

臺南市東山國民中學 110 學年度第一學期 七 年級 綜合童軍 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□體育班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
課程目標	童軍 1. 認識新同學與建立團隊，提升團體動力。 2. 認識校園及其周遭環境的人文與自然之美，以適應國中新環境。						
該學習階段 領域核心素養	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 B2:科技資源與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週 8/30-9/3	第一主題人我新關係 第 1 單元友誼起飛	1	1. 參與團體活動，學習與同儕建立關係的方法，進而培養與他人合宜互動的能力。	2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 口語評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J2:重視群體規範與榮

							譽。 品 J8:理性溝通與問題解決。
第 2 週 9/6-9/10	第一主題人我新關係 第 1 單元友誼起飛	1	1. 參與團體活動，學習與同儕建立關係的方法，進而培養與他人合宜互動的能力。	2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 口語評量 2. 實作評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J2:重視群體規範與榮譽。 品 J8:理性溝通與問題解決。
第 3 週 9/13-9/17	第一主題人我新關係 第 1 單元友誼起飛	1	1. 參與團體活動，學習與同儕建立關係的方法，進而培養與他人合宜互動的能力。	2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 口語評量 2. 實作評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1:溝通合

							作與和諧人際關係。 品 J2:重視群體規範與榮譽。 品 J8:理性溝通與問題解決。
第 4 週 9/20-9/24	第一主題人我新關係 第 2 單元當我們同在一起	1	1. 理解童軍禮節的意義，並透過參與團隊活動，察覺自己與他人的特質，從小隊制度的分工合作，以及理解童軍諾言、規律、銘言的意義及規範的重要性，建立團隊應有的規範。	2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-3:童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 童 Aa-IV-2:小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-1:童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。	1. 口語評量 2. 實作評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J2:重視群體規範與榮譽。 品 J8:理性溝通與問題解決。
第 5 週 9/27-10/1	第一主題人我新關係 第 2 單元當我們同在一起	1	1. 理解童軍禮節的意義，並透過參與團隊活動，察覺自己與他人的特質，從小隊制度的分	2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完	童 Aa-IV-3:童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	1. 高層次紙筆評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，

			工合作，以及理解童軍諾言、規律、銘言的意義及規範的重要性，建立團隊應有的規範。	成分內工作。 2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-2:小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-1:童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。		尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J2:重視群體規範與榮譽。 品 J8:理性溝通與問題解決。
第 6 週 10/4-10/8	第一主題人我新關係 第 2 單元當我們同在一起	1	1. 理解童軍禮節的意義，並透過參與團隊活動，察覺自己與他人的特質，從小隊制度的分工合作，以及理解童軍諾言、規律、銘言的意義及規範的重要性，建立團隊應有的規範。	2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-3:童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 童 Aa-IV-2:小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-1:童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J2:重視群體規範與榮譽。 品 J8:理性溝通與問題解決。

第 7 週 10/11-10/15 【第一次評量週】	第一主題人我新關係 第 3 單元小隊進行式	1	1. 參與團體活動，學習與同儕建立關係的方法，進而培養與他人合宜互動的能力。	2b-IV-1: 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2: 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-3: 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 童 Aa-IV-2: 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2: 重視群體規範與榮譽。 品 J8: 理性溝通與問題解決。
第 8 週 10/18-10/22	第一主題人我新關係 第 3 單元小隊進行式	1	1. 理解童軍禮節的意義，並透過參與團隊活動，察覺自己與他人的特質，從小隊制度的分工合作，以及理解童軍諾言、規律、銘言的意義及規範的重要性，建立團隊應有的規範。	2b-IV-1: 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2: 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-3: 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 童 Aa-IV-2: 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	1. 實作評量	【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2: 重視群體規範與榮譽。

							譽。 品 J8:理性溝通與問題解決。
第 9 週 10/25-10/29	第一主題人我新關係 第 3 單元小隊進行式	1	1. 理解童軍禮節的意義，並透過參與團隊活動，察覺自己與他人的特質，從小隊制度的分工合作，以及理解童軍諾言、規律、銘言的意義及規範的重要性，建立團隊應有的規範。	2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-3:童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 童 Aa-IV-2:小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	1. 實作評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J2:重視群體規範與榮譽。 品 J8:理性溝通與問題解決。
第 10 週 11/1-11/5	第一主題人我新關係 第 3 單元小隊進行式	1	1. 小隊精神的建立，展現自己的優勢能力，並參與各項團體活動時落實執行，能積極配合團隊的運作，促進團體動力的提升。	2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正	童 Aa-IV-3:童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 童 Aa-IV-2:小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1:溝通合

				向影響，並提升團體效能。	提升。		作與和諧人際關係。 品 J2:重視群體規範與榮譽。 品 J8:理性溝通與問題解決。
第 11 週 11/8-11/12	第一主題人我新關係 第 3 單元小隊進行式	1	1. 小隊精神的建立，展現自己的優勢能力，並參與各項團體活動時落實執行，能積極配合團隊的運作，促進團體動力的提升。	2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-3:童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 童 Aa-IV-2:小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J2:重視群體規範與榮譽。 品 J8:理性溝通與問題解決。
第 12 週 11/15-11/19	第二主題環境心探索 第 1 單元穿越校園行	1	1. 了解追蹤記號的含義，並能設計應用於校園環境的探索。 2. 蒐集校園人文資料，	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美	童 Db-IV-2:人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然

			並製作影片，探索校園人文環境之美。 3. 觀察與欣賞校園環境，並以行動維護校園，建立愛校、護校的情感。	感。	童 Ba-IV-2: 校園關懷服務活動的參與及分享。		環境的倫理價值。
第 13 週 11/22-11/26	第二主題環境心探索 第 1 單元穿越校園行	1	1. 了解追蹤記號的含義，並能設計應用於校園環境的探索。 2. 蒐集校園人文資料，並製作影片，探索校園人文環境之美。 3. 觀察與欣賞校園環境，並以行動維護校園，建立愛校、護校的情感。	2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-2: 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 童 Ba-IV-2: 校園關懷服務活動的參與及分享。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第 14 週 11/29-12/3 【第二次評量週】	第二主題環境心探索 第 1 單元穿越校園行	1	1. 了解追蹤記號的含義，並能設計應用於校園環境的探索。 2. 蒐集校園人文資料，並製作影片，探索校園人文環境之美。 3. 觀察與欣賞校園環境，並以行動維護校園，建立愛校、護校的情感。	2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-2: 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 童 Ba-IV-2: 校園關懷服務活動的參與及分享。	1. 實作評量	【環境教育】 環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第 15 週 12/6-12/10	第二主題環境心探索 第 1 單元穿越校園	1	1. 了解追蹤記號的含義，並能設計應用於校園環境的探索。	2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常	童 Db-IV-2: 人文環境之美的欣賞、維護與	1. 實作評量	【環境教育】 環 J3: 經由環

	行		2. 蒐集校園人文資料，並製作影片，探索校園人文環境之美。 3. 觀察與欣賞校園環境，並以行動維護校園，建立愛校、護校的情感。	生活中，展現美感。	保護。 童 Ba-IV-2: 校園關懷服務活動的參與及分享。		文學了解自然環境的倫理價值。
第 16 週 12/13-12/17	第二主題環境心探索 第 2 單元探索生活圈	1	1. 發現社區的自然景觀與人文環境之美。 2. 思考社區的特色及需要維護之處。 3. 蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。	2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-2: 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-1: 自然景觀的欣賞、維護與保護。	1. 口語評量	【環境教育】 環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第 17 週 12/20-12/24	第二主題環境心探索 第 2 單元探索生活圈	1	1. 發現社區的自然景觀與人文環境之美。 2. 思考社區的特色及需要維護之處。 3. 蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。	2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-2: 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-1: 自然景觀的欣賞、維護與保護。	1. 實作評量 2. 檔案評量	【環境教育】 環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第 18 週 12/27-12/31	第二主題環境心探索 第 2 單元探索生活圈	1	1. 發現社區的自然景觀與人文環境之美。 2. 思考社區的特色及需要維護之處。 3. 蒐集社區環境資源，	2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-2: 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-1: 自	1. 實作評量 2. 檔案評量	【環境教育】 環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價

			統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。		然景觀的欣賞、維護與保護。		值。
第 19 週 1/3-1/7	第二主題環境心探索 第 2 單元探索生活圈	1	1. 發現社區的自然景觀與人文環境之美。 2. 思考社區的特色及需要維護之處。 3. 蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。	2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-2: 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-1: 自然景觀的欣賞、維護與保護。	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第 20 週 1/10-1/14	第二主題環境心探索 第 2 單元探索生活圈	1	1. 發現社區的自然景觀與人文環境之美。 2. 思考社區的特色及需要維護之處。 3. 蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。	2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-2: 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-1: 自然景觀的欣賞、維護與保護。	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第 21 週 1/17-1/21 【第三次評量週】	複習全冊 複習全冊	1	1. 參與團體活動，學習與同儕建立關係的方法，進而培養與他人合宜互動的能力。 2. 理解童軍禮節的意義，並透過參與團隊活動，察覺自己與他人的特質，從小隊制度的分工合作，以及理解童軍	2b-IV-1: 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2: 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升	輔 Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提升。 童 Aa-IV-3: 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 童 Aa-IV-2: 小	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 檔案評量 4. 高層次紙筆評量	【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際

		<p>諾言、規律、銘言的意義及規範的重要性，建立團隊應有的規範。</p> <p>3. 小隊精神的建立，展現自己的優勢能力，並參與各項團體活動時落實執行，能積極配合團隊的運作，促進團體動力的提升。</p> <p>4. 了解追蹤記號的含義，並能設計應用於校園環境的探索。</p> <p>5. 蒐集校園人文資料，並製作影片，探索校園人文環境之美。</p> <p>6. 觀察與欣賞校園環境，並以行動維護校園，建立愛校、護校的情感。</p> <p>7. 發現社區的自然景觀與人文環境之美。</p> <p>8. 思考社區的特色及需要維護之處。</p> <p>9. 蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。</p>	<p>團體效能。</p> <p>2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童 Aa-IV-1: 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。</p> <p>童 Db-IV-2: 人文環境之美的欣賞、維護與保護。</p> <p>童 Ba-IV-2: 校園關懷服務活動的參與及分享。</p> <p>童 Db-IV-1: 自然景觀的欣賞、維護與保護。</p>	<p>關係。</p> <p>品 J2: 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J8: 理性溝通與問題解決。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>
--	--	--	--	--	---

臺南市東山國民中學 110 學年度第二學期 七 年級 綜合童軍 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□體育班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
課程目標	童軍 1. 培養規畫休閒活動的能力及正確態度。 2. 建立服務學習正確觀念。						
該學習階段 領域核心素養	A2:系統思考與解決問題 A3:規畫執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 C1:道德實踐與公民意識						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週 2/11-2/13	第一主題一起 「趣」旅行 第 1 單元出遊 好時光	1	1. 運用各種感官描述旅行經驗，增進戶外觀察與推理能力。 2. 綜合旅行相關經驗，歸納分析各種旅行形式，培養規畫旅行的能力。	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 輔 Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】

							戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。
第 2 週 2/14-2/18	第一主題一起 「趣」旅行 第 1 單元出遊 好時光	1	1. 運用各種感官描述旅行經驗，增進戶外觀察與推理能力。 2. 綜合旅行相關經驗，歸納分析各種旅行形式，培養規畫旅行的能力。	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 輔 Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。
第 3 週 2/21-2/25	第一主題一起 「趣」旅行 第 2 單元規畫 我最行	1	1. 闡述指明旅行安全及環境保育的重要，並能思考具體策略進行	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做	童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環

			理想的旅行活動。 2. 掌握旅行規畫的原則，擬定適合的旅行計畫並執行。	合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	養。 童 Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。		境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。
第 4 週 2/28-3/4	第一主題一起「趣」旅行 第 2 單元規畫 我最行	1	1. 闡述指明旅行安全及環境保育的重要，並能思考具體策略進行理想的旅行活動。 2. 掌握旅行規畫的原則，擬定適合的旅行計畫並執行。	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。

					的處理。		【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。
第 5 週 3/7-3/11	第一主題一起 「趣」旅行 第 2 單元規畫 我最行	1	1. 闡述指明旅行安全及環境保育的重要，並能思考具體策略進行理想的旅行活動。 2. 掌握旅行規畫的原則，擬定適合的旅行計畫並執行。	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。
第 6 週 3/14-3/18	第一主題一起 「趣」旅行 第 3 單元旅行	1	1. 理解旅行裝備等戶外活動相關知能。	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能	童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文

第 7 週 3/21-3/25	妙錦囊		2. 體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。	力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	全知能的培養。 童 Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。		學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。
	第一主題一起「趣」旅行 第 3 單元旅行 妙錦囊	1	1. 理解旅行裝備等戶外活動相關知能。 2. 體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故

					理與緊急事件的處理。		的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。
第 8 週 3/28-4/1	第一主題一起 「趣」旅行 第 3 單元旅行 妙錦囊	1	1. 理解旅行裝備等戶外活動相關知能。 2. 體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。
第 9 週 4/4-4/8	第一主題一起 「趣」旅行	1	1. 理解旅行裝備等戶外活動相關	3a-IV-2:具備野外生活技能，提	童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行	1. 實作評量 2. 口語評量	【環境教育】 環 J3:經由環境

第 10 週 4/11-4/15	第 3 單元旅行 妙錦囊		知能。 2. 體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。	升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。		美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。
	第一主題一起「趣」旅行 第 3 單元旅行 妙錦囊	1	1. 理解旅行裝備等戶外活動相關知能。 2. 體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的	1. 實作評量 2. 口語評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常

					安全、風險管理與緊急事件的處理。		生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。
第 11 週 4/18-4/22	第一主題一起 「趣」旅行 第 3 單元旅行 妙錦囊	1	1. 理解旅行裝備等戶外活動相關知能。 2. 體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 實作評量 2. 口語評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。

第 12 週 4/25-4/29	第一主題一起 「趣」旅行 第 3 單元旅行 妙錦囊	1	1. 理解旅行裝備等戶外活動相關知能。 2. 體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-2: 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3: 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1: 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 實作評量 2. 口語評量	【環境教育】 環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3: 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4: 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。
第 13 週 5/2-5/6	第二主題完勝 服務學習 第 1 單元修練 核心價值	1	1. 透過價值澄清，探討服務學習的核心價值，關心周遭不平之事，並提出改善的想法及行動。 2. 藉由體驗不同的生活習慣，理解服務學習的重	3b-IV-1: 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1: 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 輔 Dd-IV-3: 多元文化社會的互動與關懷。	1. 口語評量	【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

<p>第 14 週 5/09-5/13</p>	<p>第二主題完勝 服務學習 第 1 單元修練 核心價值</p>	<p>1</p>	<p>要意涵。</p> <p>1. 透過價值澄清，探討服務學習的核心價值，關心周遭不平之事，並提出改善的想法及行動。</p> <p>2. 藉由體驗不同的生活習慣，理解服務學習的重要意涵。</p>	<p>3b-IV-1:落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p>	<p>童 Ba-IV-1:服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。</p> <p>輔 Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
<p>第 15 週 5/16-5/20</p>	<p>第二主題完勝 服務學習 第 2 單元服務 全面啟動</p>	<p>1</p>	<p>1. 擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。</p> <p>2. 反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。</p>	<p>3b-IV-1:落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p> <p>2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>童 Ba-IV-2:校園關懷服務活動的參與及分享。</p> <p>童 Bb-IV-1:多元族群服務需求的評估。</p> <p>童 Bb-IV-2:服務活動方案的規畫與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3:服務活動的反思與多元能力的展現。</p> <p>輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>

第 16 週 5/23-5/27	第二主題完勝 服務學習 第 2 單元服務 全面啟動	1	1. 擬定服務學習 行動計畫，進行 分工與準備，並 實地執行。 2. 反思服務學習 成果，統整學習 經驗成為未來行 動的承諾，成為 更好的公民。	3b-IV-1:落實社 會服務的關懷行 動，以深化服務 情懷。 2b-IV-2:體會參 與團體活動的歷 程，發揮個人正 向影響，並提升 團體效能。	輔 Dc-IV-2:團 體溝通、互動 與工作效能的 提升。	1. 口語評量 2. 實作評量	【人權教育】 人 J5:了解社會 上有不同的群 體和文化，尊 重並欣賞其差 異。
	童 Ba-IV-2:校 園關懷服務活 動的參與及分 享。 童 Bb-IV-1:多 元族群服務需 求的評估。 童 Bb-IV-2:服 務活動方案的 規畫與執行。 童 Bb-IV-3:服 務活動的反思 與多元能力的 展現。 輔 Ac-IV-2:珍 惜、尊重與善 待各種生命。 輔 Dc-IV-2:團 體溝通、互動 與工作效能的 提升。						
第 17 週 5/30-6/3	第二主題完勝 服務學習 第 2 單元服務 全面啟動	1	1. 擬定服務學習 行動計畫，進行 分工與準備，並 實地執行。	3b-IV-1:落實社 會服務的關懷行 動，以深化服務 情懷。	童 Ba-IV-2:校 園關懷服務活 動的參與及分 享。	1. 高層次紙筆 評量	【人權教育】 人 J5:了解社會 上有不同的群 體和文化，尊

			2. 反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。	2b-IV-2: 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	<p>童 Bb-IV-1: 多元族群服務需求的評估。</p> <p>童 Bb-IV-2: 服務活動方案的規畫與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3: 服務活動的反思與多元能力的展現。</p> <p>輔 Ac-IV-2: 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔 Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>		重並欣賞其差異。
第 18 週 6/6-6/10	第二主題完勝 服務學習 第 2 單元服務 全面啟動	1	<p>1. 擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。</p> <p>2. 反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。</p>	<p>3b-IV-1: 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p> <p>2b-IV-2: 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>童 Ba-IV-2: 校園關懷服務活動的參與及分享。</p> <p>童 Bb-IV-1: 多元族群服務需求的評估。</p> <p>童 Bb-IV-2: 服務活動方案的規畫與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3: 服</p>	1. 高層次紙筆評量	【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

					務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Ac-IV-2: 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提升。		
第 19 週 6/13-6/17	第二主題完勝 服務學習 第 2 單元服務 全面啟動	1	1. 擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。 2. 反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。	3b-IV-1: 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2: 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ba-IV-2: 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1: 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2: 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3: 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Ac-IV-2: 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-2: 團	1. 實作評量 2. 檔案評量	【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

					體溝通、互動與工作效能的提升。		
第 20 週 6/20-6/24	第二主題完勝 服務學習 第 2 單元服務 全面啟動	1	1. 擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。 2. 反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。	3b-IV-1: 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2: 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ba-IV-2: 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1: 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2: 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3: 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Ac-IV-2: 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 實作評量 2. 檔案評量	【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第 21 週 6/27-7/01 【休業式】	複習全冊 複習全冊	1	1. 運用各種感官描述旅行經驗，增進戶外觀察與推理能力。 2. 綜合旅行相關	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	1. 實作評量 2. 檔案評量	【環境教育】 環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價

		<p>經驗，歸納分析各種旅行形式，培養規畫旅行的能力。</p> <p>3. 闡述指明旅行安全及環境保育的重要，並能思考具體策略進行理想的旅行活動。</p> <p>4. 掌握旅行規畫的原則，擬定適合的旅行計畫並執行。</p> <p>5. 理解旅行裝備等戶外活動相關知能。</p> <p>6. 體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。</p> <p>7. 透過價值澄清，探討服務學習的核心價值，關心周遭不平之事，並提出改善的想法及行動。</p> <p>8. 藉由體驗不同的生活習慣，理解服務學習的重</p>	<p>3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p> <p>3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p> <p>3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p> <p>3b-IV-1:落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p> <p>3b-IV-1:落實社</p>	<p>童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童 Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。</p> <p>童 Ba-IV-1:服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。</p> <p>童 Bb-IV-1:多元族群服務需求的評估。</p> <p>童 Bb-IV-2:服務活動方案的規畫與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3:服務活動的反思與多元能力的展現。</p> <p>輔 Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運</p>	<p>值。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
--	--	---	---	---	---

			<p>要意涵。</p> <p>9. 擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。</p> <p>10. 反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。</p>	<p>會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p> <p>2b-IV-2: 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>用。</p> <p>童 Cc-IV-1: 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>輔 Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> <p>輔 Dd-IV-3: 多元文化社會的互動與關懷。</p> <p>童 Ba-IV-2: 校園關懷服務活動的參與及分享。</p> <p>輔 Ac-IV-2: 珍惜、尊重與善待各種生命。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--