

臺南市公立東山區東原國民中學 110 學年度第一學期九年級彈性學習特殊需求課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	學習策略	實施年級 (班級組別)	九年級/巡迴輔導	教學節數	一週 2 節，本學期共 42 節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. ■特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧■學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	以學生學習所需的方法或技巧，透過發展認知、動機、態度、環境與學習工具，以及後設認知的策略能力，增進學習參與與效果。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特學-J-A1 能運用學習策略發展良好的學習知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 特學-J-A2能運用學習策略發展理解情境能力，並具備獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 特學-J-A3能運用學習策略發展善用資源以擬定計畫，有效執行能力，並養成主動學習與創新求變的素養。 特學-J-B1能運用學習策略發展各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念。 特學-J-B2能運用學習策略發展科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 特學-J-B3能運用學習策略發展藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，增進生活的豐富性與美感體驗。 特學-J-C1能運用學習策略發展道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動。 特學-J-C2能運用學習策略發展利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 特學-J-C3能運用學習策略養成敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	1、記憶學習之重點。 2、理解學習之內容訊息。 3、具備學習動機與興趣。 4、了解考試應注意的原則或項目 5、選擇學習輔助方法或工具 6、察覺學習過程與結果				
配合融入之領域或議題	■國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		

表現任務		1、提升認知能力並運用於學習歷程 2、提升學習動機和態度的方法或策略 3、學習環境調整與各種學習工具的運用 4、與學習相關之自我調整、監控、檢核與時間管理的策略						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單
8/30- 10/15	14	一、戲李白 二、詞選 三、人間好時節	特學1-J-1 運用記憶方法輔助學習。 特學1-J-3 運用理解方法輔助學習 特學2-J-1 具備正向之學習態度。 特學3-J-1 調整學習環境的適切性。 特學4-J-1 具備因應考試的能力。 特學4-J-2 發展自我學習方式。	特學II-J-1 學習課程或教材內容的 特學III-J-1 邏輯順序的階層概念。 特學III-J-2 學習內容大綱或組織圖。 特學IV-J-1 不同文章架構的訊息。 特學IV-J-2 學習材料的相關知識。 特學V-J-1 自己須遵守的學習規範。 特學V-J-2 正向的學習行為。 特學VI-J-1 學習成果分享。 特學VI-J-2 學習失敗歸因。 特學VI-J-3 學習經驗自我肯定。 特學VIII-J-1 科技學	1、說出課文中所描述的內容。 2、學習的擬人和象徵法。 3、分辨不同語氣的用意 4、學習在寫作時舉例說明以呼應主題 5、學習換位思考，不固守成見。 6、活用各種實詞、虛詞表情達意	1、配合課文提問教學學習單，逐節講解課文並提問重點。請學生依序完成學習單以掌握學習重點。 2、標記生難字詞並檢索主要訊息。	口頭評量 紙筆評量	

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

				習工具。電腦輔助學習軟體。 特學IX-J-1 考前重點摘要。 特學IX-J-2 考前讀書計畫。				
10/18-12/3	14	四、生於憂患 死於安樂 五、清心苦味 六、獵人	特學1-J-1 運用記憶方法輔助學習。 特學1-J-3 運用理解方法輔助學習 特學2-J-1 具備正向之學習態度。 特學3-J-1 調整學習環境的適切性。	特學II-J-1 學習課程或教材內容的 特學III-J-1 邏輯順序的階層概念。 特學III-J-2 學習內容大綱或組織圖。 特學IV-J-1 不同文章架構的訊息。 特學IV-J-2 學習材料的相關知識。 特學V-J-1 自己須遵守的學習規範。 特學V-J-2 正向的學習行為。 特學VI-J-1 學習成果分享。 特學VI-J-2 學習失敗歸因。 特學VI-J-3 學習經驗自我肯定。 特學VIII-J-1 科技學	1、說出課文中所描述的內容。 2、學習的擬人和象徵法。 3、分辨不同語氣的用意 4、學習在寫作時舉例說明以呼應主題 5、學習換位思考，不固守成見。 6、活用各種實詞、虛詞表情達意	1、配合課文提問教學學習單，逐節講解課文並提問重點。請學生依序完成學習單以掌握學習重點。 2、標記生難字詞並檢索主要訊息。	口頭評量 紙筆評量	
12/6-	14	七、與宋元思書 八、防風林 九、喂——出來！	特學4-J-1 具備因應考試的能力。 特學4-J-2 發展自我學習方式。				口頭評量 紙筆評量	

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

				習工具。電腦輔助 學習軟體。 特學IX-J-1 考前重 點摘要。 特學IX-J-2 考前讀 書計畫。				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立東山區東原國民中學 110 學年度第二學期九年級彈性學習特殊需求課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	學習策略	實施年級 (班級組別)	九年級/巡迴輔導	教學節數	每週 2 節，本學期共 38 節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. ■特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧■學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	以學生學習所需的方法或技巧，透過發展認知、動機、態度、環境與學習工具，以及後設認知的策略能力，增進學習參與與效果。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特學-J-A1 能運用學習策略發展良好的學習知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 特學-J-A2能運用學習策略發展理解情境能力，並具備獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 特學-J-A3能運用學習策略發展善用資源以擬定計畫，有效執行能力，並養成主動學習與創新求變的素養。 特學-J-B1能運用學習策略發展各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念。 特學-J-B2能運用學習策略發展科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 特學-J-B3能運用學習策略發展藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，增進生活的豐富性與美感體驗。 特學-J-C1能運用學習策略發展道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動。 特學-J-C2能運用學習策略發展利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 特學-J-C3能運用學習策略養成敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	1、記憶學習之重點。 2、理解學習之內容訊息。 3、具備學習動機與興趣。 4、了解考試應注意的原則或項目 5、選擇學習輔助方法或工具 6、察覺學習過程與結果				
配合融入之領域或議題	■國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		

表現任務		1、提升認知能力並運用於學習歷程 2、提升學習動機和態度的方法或策略 3、學習環境調整與各種學習工具的運用 4、與學習相關之自我調整、監控、檢核與時間管理的策略						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單
2/14-4/1	14	一、臺灣竹枝詞選 二、曲選 三、冰箱為何變成食物的墳場？	特學1-J-1 運用記憶方法輔助學習。 特學1-J-3 運用理解方法輔助學習 特學2-J-1 具備正向之學習態度。 特學3-J-1 調整學習環境的適切性。 特學4-J-1 具備因應考試的能力。 特學4-J-2 發展自我學習方式。	特學II-J-1 學習課程或教材內容的 特學III-J-1 邏輯順序的階層概念。 特學III-J-2 學習內容大綱或組織圖。 特學IV-J-1 不同文章架構的訊息。 特學IV-J-2 學習材料的相關知識。 特學V-J-1 自己須遵守的學習規範。 特學V-J-2 正向的學習行為。 特學VI-J-1 學習成果分享。 特學VI-J-2 學習失敗歸因。 特學VI-J-3 學習經驗自我肯定。 特學VIII-J-1 科技學	1、說出課文中所描述的內容。 2、學習的擬人和象徵法。 3、分辨不同語氣的用意 4、學習在寫作時舉例說明以呼應主題 5、學習換位思考，不固守成見。 6、活用各種實詞、虛詞表情達意	1、配合課文提問教學學習單，逐節講解課文並提問重點。請學生依序完成學習單以掌握學習重點。 2、標記生難字詞並檢索主要訊息。	口頭評量 紙筆評量	

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

				習工具。電腦輔助學習軟體。 特學IX-J-1 考前重點摘要。 特學IX-J-2 考前讀書計畫。				
4/4-4/29	14	四、憶高畑勳： 螢火蟲之墓 五、二十年後 六、后羿射月	特學1-J-1 運用記憶方法輔助學習。 特學1-J-3 運用理解方法輔助學習	特學II-J-1 學習課程或教材內容的 特學III-J-1 邏輯順序的階層概念。 特學III-J-2 學習內容大綱或組織圖。 特學IV-J-1 不同文章架構的訊息。 特學IV-J-2 學習材料的相關知識。 特學V-J-1 自己須遵守的學習規範。 特學V-J-2 正向的學習行為。 特學VI-J-1 學習成果分享。 特學VI-J-2 學習失敗歸因。 特學VI-J-3 學習經驗自我肯定。 特學VIII-J-1 科技學	1、說出課文中所描述的內容。 2、學習的擬人和象徵法。 3、分辨不同語氣的用意 4、學習在寫作時舉例說明以呼應主題 5、學習換位思考，不固守成見。 6、活用各種實詞、虛詞表情達意	1、配合課文提問教學學習單，逐節講解課文並提問重點。請學生依序完成學習單以掌握學習重點。 2、標記生難字詞並檢索主要訊息。	口頭評量 紙筆評量	
5/2-6/17	10	總複習 彈性課程：甘蔗 彈性課程：經典閱讀 彈性課程：你在浪費食物嗎 彈性課程：反戰 彈性課程：黑羊	特學2-J-1 具備正向之學習態度。 特學3-J-1 調整學習環境的適切性。 特學4-J-1 具備因應考試的能力。 特學4-J-2 發展自我學習方式。				口頭評量 紙筆評量	

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

				習工具。電腦輔助 學習軟體。 特學IX-J-1 考前重 點摘要。 特學IX-J-2 考前讀 書計畫。				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。