作評量<br>2. 檔案評量 | 【環境教育】<br>環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 |
| 第 18 週<br>12/27-12/31 | 第二主題環境心探索<br>第 2 單元探索生活圈 | 1 | 1. 發現社區的自然景觀與人文環境之美。<br>2. 思考社區的特色及需要維護之處。<br>3. 蒐集社區環境資源，                    | 2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 童 Db-IV-2: 人文環境之美的欣賞、維護與保護。<br>童 Db-IV-1: 自              | 1. 實作評量<br>2. 檔案評量 | 【環境教育】<br>環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價   |

|                                 |                          |   |   |  |  |   |   |
|---------------------------------|--------------------------|---|---|--|--|---|---|
|                                 |                          |   | 統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。   |  | 然景觀的欣賞、維護與保護。  |   | 值。  |
| 第 19 週<br>1/3-1/7               | 第二主題環境心探索<br>第 2 單元探索生活圈 | 1 | 1. 發現社區的自然景觀與人文環境之美。<br>2. 思考社區的特色及需要維護之處。<br>3. 蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。                 | 2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。  | 童 Db-IV-2: 人文環境之美的欣賞、維護與保護。<br>童 Db-IV-1: 自然景觀的欣賞、維護與保護。                   | 1. 口語評量<br>2. 實作評量                          | 【環境教育】<br>環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。                               |
| 第 20 週<br>1/10-1/14             | 第二主題環境心探索<br>第 2 單元探索生活圈 | 1 | 1. 發現社區的自然景觀與人文環境之美。<br>2. 思考社區的特色及需要維護之處。<br>3. 蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。                 | 2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。  | 童 Db-IV-2: 人文環境之美的欣賞、維護與保護。<br>童 Db-IV-1: 自然景觀的欣賞、維護與保護。                   | 1. 口語評量<br>2. 實作評量                          | 【環境教育】<br>環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。                               |
| 第 21 週<br>1/17-1/21<br>【第三次評量週】 | 複習全冊<br>複習全冊             | 1 | 1. 參與團體活動，學習與同儕建立關係的方法，進而培養與他人合宜互動的能力。<br>2. 理解童軍禮節的意義，並透過參與團隊活動，察覺自己與他人的特質，從小隊制度的分工合作，以及理解童軍 | 2b-IV-1: 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。<br>2b-IV-2: 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升 | 輔 Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提升。<br>童 Aa-IV-3: 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。<br>童 Aa-IV-2: 小 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 檔案評量<br>4. 高層次紙筆評量 | 【人權教育】<br>人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>【品德教育】<br>品 J1: 溝通合作與和諧人際 |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>諾言、規律、銘言的意義及規範的重要性，建立團隊應有的規範。</p> <p>3. 小隊精神的建立，展現自己的優勢能力，並參與各項團體活動時落實執行，能積極配合團隊的運作，促進團體動力的提升。</p> <p>4. 了解追蹤記號的含義，並能設計應用於校園環境的探索。</p> <p>5. 蒐集校園人文資料，並製作影片，探索校園人文環境之美。</p> <p>6. 觀察與欣賞校園環境，並以行動維護校園，建立愛校、護校的情感。</p> <p>7. 發現社區的自然景觀與人文環境之美。</p> <p>8. 思考社區的特色及需要維護之處。</p> <p>9. 蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。</p> | <p>團體效能。</p> <p>2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p> | <p>隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童 Aa-IV-1:童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。</p> <p>童 Db-IV-2:人文環境之美的欣賞、維護與保護。</p> <p>童 Ba-IV-2:校園關懷服務活動的參與及分享。</p> <p>童 Db-IV-1:自然景觀的欣賞、維護與保護。</p> | <p>關係。</p> <p>品 J2:重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J8:理性溝通與問題解決。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|

## 臺南市東山國民中學 110 學年度第二學期 七 年級 綜合童軍 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■體育班)

| 教材版本               | 康軒版  | 實施年級<br>(班級/組別) | 七年級   | 教學節數   | 每週( 1 )節，本學期共( 21 )節   |                    |   |
|--------------------|--|-----------------|---|--|--|--------------------|---|
| 課程目標               | 童軍<br>1. 培養規畫休閒活動的能力及正確態度。<br>2. 建立服務學習正確觀念。                 |                 |   |  |  |                    |   |
| 該學習階段<br>領域核心素養    | A2:系統思考與解決問題<br>A3:規畫執行與創新應變<br>B1:符號運用與溝通表達<br>C1:道德實踐與公民意識 |                 |   |  |  |                    |   |
| 課程架構脈絡             |  |                 |   |  |  |                    |   |
| 教學期程               | 單元與活動名稱  | 節數              | 學習目標  | 學習重點   |  | 表現任務<br>(評量方式)     | 融入議題<br>實質內涵  |
|                    |  |                 |   | 學習表現   | 學習內容   |                    |   |
| 第 1 週<br>2/11-2/13 | 第一主題一起<br>「趣」旅行<br>第 1 單元出遊好時光                               | 1               | 1. 運用各種感官描述旅行經驗，增進戶外觀察與推理能力。<br>2. 綜合旅行相關經驗，歸納分析各種旅行形式，培養規畫旅行的能力。 | 3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。<br>3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br>童 Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。<br>輔 Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 【環境教育】<br>環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。<br>【安全教育】<br>安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。<br>安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。<br>【戶外教育】<br>戶 J4:理解永續 |

|                    |                                |   |   |  |   |                    |   |
|--------------------|--------------------------------|---|---|--|---|--------------------|---|
|                    |                                |   |   |  |   |                    | 發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。  |
| 第 2 週<br>2/14-2/18 | 第一主題一起<br>「趣」旅行<br>第 1 單元出遊好時光 | 1 | 1. 運用各種感官描述旅行經驗，增進戶外觀察與推理能力。<br>2. 綜合旅行相關經驗，歸納分析各種旅行形式，培養規畫旅行的能力。 | 3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。<br>3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br>童 Ca-IV-3: 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。<br>輔 Bc-IV-1: 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 1. 高層次紙筆評量         | 【環境教育】<br>環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。<br>【安全教育】<br>安 J3: 了解日常生活容易發生事故的原因。<br>安 J4: 探討日常生活發生事故的影響因素。<br>【戶外教育】<br>戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 |
| 第 3 週<br>2/21-2/25 | 第一主題一起<br>「趣」旅行<br>第 2 單元規畫我最行 | 1 | 1. 闡述指明旅行安全及環境保育的重要，並能思考具體策略進行理想的旅行活動。<br>2. 掌握旅行規畫               | 3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。<br>3d-IV-1: 探索、體                        | 童 Ca-IV-2: 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。<br>童 Ca-IV-3: 各種童軍旅行的   | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 【環境教育】<br>環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。<br>【安全教育】   |

|                   |                            |   |  |  |  |                       |  |
|-------------------|----------------------------|---|--|--|--|-----------------------|--|
|                   |                            |   | 的原則，擬定適合的旅行計畫並執行。  | 驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。  | 規畫、執行並體驗其樂趣。<br>童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。  |                       | 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。<br>安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。<br>【戶外教育】<br>戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。  |
| 第 4 週<br>2/28-3/4 | 第一主題一起「趣」旅行<br>第 2 單元規畫我最行 | 1 | 1. 闡述指明旅行安全及環境保育的重要，並能思考具體策略進行理想的旅行活動。<br>2. 掌握旅行規畫的原則，擬定適合的旅行計畫並執行。 | 3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。<br>3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。<br>童 Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。<br>童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量 | 【環境教育】<br>環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。<br>【安全教育】<br>安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。<br>安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。<br>【戶外教育】<br>戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與 |

|                    |                                |   |  |  |   |                       |   |
|--------------------|--------------------------------|---|--|--|---|-----------------------|---|
|                    |                                |   |  |  |   |                       | 活動的過程中<br>落實原則。   |
| 第 5 週<br>3/7-3/11  | 第一主題一起<br>「趣」旅行<br>第 2 單元規畫我最行 | 1 | 1. 闡述指明旅行安全及環境保育的重要，並能思考具體策略進行理想的旅行活動。<br>2. 掌握旅行規畫的原則，擬定適合的旅行計畫並執行。 | 3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。<br>3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童 Ca-IV-2: 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。<br>童 Ca-IV-3: 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。<br>童 Cc-IV-1: 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量 | 【環境教育】<br>環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。<br>【安全教育】<br>安 J3: 了解日常生活容易發生事故的原因。<br>安 J4: 探討日常生活發生事故的影響因素。<br>【戶外教育】<br>戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 |
| 第 6 週<br>3/14-3/18 | 第一主題一起<br>「趣」旅行<br>第 3 單元旅行妙錦囊 | 1 | 1. 理解旅行裝備等戶外活動相關知能。<br>2. 體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。                 | 3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。<br>3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行         | 童 Ca-IV-2: 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。<br>童 Ca-IV-3: 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。                                       | 1. 口語評量<br>2. 實作評量    | 【環境教育】<br>環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。<br>【安全教育】<br>安 J3: 了解日常生活容易發生   |

|                    |                                    |   |  |  |  |                    |   |
|--------------------|------------------------------------|---|--|--|--|--------------------|---|
|                    |                                    |   |  | 合宜的戶外活動。   | 童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。  |                    | 事故的原因。<br>安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。<br>【戶外教育】<br>戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。  |
| 第 7 週<br>3/21-3/25 | 第一主題一起<br>「趣」旅行<br>第 3 單元旅行妙<br>錦囊 | 1 | 1. 理解旅行裝備等戶外活動相關知能。<br>2. 體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。 | 3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。<br>3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。<br>童 Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。<br>童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 【環境教育】<br>環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。<br>【安全教育】<br>安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。<br>安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。<br>【戶外教育】<br>戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 |



|                   |                                    |   |  |  |   |                    |   |
|-------------------|------------------------------------|---|--|--|---|--------------------|---|
| 第 8 週<br>3/28-4/1 | 第一主題一起<br>「趣」旅行<br>第 3 單元旅行妙<br>錦囊 | 1 | 1. 理解旅行裝備等戶外活動相關知能。<br>2. 體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。 | 3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。<br>3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童 Ca-IV-2: 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。<br>童 Ca-IV-3: 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。<br>童 Cc-IV-1: 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 【環境教育】<br>環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。<br>【安全教育】<br>安 J3: 了解日常生活容易發生事故的原因。<br>安 J4: 探討日常生活發生事故的影響因素。<br>【戶外教育】<br>戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 |
| 第 9 週<br>4/4-4/8  | 第一主題一起<br>「趣」旅行<br>第 3 單元旅行妙<br>錦囊 | 1 | 1. 理解旅行裝備等戶外活動相關知能。<br>2. 體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。 | 3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。<br>3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童 Ca-IV-2: 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。<br>童 Ca-IV-3: 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。<br>童 Cc-IV-1: 戶外休閒活動的                 | 1. 實作評量<br>2. 口語評量 | 【環境教育】<br>環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。<br>【安全教育】<br>安 J3: 了解日常生活容易發生事故的原因。<br>安 J4: 探討日常   |

|                     |                                    |   |  |  |  |                    |   |
|---------------------|------------------------------------|---|--|--|--|--------------------|---|
|                     |                                    |   |  |  | 安全、風險管理與緊急事件的處理。   |                    | 生活發生事故的影響因素。<br>【戶外教育】<br>戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。   |
| 第 10 週<br>4/11-4/15 | 第一主題一起<br>「趣」旅行<br>第 3 單元旅行妙<br>錦囊 | 1 | 1. 理解旅行裝備等戶外活動相關知能。<br>2. 體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。 | 3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。<br>3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。<br>童 Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。<br>童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 1. 實作評量<br>2. 口語評量 | 【環境教育】<br>環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。<br>【安全教育】<br>安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。<br>安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。<br>【戶外教育】<br>戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 |
| 第 11 週<br>4/18-4/22 | 第一主題一起<br>「趣」旅行                    | 1 | 1. 理解旅行裝備等戶外活動相關                                     | 3a-IV-2:具備野外生活技能，提升  | 童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝   | 1. 實作評量<br>2. 口語評量 | 【環境教育】<br>環 J3:經由環境   |

|                   |                                     |   |   |   |  |                               |   |
|-------------------|-------------------------------------|---|---|---|--|-------------------------------|---|
|                   | 第3單元旅行妙錦囊                           |   | <p>知能。</p> <p>2. 體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。</p>                 | <p>野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p>                    | <p>備使用及安全知能的培養。</p> <p>童 Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。</p> <p>童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p>                |                               | <p>美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> |
| 第12週<br>4/25-4/29 | <p>第一主題一起「趣」旅行</p> <p>第3單元旅行妙錦囊</p> | 1 | <p>1. 理解旅行裝備等戶外活動相關知能。</p> <p>2. 體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。</p> | <p>3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p> | <p>童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童 Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。</p> <p>童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 口語評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。</p>                                 |

|                     |                                |   |  |                              |   |                    |   |
|---------------------|--------------------------------|---|--|------------------------------|---|--------------------|---|
|                     |                                |   |  |                              | 處理。   |                    | 【戶外教育】<br>戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 |
| 第 13 週<br>5/2-5/6   | 第二主題完勝<br>服務學習<br>第 1 單元修練核心價值 | 1 | 1. 透過價值澄清，探討服務學習的核心價值，關心周遭不平之事，並提出改善的想法及行動。<br>2. 藉由體驗不同的生活習慣，理解服務學習的重要意涵。 | 3b-IV-1:落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 | 童 Ba-IV-1:服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。<br>輔 Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。 | 1. 口語評量            | 【人權教育】<br>人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。     |
| 第 14 週<br>5/09-5/13 | 第二主題完勝<br>服務學習<br>第 1 單元修練核心價值 | 1 | 1. 透過價值澄清，探討服務學習的核心價值，關心周遭不平之事，並提出改善的想法及行動。<br>2. 藉由體驗不同的生活習慣，理解服務學習的重要意涵。 | 3b-IV-1:落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 | 童 Ba-IV-1:服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。<br>輔 Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 【人權教育】<br>人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。     |
| 第 15 週<br>5/16-5/20 | 第二主題完勝<br>服務學習<br>第 2 單元服務全    | 1 | 1. 擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地  | 3b-IV-1:落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 | 童 Ba-IV-2:校園關懷服務活動的參與及分                                   | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 【人權教育】<br>人 J5:了解社會上有不同的群                   |

|                     |                                |   |  |   |   |                    |  |
|---------------------|--------------------------------|---|--|---|---|--------------------|--|
|                     | 面啟動                            |   | 執行。<br>2. 反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。                          | 懷。<br>2b-IV-2: 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。                            | 享。<br>童 Bb-IV-1: 多元族群服務需求的評估。<br>童 Bb-IV-2: 服務活動方案的規畫與執行。<br>童 Bb-IV-3: 服務活動的反思與多元能力的展現。<br>輔 Ac-IV-2: 珍惜、尊重與善待各種生命。<br>輔 Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提升。 |                    | 體和文化，尊重並欣賞其差異。                           |
| 第 16 週<br>5/23-5/27 | 第二主題完勝<br>服務學習<br>第 2 單元服務全面啟動 | 1 | 1. 擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。<br>2. 反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。 | 3b-IV-1: 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。<br>2b-IV-2: 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童 Ba-IV-2: 校園關懷服務活動的參與及分享。<br>童 Bb-IV-1: 多元族群服務需求的評估。<br>童 Bb-IV-2: 服務活動方案的規畫與執行。   | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 【人權教育】<br>人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |

|                               |   |   |   |  |  |                   |  |
|-------------------------------|---|---|---|--|--|-------------------|--|
|                               |   |   |   |  | <p>童 Bb-IV-3:服務活動的反思與多元能力的展現。</p> <p>輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔 Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>   |                   |  |
| <p>第 17 週</p> <p>5/30-6/3</p> | <p>第二主題完勝</p> <p>服務學習</p> <p>第 2 單元服務全面啟動</p> | 1 | <p>1. 擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。</p> <p>2. 反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。</p> | <p>3b-IV-1:落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p> <p>2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> | <p>童 Ba-IV-2:校園關懷服務活動的參與及分享。</p> <p>童 Bb-IV-1:多元族群服務需求的評估。</p> <p>童 Bb-IV-2:服務活動方案的規畫與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3:服務活動的反思與多元能力的展現。</p> <p>輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。</p> | <p>1. 高層次紙筆評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> |

|                     |                                |   |  |   |   |                    |   |
|---------------------|--------------------------------|---|--|---|---|--------------------|---|
|                     |                                |   |  |   | 輔 Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。  |                    |   |
| 第 18 週<br>6/6-6/10  | 第二主題完勝<br>服務學習<br>第 2 單元服務全面啟動 | 1 | 1. 擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。<br>2. 反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。 | 3b-IV-1:落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。<br>2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童 Ba-IV-2:校園關懷服務活動的參與及分享。<br>童 Bb-IV-1:多元族群服務需求的評估。<br>童 Bb-IV-2:服務活動方案的規畫與執行。<br>童 Bb-IV-3:服務活動的反思與多元能力的展現。<br>輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。<br>輔 Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 1. 高層次紙筆評量         | 【人權教育】<br>人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |
| 第 19 週<br>6/13-6/17 | 第二主題完勝<br>服務學習<br>第 2 單元服務全面啟動 | 1 | 1. 擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。   | 3b-IV-1:落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。  | 童 Ba-IV-2:校園關懷服務活動的參與及分享。   | 1. 實作評量<br>2. 檔案評量 | 【人權教育】<br>人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重        |

|                     |                                |   |   |  |  |                               |   |
|---------------------|--------------------------------|---|---|--|--|-------------------------------|---|
|                     |                                |   | 2. 反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。  | 2b-IV-2: 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。   | <p>童 Bb-IV-1: 多元族群服務需求的評估。</p> <p>童 Bb-IV-2: 服務活動方案的規畫與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3: 服務活動的反思與多元能力的展現。</p> <p>輔 Ac-IV-2: 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔 Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> |                               | 並欣賞其差異。   |
| 第 20 週<br>6/20-6/24 | 第二主題完勝<br>服務學習<br>第 2 單元服務全面啟動 | 1 | <p>1. 擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。</p> <p>2. 反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。</p> | <p>3b-IV-1: 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p> <p>2b-IV-2: 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> | <p>童 Ba-IV-2: 校園關懷服務活動的參與及分享。</p> <p>童 Bb-IV-1: 多元族群服務需求的評估。</p> <p>童 Bb-IV-2: 服務活動方案的規畫與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3: 服</p>   | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 檔案評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> |



|                              |              |   |   |  |  |                    |   |
|------------------------------|--------------|---|---|--|--|--------------------|---|
|                              |              |   |   |  | 務活動的反思與多元能力的展現。<br>輔 Ac-IV-2: 珍惜、尊重與善待各種生命。<br>輔 Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提升。   |                    |   |
| 第 21 週<br>6/27-7/01<br>【休業式】 | 複習全冊<br>複習全冊 | 1 | 1. 運用各種感官描述旅行經驗，增進戶外觀察與推理能力。<br>2. 綜合旅行相關經驗，歸納分析各種旅行形式，培養規畫旅行的能力。<br>3. 闡述指明旅行安全及環境保育的重要，並能思考具體策略進行理想的旅行活動。<br>4. 掌握旅行規畫的原則，擬定適合的旅行計畫並執行。<br>5. 理解旅行裝備等戶外活動相關 | 3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。<br>3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。<br>3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。<br>3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。<br>3a-IV-2: 具備野 | 童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br>童 Ca-IV-2: 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。<br>童 Ca-IV-3: 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。<br>童 Ba-IV-1: 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。<br>童 Bb-IV-1: 多元族群服務需 | 1. 實作評量<br>2. 檔案評量 | 【環境教育】<br>環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。<br>【安全教育】<br>安 J3: 了解日常生活容易發生事故的原因。<br>安 J4: 探討日常生活發生事故的影響因素。<br>【戶外教育】<br>戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。【人 |

|  |  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|--|---|--|---|
|  |  |  | <p>知能。</p> <p>6. 體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。</p> <p>7. 透過價值澄清，探討服務學習的核心價值，關心周遭不平之事，並提出改善的想法及行動。</p> <p>8. 藉由體驗不同的生活習慣，理解服務學習的重要意涵。</p> <p>9. 擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。</p> <p>10. 反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。</p> | <p>外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p> <p>3b-IV-1: 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p> <p>3b-IV-1: 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p> <p>2b-IV-2: 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> | <p>求的評估。</p> <p>童 Bb-IV-2: 服務活動方案的規畫與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3: 服務活動的反思與多元能力的展現。輔</p> <p>Bc-IV-1: 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p> <p>童 Cc-IV-1: 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>輔 Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> <p>輔 Dd-IV-3: 多元文化社會的互動與關懷。</p> <p>童 Ba-IV-2: 校園關懷服務活動的參與及分享。</p> | <p>權教育】</p> <p>人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> |
|--|--|--|--|---|--|---|

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

|  |  |  |  |  |                          |  |  |
|--|--|--|--|--|--------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | 輔 Ac-IV-2: 珍惜、尊重與善待各種生命。 |  |  |
|--|--|--|--|--|--------------------------|--|--|