

臺南市立東山國民中學 110 學年度第 1 學期七年級綜合領域(家政)學習課程計畫(■普通班/□特教班)

| | | | | | | | |
|-----------------|--|-----------------|--|----------------------------------|--|-----------------------|---|
| 教材版本 | 康軒 | 實施年級 (班級/組別) | 七年級 | 教學 節 數 | 每週(1)節，本學期共(21)節 | | |
| 課程目標 | 1. 學習個人形象管理、手縫技能，增強生活自理能力。 2. 學習空間清潔與美化，增進創造生活之美的實踐力。 | | | | | | |
| 該學習階段 領域核心素養 | 綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動 名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第 1 週 | 第三主題生活新人王 第 1 單元形象好手 | 1 | 1. 了解個人形象管理的重要性，學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的知能，展現合宜的儀態。 | 2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。 | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 |
| 第 2 週 | 第三主題生活新人王 第 1 單元形象好手 | 1 | 1. 了解個人形象管理的重要性，學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的知能，展現合宜的儀態。 | 2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2:學習 | 1. 實作評量 | 【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 |

| | | | | | | | |
|-------|-------------------------|---|--|----------------------------------|--|------------|---|
| | | | | | 資源探索與資訊整合運用。 | | |
| 第 3 週 | 第三主題生活新人王 第 1 單元形象好手 | 1 | 1. 了解個人形象管理的重要性，學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的知能，展現合宜的儀態。 | 2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。 | 1. 高層次紙筆評量 | 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 |
| 第 4 週 | 第三主題生活新人王 第 1 單元形象好手 | 1 | 1. 了解個人形象管理的重要性，學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的知能，展現合宜的儀態。 | 2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。 | 1. 口語評量 | 【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 |
| 第 5 週 | 第三主題生活新人王 第 1 單元形象好手 | 1 | 1. 了解個人形象管理的重要性，學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的知能，展現合宜的儀態。 | 2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。 | 1. 高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 |
| 第 6 週 | 第三主題生活新人王 第 2 單元縫紉巧手 | 1 | 1. 學習基本手縫技巧並運用於服飾管理中。 | 2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Bc-IV-1:常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊 | 1. 實作評量 | 【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 |

| | | | | | | | |
|------------------|-------------------------|---|---|----------------------------------|--|--------------------|--|
| | | | | | 整合運用。 | | |
| 第 7 週 第一次定期評量 | 第三主題生活新人王 第 2 單元縫紉巧手 | 1 | 1. 學習基本手縫技巧並運用於服飾管理中。 | 2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Bc-IV-1:常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 |
| 第 8 週 | 第三主題生活新人王 第 3 單元改造高手 | 1 | 1. 運用資料蒐集與創意思考法，改造服飾或製作實用生活用品，使服飾與物品再利用並展現美感。 | 2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Bc-IV-1:常見織品的認識與手縫技巧應用。 童 Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 1. 實作評量 | 【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5:探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 |
| 第 9 週 | 第三主題生活新人王 第 3 單元改造高手 | 1 | 1. 運用資料蒐集與創意思考法，改造服飾或製作實用生活用品，使服飾與物品再利用並展現美感。 | 2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Bc-IV-1:常見織品的認識與手縫技巧應用。 童 Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 1. 實作評量 | 【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5:探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 |
| 第 10 週 | 第三主題生活新人王 第 3 單元改 | 1 | 1. 運用資料蒐集與創意思考法，改造服飾或製作實用生活用品，使服 | 2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事 | 家 Bc-IV-1:常見織品的認識與手縫技巧應用。 | 1. 實作評量 | 【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 |

| | | | | | | | |
|--------|----------------------------|---|--|--|---|------------|--|
| | 造高手 | | 飾與物品再利用並展現美感。 | 務。 | 童 Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解, 及永續發展策略的實踐與省思。 | | 涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5: 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。 |
| 第 11 週 | 第三主題生活新人王 第 3 單元改造高手 | 1 | 1. 運用資料蒐集與創意思考法, 改造服飾或製作實用生活用品, 使服飾與物品再利用並展現美感。 | 2c-IV-1: 善用各項資源, 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Bc-IV-1: 常見織品的認識與手縫技巧應用。 童 Da-IV-2: 人類與生活環境互動關係的理解, 及永續發展策略的實踐與省思。 | 1. 實作評量 | 【生涯規畫教育】 涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5: 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。 |
| 第 12 週 | 第三主題生活新人王 第 3 單元改造高手 | 1 | 1. 運用資料蒐集與創意思考法, 改造服飾或製作實用生活用品, 使服飾與物品再利用並展現美感。 | 2c-IV-1: 善用各項資源, 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Bc-IV-1: 常見織品的認識與手縫技巧應用。 童 Da-IV-2: 人類與生活環境互動關係的理解, 及永續發展策略的實踐與省思。 | 1. 實作評量 | 【生涯規畫教育】 涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。 |
| 第 13 週 | 第四主題「玩」美空間 第 1 單元淨亮新「室」 | 1 | 1. 檢視並歸納教室中影響空間與動線的原因, 規畫清理空間計畫。 2. 執行清理空間計畫, 比較前後差異, 評估執 | 2c-IV-1: 善用各項資源, 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1: 運用創新能 | 家 Cc-IV-1: 生活空間的規畫與美化, 以及創意的展現。 童 Da-IV-2: 人類 | 1. 高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】 涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。 |

| | | | | | | | |
|-------------------|---------------------------------|---|---|---|--|------------|--|
| | 計 | | 行成效。 3. 運用五感培養對環境的責任心，養成定期整理環境的好習慣。 | 力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | | 涯 J5:探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 |
| 第 14 週 第二次定期評量 | 第四主題 「玩」美空間 第 1 單元淨亮新「室」計 | 1 | 1. 檢視並歸納教室中影響空間與動線的原因，規畫清理空間計畫。 2. 執行清理空間計畫，比較前後差異，評估執行成效。 3. 運用五感培養對環境的責任心，養成定期整理環境的好習慣。 | 2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家 Cc-IV-1:生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 童 Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 1. 實作評量 | 【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5:探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 |
| 第 15 週 | 第四主題 「玩」美空間 第 1 單元淨亮新「室」計 | 1 | 1. 檢視並歸納教室中影響空間與動線的原因，規畫清理空間計畫。 2. 執行清理空間計畫，比較前後差異，評估執行成效。 3. 運用五感培養對環境的責任心，養成定期整理環境的好習慣。 | 2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家 Cc-IV-1:生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 童 Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 1. 高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5:探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 |
| 第 16 週 | 第四主題 「玩」美空間 第 1 單元淨亮新「室」計 | 1 | 1. 檢視並歸納教室中影響空間與動線的原因，規畫清理空間計畫。 2. 執行清理空間計畫，比較前後差異，評估執行成效。 | 2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活 | 家 Cc-IV-1:生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 童 Da-IV-2:人類與生活環境互動 | 1. 口語評量 | 【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5:探索性別與生涯規畫的 |

| | | | | | | | |
|--------|---------------------------------|---|---|---|--|-----------------------|--|
| | | | 3. 運用五感培養對環境的責任心，養成定期整理環境的好習慣。 | 動，豐富個人及家庭生活。 | 關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | | 關係。 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。 |
| 第 17 週 | 第四主題 「玩」美空間 第 1 單元淨亮新「室」計 | 1 | 1. 檢視並歸納教室中影響空間與動線的原因，規畫清理空間計畫。 2. 執行清理空間計畫，比較前後差異，評估執行成效。 3. 運用五感培養對環境的責任心，養成定期整理環境的好習慣。 | 2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1: 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家 Cc-IV-1: 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 童 Da-IV-2: 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 1. 口語評量 | 【生涯規畫教育】 涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5: 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。 |
| 第 18 週 | 第四主題 「玩」美空間 第 2 單元「玩」美新生活 | 1 | 1. 檢視空間中的收納狀況，並規畫收納工具的設計方案。 2. 執行收納工具設計方案，評估作品優化生活空間的效果，並培養營造生活之美的實踐力。 | 2d-IV-1: 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家 Cc-IV-1: 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2: 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 | 1. 高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】 涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J7: 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 |
| 第 19 週 | 第四主題 「玩」美空間 第 2 單元「玩」美新生活 | 1 | 1. 檢視空間中的收納狀況，並規畫收納工具的設計方案。 2. 執行收納工具設計方案，評估作品優化生活空間的效果，並培養營造生活之美的實踐力。 | 2d-IV-1: 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現 | 家 Cc-IV-1: 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2: 生活用品的創意設計與製作，以及個 | 1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量 | 【生涯規畫教育】 涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J7: 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 |

| | | | | | | | |
|-------------------|-------------------------------------|---|---|---|---|-----------------------|---|
| | | | | 美感。 | 人興趣與能力的覺察。 | | |
| 第 20 週 | 第四主題 「玩」美空間 第 2 單元 「玩」美新生活 | 1 | 1. 檢視空間中的收納狀況，並規畫收納工具的設計方案。 2. 執行收納工具設計方案，評估作品優化生活空間的效果，並培養營造生活之美的實踐力。 | 2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家 Cc-IV-1:生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2:生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 | 1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量 | 生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 |
| 第 21 週 第三次定期評量 | 第四主題 「玩」美空間 第 2 單元 「玩」美新生活 | 1 | 1. 檢視空間中的收納狀況，並規畫收納工具的設計方案。 2. 執行收納工具設計方案，評估作品優化生活空間的效果，並培養營造生活之美的實踐力。 | 2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家 Cc-IV-1:生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2:生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 | 1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量 | 生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 |

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市立東山國民中學 110 學年度第 2 學期七年級綜合領域(家政)學習課程計畫(■普通班/□特教班)

| | | | | | | | |
|-----------------|--|-----------------|---|---|---|--|--|
| 教材版本 | 康軒 | 實施年級 (班級/組別) | 七年級 | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(21)節 | | |
| 課程目標 | 1. 了解家庭共學的影響。 2. 認識烹飪基礎知識。 | | | | | | |
| 該學習階段 領域核心素養 | 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動 名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任 務 (評量方 式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第 1 週 | 第三主題用 愛鋪滿家 第 1 單元家 庭愛行動 | 1 | 1. 分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。 2. 分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。 3. 透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。 4. 認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。 | 2a-IV-2:培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3:覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 家 Da-IV-1:家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2:家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 | 1. 口語 評量 2. 高層 次紙筆 評量 3. 實作 評量 | 【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 |
| 第 2 週 | 第三主題用 愛鋪滿家 第 1 單元家 庭愛行動 | 1 | 1. 分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。 2. 分析家人溝通模式，運用較佳的 | 2a-IV-2:培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3:覺察自己 | 家 Da-IV-1:家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2: | 1. 口語 評量 2. 高層 次紙筆 | 【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11:規畫與執行家庭的各 |

| | | | | | | | |
|-------|--------------------------|---|--|--|--|---|---|
| | | | <p>溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。</p> <p>3. 透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。</p> <p>4. 認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。</p> | 與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 | <p>評量</p> <p>3. 實作評量</p> | 種活動(休閒、節慶等)。 |
| 第 3 週 | 第三主題用愛鋪滿家 第 1 單元家庭愛行動 | 1 | <p>1. 分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。</p> <p>2. 分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。</p> <p>3. 透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。</p> <p>4. 認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。</p> | <p>2a-IV-2: 培養親密關係的表達與處理知能。</p> <p>2a-IV-3: 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</p> | <p>家 Da-IV-1: 家人溝通與情感表達。</p> <p>家 Da-IV-2: 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p> <p>3. 實作評量</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。</p> <p>家 J11: 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p> |
| 第 4 週 | 第三主題用愛鋪滿家 第 1 單元家庭愛行動 | 1 | <p>1. 分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。</p> <p>2. 分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。</p> <p>3. 透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。</p> <p>4. 認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，</p> | <p>2a-IV-2: 培養親密關係的表達與處理知能。</p> <p>2a-IV-3: 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</p> | <p>家 Da-IV-1: 家人溝通與情感表達。</p> <p>家 Da-IV-2: 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。</p> <p>家 J11: 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p> |

| | | | | | | | |
|------------------|----------------------------------|---|---|---|---|----------------------------------|--|
| | | | 促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。 | | | | |
| 第 5 週 | 第三主題用 愛鋪滿家 第 1 單元家 庭愛行動 | 1 | 1. 分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。 2. 分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。 3. 透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。 4. 認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。 | 2a-IV-2:培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3:覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 家 Da-IV-1:家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2:家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 | 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量 | 【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 |
| 第 6 週 | 第三主題用 愛鋪滿家 第 1 單元家 庭愛行動 | 1 | 1. 分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。 2. 分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。 3. 透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。 4. 認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。 | 2a-IV-2:培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3:覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 家 Da-IV-1:家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2:家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 | 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量 | 【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 |
| 第 7 週 第一次定期評量 | 第三主題用 愛鋪滿家 第 1 單元家 庭愛行動 | 1 | 1. 分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。 2. 分析家人溝通模式，運用較佳的 | 2a-IV-2:培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3:覺察自己 | 家 Da-IV-1:家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2: | 1. 口語評量 2. 高層次紙筆 | 【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11:規畫與執行家庭的各 |

| | | | | | | | |
|--------|----------------------|---|--|---|---|---|---|
| | | | <p>溝通訣竅進行溝通,增進家人關係。</p> <p>3. 透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」,察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。</p> <p>4. 認識愛之語的具體行動,並為家人擬定與執行適合的愛之語行動,促進家人情感,培養經營家庭生活的能力。</p> | 與家人溝通的方式,增進經營家庭生活能力。 | 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 | <p>評量</p> <p>3. 實作評量</p> | 種活動(休閒、節慶等)。 |
| 第 8 週 | 第三主題用愛鋪滿家第 2 單元共學齊成長 | 1 | <p>1. 透過家人活動經驗分享,體悟家人共同經驗的重要性,覺察家庭活動與家人親密關係的關聯。</p> <p>2. 3 探究自身家庭在邁向學習型家庭的特色,運用高層次思考與創新能力豐富家庭共學活動。</p> <p>3. 規畫並執行自己的家人共同學習活動,建立家人間的正向互動,邁向學習型家庭。</p> | <p>2a-IV-1:體認人際關係的重要性,學習人際溝通技巧,以正向的態度經營人際關係。</p> <p>2d-IV-1:運用創新能力,規畫合宜的活動,豐富個人及家庭生活。</p> | 家 Dc-IV-1:家庭活動策畫與參與,以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p> <p>3. 實作評量</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切。</p> <p>家 J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p> |
| 第 9 週 | 第三主題用愛鋪滿家第 2 單元共學齊成長 | 1 | <p>1. 透過家人活動經驗分享,體悟家人共同經驗的重要性,覺察家庭活動與家人親密關係的關聯。</p> <p>2. 探究自身家庭在邁向學習型家庭的特色,運用高層次思考與創新能力豐富家庭共學活動。</p> <p>3. 規畫並執行自己的家人共同學習活動,建立家人間的正向互動,邁向學習型家庭。</p> | <p>2a-IV-1:體認人際關係的重要性,學習人際溝通技巧,以正向的態度經營人際關係。</p> <p>2d-IV-1:運用創新能力,規畫合宜的活動,豐富個人及家庭生活。</p> | 家 Dc-IV-1:家庭活動策畫與參與,以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p> <p>3. 實作評量</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切。</p> <p>家 J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p> |
| 第 10 週 | 第三主題用愛鋪滿家第 2 單元共 | 1 | <p>1. 透過家人活動經驗分享,體悟家人共同經驗的重要性,覺察家庭活動與家人親密關係的關聯。</p> | 2a-IV-1:體認人際關係的重要性,學 | 家 Dc-IV-1:家庭活動策 | 1. 口語評量 | <p>【家庭教育】</p> <p>家 J5:了解與家人溝通互動</p> |

| | | | | | | | |
|--------|--------------------------|---|--|---|--|---|---|
| | 學齊成長 | | <p>2.3 探究自身家庭在邁向學習型家庭的特色，運用高層次思考與創新能力豐富家庭共學活動。</p> <p>3. 規畫並執行自己的家人共同學習活動，建立家人間的正向互動，邁向學習型家庭。</p> | <p>習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> | <p>畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。</p> | <p>2. 高層次紙筆評量</p> <p>3. 實作評量</p> | <p>及相互支持的適切。</p> <p>家 J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p> |
| 第 11 週 | 第三主題用愛鋪滿家 第 2 單元共學齊成長 | 1 | <p>1. 透過家人活動經驗分享，體悟家人共同經驗的重要性，覺察家庭活動與家人親密關係的關聯。</p> <p>2. 探究自身家庭在邁向學習型家庭的特色，運用高層次思考與創新能力豐富家庭共學活動。</p> <p>3. 規畫並執行自己的家人共同學習活動，建立家人間的正向互動，邁向學習型家庭。</p> | <p>2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> | <p>家 Dc-IV-1:家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p> <p>3. 實作評量</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切。</p> <p>家 J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p> |
| 第 12 週 | 第三主題用愛鋪滿家 第 2 單元共學齊成長 | 1 | <p>1. 透過家人活動經驗分享，體悟家人共同經驗的重要性，覺察家庭活動與家人親密關係的關聯。</p> <p>2. 探究自身家庭在邁向學習型家庭的特色，運用高層次思考與創新能力豐富家庭共學活動。</p> <p>3. 規畫並執行自己的家人共同學習活動，建立家人間的正向互動，邁向學習型家庭。</p> | <p>2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> | <p>家 Dc-IV-1:家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p> <p>3. 實作評量</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切。</p> <p>家 J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p> |
| 第 13 週 | 第四主題生活好味道 第 1 單元街 | 1 | <p>1. 能了解食物基本選購原則及正確的儲存方式。</p> <p>2. 能應用食物基本選購原則及正確</p> | <p>2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重</p> | <p>家 Ab-IV-1:食物的選購、保存與</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切。</p> |

| | | | | | | | |
|-------------------|----------------------------|---|--|----------------------------------|--------------------------|-----------------------|--|
| | 角遇到菜市場 | | 儲存方式。 | 要事務。 | 有效運用。 | 評量 | 【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |
| 第 14 週 第二次定期評量 | 第四主題生活好味道 第 1 單元街角遇到菜市場 | 1 | 1. 能了解食物基本選購原則及正確的儲存方式。 2. 能應用食物基本選購原則及正確儲存方式。 | 2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Ab-IV-1:食物的選購、保存與有效運用。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |
| 第 15 週 | 第四主題生活好味道 第 1 單元街角遇到菜市場 | 1 | 1. 能了解食物基本選購原則及正確的儲存方式。 2. 能應用食物基本選購原則及正確儲存方式。 | 2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Ab-IV-1:食物的選購、保存與有效運用。 | 1. 實作評量 | 【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異 |
| 第 16 週 | 第四主題生活好味道 第 2 單元從市場到廚房 | 1 | 1. 熟悉烹飪教室或廚房的使用規則、安全注意事項及環境維護。 2. 有效運用廚房常用的器材及用具。 | 2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 | 【【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 |
| 第 17 週 | 第四主題生活好味道 第 2 單元從市場到廚房 | 1 | 1. 熟悉烹飪教室或廚房的使用規則、安全注意事項及環境維護。 2. 有效運用廚房常用的器材及用具。 | 2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 | 1. 實作評量 2. 高層次紙本評量 | 【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 |

| | | | | | | | |
|-------------------|------------------------------------|---|--|------------------------------------|-----------------------|--------------------------|--|
| 第 18 週 | 第四主題生活好味道 第 3 單元 「食」在好 繽紛 | 1 | 1.能用心體察食物本味，發現食材原色之美。 2.能透過基本烹飪技巧，呈現出食材之原色原味。 | 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 | 1.實作 評量 2.口語 評量 | 【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 |
| 第 19 週 | 第四主題生活好味道 第 3 單元 「食」在好 繽紛 | 1 | 1.能用心體察食物本味，發現食材原色之美。 2.能透過基本烹飪技巧，呈現出食材之原色原味。 | 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 | 1.實作 評量 2.口語 評量 | 【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 |
| 第 20 週 | 第四主題生活好味道 第 3 單元 「食」在好 繽紛 | 1 | 1.能用心體察食物本味，發現食材原色之美。 2.能透過基本烹飪技巧，呈現出食材之原色原味。 | 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 | 1.實作 評量 2.口語 評量 | 【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 |
| 第 21 週 第三次定期評量 | 第四主題生活好味道 第 3 單元 「食」在好 繽紛 | 1 | 1.能用心體察食物本味，發現食材原色之美。 2.能透過基本烹飪技巧，呈現出食材之原色原味。 | 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 | 1.實作 評量 2.口語 評量 | 【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 |

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。