

臺南公立東山國民中學110學年度學校現況與背景分析

壹、依據

- 一、國民中小學九年一貫課程綱要（教育部 94.05.27 台國字第 0940069194B 號函）與十二年國民基本教育課程綱要總綱（教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號）。
- 二、本校課程發展委員會 110.○.○審核通過。

貳、學校現況與背景分析

- 一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

班別：普通班	七 年 級	八 年 級	九 年 級	合計
班級數	1	1	2	4
人數	13	11	27	51
班別：體育班	七 年 級	八 年 級	九 年 級	合計
班級數	1	1	1	3
人數	15	15	14	44
全校總計	28	26	41	95

- 二、背景分析：**建議依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。（學校可自行增列其他面向）**

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
師資現況	1. 學歷高。 2. 年輕老師有衝勁。 3. 資深教師經驗豐富。 4. 人才濟濟，進修風氣良好，各具專長，平均年齡近四十歲，經驗豐富，富有活力，互動佳。 5. 同僚氣氛融洽，無派系競爭。 6. 教師負責盡職，具有高度教育熱誠。	1. 年齡層落差大，傳承不易。 2. 同儕研究風氣待提升。 3. 代理、兼課教師時常更換，班級經營經驗稍嫌不足。 4. 部分教職員長期固定的工作，對招生缺乏危機感。 5. 社團專業師資不足。	1. 教師進修機會多，有效提升教師專業能力。專才專用可發展學校特色	1. 教師流動性大。部分人員心態老化有待調整
學生學習	1. 溫和善良，可塑性高、活潑、好動的特質。 2. 班級人數不多，普遍受到教師	1. 文化刺激少，學生先備知能不足，學習動機薄弱。	1. 由於學生單純的背景可塑性高，能接受師的專業教導及人格的	1. 文化不利區，學生受外來知識刺激少，反應及適應力較弱

C1-1 學校現況與背景分析(國中)

	<p>關懷。</p> <p>3. 技藝班學生校外表現屢創佳績。</p> <p>4. 跆拳隊對外競賽表現優異。</p>	<p>2. 單親、低收入戶、隔代教養、原住民家庭比例偏高，為教育優先區補助學校。</p> <p>3. 學區內國小畢業生越區就讀比例高，且有學習競爭力的學生到他校就讀比例高。</p>	<p>養成。</p> <p>2. 學生人數少，各教師對學生熟悉度高，易發揮協同輔導之功能。</p> <p>3. 開設補救教學課程，提昇學生學習效率。</p> <p>4. 廣設多元社團課程，依需延攬學有專精師資蒞校指導。</p>	<p>2. 學習意願低落，欠缺競爭能力。</p> <p>3. 家長經濟普遍弱勢，校外教學活動推展不易。</p> <p>4. 學區藝術與人文文化刺激薄弱。</p>
家長需求	<p>1. 家長背景單純，配合度高。</p>	<p>1. 中下階層家長居多，教育理念較缺乏。</p> <p>2. 家長親職教育知能有待加強。</p> <p>3. 家長對學校關懷度有待提升。</p> <p>4. 單親及新住民家庭比例偏高。</p>	<p>1. 鼓勵家長參與校務、組織班群家長會，並辦理教學計畫、家長說明會，加強親師溝通管道。</p>	<p>1. 對學校的參與度以低成就學生家長為多數，難以提升學業成績。</p> <p>2. 家長多數為勞工階級，無法有效督導子女學習。</p> <p>3. 單親、隔代教養日益增加，親職教育推展不易。</p>
在地特色 社區發展	<p>1. 成立家長會協助學校的各種活動及政策推動。</p>	<p>1. 參與層面不夠廣泛，除家長會外其他家長對校務活動的參與意願低。</p> <p>2. 部分家長對學校辦學信心度尚不足。</p> <p>3. 社區家長多屬勞動階層參與層面有限，時間與校方無法配合。</p>	<p>1. 家長會對校務能全力技持。</p> <p>2. 鼓勵社區人士及家長積極參與校務規劃並出席相關會議。</p> <p>3. 積極推動社區服務，以爭取社區人士認同與參與。</p> <p>4. 社區對學校認同度增高，帶動學校發展。</p>	<p>1. 社區資源回饋有限。</p> <p>2. 社區環境因素使然，家長與社區人士多屬被動參與。</p> <p>3. 社區家長對學校印象正逐漸改變中，但仍有阻力待克服。</p>