

臺南市公立東山區東山國民中學 110 學年度第一學期三年級社會領域學習課程(地理科)計畫(■普通班/□體育班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節			
課程目標	地理 1. 認識漠南非洲的自然環境與文化特色。 2. 了解不公平貿易貿易制度的形成與對漠南非洲的影響。 3. 認識歐洲的自然環境與產業發展。 4. 明白歐盟形成的原因與影響。 5. 認識俄羅斯的自然環境與產業發展。 6. 了解北美洲的自然環境與產業特色。 7. 明白北美洲經濟發達的原因。 8. 認識中南美洲的自然環境與文化融合特色。 9. 了解開發熱帶雨林的原因與影響。							
該學習階段 領域核心素養	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。							
課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱		節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
第一週 8/30~9/3	第一單元 區域特色	第 1 課 漠南非洲的自然環境與傳統文化	1	1. 認識漠南非洲的地形特徵 2. 了解漠南非洲的氣候類型分布與成因 3. 認識漠南非洲的自然資源	地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地 Bg-IV-1:自然環境與資源。	口頭問答、課堂觀察、參與討論、課後評量	【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

第二週 9/6~9/10	第一單元 區域特色	第 1 課 漠南非洲的自然環境與傳統文化	1	1. 認識漠南非洲傳統產業活動的類型 2. 了解漠南非洲農牧活動與氣候分布的關係 3. 明白游牧活動的運作方式	地 1a-IV-1: 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1: 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地 Bg-IV-1: 自然環境與資源。 地 Bg-IV-2: 漠南非洲的文化特色與影響。	口頭問答、 課堂觀察、 參與討論、 課後評量	【多元文化教育】 多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第三週 9/13~9/17	第一單元 區域特色	第 1 課 漠南非洲的自然環境與傳統文化	1	1. 認識漠南非洲的人口與族群 2. 認識漠南非洲萬物有靈的傳統信仰 3. 了解外來宗教進入漠南非洲的方式	地 1a-IV-1: 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1: 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地 Bg-IV-2: 漠南非洲的文化特色與影響。	口頭問答、 課堂觀察、 參與討論、 課後評量	【多元文化教育】 多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第四週 9/20~9/24	第一單元 區域特色	第 2 課 漠南非洲的發展與挑戰	1	1. 了解漠南非洲不公平貿易制度產生的背景 2. 了解歐洲列強入侵漠南非洲所造成的影響 3. 認識漠南非洲的殖民地式經濟與影響	地 1a-IV-2: 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Bg-IV-3: 現代經濟的發展與挑戰。	口頭問答、 課堂觀察、 參與討論、 課後評量	【環境教育】 環 J6: 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
第五週 9/27~10/1	第一單元 區域	第 2 課 漠南非洲的發	1	1. 認識漠南非洲的產業發展型態 2. 明白漠南非洲產業	地 1a-IV-2: 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Bg-IV-3: 現代經濟的發展與挑戰。	口頭問答、 課堂觀察、 參與討論、	【環境教育】 環 J6: 了解世界人口數量增加、

	特色	展與挑戰		發展所造成的環境問題 3. 了解漠南非洲經濟貧困化的原因	社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展, 並展現開闊的世界觀。		課後評量	糧食供給與營養的永續議題。
第六週 10/4~10/8	第一單元 區域特色	第 2 課 漠南非洲的發展與挑戰	1	1. 認識漠南非洲國家改善社經問題的方法 2. 認識公平貿易制度及對漠南非洲的幫助	地 1a-IV-2: 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展, 並展現開闊的世界觀。	地 Bg-IV-3: 現代經濟的發展與挑戰。 地 Bg-IV-4: 問題探究: 漠南非洲的公平貿易議題。	口頭問答、 課堂觀察、 參與討論、 課後評量	【環境教育】 環 J6: 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
第七週 10/11~10/15		第一次 段考	1				紙筆測驗	
第八週 10/18~10/22	第一單元 區域特色	第 3 課 歐洲 (一)	1	1. 認識歐洲的地形特徵 2. 認識歐洲的氣候特色	地 1a-IV-1: 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1: 解析自然環境與人文的相互關係。 地 1b-IV-2: 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bh-IV-1: 自然環境背景。	口頭問答、 課堂觀察、 參與討論、 課後評量	【國際教育】 國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第九週 10/25~10/29	第一單元 區域特色	第 3 課 歐洲 (一)	1	1. 了解歐洲自然環境對農業發展的影響 2. 明白歐洲工業與都市發展歷程 3. 認識歐洲重要國家	地 1a-IV-1: 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1: 解析自然環境與人文的相互關係。 地 1b-IV-2: 歸納自然與	地 Bh-IV-2: 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3: 現代經濟的發展與區域結盟。	口頭問答、 課堂觀察、 參與討論、 課後評量	【國際教育】 國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

				工業的轉型與升級	人文環境互動的結果。			
第十週 11/1~11/5	第一單元 區域特色	第 3 課 歐 洲 (一)	1	1. 了解歐洲擁有豐富觀光資源的原因 2. 認識歐洲的自然與人文觀光資源 3. 了解歐洲觀光產業的發展現況	地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文的相互關係。 地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bh-IV-2:產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3:現代經濟的發展與區域結盟。	口頭問答、 課堂觀察、 參與討論、 課後評量	【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第十一週 11/8~11/12	第一單元 區域特色	第 4 課 歐 洲 (二)與 俄羅斯	1	1. 明白歐洲國家組成歐盟的背景 2. 認識歐盟擴張的歷程 3. 了解歐盟的影響與發展困境	地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bh-IV-3:現代經濟的發展與區域結盟。	口頭問答、 課堂觀察、 參與討論、 課後評量	【能源教育】 能 J1:認識國內外能源議題。
第十二週 11/15~11/19	第一單元 區域特色	第 4 課 歐 洲 (二)與 俄羅斯	1	1. 認識俄羅斯的自然環境 2. 明白俄羅斯的區域發展 3. 了解俄羅斯區域發展不均的原因	地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bh-IV-1:自然環境背景。 地 Bh-IV-2:產業活動的發展與文化特色。	口頭問答、 課堂觀察、 參與討論、 課後評量	【能源教育】 能 J1:認識國內外能源議題。
第十三週 11/22~11/26	第一單元 區域特色	第 4 課 歐 洲 (二)與 俄羅斯	1	1. 認識俄羅斯的經濟發展 2. 了解歐洲國家發展綠能的原因與條件	地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bh-IV-3:現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-IV-4:問題探究:歐洲發展綠能的原因與條件。	口頭問答、 課堂觀察、 參與討論、 課後評量	【能源教育】 能 J1:認識國內外能源議題。

第十四週 11/29~12/3		第二次 段考	1				紙筆測驗	
第十五週 12/6~12/10	第一 單元 區域 特色	第 5 課 北美洲	1	1. 認識北美洲多元的族群 2. 了解北美洲多元並存的文化	地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。	地 Bi-IV-2:移民與產業活動的發展。	口頭問答、 課堂觀察、 參與討論、 課後評量	【多元文化教育】 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
第十六週 12/13~12/17	第一 單元 區域 特色	第 5 課 北美洲	1	1. 認識北美洲商業性農業的特徵 2. 了解北美洲的工商業發展 3. 能說出美式文化對世界的影響	地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。	地 Bi-IV-2:移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3:經濟發展的區域差異。	口頭問答、 課堂觀察、 參與討論、 課後評量	【多元文化教育】 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
第十七週 12/20~12/24	第一 單元 區域 特色	第 6 課 中南美洲	1	1. 認識中南美洲的地形特徵 2. 了解中南美洲的氣候特色	地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2b-IV-3:重視環境倫理,並願意維護生態的多樣性。	地 Bi-IV-1:自然環境背景。	口頭問答、 課堂觀察、 參與討論、 課後評量	【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。

第十八週 12/27~12/31	第一單元 區域特色	第 6 課 中南美洲	1	1. 知道中南美洲的族群組成 2. 了解中南美洲文化融合呈現的特色	地 1a-IV-2: 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1: 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2b-IV-3: 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	地 Bi-IV-2: 移民與產業活動的發展。	口頭問答、 課堂觀察、 參與討論、 課後評量	【環境教育】 環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。
第十九週 1/3~1/7	第一單元 區域特色	第 6 課 中南美洲	1	1. 認識中南美洲的經濟結構 2. 了解中南美洲國家的產業轉型發展 3. 了解中南美洲人口集中的地區與成因 4. 明白開發亞馬孫雨林所造成的影響	地 1a-IV-2: 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1: 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2b-IV-3: 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	地 Bi-IV-2: 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3: 經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4: 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。	口頭問答、 課堂觀察、 參與討論、 課後評量	【環境教育】 環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。
第二十週 1/10~1/14	第一單元 區域特色	第 6 課 中南美洲	1	1. 認識中南美洲的經濟結構 2. 了解中南美洲國家的產業轉型發展 3. 了解中南美洲人口集中的地區與成因 4. 明白開發亞馬孫雨林所造成的影響	地 1a-IV-2: 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1: 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2b-IV-3: 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	地 Bi-IV-2: 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3: 經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4: 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。	口頭問答、 課堂觀察、 參與討論、 課後評量	【環境教育】 環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第二十一週 1/17~1/21		第三次 段考	1				紙筆測驗	
--------------------	--	-----------	---	--	--	--	------	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公(私)立東山區東山國民中學 110 學年度第二學期三年級社會領域學習課程(地理科)計畫(■普通班/□體育班)

教材版本	康軒		實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(19)節		
課程目標	地理 1. 認識地名的功能 2. 了解臺灣的命名由來 3. 了解聚落的命名與環境、族群文化的關係 4. 認識縣市和鄉鎮市區的名稱由來與變遷 5. 了解農業生產與環境的關聯性 6. 由地理角度看食安問題的成因 7. 思考解決食安問題的策略							
該學習階段 領域核心素養	社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。							
課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱		節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
第一週 2/11~2/11	第一單元 地理議題	第1課 臺灣的地名起源	1	1. 認識地名的功能 2. 了解臺灣的命名由來	地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Ca-IV-1:「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。	口頭問答、 課堂觀察、 參與討論、 課後評量	【多元文化教育】 多 J1:珍惜並維護我族文化。 多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。
第二週 2/14~2/18	第一單元	第1課 臺灣的	1	1. 了解聚落的命名與環境、族群文化的關	地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的	地 Ca-IV-3:聚落地名的命名與環境、族群文化的	口頭問答、 課堂觀察、	【多元文化教育】

	地 理 議題	地名起 源		係	相互關係。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。	關係。	參與討論、 課後評量	多 J1:珍惜並 維護我族文化。 多 J2:關懷我 族文化遺產的 傳承與興革。
第三週 2/21~2/25	第 一 單 元 地 理 議題	第 1 課 臺灣的 地名起 源	1	1. 認識地名的功能 2. 了解聚落的命名與 環境、族群文化的關係	地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Ca-IV-3:聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。	口頭問答、 課堂觀察、 參與討論、 課後評量	【多元文化教育】 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
第四週 2/28~3/4	第 一 單 元 地 理 議題	第 2 課 臺灣行政區名的由來與變遷	1	1. 認識地名的功能 2. 認識縣市和鄉鎮市區的名稱由來與變遷	地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2c-IV-3:欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3d-IV-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地Ca-IV-2:鄉鎮市區(或縣市)地名的由來與變遷。	口頭問答、 課堂觀察、 參與討論、 課後評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第五週 3/7~3/11	第 一 單 元 地 理 議題	第 2 課 臺灣行政區名的由來與變遷	1	1. 認識地名的功能 2. 認識縣市和鄉鎮市區的名稱由來與變遷	地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並	地Ca-IV-2:鄉鎮市區(或縣市)地名的由來與變遷。	口頭問答、 課堂觀察、 參與討論、 課後評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其

					提出相關意見。 社 2c-IV-3:欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3d-IV-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。			差異。
第六週 3/14~3/18	第一單元 地理議題	第2課 臺灣行政區名的由來與變遷	1	1. 認識地名的功能 2. 了解聚落的命名與環境、族群文化的關係 3. 認識縣市和鄉鎮市區的名稱由來與變遷	地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。 社 2c-IV-3:欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3d-IV-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Ca-IV-4:問題探究:地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。	口頭問答、課堂觀察、參與討論、課後評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。
第七週 3/21~3/25		第一次 段考	1				紙筆測驗	
第八週 3/28~4/1	第一單元 地理議題	第3課 臺灣的農業與食品生產	1	1. 了解農業生產與環境的關聯性	地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Cb-IV-1:農業生產與地理環境。	口頭問答、課堂觀察、參與討論、課後評量	【環境教育】 環 J15:認識產品的生命週期,探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。
第九週 4/4~4/8	第一單元 地理	第3課 臺灣的農業與	1	1. 了解農業生產與環境的關聯性	地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Cb-IV-1:農業生產與地理環境。	口頭問答、課堂觀察、參與討論、	【環境教育】 環 J15:認識產品的生命週

	議題	食 品 生 產			地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。		課後評量	期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。
第十週 4/11~4/15	第一單元 地 理 議題	第 3 課 臺灣的 農業與 食品生產	1	1. 了解農業生產與環境的關聯性	地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Cb-IV-1:農業生產與地理環境。	口頭問答、 課堂觀察、 參與討論、 課後評量	【環境教育】 環 J15:認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。
第十一週 4/18~4/22	第一單元 地 理 議題	第 4 課 臺灣的 食物產 銷與食 品安全	1	1. 由地理角度看食安問題的成因	地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Cb-IV-2:食物運銷與國際貿易。	口頭問答、 課堂觀察、 參與討論、 課後評量	【品德教育】 品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展
第十二週 4/25~4/29	第一單元 地 理 議題	第 4 課 臺灣的 食物產 銷與食 品安全	1	1. 由地理角度看食安問題的成因	地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Cb-IV-2:食物運銷與國際貿易。	口頭問答、 課堂觀察、 參與討論、 課後評量	【品德教育】 品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展

第十三週 5/2~5/6	第一單元 地理議題	第4課 臺灣的食物產銷與食品安全	1	1. 由地理角度看食安問題的成因	地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。 社 3d-IV-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Cb-IV-2:食物運銷與國際貿易。	口頭問答、 課堂觀察、 參與討論、 課後評量	【品德教育】 品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展
第十四週 5/9~5/13		第二次 段考	1				紙筆測驗	
第十五週 5/16~5/20	洞悉 全球化	寰宇世界,世界看臺灣	1	1. 能夠將地理的知識與世界各區域特色做連結。 2. 能夠將地理的知識應用在生活的情境。 3. 能夠從地表的現象進一步分析與解釋。 4. 可以明白與解讀當前時代發展與國際情勢。	地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Aa-IV-4:問題探究:臺灣和世界各地的關聯性。 地 Bc-IV-2:全球氣候變遷的衝擊。	1. 口頭詢問 2. 閱讀理解 3. 資料查找	【能源教育】 能 J5:了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關連。
第十六週 5/23~5/27	洞悉 全球化	寰宇世界,世界看臺灣	1	1. 能夠將地理的知識與世界各區域特色做連結。 2. 能夠將地理的知識應用在生活的情境。 3. 能夠從地表的現象進一步分析與解釋。	地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Aa-IV-4:問題探究:臺灣和世界各地的關聯性。 地 Bc-IV-2:全球氣候變遷的衝擊。	1. 口頭詢問 2. 閱讀理解 3. 成果展示	【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任,並在參與活動的過程中落實原則。

第十七週 5/30~6/3	洞悉 全球 化	寰宇世 界，世 界看臺 灣	1	1. 能夠將地理的知識與世界各區域特色做連結。 2. 能夠將地理的知識應用在生活的情境。 3. 能夠從地表的現象進一步分析與解釋。 4. 可以明白與解讀當前時代發展與國際情勢。	地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見	地 Aa-IV-4:問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Bc-IV-2:全球氣候變遷的衝擊。	1. 口頭詢問 2. 閱讀理解 3. 成果展示	【國際教育】 國 J3:了解我國與全球議題之關連性。 國 J8:了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。
第十八週 6/6~6/10	洞悉 全球 化	寰宇世 界，世 界看臺 灣	1	1. 能夠將地理的知識與世界各區域特色做連結。 2. 能夠將地理的知識應用在生活的情境。 3. 能夠從地表的現象進一步分析與解釋。 4. 可以明白與解讀當前時代發展與國際情勢。	地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Aa-IV-4:問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Bc-IV-2:全球氣候變遷的衝擊。	1. 口頭詢問 2. 閱讀理解 3. 資料查找 4. 成果展示	【國際教育】 國 J3:了解我國與全球議題之關連性。 國 J8:了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。
第十九週 6/13~6/17	洞悉 全球 化	寰宇世 界，世 界看臺 灣	1	1. 能夠將地理的知識與世界各區域特色做連結。 2. 能夠將地理的知識應用在生活的情境。 3. 能夠從地表的現象進一步分析與解釋。 4. 可以明白與解讀當前時代發展與國際情勢。	地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Aa-IV-4:問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Bc-IV-2:全球氣候變遷的衝擊。	1. 口頭詢問 2. 閱讀理解 3. 資料查找 4. 成果展示	【國際教育】 國 J3:了解我國與全球議題之關連性。 國 J8:了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

- ◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。