

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
課程目標	<p>公民與社會</p> <p>1. 覺察誘因如何影響我們的選擇行為，運用機會成本概念做出選擇。</p> <p>2. 理解價格對消費者、及消費行為，以及生產者、生產行為的影響。</p> <p>3. 覺察廠商與市場競爭程度的關係，以及廠商競爭對消費者的影響。</p> <p>4. 覺察貨幣演進對人類生活的影響，並認識外匯買賣與使用的時機。</p> <p>5. 了解契約訂定的原則與方式，並知道違反民法應負擔的法律責任。</p> <p>6. 理解權利救濟的意義和內涵，探究民事紛爭的解決方法及優缺點。</p>				
該學習階段 領域核心素養	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵	
				學習表現	學習內容			
第一週 8/30~9/3	第三單元生活中的資源配置	第 1 課 生活中處處要做選擇	1	1. 了解個人與家庭必須做選擇的原因	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 B1-IV-1:個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？	口頭問答、課堂觀察、參與討論、課後評量	【家庭教育】家 J7:運用家庭資源，規劃個人生活目標。家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。
第二週 9/6~9/10	第三單元生活	第 1 課 生活中處處要	1	2. 運用機會成本的概念做出最佳選擇	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 B1-IV-2:如何計算某項選擇的機會成本？	口頭問答、課堂觀察、參與討論、	【家庭教育】家 J7:運用家庭資源，規劃個

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	中 的 資 源 配 置	做選擇			公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 B1-IV-3:如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？	課後評量	人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。
第三週 9/13~9/17	第 三 單 元 生 活 中 的 資 源 配 置	第 1 課 生 活 中 處 处 要 做 選 擇	1	1覺察誘因如何影響我們的選擇行為	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bm-IV-1:家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？ 公 Bm-IV-2:為什麼不同人對同一誘因的反應不同？	口頭問答、 課堂觀察、 參與討論、 課後評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。
第四週 9/20~9/24	第 三 單 元 生 活 中 的 資 源 配 置	第 2 課 如 何 分 配 有 限 的 資 源	1	1. 比較資源分配的不同方法及其優缺點	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公 B1-IV-5:不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？	口頭問答、 課堂觀察、 參與討論、 課後評量	【家庭教育】 家 J12:分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。
第五週 9/27~10/1	第 三 單 元 生 活 中 的 資 源	第 2 課 如 何 分 配 有 限 的 資 源	1	1. 理解價格如何影響消費者與消費行為	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識	公 B1-IV-4:價格如何影響資源分配？ 公 Ba-IV-4:為什麼會產生多樣化的家庭型	口頭問答、 課堂觀察、 參與討論、 課後評量	【家庭教育】 家 J12:分析家庭生活與社區的關係，並善用

	資 源 配 置				的核心概念。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c- IV -1: 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	態？家庭職能如何隨社會變遷而改變？		社區資源。
第六週 10/4~10/8	第 三 單 元 生 活 中 的 資 源 配 置	第 2 課 如 何 分 配 有 限 的 資 源	1	1. 理解價格如何影 響生產者與生產行 為	社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c- IV -1: 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公B1-IV-4: 價格如何影響資源分配？	口頭問答、 課堂觀察、 參與討論、 課後評量	【家庭教育】 家 J12: 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。
第七週 10/11~10/15		第一 次 段 考	1				紙筆測驗	
第八週 10/18~10/22	第 三 單 元 生 活 中 的 資 源 配 置	第 3 課 廠 商 競 爭 對 市 場 的 影 響	1	1. 認識廠商和其他廠商競爭的方式	社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公B1-IV-4: 價格如何影響資源分配？ 公Cf-IV-1: 廠商間的競爭對消費者有何影響？	口頭問答、 課堂觀察、 參與討論、 課後評量	【生涯規劃教育】 涯 J12: 發展及評估生涯決定的策略。

					公 1c- IV -1: 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。			
第九週 10/25~10/29	第三單元 生活中的資源配置	第 3 課 廠商競爭對市場的影響	1	1. 覺察廠商與市場競爭程度的關係	社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c- IV -1: 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公 Cf-IV-2: 廠商可能的競爭方式有哪些？	口頭問答、課堂觀察、參與討論、課後評量	【生涯規劃教育】 涯 J12: 發展及評估生涯決定的策略。
第十週 11/1~11/5	第三單元 生活中的資源配置	第 3 課 廠商競爭對市場的影響	1	1. 體認廠商間競爭對消費者的影響	社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c- IV -1: 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公 Cf-IV-3: 為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？ 公 Bh-IV-1: 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？	口頭問答、課堂觀察、參與討論、課後評量	【生涯規劃教育】 涯 J12: 發展及評估生涯決定的策略。
第十一週 11/8~11/12	第三單元 生活	第 4 課 貨幣與支付方	1	1. 覺察貨幣演進對人類生活的影響 2. 了解如何衡量貨	社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Bp-IV-1: 貨幣為什麼會出現？	口頭問答、課堂觀察、參與討論、	【閱讀素養教育】 閱 J3: 理解學

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	中 的 資 源 配 置	式 的 演 進	幣 的 價 值	公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1: 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。		課後評量	科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十二週 11/15~11/19	第 三 單 元 生 活 中 的 資 源 配 置	第 4 課 貨幣與 支付方 式的演 進	1	1. 反思多元支付方 式的便利與風險	社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1: 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Bp-IV-2: 使用儲值卡和使用貨幣的差異。 公 Bp-IV-3: 使用信用卡與儲值卡的差異。	口頭問答、 課堂觀察、 參與討論、 課後評量	【閱讀素養教 育】 閱 J3: 理解學 科知識內的重 要詞彙的意 涵，並懂得如 何運用該詞彙 與他人進行溝 通。
第十三週 11/22~11/26	第 三 單 元 生 活 中 的 資 源 配 置	第 4 課 貨幣與 支付方 式的演 進	1	1. 認識外匯買賣與 使用時機	社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1: 發現不同時空	公 Bp-IV-4: 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？	口頭問答、 課堂觀察、 參與討論、 課後評量	【閱讀素養教 育】 閱 J3: 理解學 科知識內的重 要詞彙的意 涵，並懂得如 何運用該詞彙 與他人進行溝 通。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

					脈絡中的人類生活問題，並進行探究。			
第十四週 11/29~12/3		第二次 段考	1			紙筆測驗		
第十五週 12/6~12/10	第三單元 生活中的 資源配置	第 5 課 經濟生活中的 民事規範	1	1. 認識民法對行為能力的規定	社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bj-IV-2: 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？	口頭問答、 課堂觀察、 參與討論、 課後評量	【法治教育】 法 J8: 認識民事、刑事、行政法的基本原則。
第十六週 12/13~12/17	第三單元 生活中的 資源配置	第 5 課 經濟生活中的 民事規範	1	1. 知道違反民法應負的法律責任	社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bj-IV-1: 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？ 公 Bj-IV-3: 侵權行為的概念與責任。	口頭問答、 課堂觀察、 參與討論、 課後評量	【法治教育】 法 J8: 認識民事、刑事、行政法的基本原則。
第十七週 12/20~12/24	第三單元 生活中的 資源配置	第 6 課 民事紛爭的權利救濟途徑	1	1. 理解權利救濟的意義和內涵	社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bj-IV-5: 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？	口頭問答、 課堂觀察、 參與討論、 課後評量	【法治教育】 法 J8: 認識民事、刑事、行政法的基本原則。

					社會現象。 社 2c-IV-2: 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。			
第十八週 12/27~12/31	第三單元 生活中的 資源配置	第 6 課 民事紛爭的權利救濟途徑	1	1. 探究民事紛爭的解決方法及優缺點	社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2: 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Bj-IV-5: 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？	口頭問答、 課堂觀察、 參與討論、 課後評量	【法治教育】 法 J8: 認識民事、刑事、行政法的基本原則。
第十九週 1/3~1/7	第三單元 生活中的 資源配置	第 6 課 民事紛爭的權利救濟途徑	1	1. 體會如何保障自己及維護他人權利	社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2: 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Bj-IV-5: 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？	口頭問答、 課堂觀察、 參與討論、 課後評量	【法治教育】 法 J8: 認識民事、刑事、行政法的基本原則。
第二十週 1/10~1/14	第三單元 生活中的 資源	第 6 課 民事紛爭的權利救濟途徑	1	1. 體會如何保障自己及維護他人權利	社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。	公 Bj-IV-5: 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？	口頭問答、 課堂觀察、 參與討論、 課後評量	【法治教育】 法 J8: 認識民事、刑事、行政法的基本原則。

	配置				社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2: 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。			
第二十一週 1/17~1/21	第三 次 段 考	1					紙筆測驗	

- ◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(19)節
課程目標	公民與社會 1. 了解全球化的內涵與過程 2. 探討全球化對民眾日常生活的影響 3. 覺察全球化對不同區域或群體的影響存在差異 4. 了解人們、國家間進行分工的原因 5. 體會日常生活中分工的好處與現象 6. 應用絕對利益和比較利益的概念進行分工 7. 反思開放外國商品進口可能產生的利與弊 8. 理解勞動參與的意義與重要性 9. 比較家務勞動的分工對於不同群體與性別的影響 10. 覺察勞動參與中存在的權力不對等關係 11. 反思勞動參與中的各項議題及可能的解決策略 12. 理解參與國際社會的意義與重要性 13. 探討國際組織如何解決全球問題 14. 體認我國目前國際參與的現況				
該學習階段 領域核心素養	社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/11~2/11	第三單元 全球化的地球	第 1 課 1	1. 了解全球化的內涵與過程	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Dd-IV-1:可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？	口頭問答、 課堂觀察、 參與討論、	【國際教育】 國 J3:了解我國與全球議題

	社會的公民	村			<p>公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>		課後評量	之關聯性。 國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第二週 2/14~2/18	第三單元 全球化的地球 社會的公民	第 1 課 全球化的地球村	1	1. 探討全球化對民眾日常生活的影响 2. 覺察全球化對不同區域或群體的影響存在差異	<p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>	<p>公 Dd-IV-1:可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？</p>	口頭問答、 課堂觀察、 參與討論、 課後評量	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J3: 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J8: 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>
第三週 2/21~2/25	第三單元 全球化的地球	第 1 課 全球化的地球	1	1. 覺察全球化對不同區域或群體的影響存在差異	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	<p>公 Dd-IV-2:全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？</p>	口頭問答、 課堂觀察、 參與討論、	<p>【國際教育】</p> <p>國 J3: 了解我國與全球議題</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	社會的公民	村		2. 同理人們對於全球化的回應與評價	<p>公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>		課後評量	之關聯性。 國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第四週 2/28~3/4	第三單元 全球社會的公民	第 2 課 市場交易的魅力	1	1. 了解人們、國家間進行分工的原因	<p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>公 Bn-IV-1:個人與家庭如何解決食衣住行的需求？</p> <p>公 Bn-IV-2:人為什麼從自給自足轉向交易？</p>	口頭問答、 課堂觀察、 參與討論、 課後評量	【國際教育】 國 J3: 了解我國與全球議題之關聯性。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

					社 3d-IV-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。			
第五週 3/7~3/11	第三單元全社會的公民	第 2 課市場交易的魅力	1	1. 體會日常生活中分工的好處與現象 2. 應用絕對利益和比較利益的概念進行分工	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	公 Bn-IV-3:自願的交易為什麼對雙方都有利？	口頭問答、課堂觀察、參與討論、課後評量	【國際教育】國 J3:了解我國與全球議題之關聯性。
第六週 3/14~3/18	第三單元全社會的公民	第 2 課市場交易的魅力	1	1. 反思開放外國商品進口可能產生的利與弊	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。	公 Bn-IV-4:臺灣開放外國商品進口的利弊。	口頭問答、課堂觀察、參與討論、課後評量	【國際教育】國 J3:了解我國與全球議題之關聯性。

	民			<p>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>			
第七週 3/21~3/25		第一次 段考	1			紙筆測驗	
第八週 3/28~4/1	第三單元 全球社會的公民	第3課 勞動參與	1	<p>1. 運用資料分析家務勞動中性別不平等的現象</p> <p>2. 比較家務勞動的分工對於不同群體與性別的影響</p>	<p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>	<p>公 Cd-IV-2:家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 J7: 察覺偏見與歧視對全球競合之影響。</p> <p>國 J9: 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第九週 4/4~4/8	第三單元 全社會的公民	第3課 勞動參與	1	1. 比較家務勞動的分工對於不同群體與性別的影響 2. 覺察勞動參與中存在的權力不對等關係 3. 反思勞動參與中的各項議題及可能的解決策略	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	公 Cd-IV-3:為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？	口頭問答、 課堂觀察、 參與討論、 課後評量	【人權教育】 人 J2:關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J7:探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。
第十週 4/11~4/15	第三單元 全社會的公民	第3課 勞動參與	1	1. 比較家務勞動的分工對於不同群體與性別的影響 2. 覺察勞動參與中存在的權力不對等關係 3. 反思勞動參與中的各項議題及可能的解決策略	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	公 Cd-IV-3:為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？	口頭問答、 課堂觀察、 參與討論、 課後評量	【人權教育】 人 J2:關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J7:探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

								改善策略或行動方案。
第十一週 4/18~4/22	第三單元 全球社會的公民	第 4 課 國際社會的參與	1	1. 理解參與國際社會的意義與重要性	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Ca-IV-1:日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？	口頭問答、 課堂觀察、 參與討論、 課後評量	【國際教育】 國 J3:了解我國與全球議題之關聯性。 國 J5:檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。 國 J6:具備參與國際交流活動的能力。
第十二週 4/25~4/29	第三單元 全球社會的公民	第 4 課 國際社會的參與	1	1. 理解參與國際社會的意義與重要性	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1:運用公民知	公 Ca-IV-1:日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？	口頭問答、 課堂觀察、 參與討論、 課後評量	【國際教育】 國 J3:了解我國與全球議題之關聯性。 國 J5:檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。 國 J6:具備參

					識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。			與國際交流活動的能力。
第十三週 5/2~5/6	第三單元 全球社會的公民	第 4 課 國際社會的參與	1	1. 理解參與國際社會的意義與重要性	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Ca-IV-1:日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？	口頭問答、課堂觀察、參與討論、課後評量	【國際教育】國 J3:了解我國與全球議題之關聯性。 國 J5:檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。 國 J6:具備參與國際交流活動的能力。
第十四週 5/9~5/13		第二次 段考	1				紙筆測驗	
第十五週	全 球	什麼是	1	1. 能藉由閱讀文本，	社 1b-IV-1 應用社會領	公 Dd-IV-2 全球化帶來	1. 口頭詢問	【國際教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

5/16~5/20	關心的議題	公平貿易？		<p>思考生活中的公民相關概念。</p> <p>2. 能透過生活中觀察常見的公平貿易標籤，了解其背後意義。</p> <p>3. 能上網搜尋公平貿易標籤，及其組織成立的意義。</p>	<p>域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>哪些影響？人們有哪些回應和評價？</p> <p>公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？</p> <p>公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。</p>	<p>2. 閱讀理解 3. 資料查找</p>	國 J1 理解國家發展和全球之關連性。
第十六週 5/23~5/27	分工的原理	國際分工與比較利益	1	<p>1. 能藉由閱讀文本，思考生活中的公民相關概念。</p> <p>2. 能透過生活中常見案例，了解絕對利益、比較利益的概念。</p> <p>3. 能分析絕對利益、比較利益的優缺點，並思考其盲點。</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p>	<p>公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？</p> <p>公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？</p>	<p>1. 口頭詢問 2. 閱讀理解 3. 成果展示</p>	【閱讀理解】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。
第十七週 5/30~6/3	分工的原理	國際分工與比較利益	1	<p>1. 能藉由閱讀文本，思考生活中的公民相關概念。</p> <p>2. 能透過生活中常見案例，了解絕對利益、比較利益的概念。</p> <p>3. 能分析絕對利益、比較利益的優缺點，並思考其盲點。</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p>	<p>公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？</p> <p>公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？</p>	<p>1. 口頭詢問 2. 閱讀理解 3. 成果展示</p>	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
第十八週 6/6~6/10	家庭平權	He for She?	1	<p>1. 能藉由閱讀文本，思考生活中的公民相關概念。</p> <p>2. 能透過生活中常見的家庭分工，觀察性</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或</p>	<p>公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？</p> <p>公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個</p>	<p>1. 口頭詢問 2. 閱讀理解 3. 資料查找 4. 成果展示</p>	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職

				別不平等之處境。 3. 能感受性別平等需要全民共同努力，非單一性別可以處理。	不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？		場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。
第十九週 6/13~6/17	家庭平權	He for She?	1	1. 能藉由閱讀文本，思考生活中的公民相關概念。 2. 能透過生活中常見的家庭分工，觀察性別不平等之處境。 3. 能感受性別平等需要全民共同努力，非單一性別可以處理。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？ 公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？	1. 口頭詢問 2. 閱讀理解 3. 資料查找 4. 成果展示	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。

- ◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。