

臺南市立東山國民中學 110 學年度第一學期 八 年級 社會 領域學習課程(歷史)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
課程目標							
該學習階段 領域核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30-9/3	單元 1 商周至隋唐時期的 國家與社會／歷史	1	1. 從探究活動中理解臺灣與國際的連結不僅僅立基在經濟、產業等交流，從南島語族的案例中可以發現，文化也能是臺灣與其他國家交流時重要的資產。 2. 透過歷史資料學習商周到隋唐時期國家維繫政權的方式及其影響。 3. 從不同角度看商周到隋唐時期形塑社會區別的措施與影響。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。	1.口頭問答 2. 課堂參與 3. 學習筆記 4. 紙筆測驗	海洋教育 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。
	單元 1 商周至隋唐時期的 國家與社會／歷史	1	1. 從探究活動中理解	社 1a-IV-1 發覺	歷Ha-IV-1 商	1.口頭問答 2. 課堂參與	海洋教育

			<p>臺灣與國際的連結不僅僅立基在經濟、產業等交流，從南島語族的案例中可以發現，文化也能是臺灣與其他國家交流時重要的資產。</p> <p>2. 透過歷史資料學習商周到隋唐時期國家維繫政權的方式及其影響。</p> <p>3. 從不同角度看商周到隋唐時期形塑社會區別的措施與影響。</p>	<p>生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。	<p>3. 學習筆記</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。
<p>第二週</p> <p>9/6-9/10</p>	單元 1 商周至隋唐時期的國家與社會／歷史	1	<p>1. 從探究活動中理解臺灣與國際的連結不僅僅立基在經濟、產業等交流，從南島語族的案例中可以發現，文化也能是臺灣與其他國家交流時重要的資產。</p> <p>2. 透過歷史資料學習商周到隋唐時期國家維繫政權的方式及其影響。</p> <p>3. 從不同角度看商周到隋唐時期形塑社會區</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	歷Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 課堂參與</p> <p>3. 學習筆記</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	海洋教育 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。

			別的措施與影響。				
第三週 9/13-9/17	單元 1 商周至隋唐時期的 國家與社會／歷史	1	1. 從探究活動中理解臺灣與國際的連結不僅僅立基在經濟、產業等交流，從南島語族的案例中可以發現，文化也能是臺灣與其他國家交流時重要的資產。 2. 透過歷史資料學習商周到隋唐時期國家維繫政權的方式及其影響。 3. 從不同角度看商周到隋唐時期形塑社會區別的措施與影響。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。	1.口頭問答 2. 課堂參與 3. 學習筆記 4. 紙筆測驗	海洋教育 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。
第四週 9/20-9/24	單元 2 商周至隋唐時期的 民族與文化／歷史	1	1. 學習商周至隋唐時期不同民族的宗教禮俗、飲食服飾的特色與交流。 2. 發現商周至隋唐時期不同民族間的生活方式、學術思想的特色與交流。 3. 透過歷史資料探究歷史事實在文字紀錄上的落差。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用	歷Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。	1.口頭問答 2. 課堂參與 3. 學習筆記 4. 紙筆測驗	性別平等教育性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與

				與意義。			日常生活相關的海洋法規。
第五週 9/27-10/1	單元 2 商周至隋唐時期的民族與文化／歷史	1	1. 學習商周至隋唐時期不同民族的宗教禮俗、飲食服飾的特色與交流。 2. 發現商周至隋唐時期不同民族間的生活方式、學術思想的特色與交流。 3. 透過歷史資料探究歷史事實在文字紀錄上的落差。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。	1. 口頭問答 2. 課堂參與 3. 學習筆記 4. 紙筆測驗	性別平等教育性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。
第六週 10/4-10/8	單元 2 商周至隋唐時期的民族與文化／歷史	1	1. 學習商周至隋唐時期不同民族的宗教禮俗、飲食服飾的特色與交流。 2. 發現商周至隋唐時期不同民族間的生活方式、學術思想的特色與交流。 3. 透過歷史資料探究歷史事實在文字紀錄上的落差。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物	歷Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。	1. 口頭問答 2. 課堂參與 3. 學習筆記 4. 紙筆測驗	性別平等教育性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。

				在歷史中的作用與意義。			海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。
第七週 10/11-10/15	單元 3 宋元時期的國際互動與交流／歷史	1	1. 理解宋元時期的國際互動的背景與情形。 2. 運用歷史資料來探究宋元時期的商貿與文化交流。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。 歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。	1. 口頭問答 2. 課堂參與 3. 學習筆記 4. 紙筆測驗	性別平等教育性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。

<p>第八週 10/18-10/22</p>	<p>單元 3 宋元時期的國際互動與交流／歷史</p>	<p>1</p>	<p>1. 理解宋元時期的國際互動的背景與情形。 2. 運用歷史資料來探究宋元時期的商貿與文化交流。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>歷Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。 歷Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。</p>	<p>1. 口頭問答 2. 課堂參與 3. 學習筆記 4. 紙筆測驗</p>	<p>性別平等教育性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。</p>
<p>第九週 10/25-10/29</p>	<p>單元 3 宋元時期的國際互動與交流／歷史</p>	<p>1</p>	<p>1. 理解宋元時期的國際互動的背景與情形。 2. 運用歷史資料來探</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域</p>	<p>歷Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。</p>	<p>1. 口頭問答 2. 課堂參與 3. 學習筆記 4. 紙筆測驗</p>	<p>性別平等教育性 J12 省思與他人的性別權</p>

			究宋元時期的商貿與文化交流。	內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。		力關係，促進平等與良好的互動。 人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。
第十週 11/1-11/5	單元 4 明清時期東亞世界的變動與交流／歷史	1	1. 掌握明清時期東亞世界的政治演變與不同國家對於自身的定位觀點。 2. 透過歷史資料發現明清時期東亞世界的商貿與文化交流。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解	歷 1a-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。 歷 1a-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與	1. 口頭問答 2. 課堂參與 3. 學習筆記 4. 紙筆測驗	海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J9 了解我國與其他國家

				所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	文化交流。		海洋文化的異同。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。
第十一週 11/8-11/12	單元 4 明清時期東亞世界的變動與交流／歷史	1	1. 掌握明清時期東亞世界的政治演變與不同國家對於自身的定位觀點。 2. 透過歷史資料發現明清時期東亞世界的商貿與文化交流。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 1a-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。 歷 1a-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。	1. 口頭問答 2. 課堂參與 3. 學習筆記 4. 紙筆測驗	海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。
第十二週 11/15-11/19	單元 4 明清時期東亞世界的變動與交流／歷史	1	1. 掌握明清時期東亞世界的政治演變與不同國家對於自身的定位觀點。 2. 透過歷史資料發現明清時期東亞世界的商	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	歷 1a-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。 歷 1a-IV-2 明、清時期東亞	1. 口頭問答 2. 課堂參與 3. 學習筆記 4. 紙筆測驗	海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J9 了解我

			貿與文化交流。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	世界的商貿與文化交流。		國與其他國家海洋文化的異同。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。
第十三週 11/22-11/26	單元 4 明清時期東亞世界的變動與交流／歷史	1	1. 掌握明清時期東亞世界的政治演變與不同國家對於自身的定位觀點。 2. 透過歷史資料發現明清時期東亞世界的商貿與文化交流。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Ia-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。 歷 Ia-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。	紙筆測驗	海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。
第十四週 11/29-12/3	單元 5 晚清的外力衝擊與政治變革／歷史	1	1. 歸納並分析晚清時期東西方的接觸與衝突的原因與結果。 2. 從東西方的衝突探究日本與清帝國的政治	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係	歷 Ib-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。 歷 Ib-IV-2 甲	1. 口頭問答 2. 課堂參與 3. 學習筆記 4. 紙筆測驗	性別平等教育 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進

			變革狀況。	係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	午戰爭後的政治體制變革。		平等與良好的互動。 人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 海洋教育 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。
第十五週 12/6-12/10	單元 5 晚清的外力衝擊與政治變革／歷史	1	1. 歸納並分析晚清時期東西方的接觸與衝突的原因與結果。 2. 從東西方的衝突探究日本與清帝國的政治	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	歷 Ib-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。 歷 Ib-IV-2 甲午戰爭後的政	1.口頭問答 2. 課堂參與 3. 學習筆記 4. 紙筆測驗	性別平等教育性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的

			變革狀況。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	治體制變革。		互動。 人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 海洋教育 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。
第十六週 12/13-12/17	單元 5 晚清的外力衝擊與政治變革／歷史	1	1. 歸納並分析晚清時期東西方的接觸與衝突的原因與結果。 2. 從東西方的衝突探究日本與清帝國的政治變革狀況。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解	歷 Ib-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。 歷 Ib-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。	1.口頭問答 2. 課堂參與 3. 學習筆記 4. 紙筆測驗	性別平等教育性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。

				<p>所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>			<p>人權教育</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>
<p>第十七週 12/20-12/24</p>	<p>單元 6 清帝國時期的原住民社會／歷史</p>	1	<p>1. 理解清末時城市風貌改變的過程與新知識的流通媒介。</p> <p>2. 透過清末大環境的改變，來探究當時風氣與傳統觀念的衝突與互動。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、</p>	<p>歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。</p> <p>歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。</p> <p>歷 D-IV-1 地方史探究（一）。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 課堂參與</p> <p>3. 學習筆記</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>性別平等教育性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p>

			3. 透過史料探究記載的用意。	歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。		人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 海洋教育 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。
第十八週 12/27-12/31	單元 6 清帝國時期的原住民社會／歷史	1	1. 理解清末時城市風貌改變的過程與新知識的流通媒介。 2. 透過清末大環境的	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關	歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。 歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其	1.口頭問答 2. 課堂參與 3. 學習筆記 4. 紙筆測驗	性別平等教育 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進

			<p>改變，來探究當時風氣與傳統觀念的衝突與互動。</p> <p>3. 透過史料探究記載的用意。</p>	<p>係。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>變化。</p> <p>歷 D-IV-1 地方史探究（一）。</p> <p>歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>		<p>平等與良好的互動。</p> <p>人權教育</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>
第十九週	單元 6 清帝國時期的原住民	1	1. 理解清末時城市風	社 1a-IV-1 發覺	歷 Bb-IV-2 原住民	1.口頭問答	性別平等教育

1/3-1/7	民社會／歷史		<p>貌改變的過程與新知識的流通媒介。</p> <p>2. 透過清末大環境的改變，來探究當時風氣與傳統觀念的衝突與互動。</p> <p>3. 透過史料探究記載的用意。</p>	<p>生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵</p>	<p>民族與外來者的接觸。</p> <p>歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。</p> <p>歷 D-IV-1 地方史探究（一）。</p> <p>歷 D-IV-2 從主題B或C挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>2. 課堂參與</p> <p>3. 學習筆記</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>人權教育</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>
---------	--------	--	---	--	--	--	--

				源、處境及自主性。			
第二十週 1/10-1/14	單元 6 清帝國時期的原住民社會／歷史	1	1. 理解清末時城市風貌改變的過程與新知識的流通媒介。 2. 透過清末大環境的改變，來探究當時風氣與傳統觀念的衝突與互動。 3. 透過史料探究記載的用意。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷	歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。 歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 歷 D-IV-1 地方史探究（一）。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 口頭問答 2. 課堂參與 3. 學習筆記 4. 紙筆測驗	性別平等教育性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 海洋教育 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。

				史或社會事件， 省思自身或所屬 群體的文化淵 源、處境及自主 性。			
第二十一 週 1/17-1/21	單元 6 清帝國時期的原住 民社會／歷史	1	1. 理解清末時城市風 貌改變的過程與新 知識的流通媒介。 2. 透過清末大環境的 改變，來探究當時風 氣與傳統觀念的衝 突與互動。 3. 透過史料探究記載 的用意。	社 1a-IV-1 發覺 生活經驗或社會 現象與社會領域 內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解 以不同的紀年、 歷史分期描述過 去的意義。 歷 1a-IV-2 理解 所習得歷史事件 的發展歷程與重 要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用 歷史資料，解釋 重要歷史人物與 事件間的關聯。 歷 1c-IV-1 區別 歷史事實與歷史 解釋。 歷 1c-IV-2 從多 元觀點探究重要 歷史事件與人物	歷 Bb-IV-2 原住 民族與外來者的 接觸。 歷 Cb-IV-1 原住 民族社會及其 變化。 歷 D-IV-1 地方 史探究(一)。 歷 D-IV-2 從主 題 B 或 C 挑選適 當課題深入探 究，或規劃與執 行歷史踏查或 展演。	1. 口頭問答 2. 課堂參與 3. 學習筆記 4. 紙筆測驗	性別平等教育 性 J12 省思與 他人的性別權 力關係，促進 平等與良好的 互動。 人權教育 人 J4 了解平 等、正義的原 則，並在生活 中實踐。 人 J5 了解社 會上有不同的 群體和文化， 尊重並欣賞其 差異。 海洋教育 海 J9 了解我 國與其他國家 海洋文化的異 同。 海 J13 探討海

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。			洋對陸上環境與生活的影響。
--	--	--	--	--	--	--	---------------

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市立東山國民中學 110 學年度第一學期 八 年級 社會 領域學習課程(歷史)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
課程目標	一、發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。 二、提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。 三、發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。 四、增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。 五、發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。 六、培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。						
該學習階段 領域核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一 2/14-2/18	單元 1 中華民國的建立／ 歷史	1	1. 理解革命的背景與 民國成立的經過 2. 理解民國初年政治 局勢的發展。 3. 認識中華民國的建立 過程與發展。	社 1a-IV-1 發覺 生活經驗或社會 現象與社會領域 內 容 知 識 的 關 係。 社 2c-IV-1 從歷史 或社會事件，省 思自身或所屬群 體的文化淵源、 處境及自主性。	歷 Ka-IV-1 中華 民國的建立與 早期發展。 歷 Kb-IV-1 現代 國家的建制與 外交發展。 歷 M-IV-1 從主 題 K 或 L 挑選適 當課題深入探 究，或規劃與執	1.口頭問答 2. 課堂參與	海洋教育 海J9 了解我國 與其他國家海 洋文化的異 同。

					行歷史踏查或展演。		
二 2/21-2/25	單元1 中華民國的建立／歷史	1	1. 理解革命的背景與民國成立的經過 2. 理解民國初年政治局勢的發展。 3. 認識中華民國的建立過程與發展。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。 歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 口頭問答 2. 課堂參與 3. 學習筆記 4. 紙筆測驗	海洋教育 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。
三 2/28-3/04	單元1 中華民國的建立／歷史	1	1. 理解革命的背景與民國成立的經過 2. 理解民國初年政治局勢的發展。 3. 認識中華民國的建立過程與發展。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。 歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 口頭問答 2. 課堂參與 3. 學習筆記 4. 紙筆測驗	海洋教育 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。
四 3/07-3/11	單元2 民初的對外關係與文化變遷／歷史	1	1. 理解民國初年中國領土遭到外國侵略的狀況。 2. 理解新文化運動時	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域	歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。	1. 口頭問答 2. 課堂參與 3. 學習筆記 4. 紙筆測驗	性別平等教育 性 J12 省思與他人的性別權

			期，新思潮傳入的內容與相關的活動。 3. 分析民國初年，新舊文化衝突的原因與其造成的結果。	內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。		力關係，促進平等與良好的互動。 海洋教育 海J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海J6 了解與日常生活相關的海洋法規。
五 3/14-3/18	單元 2 民初的對外關係與文化變遷／歷史	1	1. 理解民國初年中國領土遭到外國侵略的狀況。 2. 理解新文化運動時期，新思潮傳入的內容與相關的活動。 3. 分析民國初年，新舊文化衝突的原因與其造成的結果。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 口頭問答 2. 課堂參與 3. 學習筆記 4. 紙筆測驗	性別平等教育性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 海洋教育 海J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海J6 了解與日常生活相關的海洋法規。
六 3/21-3/25	單元 2 民初的對外關係與文化變遷／歷史	1	1. 理解民國初年中國領土遭到外國侵略的狀況	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會	歷 Kb-IV-1 現代國家的建制	1. 口頭問答 2. 課堂參與	性別平等教育性 J12 省思與

			<p>況。</p> <p>2. 理解新文化運動時期，新思潮傳入的內容與相關的活動。</p> <p>3. 分析民國初年，新舊文化衝突的原因與其造成的結果。</p>	<p>現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>	<p>與外交發展。</p> <p>歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。</p> <p>歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>3. 學習筆記</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。</p>
<p>七</p> <p>3/28-4/01</p>	<p>單元 3 日本帝國的對外擴張與衝擊／歷史</p>	1	<p>1. 理解日本軍國主義形成的原因。</p> <p>2. 理解日本在亞洲向外侵略的背景與經過。</p> <p>3. 理解亞洲人民在戰爭下所遭遇的痛苦。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史</p>	<p>歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。</p> <p>歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 課堂參與</p> <p>3. 學習筆記</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>性別平等教育性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>人權教育</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差</p>

				或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。			異。 海洋教育 海J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海J6 了解與日常生活相關的海洋法規。
八 4/04-4/08	單元3 日本帝國的對外擴張與衝擊／歷史	1	1. 理解日本軍國主義形成的原因。 2. 理解日本在亞洲向外侵略的背景與經過。 3. 理解亞洲人民在戰爭下所遭遇的痛苦。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 口頭問答 2. 課堂參與 3. 學習筆記 4. 紙筆測驗	性別平等教育 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 海洋教育 海 J5 了解我國

							國土地理位置的特色及重要性。 海J6 了解與日常生活相關的海洋法規。
九 4/11-4/15	單元3 日本帝國的對外擴張與衝擊／歷史	1	1. 理解日本軍國主義形成的原因。 2. 理解日本在亞洲向外侵略的背景與經過。 3. 理解亞洲人民在戰爭下所遭遇的痛苦。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 口頭問答 2. 課堂參與 3. 學習筆記 4. 紙筆測驗	性別平等教育 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日

							常生活相關的海洋法規。
十 4/18-4/22	單元 4 中國共產政權的建立與發展／歷史	1	1. 理解中國共產黨崛起的背景與勢力擴張的方式。 2. 理解中國共產黨建國後的制度與相關政策。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 口頭問答 2. 課堂參與 3. 學習筆記 4. 紙筆測驗	海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。
十一 4/25-4/29	單元 4 中國共產政權的建立與發展／歷史	1	1. 理解中國共產黨崛起的背景與勢力擴張的方式。 2. 理解中國共產黨建國後的制度與相關政策。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、	歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 口頭問答 2. 課堂參與 3. 學習筆記 4. 紙筆測驗	海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。

				處境及自主性。			
十二 5/02-5/06	單元 4 中國共產政權的建立與發展／歷史	1	1. 理解中國共產黨崛起的背景與勢力擴張的方式。 2. 理解中國共產黨建國後的制度與相關政策。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 口頭問答 2. 課堂參與 3. 學習筆記 4. 紙筆測驗	海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。
十三 5/09-5/13	單元 4 中國共產政權的建立與發展／歷史	1	1. 理解中國共產黨崛起的背景與勢力擴張的方式。 2. 理解中國共產黨建國後的制度與相關政策。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 口頭問答 2. 課堂參與 3. 學習筆記 4. 紙筆測驗	海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。

十四 5/16-5/20	單元 5 冷戰與中美蘇間的外交關係 / 歷史	1	<p>1. 理解美蘇冷戰的局勢與背景。</p> <p>2. 了解中國的外交政策以及對外關係。</p> <p>3. 分析中國改革開放的原因與後續發展。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。</p> <p>歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。</p> <p>歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 課堂參與</p> <p>3. 學習筆記</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>性別平等教育性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>
十五	單元 5 冷戰與中美蘇間的	1	1. 理解美蘇冷戰的局勢	社 1a-IV-1 發覺	歷 La-IV-2 改	1. 口頭問答	性別平等教育

5/23-5/27	外交關係 / 歷史		<p>與背景。</p> <p>2. 了解中國的外交政策以及對外關係。</p> <p>3. 分析中國改革開放的原因與後續發展。</p>	<p>生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>革開放後的政經發展。</p> <p>歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。</p> <p>歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>2. 課堂參與</p> <p>3. 學習筆記</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>人權教育</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>
十六 5/30-6/3	單元 5 冷戰與中美蘇間的外交關係 / 歷史	1	1. 理解美蘇冷戰的局勢與背景。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會	歷 La-IV-2 改革開放後的政	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 課堂參與</p>	性別平等教育 性 J12 省思與

			2. 了解中國的外交政策以及對外關係。 3. 分析中國改革開放的- /原因與後續發展。	現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	經發展。 歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	3. 學習筆記 4. 紙筆測驗	他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 海洋教育 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。
十七 6/6-6/10	單元 6 東南亞地區的結盟與組織發展／歷史	1	1. 理解美蘇冷戰期間的東南亞局勢。 2. 理解亞非會議與東南	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域	歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。	1. 口頭問答 2. 課堂參與 3. 學習筆記	性別平等教育性 J12 省思與他人的性別權

			<p>亞國協的意義。</p> <p>3. 中國改革開放後的亞-局/。</p>	<p>內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。</p> <p>歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>4. 紙筆測驗</p>	<p>力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>人權教育</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>
十八 6/13-6/17	單元 6 東南亞地區的結盟與組織發展／歷史	1	<p>1. 理解美蘇冷戰期間的東南亞局勢。</p> <p>2. 理解亞非會議與東南亞國協的意義。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>	<p>歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。</p> <p>歷 Lb-IV-2 東</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 課堂參與</p> <p>3. 學習筆記</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>性別平等教育性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進</p>

			3. 中國改革開放後的亞洲局勢。	<p>係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>南亞地區國際組織的發展與影響。</p> <p>歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>		<p>平等與良好的互動。</p> <p>人權教育</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>
十九 6/20-6/24	單元 6 東南亞地區的結盟與組織發展／歷史	1	<p>1. 理解美蘇冷戰期間的東南亞局勢。</p> <p>2. 理解亞非會議與東南亞國協的意義。</p> <p>3. 中國改革開放後的亞洲局勢。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>	<p>歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。</p> <p>歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 課堂參與</p> <p>3. 學習筆記</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>性別平等教育性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的</p>

			洲局勢。	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>組織的發展與影響。</p> <p>歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>		<p>互動。</p> <p>人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>
二十 6/27-6/30	單元 6 東南亞地區的結盟與組織發展／歷史	1	<p>1. 理解美蘇冷戰期間的東南亞局勢。</p> <p>2. 理解亞非會議與東南亞國協的意義。</p> <p>3. 中國改革開放後的亞洲局勢。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解</p>	<p>歷 1a-IV-2 改革開放後的政經發展。</p> <p>歷 1b-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 課堂參與</p> <p>3. 學習筆記</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>性別平等教育性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p>

				<p>所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>影響。</p> <p>歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>		<p>人權教育</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。