

| | | | | | |
|-----------------|--|-----------------|-----|------|----------------------|
| 教材版本 | 康軒版 | 實施年級 (班級/組別) | 九年級 | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(21)節 |
| 課程目標 | 1. 提升在野外情境中的創新與應變的能力，並反思野外生活對永續環保的意義。 2. 認識國內外童軍活動的始源與理念，並發展個人對於國際事務的認同感，進而願意從事國際服務。 | | | | |
| 該學習階段 領域核心素養 | 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | | | | |

課程架構脈絡

| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
|-------------------|-------------------------|----|--|---|---|----------------------------------|--|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第 1 週 8/30-9/3 | 第一主題戶外創客 第 1 單元露營新思維 | 1 | 1. 分析國內露營現況並評估安全衛生及友善環境的營地條件。 2. 理解里山倡議策略，思考人類活動與環境保護的平衡方法。 | 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 童 Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童 Db-IV-2:人文環境之美的欣賞、維護與保護。 輔 Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量 | 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 |
| 第 2 週 9/6-9/10 | 第一主題戶外創客 第 1 單元露營新思維 | 1 | 1. 分析國內露營現況並評估安全衛生及友善環 | 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境 | 童 Da-IV-1:露營活動中永續 | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆 | 【戶外教育】 戶 J2:擴充對 |

| | | | | | | | |
|--------------------|-------------------------|---|--|---|--|----------------------------------|--|
| | 維 | | 境的營地條件。 2. 理解里山倡議策略，思考人類活動與環境保護的平衡方法。 | 的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 環保的探究、執行與省思。 童 Db-IV-2: 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 輔 Bc-IV-1: 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 評量 3. 口語評量 | 環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 |
| 第 3 週 9/13-9/17 | 第一主題戶外創客 第 1 單元露營新思維 | 1 | 1. 分析國內露營現況並評估安全衛生及友善環境的營地條件。 2. 理解里山倡議策略，思考人類活動與環境保護的平衡方法。 | 3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 童 Da-IV-1: 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童 Db-IV-2: 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 輔 Bc-IV-1: 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量 | 【戶外教育】戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 |
| 第 4 週 9/20-9/24 | 第一主題戶外創客 第 2 單元原創好料 | 1 | 1. 了解無具炊事概念和技巧。 | 2d-IV-1: 運用創新能力，規畫合 | 童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 【戶外教育】戶 J2: 擴充對 |

| | | | | | | | |
|--------------------|-------------------------|---|--|--|--|--------------------|--|
| | 理 | | 2. 發揮創意，善用周遭自然物，進行無具炊事的發想與實作，並實踐與環境合宜互動的做法。 | 宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 能的整合與運用。 童 Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-2:生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | | 環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 |
| 第 5 週 9/27-10/1 | 第一主題戶外創客 第 2 單元原創好料理 | 1 | 1. 了解無具炊事概念和技巧。 2. 發揮創意，善用周遭自然物，進行無具炊事的發想與實作，並實踐與環境合宜互動的做法。 | 2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-2:生 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 【戶外教育】戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】環 J4:了解永續發展的意義 |

| | | | | | | | |
|--------------------|-------------------------|---|--|--|---|-----------------------|--|
| | | | | | 活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | | (環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 |
| 第 6 週 10/4-10/8 | 第一主題戶外創客 第 2 單元原創好料理 | 1 | 1. 了解無具炊事概念和技巧。 2. 發揮創意，善用周遭自然物，進行無具炊事的發想與實作，並實踐與環境合宜互動的做法。 | 2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-2:生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 1. 口語評量 1. 2. 實作評量 | 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|--|--------------------------------------|----------|--|--|--|---|--|
| <p>第 7 週 10/11-10/15 【第一次評量 週】</p> | <p>第一主題戶外創客 第 3 單元手作創客 趣</p> | <p>1</p> | <p>1. 觀察並運用自然環境中的素材，製作戶外用具，以提升戶外生活的覺察能力。 2. 考量與環境合宜的互動，運用繩結設計並製作多元的營地小物，增進戶外生活樂趣。 3. 綜合各項戶外生活技能所學，實作與分享對環境友善的創新設計，並提出永續環保建議與願景，提升戶外活動品質。</p> | <p>2d-IV-1: 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p> | <p>童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1: 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Cc-IV-2: 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1: 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p> | <p>1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量</p> | <p>【戶外教育】 戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> |
| <p>第 8 週 10/18-10/22</p> | <p>第一主題戶外創客 第 3 單元手作創客 趣</p> | <p>1</p> | <p>1. 觀察並運用自然環境中的素材，製作戶外用具，以提升戶外生活的覺察能力。 2. 考量與環境合宜的互動，運用繩結設計並製作多元的營地小物，增進戶外生活樂趣。 3. 綜合各項戶外生活技能所學，實作與分享對環境友善的創新設計，</p> | <p>2d-IV-1: 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p> | <p>童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1: 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Cc-IV-2: 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p> | <p>1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量</p> | <p>【戶外教育】 戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社</p> |

| | | | | | | | |
|----------------------|-------------------------|---|---|--|--|-------------------------------------|--|
| | | | 並提出永續環保建議與願景，提升戶外活動品質。 | | 察。 輔 Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | | 會、與經濟的均衡發展)與原則。 |
| 第 9 週 10/25-10/29 | 第一主題戶外創客 第 3 單元手作創客趣 | 1 | 1. 觀察並運用自然環境中的素材，製作戶外用具，以提升戶外生活的覺察能力。 2. 考量與環境合宜的互動，運用繩結設計並製作多元的營地小物，增進戶外生活樂趣。 3. 綜合各項戶外生活技能所學，實作與分享對環境友善的創新設計，並提出永續環保建議與願景，提升戶外活動品質。 | 2d-IV-1:運用創new能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Cc-IV-2:生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量 | 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 |
| 第 10 週 11/1-11/5 | 第一主題戶外創客 第 3 單元手作創客趣 | 1 | 1. 觀察並運用自然環境中的素材，製作戶外用具，以提升戶外生活的覺察能力。 2. 考量與環境合宜的互動，運用繩結設計並製 | 2d-IV-1:運用創new能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境 | 童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、 | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 1. 3. 口語評量 | 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測 |

| | | | | | | | |
|----------------------|-------------------------|---|---|--|--|----------------------------------|--|
| | | | 作多元的營地小物，增進戶外生活樂趣。 3. 綜合各項戶外生活技能所學，實作與分享對環境友善的創新設計，並提出永續環保建議與願景，提升戶外活動品質。 | 的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 執行與省思。 家 Cc-IV-2:生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | | 量、記錄的能力。 【環境教育】環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 |
| 第 11 週 11/8-11/12 | 第一主題戶外創客 第 3 單元手作創客趣 | 1 | 1. 觀察並運用自然環境中的素材，製作戶外用具，以提升戶外生活的覺察能力。 2. 考量與環境合宜的互動，運用繩結設計並製作多元的營地小物，增進戶外生活樂趣。 3. 綜合各項戶外生活技能所學，實作與分享對環境友善的創新設計，並提出永續環保建議與願景，提升戶外活動品質。 | 2d-IV-1: 運用創new能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1: 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Cc-IV-2: 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1: 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量 | 【戶外教育】戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 |
| 第 12 週 | 第一主題戶外創客 | 1 | 1. 觀察並運用自然環境 | 2d-IV-1: 運用創 | 童 Cc-IV-2: 戶 | 1. 實作評量 | 【戶外教育】 |

| | | | | | | | |
|---------------------|-----------------------|---|--|---|--|---|---|
| 11/15-11/19 | 第3單元手作創客趣 | | <p>中的素材，製作戶外用具，以提升戶外生活的覺察能力。</p> <p>2. 考量與環境合宜的互動，運用繩結設計並製作多元的營地小物，增進戶外生活樂趣。</p> <p>3. 綜合各項戶外生活技能所學，實作與分享對環境友善的創新設計，並提出永續環保建議與願景，提升戶外活動品質。</p> | <p>新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p> | <p>外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>童 Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p> <p>家 Cc-IV-2:生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p> <p>輔 Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p> | <p>2. 高層次紙筆評量</p> <p>3. 口語評量</p> | <p>戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。</p> <p>【環境教育】環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> |
| 第13週 11/22-11/26 | 第一主題戶外創客 第3單元手作創客趣 | 1 | <p>1. 觀察並運用自然環境中的素材，製作戶外用具，以提升戶外生活的覺察能力。</p> <p>2. 考量與環境合宜的互動，運用繩結設計並製作多元的營地小物，增進戶外生活樂趣。</p> <p>3. 綜合各項戶外生活技能所學，實作與分享對環境友善的創新設計，並提出永續環保建議與願景，提升戶外活動品質。</p> | <p>2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p> | <p>童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>童 Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p> <p>家 Cc-IV-2:生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p> <p>3. 口語評量</p> | <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。</p> <p>【環境教育】環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> |

| | | | | | | | |
|--------------------------------------|-----------------------------|---|---|--|--|--------------------------------------|--|
| | | | 質。 | | 輔 Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | | 均衡發展)與原則。 |
| 第 14 週 11/29-12/3 【第二次評量 週】 | 第一主題戶外創客 第 3 單元手作創客 趣 | 1 | 1. 觀察並運用自然環境中的素材，製作戶外用具，以提升戶外生活的覺察能力。 2. 考量與環境合宜的互動，運用繩結設計並製作多元的營地小物，增進戶外生活樂趣。 3. 綜合各項戶外生活技能所學，實作與分享對環境友善的創新設計，並提出永續環保建議與願景，提升戶外活動品質。 | 2d-IV-1:運用創 新能力，規畫合 宜的活動，豐富 個人及家庭生 活。 3d-IV-1:探索、 體驗個人與環境 的關係，規畫並 執行合宜的戶外 活動。 | 童 Cc-IV-2:戶 外休閒活動知 能的整合與運 用。 童 Da-IV-1:露 營活動中永續 環保的探究、 執行與省思。 家 Cc-IV-2:生 活用品的創意 設計與製作， 以及個人興趣 與能力的覺 察。 輔 Bc-IV-1:主 動探究問題、 高層次思考的 培養與創新能 力的運用。 | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆 評量 3. 口語評量 | 【戶外教育】 戶 J2:擴充對 環境的理解， 運用所學的知 識到生活當 中，具備觀 察、描述、測 量、記錄的能 力。 【環境教育】 環 J4:了解永 續發展的意義 (環境、社 會、與經濟的 均衡發展)與 原則。 |
| 第 15 週 12/6-12/10 | 第一主題戶外創客 | 1 | 1. 觀察並運用自然環境中的素材，製作戶外用具，以提升戶外生活的覺察能力。 2. 考量與環境合宜的互動，運用繩結設計並製作多元的營地小物，增 | 2d-IV-1:運用創 新能力，規畫合 宜的活動，豐富 個人及家庭生 活。 3d-IV-1:探索、 體驗個人與環境 的關係，規畫並 執行合宜的戶外 活動。 | 童 Cc-IV-2:戶 外休閒活動知 能的整合與運 用。 童 Da-IV-1:露 營活動中永續 環保的探究、 執行與省思。 | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆 評量 3. 口語評量 | 【戶外教育】 戶 J2:擴充對 環境的理解， 運用所學的知 識到生活當 中，具備觀 察、描述、測 量、記錄的能 力。 |

| | | | | | | | |
|---------------------|---------------------------|---|---|--|---|---|---|
| | | | <p>進戶外生活樂趣。</p> <p>3. 綜合各項戶外生活技能所學，實作與分享對環境友善的創新設計，並提出永續環保建議與願景，提升戶外活動品質。</p> | <p>執行合宜的戶外活動。</p> | <p>家Cc-IV-2:生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p> <p>輔Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p> | | <p>力。</p> <p>【環境教育】環J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> |
| 第16週 12/13-12/17 | 第二主題與童軍逛世界 第1單元一「童」探世界 | 1 | <p>1. 理解童軍和青少年活動的理念及特色，覺察不同文化面向，增進多元社會中的生活能力。</p> <p>2. 蒐集與分享國際童軍資訊及交流活動並能適當參與，展現對國際文化的理解與尊重。</p> | <p>3c-IV-1:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p> <p>3c-IV-2:展現多元社會生活中所應具備的能力。</p> | <p>童Ab-IV-1:國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。</p> <p>童Ab-IV-2:世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。</p> <p>童Ab-IV-3:童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。</p> <p>輔Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p> <p>3. 口語評量</p> | <p>【多元文化教育】 多J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【國際教育】 國J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國J6:具備參與國際交流活動的能力。</p> <p>國J9:尊重與維護不同文化群體的人權與</p> |

| | | | | | | | |
|-----------------------|-----------------------------|---|--|---|--|----------------------------------|---|
| | | | | | | 尊嚴。 | |
| 第 17 週 12/20-12/24 | 第二主題與童軍逛世界 第 1 單元一「童」探世界 | 1 | 1. 理解童軍和青少年活動的理念及特色，覺察不同文化面向，增進多元社會中的生活能力。 2. 蒐集與分享國際童軍資訊及交流活動並能適當參與，展現對國際文化的理解與尊重。 | 3c-IV-1: 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 3c-IV-2: 展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 童 Ab-IV-1: 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ab-IV-2: 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3: 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 輔 Dd-IV-3: 多元文化社會的互動與關懷。 | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量 | 【多元文化教育】 多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8: 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6: 具備參與國際交流活動的能力。 國 J9: 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 |
| 第 18 週 12/27-12/31 | 第二主題與童軍逛世界 第 1 單元一「童」探世界 | 1 | 1. 理解童軍和青少年活動的理念及特色，覺察不同文化面向，增進多元社會中的生活能力。 2. 蒐集與分享國際童軍資訊及交流活動並能適當參與，展現對國際文化的理解與尊重。 | 3c-IV-1: 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 3c-IV-2: 展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 童 Ab-IV-1: 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ab-IV-2: 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量 | 【多元文化教育】 多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8: 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 |

| | | | | | | | |
|-------------------|-----------------------------|---|--|--|---|----------------------------------|---|
| | | | | | 際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3:童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 輔 Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。 | | 突、融合或創新。 【國際教育】國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。國 J6:具備參與國際交流活動的能力。國 J9:尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 |
| 第 19 週 1/3-1/7 | 第二主題與童軍逛世界 第 2 單元一「童」去服務 | 1 | 1. 啟發個人對全球議題的關注，思考並落實國際服務的關懷行動。 2. 分享與反思服務經驗，展現對國際文化的理解與尊重，深化持續服務的行動意願。 | 3b-IV-1:落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 童 Ba-IV-1:服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-2:服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3:服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4:國際服務活動的參與及文化交流。 輔 Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。 | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量 | 【多元文化教育】 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。國 J6:具備參與國際交流活動的能力。國 J9:尊重與 |

| | | | | | | 維護不同文化群體的人權與尊嚴。 | |
|---------------------------------|-----------------------------|---|--|--|--|----------------------------------|---|
| 第 20 週 1/10-1/14 | 第二主題與童軍逛世界 第 2 單元一「童」去服務 | 1 | 1. 啟發個人對全球議題的關注，思考並落實國際服務的關懷行動。 2. 分享與反思服務經驗，展現對國際文化的理解與尊重，深化持續服務的行動意願。 | 3b-IV-1: 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1: 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 童 Ba-IV-1: 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-2: 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3: 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4: 國際服務活動的參與及文化交流。 輔 Dd-IV-3: 多元文化社會的互動與關懷。 | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量 | 【多元文化教育】 多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8: 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6: 具備參與國際交流活動的能力。 國 J9: 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 |
| 第 21 週 1/17-1/21 【第三次評量週】 | 第二主題與童軍逛世界 第 2 單元一「童」去服務 | 1 | 1. 啟發個人對全球議題的關注，思考並落實國際服務的關懷行動。 2. 分享與反思服務經驗，展現對國際文化的理解與尊重，深化持續服務的行動意願。 | 3b-IV-1: 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1: 探索世界各地的生活方式，展現自己對 | 童 Ba-IV-1: 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-2: 服務活動方案的 | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量 | 【多元文化教育】 多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8: 探討不 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|-------------|--|--|--|
| | | | | 國際文化的理解與尊重。 | 規畫與執行。 童 Bb-IV-3:服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4:國際服務活動的參與及文化交流。 輔 Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。 | | 同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創new。 【國際教育】國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。國 J6:具備參與國際交流活動的能力。國 J9:尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 |
|--|--|--|--|-------------|--|--|--|

| | | | | | |
|-----------------|---|-----------------|-----|------|----------------------|
| 教材版本 | 康軒版 | 實施年級 (班級/組別) | 九年級 | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(19)節 |
| 課程目標 | 1. 提升環境覺知，並了解作為人類的使命，促進環境行動經驗。 2. 規畫適合自己的戶外休閒活動並落實於生活中。 | | | | |
| 該學習階段 領域核心素養 | 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | | | | |

課程架構脈絡

| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
|--------------------|-------------------------------------|----|---|--|---|-----------------------|---|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第 1 週 2/11-2/13 | 第一主題永續 環境 EMBA 第 1 單元地球 危機 | 1 | 1. 理解國際環境議題，探討人類生活與其他生物間相互關係的影響。 2. 分析人類行為與生活環境的互動關係，省思人類對地球永續發展的責任。 | 3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 童 Dc-IV-2:國際環境議題的理解、參與及省思。 童 Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 家 Aa-IV-3:飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 輔 Ac-IV-2:珍 | 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 | 【環境教育】 環 J2:了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【海洋教育】 海 J18:探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19:了解海 |

| | | | | | | | |
|--------------------|-----------------------------|---|---|---|---|-----------------------|--|
| | | | | | 惜、尊重與善待各種生命。 | | 洋資源之有限性，保護海洋環境。 |
| 第 2 週 2/14-2/18 | 第一主題永續環境 EMBA 第 1 單元地球危機 | 1 | 1. 理解國際環境議題，探討人類生活與其他生物間相互關係的影響。 2. 分析人類行為與生活環境的互動關係，省思人類對地球永續發展的責任。 | 3d-IV-2: 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 童 Dc-IV-2: 國際環境議題的理解、參與及省思。 童 Da-IV-2: 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 家 Aa-IV-3: 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 輔 Ac-IV-2: 珍惜、尊重與善待各種生命。 | 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 | 【環境教育】 環 J2: 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J5: 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【海洋教育】 海 J18: 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19: 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 |
| 第 3 週 2/21-2/25 | 第一主題永續環境 EMBA 第 1 單元地球危機 | 1 | 1. 理解國際環境議題，探討人類生活與其他生物間相互關係的影響。 2. 分析人類行為與生活環境的互動關係， | 3d-IV-2: 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 童 Dc-IV-2: 國際環境議題的理解、參與及省思。 童 Da-IV-2: 人類與生活環境 | 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 | 【環境教育】 環 J2: 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利 |

| | | | | | |
|---------------------------|--|---|---|--|---|
| | | <p>省思人類對地球永續發展的責任。</p> | <p>互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p> <p>家 Aa-IV-3:飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。</p> <p>輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。</p> | | <p>利。</p> <p>環 J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J18:探討人類活動對海洋生態的影響。</p> <p>海 J19:了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。</p> |
| <p>第 4 週 2/28-3/4</p> | <p>第一主題永續環境 EMBA 第 2 單元我與永續的距離</p> | <p>1</p> <p>1. 探討並學習生活中符合環境永續發展目標的行動策略。</p> <p>2. 計畫與執行環境永續行動，促進環境永續發展。</p> | <p>3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p> | <p>童 Dc-IV-2:國際環境議題的理解、參與及省思。</p> <p>童 Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J2:了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>環 J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J18:探討人類活動對海洋生態的影響。</p> |

| | | | | | | | |
|--------------------|--------------------------------|---|---|--|---|----------------------------------|--|
| | | | | | | | 海 J19:了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 |
| 第 5 週 3/7-3/11 | 第一主題永續環境 EMBA 第 2 單元我與永續的距離 | 1 | 1. 探討並學習生活中符合環境永續發展目標的行動策略。 2. 計畫與執行環境永續行動，促進環境永續發展。 | 3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 童 Dc-IV-2:國際環境議題的理解、參與及省思。 | 童 Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量 | 【環境教育】 環 J2:了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【海洋教育】 海 J18:探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19:了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 |
| 第 6 週 3/14-3/18 | 第一主題永續環境 EMBA 第 2 單元我與永續的距離 | 1 | 1. 探討並學習生活中符合環境永續發展目標的行動策略。 2. 計畫與執行環境永續行動，促進環境永 | 3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 童 Dc-IV-2:國際環境議題的理解、參與及省思。 童 Da-IV-2:人 | 1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量 | 【環境教育】 環 J2:了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並 |

| | | | | | | |
|----------------------------|--|----------|--|--|------------------------------------|--|
| | | | <p>續發展。</p> | <p>類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p> | | <p>關切動物福利。</p> <p>環 J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J18:探討人類活動對海洋生態的影響。</p> <p>海 J19:了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。</p> |
| <p>第 7 週 3/21-3/25</p> | <p>第一主題永續環境 EMBA 第 2 單元我與永續的距離</p> | <p>1</p> | <p>1. 探討並學習生活中符合環境永續發展目標的行動策略。</p> <p>2. 計畫與執行環境永續行動，促進環境永續發展。</p> | <p>3d-IV-2: 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p> | <p>童 Dc-IV-2: 國際環境議題的理解、參與及省思。</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J2: 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>環 J5: 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J18: 探討人類活動對海洋</p> |

| | | | | | | | |
|-------------------|---------------------------------------|---|---------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------|--------------------|--|
| | | | | | | | 生態的影響。 海 J19: 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 |
| 第 8 週 3/28-4/1 | 第二主題休閒 百樂園 第 1 單元休閒 不一 Young | 1 | 1. 認識休閒活動的意義與功能。 2. 培養從事戶外休閒活動的興趣。 | 2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。 | 1. 實作評量 2. 口語評量 | 【生命教育】 生 J5: 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3: 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |
| 第 9 週 4/4-4/8 | 第二主題休閒 百樂園 第 1 單元休閒 不一 Young | 1 | 1. 認識休閒活動的意義與功能。 2. 培養從事戶外休閒活動的興趣。 | 2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。 | 1. 實作評量 2. 口語評量 | 【生命教育】 生 J5: 覺察生活中的各種迷思，在生活作 |

| | | | | | | |
|---------------------|---------------------------------------|---|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------|--|
| | | | | 用。 | | |
| 第 10 週 4/11-4/15 | 第二主題休閒 百樂園 第 1 單元休閒 不一 Young | 1 | 1. 認識休閒活動的意義與功能。 2. 培養從事戶外休閒活動的興趣。 | 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 | 【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |

| | | | | | | | |
|---------------------|----------------------------------|---|--|---|--|----------------------------------|--|
| | | | | | | | 與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |
| 第 11 週 4/18-4/22 | 第二主題休閒 百樂園 第 2 單元青春 樂活趣 | 1 | 1. 認識不同領域的戶外休閒活動，拓展戶外休閒活動的視野。 2. 培養規畫戶外休閒活動的能力。 | 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1:戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童 Db-IV-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 輔 Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量 | 【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |
| 第 12 週 4/25-4/29 | 第二主題休閒 百樂園 第 2 單元青春 | 1 | 1. 認識不同領域的戶外休閒活動，拓展戶外休閒活動的視野。 | 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並 | 童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運 | 1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆 | 【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷 |

| | | | | | | | |
|-------------------|----------------------------------|---|---|--|---|---|--|
| | 樂活趣 | | <p>2. 培養規畫戶外休閒活動的能力。</p> | <p>執行合宜的戶外活動。</p> <p>3d-IV-2: 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p> | <p>用。</p> <p>童 Dc-IV-1: 戶外休閒活動中的環保策略與行動。</p> <p>童 Db-IV-3: 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。</p> <p>輔 Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> | 評量 | <p>思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3: 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> |
| 第 13 週 5/2-5/6 | 第二主題休閒 百樂園 第 2 單元青春 樂活趣 | 1 | <p>1. 認識不同領域的戶外休閒活動，拓展戶外休閒活動的視野。</p> <p>2. 培養規畫戶外休閒活動的能力。</p> | <p>3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p> <p>3d-IV-2: 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p> | <p>童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>童 Dc-IV-1: 戶外休閒活動中的環保策略與行動。</p> <p>童 Db-IV-3: 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p> | <p>【生命教育】</p> <p>生 J5: 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【戶外教育】</p> |

| | | | | | | | |
|---------------------|----------------------------------|---|--|---|--|---|--|
| | | | | 輔 Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。 | | 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 | |
| 第 14 週 5/09-5/13 | 第二主題休閒 百樂園 第 2 單元青春 樂活趣 | 1 | 1. 認識不同領域的戶外休閒活動，拓展戶外休閒活動的視野。 2. 培養規畫戶外休閒活動的能力。 | 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1:戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童 Db-IV-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 輔 Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量 | 【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |
| 第 15 週 5/16-5/20 | 第二主題休閒 百樂園 | 1 | 1. 認識不同領域的戶外休閒活動，拓展戶 | 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境 | 童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知 | 1. 實作評量 2. 口語評量 | 【生命教育】 生 J5:覺察生活 |

| | | | | | | |
|---------------------|---------------------------------------|---|---|---|--|--|
| | 第 2 單元青春樂活趣 | <p>外休閒活動的視野。</p> <p>2. 培養規畫戶外休閒活動的能力。</p> | <p>的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p> <p>3d-IV-2: 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p> | <p>能的整合與運用。</p> <p>童 Dc-IV-1: 戶外休閒活動中的環保策略與行動。</p> <p>童 Db-IV-3: 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。</p> <p>輔 Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> | 3. 高層次紙筆評量 | <p>中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【戶外教育】 戶 J3: 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> |
| 第 16 週 5/23-5/27 | <p>第二主題休閒百樂園</p> <p>第 3 單元驪歌輕唱休閒瘋</p> | 1 | <p>1. 執行與體驗合宜且友善環境的戶外休閒活動。</p> <p>2. 思考個人的未來戶外休閒藍圖，建立合宜的休閒態度。</p> | <p>3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p> <p>3d-IV-2: 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p> | <p>童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>童 Dc-IV-1: 戶外休閒活動中的環保策略與行動。</p> <p>童 Db-IV-3: 友善環境的樂活旅行與遊憩活</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p> <p>【生命教育】 生 J5: 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> |

| | | | | | | | |
|----------------------------|--|----------|---|--|--|---|---|
| | | | | <p>動。</p> <p>輔 Ba-IV-1:學習意義的探究與終身學習態度的培養。</p> <p>輔 Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> | | | <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> |
| <p>第 17 週 5/30-6/3</p> | <p>第二主題休閒 百樂園 第 3 單元驪歌 輕唱休閒瘋</p> | <p>1</p> | <p>1. 執行與體驗合宜且友善環境的戶外休閒活動。</p> <p>2. 思考個人的未來戶外休閒藍圖，建立合宜的休閒態度。</p> | <p>3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p> <p>3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p> | <p>童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>童 Dc-IV-1:戶外休閒活動中的環保策略與行動。</p> <p>童 Db-IV-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。</p> <p>輔 Ba-IV-1:學習意義的探究與終身學習態度的培養。</p> <p>輔 Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p> | <p>【生命教育】</p> <p>生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> |

| 第 18 週 6/6-6/10 | 第二主題休閒 百樂園 第 3 單元驪歌 輕唱休閒瘋 | 1 | 1. 執行與體驗合宜且友善環境的戶外休閒活動。 2. 思考個人的未來戶外休閒藍圖，建立合宜的休閒態度。 | 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1:戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童 Db-IV-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 輔 Ba-IV-1:學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量 | 【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |
|---------------------|------------------------------------|---|--|---|--|----------------------------------|--|
| | | | | | | | |
| 第 19 週 6/13-6/17 | 第二主題休閒 百樂園 第 3 單元驪歌 輕唱休閒瘋 | 1 | 1. 執行與體驗合宜且友善環境的戶外休閒活動。 2. 思考個人的未來戶外休閒藍圖，建立合宜的休閒態度。 | 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 3d-IV-2:分析環 | 童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1:戶外休閒活動中 | 1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量 | 【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動 |
| | | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p> <p>的環保策略與行動。</p> <p>童 Db-IV-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。</p> <p>輔 Ba-IV-1:學習意義的探究與終身學習態度的培養。</p> <p>輔 Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> | | <p>動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|