

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

臺南市公立東山區東山國民中學 110 學年度第一學期八年級科技領域（生科）學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週( 1 )節，本學期共( 21 )節
課程目標	<p>第二篇 生活科技篇</p> <p>1.了解材料特性，並根據選定方案選擇適合的材料。</p> <p>2.學習根據選定的材料，選擇相應的加工方式與加工工具。</p> <p>3.學習加工工具操作、保養維護相關概念。</p> <p>4.認識車輛結構與動力的傳動方式。</p> <p>5.學習電路焊接。</p>				
該學習階段 領域核心素養	<p>科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-B2:理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>科-J-C1:理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。</p>				

課程架構脈絡						
教學期 程	單元與 活動名 稱	節 數	學習目標	學習重點	表現任 務 (評量 方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第1週 8/30~9/3	緒論設計好好用	1. 瞭解科技系統模式。 2. 瞭解設計意義。 3. 舉例日常生活的設計項目。 4. 瞭解商業考量設計的重點。 5. 認識設計思考流程。	設 k-IV-1:能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2:能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。	生 N-IV-2:科技的系統。 生 P-IV-4:設計的流程。 生 S-IV-2:科技對社會與環境的影響。	1. 課堂討論	【科技教育】科 E1:了解平日常見科技產品用途與運作方式。 科 E7:依據設計構想以規劃物品的製作步驟。  【生涯規劃教育】 涯 J7:學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。
第2週 9/6~9/10	緒論設計好好用	1. 瞭解科技系統模式。 2. 解設計意義。 3. 舉例日常生活的設計項目。 4. 瞭解商業考量設計的重點。 5. 認識設計思考流程。	設 k-IV-1:能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2:能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。	生 N-IV-2:科技的系統。 生 P-IV-4:設計的流程。 生 S-IV-2:科技對社會與環境的影響。	1. 課堂討論	【科技教育】科 E1:了解平日常見科技產品用途與運作方式。 科 E7:依據設計構想以規劃物品的製作步驟。  【生涯規劃教育】 涯 J7:學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。
第3週 9/13~9/17	第1章風力汲水器活動： 活動概述、界定問題	1. 能根據任務目標設計製作汲水器。 2. 能了解材料特性，並根據選定方案選擇適合的材料。	設 k-IV-1:能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2:能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。	生 P-IV-4:設計的流程。	1. 課堂討論 2. 活動紀錄 3. 作品表現 4. 紙筆測驗	【科技教育】科 E5:繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E7:依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8:利用創意思考的技巧。

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			設 s-IV-1:能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。			
第 4 週 9/20~ 9/24	第 1 章 風力汲 水器 活動： 活動概 述、界 定問題 1-2 汲 水器設 計	1	1. 能了解材料特性，並根據選定方案選擇適合的材料。 2. 能根據選定材料，選擇相應的加工方式與加工工具。 3. 學習風扇設計相關知識。	設 k-IV-1:能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2:能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。 設 s-IV-1:能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。	生 P-IV-4:設計的流程。 討論 紀錄 作品表現 紙筆測驗	<b>【科技教育】</b> 科 E5:繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E7:依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8:利用創意思考的技巧。

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 5 週 9/27~ 10/1	第 1 章 風力汲 水器 活動： 設計製 作、 1-3 測 試修正 1-4 機 具材料	1	1. 能根據選定材 料，選擇相應的 加工方式與加工 工具。  2. 能根據測試結 果進行修正，直 到符合任務目 標。	設 a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興 趣，不受性別的限制。  設 c-IV-1:能運用設計流程，實際設計並製作科 技產品以解決問題。  設 c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能 力。  設 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能 力。  設 s-IV-1:能繪製可正確傳達設計理念的平面或立 體設計圖。  設 s-IV-2:能運用基本工具進行材料處理與組裝。	生 P-IV-4:設計的流 程。  生 P-IV-5:材料的選 用與加工處理。  生 P-IV-6:常用的機 具操作與使用。	1. 課堂 討論  2. 活動 紀錄  3. 作品 表現  4. 紙筆 測驗	【科技教育】  科 E5:繪製簡單草圖以呈 現設計構想。  科 E7:依據設計構想以規 劃物品的製作步驟。  科 E8:利用創意思考的技 巧。  【安全教育】  安 J1:理解安全教育的意 義。  安 J9:遵守環境設施設備 的安全守則。
				設 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基 本知識。  設 a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興 趣，不受性別的限制。  設 c-IV-1:能運用設計流程，實際設計並製作科 技產品以解決問題。  設 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能 力。  設 c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能 力。  設 s-IV-2:能運用基本工具進行材料處理與組裝。  設 s-IV-3:能運用科技工具保養與維護科技產品。	生 P-IV-4:設計的流 程。  生 P-IV-5:材料的選 用與加工處理。  生 P-IV-6:常用的機 具操作與使用。	1. 課堂 討論  2. 活動 紀錄  3. 作品 表現  4. 紙筆 測驗	【科技教育】  科 E5:繪製簡單草圖以呈 現設計構想。  科 E7:依據設計構想以規 劃物品的製作步驟。  科 E8:利用創意思考的技 巧。  【安全教育】  安 J1:理解安全教育的意 義。  安 J9:遵守環境設施設備 的安全守則。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第7週 10/11~10/15 第一次評量 (10/14~10/15)	第1章 風力汲水器活動： 設計製作、 1-3測試修正 1-4機具材料	1	<p>1. 能根據選定材料，選擇相應的加工方式與加工工具。</p> <p>2. 能根據測試結果進行修正，直到符合任務目標。</p>	<p>設 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設 a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>設 c-IV-1:能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>設 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p> <p>設 c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p>設 s-IV-2:能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p> <p>設 s-IV-3:能運用科技工具保養與維護科技產品。</p>	<p>生 P-IV-4:設計的流程。</p> <p>生 P-IV-5:材料的選用與加工處理。</p> <p>生 P-IV-6:常用的機具操作與使用。</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 活動紀錄</p> <p>3. 作品表現</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p><b>【科技教育】</b></p> <p>科 E5:繪製簡單草圖以呈現設計構想。</p> <p>科 E7:依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科 E8:利用創意思考的技巧。</p> <p><b>【安全教育】</b></p> <p>安 J1:理解安全教育的意義。</p> <p>安 J9:遵守環境設施設備的安全守則。</p>
第8週 10/18~10/22 2	第1章 風力汲水器活動： 設計製作、 1-3測試修正 1-4機具材料	1	<p>1. 能根據選定材料，選擇相應的加工方式與加工工具。</p> <p>2. 能根據測試結果進行修正，直到符合任務目標。</p>	<p>設 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設 a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>設 c-IV-1:能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>設 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p> <p>設 c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p>設 s-IV-2:能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p> <p>設 s-IV-3:能運用科技工具保養與維護科技產品。</p>	<p>生 P-IV-4:設計的流程。</p> <p>生 P-IV-5:材料的選用與加工處理。</p> <p>生 P-IV-6:常用的機具操作與使用。</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 活動紀錄</p> <p>3. 作品表現</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p><b>【科技教育】</b></p> <p>科 E5:繪製簡單草圖以呈現設計構想。</p> <p>科 E7:依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科 E8:利用創意思考技巧。</p> <p><b>【安全教育】</b></p> <p>安 J1:理解安全教意義。</p> <p>安 J9:遵守環境設施設備的安全守則。</p>

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第9 週 10/25 ~10/2 9	第1章 風力汲 水器 活動成 果	1 1. 能根據任務目 標設計製作汲水 器完成挑戰。  2. 分析、評估競 賽結果。	<p>設 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基 本知識。</p> <p>設 a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興 趣，不受性別的限制。</p> <p>設 c-IV-1:能運用設計流程，實際設計並製作科 技產品以解決問題。</p> <p>設 c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能 力。</p> <p>設 s-IV-2:能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p> <p>設 s-IV-3:能運用科技工具保養與維護科技產品。</p>	<p>生 P-IV-4:設計的流 程。</p> <p>生 P-IV-5:材料的選 用與加工處理。</p> <p>生 P-IV-6:常用的機 具操作與使用。</p> <p>生 A-IV-3:日常科技 產品的保養與維 護。</p> <p>生 S-IV-2:科技對社 會與環境的影響。</p>	<p>1. 課堂 討論</p> <p>2. 活動 紀錄</p> <p>3. 作品 表現</p> <p>4. 紙筆 測驗</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J3:理解學科知識內 的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他 人進行溝通。</p>
第10 週 11/1~ 11/5	第1章 風力汲 水器 1-1 動 力與機 械	1 1. 認識科技產品 運作原理。  2. 學習科技產品 簡易保養、維 護、故障排處技 巧。	<p>設 k-IV-1:能了解日常科技的意涵與設計製作的 基本概念。</p> <p>設 k-IV-2:能了解科技產品的基本原理、發展歷 程、與創新關鍵。</p> <p>設 k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的 基本知識。</p> <p>設 a-IV-3:能主動關注人科技、社會、環境關 係。</p> <p>設 a-IV-4:能針對科技議題養成社會公民意識。</p> <p>設 s-IV-3:能運用科技工具保養與維護科技產品。</p>	<p>生 P-IV-6:常用的機 具操作與使用。</p> <p>生 A-IV-3:日常科技 產品的保養與維 護。</p> <p>生 A-IV-4:日常科技 產品的能源與動力 應用。</p> <p>生 S-IV-2:科技對社 會與環境的影響。</p>	<p>1. 課堂 討論</p> <p>2. 紙筆 測驗</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J3:理解學科知識內 的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他 人進行溝通。</p>

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 11 週	第 1 章 風力汲水器 1-1 動力與機械	1	1. 了解生活科技教室常用機具運作原理。 2. 了解生活科技教室常用機具簡易保養、維護、故障排處技巧。 3. 了解加工安全的重要性。	設 k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 a-IV-3:能主動關注人科技、社會、環境關係。 設 a-IV-4:能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。 設 s-IV-3:能運用科技工具保養與維護科技產品。	生 P-IV-6:常用的機具操作與使用。 生 A-IV-3:日常科技產品的保養與維護。 生 A-IV-4:日常科技產品的能源與動力應用。 生 S-IV-2:科技對社會與環境的影響。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 <b>【安全教育】</b> 安 J1:理解安全教育的意義。 安 J9:遵守環境設施設備的安全守則。
第 12 週	第 2 章 動力越野車活動：活動概述 2-1 汽車面面觀	1	1. 能了解汽車的基本構造，並說出汽車動力的傳動方式。	設 k-IV-1:能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 a-IV-3:能主動關注人科技、社會、環境關係。 設 c-IV-1:能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。	生 P-IV-4:設計的流程。 生 P-IV-5:材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6:常用的機具操作與使用。 生 A-IV-4:日常科技產品的能源與動力應用。 生 S-IV-2:科技對社會與環境的影響。	1. 課堂討論 2. 活動紀錄 3. 紙筆測驗	<b>【科技教育】</b> 科 E5:繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E7:依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8:利用意思考技巧。 <b>【環境教育】</b> 環 J4:了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展與原則）。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 13 週	第 2 章 動力越 野車 活動： 設計製 作 2-2 越 野車設 計 2-4 機 具材料	1 2. 能根據任務目 標設計與製作動 力越野車。	1. 能了解汽車的 基本構造，並說 出汽車動力的傳 動方式。	設 k-IV-1:能了解日常科技的意涵與設計製作的 基本概念。 設 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基 本知識。 設 k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的 基本知識。 設 a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興 趣，不受性別的限制。 設 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的 選用科技產品。 設 a-IV-3:能主動關注人科技、社會、環境關 係。 設 c-IV-1:能運用設計流程，實際設計並製作科 技產品以解決問題。	生 P-IV-4:設計的流 程。 生 P-IV-5:材料的選 用與加工處理。 生 P-IV-6:常用的機 具操作與使用。 生 A-IV-4:日常科技 產品的能源與動力 應用。 生 S-IV-2:科技對社 會與環境的影響。	1. 課堂 討論 2. 活動 紀錄 3. 作品 表現 4. 紙筆 測驗	【科技教育】 科 E5:繪製簡單草圖以呈 現設計構想。 科 E7:依據設計構想以規 劃物品的製作步驟。 科 E8:利用創思的技巧。  【環境教育】 環 J4:了解永續發的意義 (環境、社會、與經濟 的均衡發展)與原則。

#### C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 14 週 11/29 ~12/3 第二次 評量 (12/1- 12/2)	第 2 章 動力越 野車 活動： 設計製 作 2-2 越 野車設 計 2-4 機 具材料	1	1. 能了解汽車的 基本構造，並說 出汽車動力的傳 動方式。  2. 能根據任務目 標設計與製作動 力越野車。	設 k-IV-1:能了解日常科技的意涵與設計製作的 基本概念。  設 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基 本知識。  設 k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的 基本知識。  設 a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興 趣，不受性別的限制。  設 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的 選用科技產品。  設 c-IV-1:能運用設計流程，實際設計並製作科 技產品以解決問題。  設 c-IV-2:能在實作活動中展現創新的能力。	生 P-IV-4:設計的流 程。  生 P-IV-5:材料的選 用與加工處理。  生 P-IV-6:常用的機 具操作與使用。  生 A-IV-4:日常科技 產品的能源與動力 應用。  生 S-IV-2:科技對社 會與環境的影響。	1. 課堂 討論 2. 活動 紀錄 3. 作品 表現 4. 紙筆 測驗	【科技教育】 科 E5:繪製簡單草圖以呈 現設計構想。  科 E7:依據設計構想以規 劃物品的製作步驟。  【環境教育】 環 J4:了解永續發的意義 (環境、社會、與經濟 的均衡發展)與原則。  【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內 的重要詞彙的意涵，並懂 得如何運用該詞彙與他 人進行溝通。
				設 k-IV-1:能了解日常科技的意涵與設計製作的 基本概念。  設 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基 本知識。  設 k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的 基本知識。  設 a-IV-3:能主動關注人與科技、社會、環境的 關係。  設 c-IV-1:能運用設計流程，實際設計並製作科 技產品以解決問題。  設 c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能 力。	生 P-IV-4:設計的流 程。  生 P-IV-5:材料的選 用與加工處理。  生 P-IV-6:常用的機 具操作與使用。  生 A-IV-4:日常科技 產品的能源與動力 應用。  生 S-IV-2:科技對社 會與環境的影響。	1. 課堂 討論 2. 活動 紀錄 3. 作品 表現 4. 紙筆 測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內 的重要詞彙的意涵，並懂 得如何運用該詞彙與他 人進行溝通。  【安全教育】 安 J1:理解安全教育的意 義。  安 J9:遵守環境設施設備 的安全守則。
第 15 週 12/6~ 12/10	第 2 章 動力越 野車 2-2 越 野車設 計	1	1. 能根據任務目 標設計製作動力 越野車完成挑 戰。	設 k-IV-1:能了解日常科技的意涵與設計製作的 基本概念。  設 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基 本知識。  設 k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的 基本知識。  設 a-IV-3:能主動關注人與科技、社會、環境的 關係。  設 c-IV-1:能運用設計流程，實際設計並製作科 技產品以解決問題。  設 c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能 力。	生 P-IV-4:設計的流 程。  生 P-IV-5:材料的選 用與加工處理。  生 P-IV-6:常用的機 具操作與使用。  生 A-IV-4:日常科技 產品的能源與動力 應用。  生 S-IV-2:科技對社 會與環境的影響。	1. 課堂 討論 2. 活動 紀錄 3. 作品 表現 4. 紙筆 測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內 的重要詞彙的意涵，並懂 得如何運用該詞彙與他 人進行溝通。  【安全教育】 安 J1:理解安全教育的意 義。  安 J9:遵守環境設施設備 的安全守則。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 16 週 12/13 ~12/1 7	第 2 章 動力越 野車 2-2 越 野車設 計	1 1. 能根據任務目 標設計製作動力 越野車完成挑 戰。	設 k-IV-1:能了解日常科技的意涵與設計製作的 基本概念。 設 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基 本知識。 設 k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的 基本知識。 設 a-IV-3:能主動關注人與科技、社會、環境的 關係。 設 c-IV-1:能運用設計流程，實際設計並製作科 技產品以解決問題。 設 c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能 力。	生 P-IV-4:設計的流 程。 生 P-IV-5:材料的選 用與加工處理。 生 P-IV-6:常用的機 具操作與使用。 生 A-IV-4:日常科技 產品的能源與動力 應用。 生 S-IV-2:科技對社 會與環境的影響。	1. 課堂 討論  2. 活動 紀錄  3. 作品 表現  4. 紙筆 測驗	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3:理解學科知識內 的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他 人進行溝通。 <b>【安全教育】</b> 安 J1:理解安全教育的意 義。 安 J9:遵守環境設施設備 的安全守則。
第 17 週 12/20 ~12/2 4	第 2 章 動力越 野車 2-3 測 試修正	1 1. 能根據測試結 果進行修正，直 到符合任務目 標。	設 k-IV-1:能了解日常科技的意涵與設計製作的 基本概念。 設 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基 本知識。 設 k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的 基本知識。 設 a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興 趣，不受性別的限制。 設 c-IV-1:能運用設計流程，實際設計並製作科 技產品以解決問題。 設 c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能 力。	生 P-IV-4:設計的流 程。 生 P-IV-5:材料的選 用與加工處理。 生 P-IV-6:常用的機 具操作與使用。 生 A-IV-4:日常科技 產品的能源與動力 應用。 生 S-IV-2:科技對社 會與環境的影響。	1. 課堂 討論  2. 活動 紀錄  3. 作品 表現  4. 紙筆 測驗	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3:理解學科知識內 的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他 人進行溝通。 <b>【安全教育】</b> 安 J1:理解安全教育的意 義。 安 J9:遵守環境設施設備 的安全守則。

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 18 週	第 2 章 動力越野車 2-3 測試修正	1 1. 能根據測試結果進行修正，直到符合任務目標。	<p>設 k-IV-1:能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。</p> <p>設 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設 c-IV-1:能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>設 c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。</p>	<p>生 P-IV-4:設計的流程。</p> <p>生 P-IV-5:材料的選用與加工處理。</p> <p>生 P-IV-6:常用的機具操作與使用。</p> <p>生 A-IV-4:日常科技產品的能源與動力應用。</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 活動紀錄</p> <p>3. 作品表現</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【安全教育】</b> 安 J1:理解安全教育的意義。</p> <p>安 J9:遵守環境設施設備的安全守則。</p>
第 19 週	第 2 章 動力越野車 活動： 成果競賽、問題討論	1 1. 反思製作過程的問題。	<p>設 k-IV-1:能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。</p> <p>設 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>設 c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。</p>	<p>生 P-IV-4:設計的流程。</p> <p>生 P-IV-5:材料的選用與加工處理。</p> <p>生 P-IV-6:常用的機具操作與使用。</p> <p>生 A-IV-4:日常科技產品的能源與動力應用。</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 活動紀錄</p> <p>3. 作品表現</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 20 週	第 2 章 動力越野車 活動： 成果競賽、問題討論	1	1. 反思製作過程的問題。	設 k-IV-1:能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 c-IV-1:能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。	生 P-IV-4:設計的流程。 生 P-IV-5:材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6:常用的機具操作與使用。 生 A-IV-4:日常科技產品的能源與動力應用。	1. 課堂討論 2. 活動紀錄 3. 作品表現 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第 21 週 第三次 評量 (1/18- 19)	學期課程回顧	1	1. 學期課程回顧。	設 k-IV-1:能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。	生 P-IV-4:設計的流程。 生 P-IV-5:材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6:常用的機具操作與使用。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

臺南市公立東山區東山國民中學 110 學年度第二學期八年級科技領域（生科）學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週( 1 )節，本學期共(21)節
------	----	-----------------	-----	------	--------------------

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

課程目標	<p>第二篇 生活科技篇</p> <p>1.認識能源與動力的應用。</p> <p>2.經由行動電源的設計，學習發電、蓄電的概念。</p> <p>3.經由創意燈具的設計，學習動力傳遞、LED 元件應用。</p>
該學習階段 領域核心素養	<p>科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p>

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週 2/11	緒論-好好用設計	1	1. 認知科技人類環境影響。 2. 知道什麼是好設計，什麼是壞的設計。 3. 知道塑膠對環境的影響。	設 k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 生 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 生 a-IV-3:能主動關注人與科技、社會、環境的關係。	生 S-IV-2:科技對社會與環境的影響。	1. 課堂討論 2. 教師提問	【環境教育】環 J4:了解永續發展的意義（環境社會與經濟的均衡發展）與原則。環 J15:認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 2 週 2/14-2/18	緒論-好好用設計	1	1.知道什麼是綠色設計。 2.認識綠建築。 3. 認識環保 3R。 4.認識好的設計必須從設計源頭開始改變。 5.認識「搖籃到搖籃」的設計理念。	設 k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 生 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 生 a-IV-3:能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 生 a-IV-4:能針對重大科技議題養成社會責任感與公民意識。	生 S-IV-2:科技對社會與環境的影響。	1. 課堂討論 2. 教師提問	【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展與原則）。 環 J15:認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。
第 3 週 2/21-2/25	第 1 章電力任我行 活動：活動概述 1-1 能源與電	1	1. 說明活動目標。 2. 介紹各種發電方式。 3. 思考何種能源的選擇對環境的影響。	生 k-IV-2:能了解科技產物的設計原理、發展歷程、與創新關鍵。 生 k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 生 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 生 a-IV-3:能主動關注人與科技、社會、環境的關係。	生 A-IV-4:日常科技產品的能源與動力應用。 生 S-IV-2:科技對社會與環境的影響。	1. 課堂討論 2. 教師提問	【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）原則。 【能源教育】 能 J1:國內外能源議題。 能 J3:了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 4 週 2/28-3/4	第 1 章電力任我行 活動：界定問題、蒐集資料 1-1 能源與電 1-2 發電模組設計	1	1. 統整各種發電方式，說明電力傳輸系統。 2. 介紹發電模組。 3. 展開作品的設計發想。	生 k-IV-1:能了解科技本質、科技系統與設計製作的基本概念。 生 s-IV-1:能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 生 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。	生 N-IV-2:科技的系統。 生 P-IV-4:設計的流程。 生 S-IV-2:科技對社會與環境的影響。	1. 課堂討論 2. 教師提問	【能源教育】 能 J8:養成動手做探究能源科技的態度。 【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
第 5 週 3/7-3/11	第 1 章電力任我行 活動：發展方案 1-2 發電模組設計	1	1. 認識充放電電路板。 2. 學習測試元件電壓。 3. 決定發電元件的組合方式。	生 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 生 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 生 s-IV-1:能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 生 c-IV-1:能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 生 c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。 生 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。	生 N-IV-2:科技的系統。 生 P-IV-4:設計的流程。 生 P-IV-5:材料的選用與加工處理。	1. 活動紀錄 2. 作品表現	【能源教育】 能 J8:養成動手做探究能源科技的態度。 【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 6 週 3/14-3/18	第 1 章電力任 我行 活動：設計製 作  1-2 發電模組 設計	1	1. 電路規畫。 2. 繪製設計 圖、電路圖。	生 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 生 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 生 s-IV-1:能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 生 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。	生 P-IV-4:設計的流程。 生 P-IV-5:材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6:常用的機具操作與使用。	1. 活動紀 錄 2. 作品表 現	【能源教育】 能 J8:養成動手做探究能源科技的態度。 【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
第 7 週 3/21-3/25	第 1 章電力任 我行 活動：設計製 作  1-2 發電模組 設計  1-3 測試修正  1-4 機具材料	1	1. 外盒製作。	生 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 生 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 生 s-IV-1:能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 生 c-IV-1:能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。	生 P-IV-4:設計的流程。 生 P-IV-5:材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6:常用的機具操作與使用。	1. 活動紀 錄 2. 作品表 現	【能源教育】 能 J8:養成動手做探究能源科技的態度。 【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 10 週 4/11-4/15	第 1 章電力任我行 活動：測試修正、發表分享、問題討論 1-3 測試修正	1	1. 測試修正。 2. 作品外觀調整。	<p>生 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>生 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>生 s-IV-1:能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p> <p>生 c-IV-1:能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>生 c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p>生 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>	<p>生 P-IV-4:設計的流程。</p> <p>生 P-IV-5:材料的選用與加工處理。</p> <p>生 P-IV-6:常用的機具操作與使用。</p>	<p>1. 活動紀錄</p> <p>2. 作品表現</p>	<p><b>【能源教育】</b> 能 J8:養成動手做探究能源科技的態度。</p> <p><b>【科技教育】</b> 科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>
第 11 週 4/18-4/22	第 1 章電力任我行 活動回顧	1	1. 活動回顧與反思。	<p>生 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>生 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>生 s-IV-1:能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p> <p>生 c-IV-1:能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>生 c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p>生 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>	<p>生 P-IV-4:設計的流程。</p> <p>生 P-IV-5:材料的選用與加工處理。</p> <p>生 P-IV-6:常用的機具操作與使用。</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 教師提問</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 活動紀錄</p> <p>5. 作品表現</p>	<p><b>【能源教育】</b> 能 J8:養成動手做探究能源科技的態度。</p> <p><b>【科技教育】</b> 科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 12 週 4/25-4/29	第 2 章舞動光影 活動：活動概述 2-1 燈光	1	1. 說明活動目標。 2. 介紹各種燈具的原理。 3. 學習各種關於燈材的規格意義。	生 k-IV-2:能了解科技產物的設計原理、發展歷程、與創新關鍵。 生 k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 生 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 生 a-IV-3:能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 生 a-IV-4:能針對重大科技議題養成社會責任感與公民意識。 生 s-IV-3:能運用科技工具保養與維護科技產品。	生 A-IV-4:日常科技產品的能源與動力應用。 生 S-IV-2:科技對社會與環境的影響。 生 A-IV-3:日常科技產品的保養與維護。 生 P-IV-5:材料的選用與加工處理。	1. 課堂討論 2. 教師提問	<b>【環境教育】</b> 環 J4:了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 <b>【能源教育】</b> 能 J1:認識國內外能源議題。 能 J3:了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。
第 13 週 5/2-5/6	第 2 章舞動光影 活動：界定問題、蒐集資料 2-2 創意燈具設計  【第二次評量週】	1	1. 展開作品的設計發想。 2. 認識動作設計。 3. 認識燈光設計。	生 k-IV-1:能了解科技本質、科技系統與設計製作的基本概念。 生 s-IV-1:能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 生 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。	生 N-IV-2:科技的系統。 生 P-IV-4:設計的流程。	1. 課堂討論 2. 教師提問	<b>【能源教育】</b> 能 J8:養成動手做探究能源科技的態度。 <b>【科技教育】</b> 科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 14 週 5/9-5/13	第 2 章舞動光影 活動：發展方案 2-2 創意燈具設計	1	1. 作品主題選擇。 2. 選擇發光元件。 3. 電路規畫。	生 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 生 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 生 s-IV-1:能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 生 c-IV-1:能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 生 c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。 生 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。	生 N-IV-2:科技的系統。 生 P-IV-4:設計的流程。 生 P-IV-5:材料的選用與加工處理。	1. 活動紀錄 2. 作品表現	【能源教育】 能 J8:養成動手做探究能源科技的態度。 【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
第 15 週 5/16-5/20	第 2 章舞動光影 活動：設計製作 2-2 創意燈具設計	1	1. 電路規畫。 2. 繪製設計圖、電路圖。	生 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 生 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 生 s-IV-1:能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 生 c-IV-1:能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 生 c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。 生 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。	生 P-IV-4:設計的流程。 生 P-IV-5:材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6:常用的機具操作與使用。	1. 活動紀錄 2. 作品表現	【能源教育】 能 J8:養成動手做探究能源科技的態度。 【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 16 週 5/23-5/27	第 2 章舞動光影 活動：設計製作 2-2 創意燈具設計 2-3 測試修正 2-4 機具材料	1	1. 作品製作。	<p>生 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>生 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>生 s-IV-1:能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p> <p>生 c-IV-1:能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>生 c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p>生 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>	<p>生 P-IV-4:設計的流程。</p> <p>生 P-IV-5:材料的選用與加工處理。</p> <p>生 P-IV-6:常用的機具操作與使用。</p>	<p>1. 活動紀錄</p> <p>2. 作品表現</p>	<p><b>【能源教育】</b></p> <p>能 J8:養成動手做探究能源科技的態度。</p> <p><b>【科技教育】</b></p> <p>科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>
第 17 週 5/30-6/3	第 2 章舞動光影 活動：設計製作 2-2 創意燈具設計 2-3 測試修正 2-4 機具材料	1	1. 作品製作。	<p>生 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>生 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>生 s-IV-1:能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p> <p>生 c-IV-1:能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>生 c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p>生 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>	<p>生 P-IV-4:設計的流程。</p> <p>生 P-IV-5:材料的選用與加工處理。</p> <p>生 P-IV-6:常用的機具操作與使用。</p>	<p>1. 活動紀錄</p> <p>2. 作品表現</p>	<p><b>【能源教育】</b></p> <p>能 J8:養成動手做探究能源科技的態度。</p> <p><b>【科技教育】</b></p> <p>科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 18 週 6/6-6/10	第 2 章舞動光影 活動：設計製作 2-2 創意燈具設計 2-3 測試修正 2-4 機具材料	1	1. 作品製作。	<p>生 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>生 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>生 s-IV-1:能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p> <p>生 c-IV-1:能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>生 c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p>生 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>	<p>生 P-IV-4:設計的流程。</p> <p>生 P-IV-5:材料的選用與加工處理。</p> <p>生 P-IV-6:常用的機具操作與使用。</p>	<p>1. 活動紀錄</p> <p>2. 作品表現</p>	<p><b>【能源教育】</b></p> <p>能 J8:養成動手做探究能源科技的態度。</p> <p><b>【科技教育】</b></p> <p>科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>
第 19 週 6/13-6/17	第 2 章舞動光影 活動：測試修正、發表分享、問題討論 2-3 測試修正	1	1. 測試修正。 2. 作品外觀調整。	<p>生 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>生 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>生 s-IV-1:能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p> <p>生 c-IV-1:能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>生 c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p>生 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>	<p>生 P-IV-4:設計的流程。</p> <p>生 P-IV-5:材料的選用與加工處理。</p> <p>生 P-IV-6:常用的機具操作與使用。</p>	<p>1. 活動紀錄</p> <p>2. 作品表現</p>	<p><b>【能源教育】</b></p> <p>能 J8:養成動手做探究能源科技的態度。</p> <p><b>【科技教育】</b></p> <p>科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 20 週 6/20-6/24	第 2 章舞動光影 活動回顧	1	1. 活動回顧與反思。	生 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 生 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 生 s-IV-1:能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 生 c-IV-1:能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 生 c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。 生 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。	生 P-IV-4:設計的流程。 生 P-IV-5:材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6:常用的機具操作與使用。	1. 課堂討論 2. 教師提問 3. 紙筆測驗 4. 活動紀錄 5. 作品表現	<b>【能源教育】</b> 能 J8:養成動手做探究能源科技的態度。 <b>【科技教育】</b> 科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
第 21 週 6/27-7/01	第 2 章舞動光影 活動回顧	1	1. 活動回顧與反思。	生 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 生 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 生 s-IV-1:能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 生 c-IV-1:能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 生 c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。 生 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。	生 P-IV-4:設計的流程。 生 P-IV-5:材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6:常用的機具操作與使用。	1. 課堂討論 2. 教師提問 3. 紙筆測驗 4. 活動紀錄 5. 作品表現	<b>【能源教育】</b> 能 J8:養成動手做探究能源科技的態度。 <b>【科技教育】</b> 科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

- ◎ 教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎ 「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎ 「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎ 「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎ 依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。