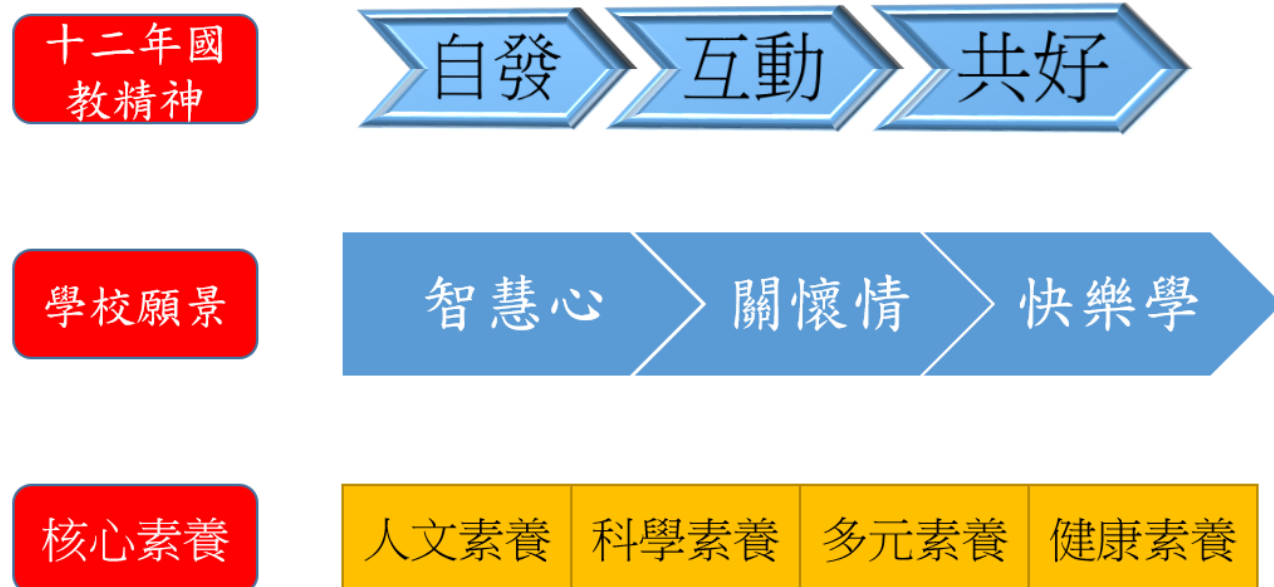


臺南市公立東山國民中學110學年度學校課程願景




壹、 學校願景(可用文字或圖像)



貳、 學生圖像(可用文字或圖像)



說明：

	C13Y83	黃色為色彩中最為明亮之色相，以其明亮象徵學生思路清晰，能明是非，更具系統化思考能力。
	C30M100Y100	同理心具有「換位」思考概念，能替對方想，因此，已稍微偏正紅色，象徵同理心。
	C89M51Y100K9	綠色為成長茁壯之色，其在自然界中意味常綠，象徵終身學習永續經營。

參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯(約 100 個字概述)

	課程類型	年級節數 課程名稱	7 年級 節數	8 年級 節數	9 年級 節數
校訂課程	統整性探究課程 主題/專題/議題 (自行增列)	東山采風	1	1	2
	社團活動與技藝課程	社團	2	2	2
	特殊需求領域課程				
	其他類課程 (自行增列)	民主自治	1	1	1
	學校實際彈性學習總節數		4	4	5
	課綱規範彈性學習節數		3-6	3-6	3-6

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
東山 采風	七上	互動與關聯- 由了解品嚐咖啡，進而探究在地特產咖啡於東山的發展，咖啡產業如何影響東山的文化與環境	咖啡物語	認識東山咖啡的環境、經濟價值，植栽咖啡苗並了解生長過程，明白咖啡博物館的由來，走訪東山咖啡文化季、體會活動的旨意、培養小小解說員。	社會領域、自然領域 科技領域、國文領域
	七下	互動與關聯- 由了解品嚐咖啡，進而探究在地特產咖啡於東山的發展，咖啡產業如何影響東山的文化與環境	咖啡物語	品嚐東山柑橘冷萃咖啡，自創咖啡飲品及點心、豐富生活經驗及美感體驗，走訪東山咖啡廳，體認咖啡與產業的異業結合文化。	綜合領域、藝文領域、社會領域、國文領域

C2-1 學校課程願景(國中)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
	八上	互動與關聯 差異與多元	節慶新視界	了解東山送迎佛祖、西拉雅夜祭之沿革，融入歐美生活節慶主題，開拓國際視野，培養反省、思辨與批判的能力	英語文、社會領域、資訊領域、藝術領域、綜合活動領域
	八下	互動與關聯 差異與多元	農家物語	東山區農產豐饒，四季皆有代表性蔬果，學生家庭大多務農，連結其生活經驗，了解人與環境友善關聯之重要	英語文、自然科學領域、科技領域、綜合領域、社會領域、藝術領域
	九上	互動與關連 差異與多元	啡你莫屬	深入了解咖啡品種及不同的沖泡方式與原理，進而設計問卷、資料處理。培養設計實驗與統計的能力。	社會領域、英文領域、藝文領域、科技領域、自然領域、綜合領域
	九下	差異與多元 變遷與因果	啡你莫屬	咖啡的另一種變化、含包裝設計、行銷、解說及現場實務經驗，連結社區資源並翻轉社區印象。	社會領域、英文領域、藝文領域、科技領域、自然領域、綜合領域
	九上	溝通互動 社會參與	東中旅行社	透過認識東山在地觀光資源，促進孩子加深與社區連結的情感。	社會領域、藝術領域
	九下	溝通互動 社會參與	世界咖啡館	藉由人類飲用咖啡的歷史，學習人與人、人與空間的互動與連結。	社會領域、綜合領域

- 1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。