

臺南市公立東山區東原國民中學 110 學年度第一學期 七 年級 社會 領域學習課程計畫(■體育班)

| 教材版本                | 南一版   | 實施年級<br>(班級/組別) | 七年級  | 教學節數  | 每週( 3 )節，本學期共( 54 )<br>節  |                                     |  |
|---------------------|---|-----------------|--|---|---|-------------------------------------|--|
| 課程目標                | <p>社會領域課程旨在培育學生面對未來、開展不同生涯所需的公民素養，其目標如下：</p> <p>一、發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。</p> <p>二、提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。</p> <p>三、發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。</p> <p>四、增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。</p> <p>五、發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。</p> <p>六、培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。</p>      |                 |  |   |   |                                     |  |
| 該學習階段<br>領域核心素<br>養 | <p>社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> |                 |  |   |   |                                     |  |
| 課程架構脈絡              |   |                 |  |   |   |                                     |  |
| 教學期程                | 單元與活<br>動名稱   | 節<br>數          | 學習目標   | 學習重點  |   | 表現任務<br>(評量方式)                      | 融入議題<br>實質內涵                                     |
|                     |   |                 |  | 學習表現  | 學習內容  |                                     |  |
| 第 1 週<br>0830-0903  | 單元 1 地<br>圖與座標<br>系統 / 地<br>理   | 1               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解地圖的四種要素，並學會運用紙本地圖與電子地圖。</li> <li>2. 學會辨別大、小比例尺地圖的差異，並能從比例尺粗略估出實際距離。</li> <li>3. 能理解絕對位置與相對位置的差別。</li> </ol> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> | <p>地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。</p> <p>地 Aa-IV-2 全球海陸分布。</p> <p>地 Aa-IV-4 問題探究:臺灣和世界各地的關聯性。</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>環境教育<br/>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> |

|                    |                   |   |   |  |  |                              |   |
|--------------------|-------------------|---|---|--|--|------------------------------|---|
|                    |                   |   | 4. 能運用經緯度座標系統判斷與標示地點，並理解經緯線的特性。   |  |  |                              |   |
|                    | 單元 1 史前時代與原住民／歷史  | 1 | 1. 紀年法的種類與說明。<br>2. 臺灣的史前文化分類與類型。<br>3. 臺灣原住民的傳說與遷徙。  | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。<br>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 歷 A-IV-1 紀年與分期。<br>歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。<br>歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。<br>歷 D-IV-1 地方史探究（一）。<br>歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 海洋教育<br>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。  |
|                    | 單元 1 人性尊嚴與人權保障／公民 | 1 | 1. 認識人性尊嚴的概念，及基本生活所需和人性尊嚴保障的關聯。<br>2. 探究個人的身分，以及人權保障和維護人性尊嚴的關聯。<br>3. 認識潛能發掘的方式，以及面對他人的不同所應表現的態度。 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。   | 公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？<br>公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍的保障？<br>公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？        | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育<br>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。<br>人權教育<br>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |
| 第 2 週<br>0906-0910 | 單元 1 地圖與座標系統／地理   | 1 | 1. 能理解地圖的四種要素，並學會運用紙本地圖與電子地圖。<br>2. 學會辨別大、小比例   | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地  | 地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。<br>地 Aa-IV-2 全球海陸分布。  | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育<br>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌  |

|                   |   |  |   |   |                                     |   |
|-------------------|---|--|---|---|-------------------------------------|---|
|                   |   | <p>尺地圖的差異，並能從比例尺粗略估出實際距離。</p> <p>3. 能理解絕對位置與相對位置的差別。</p> <p>4. 能運用經緯度座標系統判斷與標示地點，並理解經緯線的特性。</p>                  | <p>理現象分布特性的成因。</p>  | <p>地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。</p>  |                                     | <p>性。</p>   |
| 單元 1 史前時代與原住民／歷史  | 1 | <p>紀年法的種類與說明。</p> <p>臺灣的史前文化分類與類型。</p> <p>臺灣原住民的傳說與遷徙。</p>   | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> | <p>歷 A-IV-1 紀年與分期。</p> <p>歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。</p> <p>歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。</p> <p>歷 D-IV-1 地方史探究（一）。</p> <p>歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>海洋教育</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p>   |
| 單元 1 人性尊嚴與人權保障／公民 | 1 | <p>1. 認識人性尊嚴的概念，及基本生活所需和人性尊嚴保障的關聯。</p> <p>2. 探究個人的身分，以及人權保障和維護人性尊嚴的關聯。</p> <p>3. 認識潛能發掘的方式，以及面對他人的不同所應表現的態度。</p> | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>   | <p>公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？</p> <p>公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍的保障？</p> <p>公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？</p>                | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>性別平等教育</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>人權教育</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重</p> |

|                  |                  |   |   |   |   |                                     |   |
|------------------|------------------|---|---|---|---|-------------------------------------|---|
|                  |                  |   |   |   |   |                                     | 並欣賞其差異。   |
| 第3週<br>0913-0917 | 單元1 地圖與座標系統／地理   | 1 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解地圖的四種要素，並學會運用紙本地圖與電子地圖。</li> <li>2. 學會辨別大、小比例尺地圖的差異，並能從比例尺粗略估出實際距離。</li> <li>3. 能理解絕對位置與相對位置的差別。</li> <li>4. 能運用經緯度座標系統判斷與標示地點，並理解經緯線的特性。</li> </ol> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p>   | <p>地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。</p> <p>地 Aa-IV-2 全球海陸分布。</p> <p>地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。</p>   | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>環境教育</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p>   |
|                  | 單元1 史前時代與原住民／歷史  | 1 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紀年法的種類與說明。</li> <li>2. 臺灣的史前文化分類與類型。</li> <li>3. 臺灣原住民的傳說與遷徙。</li> </ol>  | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> | <p>歷 A-IV-1 紀年與分期。</p> <p>歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。</p> <p>歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。</p> <p>歷 D-IV-1 地方史探究（一）。</p> <p>歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>海洋教育</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p>   |
|                  | 單元1 人性尊嚴與人權保障／公民 | 1 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識人性尊嚴的概念，及基本生活所需和人性尊嚴保障的關聯。</li> <li>2. 探究個人的身分，以及人權保障和維護人性尊嚴的關聯。</li> <li>3. 認識潛能發掘的方式，以及面對他人的</li> </ol>   | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>   | <p>公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？</p> <p>公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍的保障？</p> <p>公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？</p>                | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>性別平等教育</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>人權教育</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> |

|                    |                  |   |   |  |  |                              |   |
|--------------------|------------------|---|---|--|--|------------------------------|---|
|                    |                  |   | 不同所應表現的態度。  |  |  |                              | 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。   |
| 第 4 週<br>0920-0925 | 單元 2 世界中的臺灣／地理   | 1 | <ol style="list-style-type: none"> <li>能知道經線對時區的影響、緯線對氣候的影響，並具有全球三大氣候帶分布的概念。</li> <li>能描述世界七大洲三大洋的分布概況，並理解臺灣在這當中的地理位置特性。</li> <li>理解臺灣的氣候與位置特殊性，造就臺灣豐富多元的生態環境。</li> <li>經由探究活動意識到臺灣在世界中所扮演的角色，並在生活中關心臺灣與世界連結的相關資訊。</li> </ol> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>            | <p>地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。</p> <p>地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。</p>   | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | <p>環境教育</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> |
|                    | 單元 2 大航海時代的政治／歷史 | 1 | <ol style="list-style-type: none"> <li>大航海時期的東亞海域上的各方勢力。</li> <li>大航海時期的臺灣勢力演變。</li> <li>大航海時期的臺灣原住民與外來政權的互動。</li> </ol>  | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> | <p>歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。</p> <p>歷 D-IV-1 地方史探究（一）。</p> <p>歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | <p>性別平等教育</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J6 了解與日常生活</p>  |

|                    |                |   |   |   |   |                                     |  |
|--------------------|----------------|---|---|---|---|-------------------------------------|--|
|                    |                |   |   |   |   |                                     | 相關的海洋法規。   |
|                    | 單元 2 性別平權／公民   | 1 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識生理性別、性別角色，以及因性別角色認知偏差所造成的不平等現象。</li> <li>2. 探究因性別不平等現象所造成的不公平處境，以及為何不公平。</li> <li>3. 探究政府為打造性別平等環境所制定的相關措施。</li> </ol>      | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p>   | <p>公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍的保障？</p> <p>公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？</p> <p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p> <p>公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>性別平等教育</p> <p>性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> |
| 第 5 週<br>0927-1001 | 單元 2 世界中的臺灣／地理 | 1 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能知道經線對時區的影響、緯線對氣候的影響，並具有全球三大氣候帶分布的概念。</li> <li>2. 能描述世界七大洲三大洋的分布概況，並理解臺灣在這當中的地理位置特性。</li> <li>3. 理解臺灣的氣候與位置特殊性，造就臺</li> </ol> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> | <p>地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。</p> <p>地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。</p>  | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>環境教育</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J5 了解我國國土地</p>   |

|                  |   |  |  |  |                                     |  |
|------------------|---|--|--|--|-------------------------------------|--|
|                  |   | <p>灣豐富多元的生態環境。</p> <p>4. 經由探究活動意識到臺灣在世界中所扮演的角色，並在生活中關心臺灣與世界連結的相關資訊。</p> <p>5. 能知道經線對時區的影響、緯線對氣候的影響，並具有全球三大氣候帶分布的概念。</p> <p>6. 能描述世界七大洲三大洋的分布概況，並理解臺灣在這當中的地理位置特性。</p> <p>7. 理解臺灣的氣候與位置特殊性，造就臺灣豐富多元的生態環境。</p> <p>8. 經由探究活動意識到臺灣在世界中所扮演的角色，並在生活中關心臺灣與世界連結的相關資訊。</p> |  |  |                                     | <p>理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p>                 |
| 單元 2 大航海時代的政治／歷史 | 1 | <p>1. 大航海時期的東亞海域上的各方勢力。</p> <p>2. 大航海時期的臺灣勢力演變。</p> <p>3. 大航海時期的臺灣原住民與外來政權的互動。</p> <p>4. 大航海時期的東亞海</p>   | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人</p> | <p>歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。</p> <p>歷 D-IV-1 地方史探究（一）。</p> <p>歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>性別平等教育</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要</p> |

|                            |                       |          |  |   |   |                                     |  |
|----------------------------|-----------------------|----------|--|---|---|-------------------------------------|--|
|                            |                       |          | <p>域上的各方勢力。</p> <p>5. 大航海時期的臺灣勢力演變。</p> <p>6. 大航海時期的臺灣原住民與外來政權的互動。</p>   | <p>物在歷史中的作用與意義。</p>   |   |                                     | <p>性。</p> <p>海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。</p>  |
|                            | <p>單元 2 性別平權／公民</p>   | <p>1</p> | <p>1. 認識生理性別、性別角色，以及因性別角色認知偏差所造成的不平等現象。</p> <p>2. 探究因性別不平等現象所造成的不公平處境，以及為何不公平。</p> <p>3. 探究政府為打造性別平等環境所制定的相關措施。</p> <p>認識生理性別、性別角色，以及因性別角色認知偏差所造成的不平等現象。</p> <p>4. 探究因性別不平等現象所造成的不公平處境，以及為何不公平。</p> <p>5. 探究政府為打造性別平等環境所制定的相關措施。</p> | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> | <p>公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍的保障？</p> <p>公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？</p> <p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p> <p>公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>性別平等教育</p> <p>性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> |
| <p>第 6 週<br/>1004-1008</p> | <p>第一次段考</p>          | <p>3</p> |  |   |   |                                     |  |
| <p>第 7 週<br/>1011-1015</p> | <p>單元 3 高低起伏的地形／地</p> | <p>1</p> | <p>1. 能透過照片說明內、外營力的差別，並欣賞臺灣地景之</p>   | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>                     | <p>地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。</p> <p>地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用</p>   | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論</p>        | <p>環境教育</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與</p>  |

|                        |   |   |   |  |                                     |  |
|------------------------|---|---|---|--|-------------------------------------|--|
| 理                      |   | <p>美。</p> <p>2. 瞭解各地形的定義，並能理解臺灣具備那些地形。</p> <p>3. 能利用各種地圖描述並解釋地形起伏。</p>  | <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p>   | <p>或地形災害與環境倫理。</p>   | <p>及學習歷程檔案</p>                      | <p>經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> |
| 單元 3 大航海時代的經濟與文化/歷史/歷史 | 1 | <p>1. 大航海時期的土地開墾狀況。</p> <p>2. 大航海時期的貿易內容。</p> <p>3. 大航海時期的各樣宗教進入臺灣。</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所</p> | <p>歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。</p> <p>歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。</p> <p>歷 D-IV-1 地方史探究(一)。</p> <p>歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>性別平等教育</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>人權教育</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>   |

|                    |                   |   |  |   |  |                              |   |
|--------------------|-------------------|---|--|---|--|------------------------------|---|
|                    |                   |   |  | 屬群體的文化淵源、處境及自主性。  |  |                              | 海洋教育<br>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。<br>海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。   |
|                    | 單元 3 親屬關係與家庭職能／公民 | 1 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識親屬關係在法律上如何形成。</li> <li>2. 認識家庭型態，並了解社會的轉變如何使多樣化的家庭型態產生。</li> <li>3. 認識家庭的功能，並了解社會的轉變所造成的家庭功能轉變。</li> </ol> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>     | <p>公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？</p> <p>公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？</p> <p>公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？</p> | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | <p>人權教育</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>   |
| 第 8 週<br>1018-1022 | 單元 3 高低起伏的地形／地理   | 1 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過照片說明內、外營力的差別，並欣賞臺灣地景之美。</li> <li>2. 瞭解各地形的定義，並能理解臺灣具備那些地形。</li> <li>3. 能利用各種地圖描述並解釋地形起伏。</li> </ol>       | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> | <p>地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。</p> <p>地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。</p>   | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | <p>環境教育</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>海洋教育</p> |

|                        |   |  |   |  |                              |   |   |
|------------------------|---|--|---|--|------------------------------|---|---|
|                        |   |  |   |  |                              |   | 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。<br>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。<br>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 |
| 單元 3 大航海時代的經濟與文化/歷史/歷史 | 1 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 大航海時期的土地開墾狀況。</li> <li>2. 大航海時期的貿易內容。</li> <li>3. 大航海時期的各樣宗教進入臺灣。</li> </ol>               | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> | <p>歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。</p> <p>歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。</p> <p>歷 D-IV-1 地方史探究（一）。</p> <p>歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | <p>性別平等教育</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>人權教育</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。</p> |   |
| 單元 3 親屬關係與家庭職能/公民      | 1 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識親屬關係在法律上如何形成。</li> <li>2. 認識家庭型態，並了解社會的轉變如何使多樣化的家庭型態產生。</li> <li>3. 認識家庭的功能，並</li> </ol> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>   | <p>公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？</p> <p>公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？</p> <p>公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何</p>                   | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | <p>人權教育</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>  |   |

|                     |                        |   |   |  |  |                              |  |
|---------------------|------------------------|---|---|--|--|------------------------------|--|
|                     |                        |   | 了解社會的轉變所造成的家庭功能轉變。  |  | 隨著社會變遷而改變？   |                              | 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  |
| 第 09 週<br>1025-1029 | 單元 3 高低起伏的地形／地理        | 1 | <ol style="list-style-type: none"> <li>能透過照片說明內、外營力的差別，並欣賞臺灣地景之美。</li> <li>瞭解各地形的定義，並能理解臺灣具備那些地形。</li> <li>能利用各種地圖描述並解釋地形起伏。</li> </ol> | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。       | 地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。<br>地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。                                      | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | <p>環境教育</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> |
|                     | 單元 3 大航海時代的經濟與文化／歷史／歷史 | 1 | <ol style="list-style-type: none"> <li>大航海時期的土地開墾狀況。</li> <li>大航海時期的貿易內容。</li> <li>大航海時期的各樣宗教進入臺灣。</li> </ol>                           | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 | <p>歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。</p> <p>歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。</p> <p>歷 D-IV-1 地方史探究（一）。</p> | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | <p>性別平等教育</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>人權教育</p>  |

|                             |                          |          |  |  |  |   |   |
|-----------------------------|--------------------------|----------|--|--|--|---|---|
|                             |                          |          | <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>                            | <p>歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>  |  | <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。</p> |   |
|                             | <p>單元 3 親屬關係與家庭職能／公民</p> | <p>1</p> | <p>1. 認識親屬關係在法律上如何形成。</p> <p>2. 認識家庭型態，並了解社會的轉變如何使多樣化的家庭型態產生。</p> <p>3. 認識家庭的功能，並了解社會的轉變所造成的家庭功能轉變。</p>                  | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>  | <p>公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？</p> <p>公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？</p> <p>公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>   | <p>人權教育</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>     |
| <p>第 10 週<br/>1101-1105</p> | <p>單元 4 臺灣的海岸與島嶼／地理</p>  | <p>1</p> | <p>1. 能說明臺灣各種地形的分布概況，並透過圖照判斷地形特色與產業利用方式。</p> <p>2. 能利用圖照知道臺灣海岸特色，並從地圖中說明臺灣離島分布情況與離島的重要性。</p> <p>3. 能理解不當使用會造成地形災害發生，</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> | <p>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。</p> <p>地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。</p> <p>地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。</p>                                      | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>   | <p>環境教育</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> |

|                     |   |   |   |  |                              |  |   |
|---------------------|---|---|---|--|------------------------------|--|---|
|                     |   |   | 並在生活中關心相關議題。  |  |                              |  | 海洋教育<br>海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。<br>海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。<br>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。<br>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。<br>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 |
| 單元 4 清帝國時期的政治與經濟／歷史 | 1 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 清廷對於臺灣的政策轉變過程。</li> <li>2. 清領時期的土地開發與經濟重心的改變。</li> <li>3. 清領時期的貿易情形變化。</li> </ol> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> | <p>歷 A-IV-1 紀年與分期。</p> <p>歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。</p> <p>歷 Ca-IV-2 農商業的發展。</p> <p>歷 D-IV-1 地方史探究（一）。</p> <p>歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | <p>海洋教育</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> |   |
| 單元 4 平權的家庭／公民       | 1 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識民法中配偶間和父母與子女間的權利義務。</li> <li>2. 探討家務勞動的分擔對家庭成員個人發展與社會參與的影響。</li> </ol>          | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>   | <p>公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？</p> <p>公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？</p>  | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | <p>性別平等教育</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J12 省思與他人的性</p>                            |   |

|                     |                  |   |   |   |  |                              |   |
|---------------------|------------------|---|---|---|--|------------------------------|---|
|                     |                  |   | 響。<br>3. 了解國家如何協助家庭職能的發揮，並認識相關措施。   |   | 公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？                                |                              | 別權力關係，促進平等與良好的互動。<br>性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。<br>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。  |
| 第 11 週<br>1108-1112 | 單元 4 臺灣的海岸與島嶼／地理 | 1 | 1. 能說明臺灣各種地形的分布概況，並透過圖照判斷地形特色與產業利用方式。<br>2. 能利用圖照知道臺灣海岸特色，並從地圖中說明臺灣離島分布情況與離島的重要性。<br>3. 能理解不當使用會造成地形災害發生，並在生活中關心相關議題。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。<br>地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。<br>地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育<br>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。<br>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。<br>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。<br><br>海洋教育<br>海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。<br>海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。<br>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。<br>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。<br>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 |
|                     | 單元 4 清           | 1 | 1. 清廷對於臺灣的政   | 社 1a-IV-1 發覺生活經   | 歷 A-IV-1 紀年與分期。  | 口頭問答、課堂                      | 海洋教育  |

|                     |                  |   |  |  |  |                                     |   |
|---------------------|------------------|---|--|--|--|-------------------------------------|---|
|                     | 帝國時期的政治與經濟／歷史    |   | <p>策轉變過程。</p> <p>2. 清領時期的土地開發與經濟重心的改變。</p> <p>3. 清領時期的貿易情形變化。</p>  | <p>驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> | <p>歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。</p> <p>歷 Ca-IV-2 農商業的發展。</p> <p>歷 D-IV-1 地方史探究（一）。</p> <p>歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>                        | <p>觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>        | <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>  |
|                     | 單元 4 平權的家庭／公民    | 1 | <p>1. 認識民法中配偶間和父母與子女間的權利義務。</p> <p>2. 探討家務勞動的分擔對家庭成員個人發展與社會參與的影響。</p> <p>3. 了解國家如何協助家庭職能的發揮，並認識相關措施。</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>  | <p>公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？</p> <p>公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？</p> <p>公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>性別平等教育</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> |
| 第 12 週<br>1115-1119 | 單元 4 臺灣的海岸與島嶼／地理 | 1 | <p>1. 能說明臺灣各種地形的分布概況，並透過圖照判斷地形特色與產業利用方式。</p> <p>2. 能利用圖照知道臺灣海岸特色，並從地圖中說明臺灣離島分布情況與離島的重要性。</p>             | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>   | <p>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。</p> <p>地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。</p> <p>地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。</p>  | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>環境教育</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p>   |

|                     |   |   |   |  |                                     |   |
|---------------------|---|---|---|--|-------------------------------------|---|
|                     |   | 3. 能理解不當使用會造成地形災害發生，並在生活中關心相關議題。  |   |  |                                     | <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>海洋教育<br/>海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。<br/>海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。<br/>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。<br/>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。<br/>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> |
| 單元 4 清帝國時期的政治與經濟／歷史 | 1 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 清廷對於臺灣的政策轉變過程。</li> <li>2. 清領時期的土地開發與經濟重心的改變。</li> <li>3. 清領時期的貿易情形變化。</li> </ol> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> | <p>歷 A-IV-1 紀年與分期。</p> <p>歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。</p> <p>歷 Ca-IV-2 農商業的發展。</p> <p>歷 D-IV-1 地方史探究（一）。</p> <p>歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>海洋教育<br/>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。<br/>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。<br/>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>   |
| 單元 4 平權的家庭／公民       | 1 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識民法中配偶間和父母與子女間的權利義務。</li> <li>2. 探討家務勞動的分</li> </ol>                             | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知</p>  | <p>公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？</p> <p>公 Ba-IV-5 公權力如何介入以</p>   | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>性別平等教育<br/>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧</p>   |

|                     |               |        |  |   |   |                                     |  |
|---------------------|---------------|--------|--|---|---|-------------------------------------|--|
|                     |               |        | <p>擔對家庭成員個人發展與社會參與的影響。</p> <p>3. 了解國家如何協助家庭職能的發揮，並認識相關措施。</p>  | <p>識的核心概念。</p>  | <p>協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？</p> <p>公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？</p> |                                     | <p>視。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p>   |
| 第 13 週<br>1122-1126 | 第二次段考         | 3      |  |   |   |                                     |  |
| 第 14 週<br>1129-1203 | 單元 5 天氣與氣候／地理 | 1      | <p>1. 區分天氣與氣候的差別，理解透過那些儀器收集天氣要素的資料。</p> <p>2. 瞭解臺灣的氣候特色與影響因素，而能說明特色形成原因。</p> <p>3. 能理解氣候圖中的各項資訊的意義，並能判讀氣候圖，從圖中理解一地的氣候特色。</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> | <p>地 Ac-IV-1 天氣與氣候。</p> <p>地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。</p> <p>地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。</p>      | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>環境教育</p> <p>環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>環 J13 參與防災疏散演練。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p> |
|                     |               | 單元 5 清 | 1  | 1. 清領時期的渡臺禁   | 社 1a-IV-1 發覺生活經   | 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。                  | 口頭問答、課堂  |

|                            |          |  |  |   |                                     |  |
|----------------------------|----------|--|--|---|-------------------------------------|--|
| <p>帝國時期的社會與文化／歷史</p>       |          | <p>令與其造成影響。</p> <p>2. 清領時期的械鬥與民變。</p> <p>3. 清領時期的社會風氣變化過程。</p>                         | <p>驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> | <p>歷 D-IV-1 地方史探究（一）。</p> <p>歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>   | <p>觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>        | <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>人權教育</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> |
| <p>單元 5 校園生活與公共事務參與／公民</p> | <p>1</p> | <p>1. 認識在校園生活中受到保障的權利。</p> <p>2. 探討校園中解決生活上和公共事務上爭議的方法。</p> <p>3. 了解如何參與校園公共事務的決策。</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>  | <p>公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？</p> <p>公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？</p> <p>公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>性別平等教育</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>人權教育</p>           |

|                             |                           |   |   |   |  |                                     |  |
|-----------------------------|---------------------------|---|---|---|--|-------------------------------------|--|
|                             |                           |   |   |   |  |                                     | <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>  |
| <p>第 15 週<br/>1206-1210</p> | <p>單元 5 天氣與氣候<br/>／地理</p> | 1 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 區分天氣與氣候的差別，理解透過那些儀器收集天氣要素的資料。</li> <li>2. 瞭解臺灣的氣候特色與影響因素，而能說明特色形成原因。</li> <li>3. 能理解氣候圖中的各項資訊的意義，並能判讀氣候圖，從圖中理解一地的氣候特色。</li> </ol> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> | <p>地 Ac-IV-1 天氣與氣候。</p> <p>地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。</p> <p>地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>環境教育</p> <p>環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>環 J13 參與防災疏散演練。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p> |
|                             | <p>單元 5 清帝國時期的社會與</p>     | 1 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 清領時期的渡臺禁令與其造成影響。</li> <li>2. 清領時期的械鬥與</li> </ol>  | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>                                   | <p>歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。</p> <p>歷 D-IV-1 地方史探究（一）。</p>                            | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論</p>        | <p>性別平等教育</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等</p>   |

|                     |   |  |   |   |                                     |   |
|---------------------|---|--|---|---|-------------------------------------|---|
| 文化／歷史               |   | <p>民變。</p> <p>3. 清領時期的社會風氣變化過程。</p>  | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> | <p>歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>   | <p>及學習歷程檔案</p>                      | <p>與良好的互動。</p> <p>人權教育<br/>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br/>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育<br/>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。<br/>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>   |
| 單元 5 校園生活與公共事務參與／公民 | 1 | <p>1. 認識在校園生活中受到保障的權利。</p> <p>2. 探討校園中解決生活上和公共事務上爭議的方法。</p> <p>3. 了解如何參與校園公共事務的決策。</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>   | <p>公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？</p> <p>公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？</p> <p>公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>性別平等教育<br/>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。<br/>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。<br/>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。<br/>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>人權教育<br/>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人</p> |

|                             |                            |          |   |   |   |                                     |  |
|-----------------------------|----------------------------|----------|---|---|---|-------------------------------------|--|
|                             |                            |          |   |   |   |                                     | <p>權保障的意義。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>  |
| <p>第 16 週<br/>1213-1217</p> | <p>單元 5 天氣與氣候／地理</p>       | <p>1</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 區分天氣與氣候的差別，理解透過那些儀器收集天氣要素的資料。</li> <li>2. 瞭解臺灣的氣候特色與影響因素，而能說明特色形成原因。</li> <li>3. 能理解氣候圖中的各項資訊的意義，並能判讀氣候圖，從圖中理解一地的氣候特色。</li> </ol> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> | <p>地 Ac-IV-1 天氣與氣候。</p> <p>地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。</p> <p>地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。</p>                  | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>環境教育</p> <p>環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>環 J13 參與防災疏散演練。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p> |
|                             | <p>單元 5 清帝國時期的社會與文化／歷史</p> | <p>1</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 清領時期的渡臺禁令與其造成影響。</li> <li>2. 清領時期的械鬥與民變。</li> <li>3. 清領時期的社會風</li> </ol>  | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與</p>  | <p>歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。</p> <p>歷 D-IV-1 地方史探究（一）。</p> <p>歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>性別平等教育</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p>  |

|                            |          |  |  |   |                                     |   |
|----------------------------|----------|--|--|---|-------------------------------------|---|
|                            |          |  | <p>氣變化過程。</p> <p>重要歷史變遷。<br/>         歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。<br/>         歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。<br/>         社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> | <p>歷史踏查或展演。</p>   |                                     | <p>人權教育<br/>         人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br/>         人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育<br/>         海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。<br/>         海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>  |
| <p>單元 5 校園生活與公共事務參與／公民</p> | <p>1</p> | <p>1. 認識在校園生活中受到保障的權利。<br/>         2. 探討校園中解決生活上和公共事務上爭議的方法。<br/>         3. 了解如何參與校園公共事務的決策。</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br/>         公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>  | <p>公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？<br/>         公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？<br/>         公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>性別平等教育<br/>         性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。<br/>         性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。<br/>         性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。<br/>         性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>人權教育<br/>         人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。<br/>         人 J4 了解平等、正義</p> |

|                     |                     |   |  |  |  |                                     |  |
|---------------------|---------------------|---|--|--|--|-------------------------------------|--|
|                     |                     |   |  |  |  |                                     | 的原則，並在生活中實踐。<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  |
| 第 17 週<br>1220-1224 | 單元 6 水文與水資源／地理      | 1 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明水循環的過程，並能瞭解水系、集水區、流域等基本概念。知道水資源的來源與分別。</li> <li>2. 瞭解造成臺灣水資源的問題與該如何永續利用。</li> <li>3. 瞭解夏秋之際颱風生成的因素與對臺灣的影響，並培養對資料做出整合與判斷的能力。</li> </ol> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> | <p>地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。</p> <p>地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。</p>  | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>環境教育</p> <p>環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>環 J13 參與防災疏散演練。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p> |
|                     | 單元 6 清帝國時期的原住民社會／歷史 | 1 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 清代臺灣原住民的分類與生活。</li> <li>2. 清代的劃界封山政策與臺灣原住民的遷徙。</li> <li>3. 十九世紀末的臺灣原住民面對國際事件</li> </ol>  | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得</p>      | <p>歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。</p> <p>歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。</p> <p>歷 D-IV-1 地方史探究（一）。</p> <p>歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>性別平等教育</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>人權教育</p> <p>人 J4 了解平等、正義</p>  |

|               |   |   |   |   |                                     |   |
|---------------|---|---|---|---|-------------------------------------|---|
|               |   |   | <p>的衝擊。</p> <p>歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br/>         歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。<br/>         歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。<br/>         歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。<br/>         社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> | <p>當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>   |                                     | <p>的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育<br/>         海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。<br/>         海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>  |
| 單元 6 社區與部落／公民 | 1 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識社區的定義、構成要素及社區參與的概念。</li> <li>2. 了解部落是原住民族信仰、文化傳承、政治和生產分配的中心。</li> <li>3. 探討部落的危機與訴求，以及政府做出的回應。</li> </ol> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br/>         公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br/>         社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。<br/>         社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>  | <p>公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？<br/>         公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>性別平等教育<br/>         性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。<br/>         性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。<br/>         性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>海洋教育<br/>         海 J11 了解海洋民俗信</p> |

|                     |                     |   |  |   |  |                                     |  |
|---------------------|---------------------|---|--|---|--|-------------------------------------|--|
|                     |                     |   |  |   |  |                                     | 仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。   |
| 第 18 週<br>1227-1231 | 單元 6 水文與水資源／地理      | 1 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明水循環的過程，並能瞭解水系、集水區、流域等基本概念。知道水資源的來源與分別。</li> <li>2. 瞭解造成臺灣水資源的問題與該如何永續利用。</li> <li>3. 瞭解夏秋之際颱風生成的因素與對臺灣的影響，並培養對資料做出整合與判斷的能力。</li> </ol> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p>                                    | <p>地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。</p> <p>地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。</p>  | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>環境教育</p> <p>環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>環 J13 參與防災疏散演練。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p> |
|                     | 單元 6 清帝國時期的原住民社會／歷史 | 1 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 清代臺灣原住民的分類與生活。</li> <li>2. 清代的劃界封山政策與臺灣原住民的遷徙。</li> <li>3. 十九世紀末的臺灣原住民面對國際事件的衝擊。</li> </ol>  | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資</p> | <p>歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。</p> <p>歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。</p> <p>歷 D-IV-1 地方史探究（一）。</p> <p>歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>性別平等教育</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>人權教育</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不</p>  |

|        |               |   |   |   |  |                              |  |
|--------|---------------|---|---|---|--|------------------------------|--|
|        |               |   |   | 料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。<br>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。<br>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。<br>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。                |  |                              | 同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br><br>海洋教育<br>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。<br>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。  |
|        | 單元 6 社區與部落／公民 | 1 | 1. 認識社區的定義、構成要素及社區參與的概念。<br>2. 了解部落是原住民族信仰、文化傳承、政治和生產分配的中心。<br>3. 探討部落的危機與訴求，以及政府做出的回應。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。<br>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？<br>公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育<br>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。<br>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。<br><br>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。<br>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。<br><br>海洋教育<br>海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。 |
| 第 19 週 | 單元 6 水        | 1 | 1. 說明水循環的過  | 社 1a-IV-1 發覺生活經   | 地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。  | 口頭問答、課堂                      | 環境教育   |

|           |                     |   |   |  |  |                              |  |
|-----------|---------------------|---|---|--|--|------------------------------|--|
| 0103-0107 | 文與水資源／地理            |   | <p>程，並能瞭解水系、集水區、流域等基本概念。知道水資源的來源與分別。</p> <p>2. 瞭解造成臺灣水資源的問題與該如何永續利用。</p> <p>3. 瞭解夏秋之際颱風生成的因素與對臺灣的影響，並培養對資料做出整合與判斷的能力。</p> | <p>驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p>  | 地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。  | 觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案        | <p>環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>環 J13 參與防災疏散演練。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p> |
|           | 單元 6 清帝國時期的原住民社會／歷史 | 1 | <p>1. 清代臺灣原住民的分類與生活。</p> <p>2. 清代的劃界封山政策與臺灣原住民的遷徙。</p> <p>3. 十九世紀末的臺灣原住民面對國際事件的衝擊。</p>                                    | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事</p> | <p>歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。</p> <p>歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。</p> <p>歷 D-IV-1 地方史探究（一）。</p> <p>歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | <p>性別平等教育</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>人權教育</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>   |

|        |               |   |   |   |   |   |
|--------|---------------|---|---|---|---|---|
|        |               |   | 實與歷史解釋。<br>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。<br>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。   |   |   | 海洋教育<br>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。<br>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。  |
|        | 單元 6 社區與部落／公民 | 1 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識社區的定義、構成要素及社區參與的概念。</li> <li>2. 了解部落是原住民族信仰、文化傳承、政治和生產分配的中心。</li> <li>3. 探討部落的危機與訴求，以及政府做出的回應。</li> </ol> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br/>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> | <p>公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？</p> <p>公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> <p>性別平等教育<br/>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。<br/>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。<br/><br/>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。<br/>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>海洋教育<br/>海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。</p> |
| 第 20 週 | 第三次段考         | 3 |   |   |   |   |
| 第 21 週 | 休業式           |   |   |   |   |   |

## 臺南市公立東山區東原國民中學 110 學年度第二學期 七 年級 社會 領域學習課程計畫(■體育班)

| 教材版本            | 南一版  | 實施年級<br>(班級/組別) | 七年級           | 教學節數                       | 每週( 3 )節，本學期共(60)節 |                |                             |
|-----------------|--|-----------------|---------------|----------------------------|--------------------|----------------|-----------------------------|
| 課程目標            | <p>社會領域課程旨在培育學生面對未來、開展不同生涯所需的公民素養，其目標如下：</p> <p>一、發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。</p> <p>二、提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。</p> <p>三、發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。</p> <p>四、增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。</p> <p>五、發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。</p> <p>六、培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。</p>   |                 |               |                            |                    |                |                             |
| 該學習階段<br>領域核心素養 | <p>社-J-A1<br/>探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。</p> <p>社-J-A2<br/>覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1<br/>運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3<br/>欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C1<br/>培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2<br/>具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3<br/>尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> |                 |               |                            |                    |                |                             |
| 課程架構脈絡          |  |                 |               |                            |                    |                |                             |
| 教學期程            | 單元與活動名稱  | 節數              | 學習目標          | 學習重點                       |                    | 表現任務<br>(評量方式) | 融入議題<br>實質內涵                |
|                 |  |                 |               | 學習表現                       | 學習內容               |                |                             |
| 第 1 週           | 開學   |                 |               |                            |                    |                |                             |
| 第 2 週<br>0214-  | 單元 1 臺灣的人口成  | 1               | 1. 了解臺灣人口成長變化 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的 | 地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機 | 性別平等教育<br>性 J9 認識性別權益相關法律與性 |

|      |                   |   |  |   |                              |   |
|------|-------------------|---|--|---|------------------------------|---|
| 0218 | 長與分布<br>／地理       | 2. 人口成長的四個要素：出生、死亡、移入、移出<br>3. 了解臺灣人口分布特徵<br>4. 了解人口移動的原因           | 相互關係。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。  | 地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。   | 實作、參與討論及學習歷程檔案               | 別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。<br>性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。<br><br>人權教育<br>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。<br>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。<br>人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。<br>人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 |
|      | 單元 1 日治時期的統治方針／歷史 | 1<br>1. 理解日本殖民統治的目的與分期狀況<br>2. 分析日本在臺灣發展經濟的原因<br>3. 清楚日本在臺灣的統治方針與措施 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。<br>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 歷 A-IV-1 紀年與分期。<br>歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。<br>歷 Ea-IV-3「理蕃」政策與原住民族社會的對應。<br>歷 G-IV-1 地方史探究（二）。<br>歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育<br>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。<br>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。<br>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。<br><br>海洋教育<br>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。                      |
|      | 單元 1 公民與公民德性／公民   | 1<br>1. 認識公民的意義與內涵<br>2. 辨識公民與國                                     | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。   | 公 Aa-IV-1 什麼是公民？  | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論        | 人權教育<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  |

|                                 |                           |  |   |  |                                       |   |                                      |
|---------------------------------|---------------------------|--|---|--|---------------------------------------|---|--------------------------------------|
|                                 |                           |  | <p>民、移民、難民的差異</p> <p>3. 了解現代公民為何要參與公共事務</p> <p>4. 認識現代公民的基本德性</p>   | <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p>  | <p>公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？</p> | <p>及學習歷程檔案</p>  | <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> |
| <p>第 3 週<br/>0221-02<br/>25</p> | <p>單元 1 臺灣的人口成長與分布／地理</p> | <p>1</p> <p>1. 了解臺灣人口成長變化</p> <p>2. 人口成長的四個要素：出生、死亡、移入、移出</p> <p>3. 了解臺灣人口分布特徵</p> <p>4. 了解人口移動的原因</p> | <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>                        | <p>地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。</p> <p>地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。</p>   | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>   | <p>性別平等教育</p> <p>性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p> <p>性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。</p> <p>人權教育</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p> <p>人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。</p> |                                      |
|                                 | <p>單元 1 日治時期的統治方針／歷史</p>  | <p>1</p> <p>1. 理解日本殖民統治的目的與分期狀況</p> <p>2. 分析日本在臺灣發展經濟的原因</p> <p>3. 清楚日本在臺灣的統治方針與措施</p>                 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> | <p>歷 A-IV-1 紀年與分期。</p> <p>歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。</p> <p>歷 Ea-IV-3「理蕃」政策與原住民族社會的對應。</p> <p>歷 G-IV-1 地方史</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>   | <p>人權教育</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p>  |                                      |

|                        |                    |   |  |  |   |                                     |   |
|------------------------|--------------------|---|--|--|---|-------------------------------------|---|
|                        |                    |   |  |  | 探究(二)。<br>歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。        |                                     | 海洋教育<br>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。   |
|                        | 單元 1 公民與公民德性／公民    | 1 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識公民的意義與內涵</li> <li>2. 辨識公民與國民、移民、難民的差異</li> <li>3. 了解現代公民為何要參與公共事務</li> <li>4. 認識現代公民的基本德性</li> </ol> | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p>  | <p>公 Aa-IV-1 什麼是公民？</p> <p>公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>人權教育</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>  |
| 第 4 週<br>0228-03<br>04 | 單元 1 臺灣的人口成長與分布／地理 | 1 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解臺灣人口成長變化</li> <li>2. 人口成長的四個要素：出生、死亡、移入、移出</li> <li>3. 了解臺灣人口分布特徵</li> <li>4. 了解人口移動的原因</li> </ol>   | <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> | <p>地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。</p> <p>地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。</p>    | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>性別平等教育</p> <p>性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p> <p>性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。</p> <p>人權教育</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p> <p>人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。</p> |

|                      |                     |   |  |   |  |                                     |   |
|----------------------|---------------------|---|--|---|--|-------------------------------------|---|
|                      | 單元1 日治時期的統治方針／歷史    | 1 | <ol style="list-style-type: none"> <li>理解日本殖民統治的目的與分期狀況</li> <li>分析日本在臺灣發展經濟的原因</li> <li>清楚日本在臺灣的統治方針與措施</li> </ol>                  | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> | <p>歷 A-IV-1 紀年與分期。</p> <p>歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。</p> <p>歷 Ea-IV-3「理蕃」政策與原住民族社會的對應。</p> <p>歷 G-IV-1 地方史探究（二）。</p> <p>歷 G-IV-2 從主題E或F挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>人權教育</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p> |
|                      | 單元1 公民與公民德性／公民      | 1 | <ol style="list-style-type: none"> <li>認識公民的意義與內涵</li> <li>辨識公民與國民、移民、難民的差異</li> <li>了解現代公民為何要參與公共事務</li> <li>認識現代公民的基本德性</li> </ol> | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p>   | <p>公 Aa-IV-1 什麼是公民？</p> <p>公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？</p>  | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>人權教育</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>  |
| 第5週<br>0307-03<br>11 | 單元2 臺灣的人口組成與多元文化／地理 | 1 | <ol style="list-style-type: none"> <li>分析不同人口金字塔的差異</li> <li>了解多元族群的文化特色</li> <li>了解臺灣面臨的人口議題</li> </ol>                             | <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>                        | <p>地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。</p> <p>地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。</p> <p>地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。</p>  | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>性別平等教育</p> <p>性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。</p> <p>性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p> <p>性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。</p>   |

|                       |   |   |  |   |                                     |  |
|-----------------------|---|---|--|---|-------------------------------------|--|
|                       |   |   |  |   |                                     | <p>人權教育</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p> <p>人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。</p> <p>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p>  |
| 單元 2 日治時期的殖民統治與現代化／歷史 | 1 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 論述日本統治下實施的教育目的</li> <li>2. 理解社會運動與文化啟蒙運動的背景</li> <li>3. 分析理蕃政策的正反面影響</li> </ol> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> | <p>歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。</p> <p>歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。</p> <p>歷 G-IV-1 地方史探究（二）。</p> <p>歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>性別平等教育</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>人權教育</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> |
| 單元 2 志願團體／公民          | 1 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識團體的意義與功能</li> <li>2. 辨識人民團體的</li> </ol>                                       | <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>  | <p>公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？</p>   | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論</p>        | <p>人權教育</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方</p>   |

|                                       |                              |  |  |   |   |   |  |
|---------------------------------------|------------------------------|--|--|---|---|---|--|
|                                       |                              |  | <p>類型</p> <p>3. 認識志願結社的特徵</p> <p>4. 了解志願結社對公共生活的影響</p> <p>5. 培養參與志願團體的行動</p>                               | <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>                    | <p>為什麼？</p> <p>公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？</p> | <p>及學習歷程檔案</p>  | <p>式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> |
| <p>第 6 週</p> <p>0314-03</p> <p>14</p> | <p>單元 2 臺灣的人口組成與多元文化／地理</p>  | <p>1</p> <p>1. 分析不同人口金字塔的差異</p> <p>2. 了解多元族群的文化特色</p> <p>3. 了解臺灣面臨的人口議題</p>    | <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> | <p>地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。</p> <p>地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。</p> <p>地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>                       | <p>性別平等教育</p> <p>性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。</p> <p>性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p> <p>性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。</p> <p>人權教育</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p> <p>人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。</p> <p>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> |  |
|                                       | <p>單元 2 日治時期的殖民統治與現代化／歷史</p> | <p>1</p> <p>1. 論述日本統治下實施的教育目的</p> <p>2. 理解社會運動與文化啟蒙運動的背景</p> <p>3. 分析理蕃政策的</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>                          | <p>歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。</p> <p>歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。</p>                                 | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>                       | <p>性別平等教育</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>人權教育</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了</p>   |  |

|                    |                 |   |  |   |  |                              |   |
|--------------------|-----------------|---|--|---|--|------------------------------|---|
|                    |                 |   | 正反面影響  | 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。   | 歷 G-IV-1 地方史探究（二）。<br>歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。         |                              | 解憲法對人權保障的意義。<br>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 |
|                    | 單元 2 志願團體 / 公民  | 1 | 1. 認識團體的意義與功能<br>2. 辨識人民團體的類型<br>3. 認識志願結社的特徵<br>4. 了解志願結社對公共生活的影響<br>5. 培養參與志願團體的行動 | 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。<br>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 | 公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？<br>公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育<br>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  |
| 第 7 週<br>0321-0325 | 第一次段考           | 3 |  |   |  |                              |   |
| 第 8 週<br>0328-0401 | 單元 3 臺灣的農業 / 地理 | 1 | 1. 了解人類的經濟活動如何分類？<br>2. 了解臺灣農業的發展特色？<br>3. 了解臺灣農業發展的過程及轉型的原因？                        | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。    | 地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。<br>地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。                         | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育<br>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。<br>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。<br>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行  |

|       |                    |   |   |   |   |                                     |   |
|-------|--------------------|---|---|---|---|-------------------------------------|---|
|       |                    |   |   | 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。   |   |                                     | 為。  |
|       | 單元 3 日治時期的社會與文化／歷史 | 1 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識日治時期臺灣的都會文化</li> <li>2. 能感受日治時期新舊文化的衝突與調適</li> </ol>   | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> | <p>歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。</p> <p>歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。</p> <p>歷 G-IV-1 地方史探究（二）。</p> <p>歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>性別平等教育</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>人權教育</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> |
|       | 單元 3 勞動參與／公民       | 1 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道勞動參與的意義</li> <li>2. 知悉什麼是「家務勞動」與「市場勞動」</li> <li>3. 明白保障市場勞動者權利的重要性</li> <li>4. 瞭解勞動市場者遭受不公平、合理的對待</li> <li>5. 知道保障市場勞動者的相關法律</li> </ol> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>   | <p>公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？</p>  | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>人權教育</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>  |
| 第 9 週 | 單元 3 臺灣            | 1 | 1. 了解人類的經濟  | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗  | 地 Ae-IV-1 臺灣農   | 口頭問答、課堂                             | 環境教育  |

|               |                    |   |  |  |                              |  |
|---------------|--------------------|---|--|--|------------------------------|--|
| 0404-04<br>08 | 的農業／<br>地理         | 活動如何分類？<br>2. 了解臺灣農業的發展特色？<br>3. 了解臺灣農業發展的過程及轉型的原因？                                   | 或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。  | 業經營的特色。<br>地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。  | 觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案        | 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。<br>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。<br>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。   |
|               | 單元 3 日治時期的社會與文化／歷史 | 1<br>1. 能認識日治時期臺灣的都會文化<br>2. 能感受日治時期新舊文化的衝突與調適  | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。<br>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。<br>歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。<br>歷 G-IV-1 地方史探究（二）。<br>歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育<br>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。<br><br>人權教育<br>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。<br>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |
|               | 單元 3 勞動參與／公民       | 1<br>1. 知道勞動參與的意義<br>2. 知悉什麼是「家務勞動」與「市場勞動」<br>3. 明白保障市場勞動者權利的重要性<br>4. 瞭解勞動市場者遭受不公平、合 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。   | 公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？  | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  |

|                         |                    |   |   |   |   |                                     |   |
|-------------------------|--------------------|---|---|---|---|-------------------------------------|---|
|                         |                    |   | 理的對待<br>5. 知道保障市場勞動者的相關法律   |   |   |                                     |   |
| 第 10 週<br>0411-04<br>15 | 單元 3 臺灣的農業／地理      | 1 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解人類的經濟活動如何分類？</li> <li>2. 了解臺灣農業的發展特色？</li> <li>3. 了解臺灣農業發展的過程及轉型的原因？</li> </ol> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>                            | <p>地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。</p> <p>地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。</p>   | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>環境教育</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p>   |
|                         | 單元 3 日治時期的社會與文化／歷史 | 1 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識日治時期臺灣的都會文化</li> <li>2. 能感受日治時期新舊文化的衝突與調適</li> </ol>                           | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> | <p>歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。</p> <p>歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。</p> <p>歷 G-IV-1 地方史探究（二）。</p> <p>歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>性別平等教育</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>人權教育</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> |
|                         | 單元 3 勞動參與／公民       | 1 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道勞動參與的意義<br/>知悉什麼是「家務勞動」與「市場勞動」</li> <li>2. 明白保障市場</li> </ol>                    | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>   | <p>公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的</p>   | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>人權教育</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>  |

|                         |                    |   |  |  |  |                                     |  |
|-------------------------|--------------------|---|--|--|--|-------------------------------------|--|
|                         |                    |   | <p>勞動者權利的重要性</p> <p>3. 瞭解勞動市場者遭受不公平、合理的對待</p> <p>4. 知道保障市場勞動者的相關法律</p>   |  | 現象？  |                                     |  |
| 第 11 週<br>0418-04<br>22 | 單元 4 臺灣的工業與國際貿易／地理 | 1 | <p>1. 了解工業區位條件與工業的關聯性</p> <p>2. 了解臺灣各類型的工業分布</p> <p>3. 了解臺灣農業的發展特色</p> <p>4. 了解出口、進口、出超、入超的定義</p> <p>5. 了解臺灣貿易在國際分工中扮演的角色及定義</p> | <p>地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。</p> <p>地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。</p> <p>地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。</p> | <p>地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。</p> <p>地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。</p> <p>地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>環境教育</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。</p> <p>海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。</p> |
|                         | 單元 4 戰後臺灣的政治發展／歷史  | 1 | <p>1. 明白二二八事件的背景、經過與影響</p> <p>2. 了解中華民國遷臺初期的外交</p>   | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p>             | <p>歷 A-IV-1 紀年與分期。</p> <p>歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。</p>                                      | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>人權教育</p> <p>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>   |

|                         |                    |   |  |   |   |                              |  |
|-------------------------|--------------------|---|--|---|---|------------------------------|--|
|                         |                    |   | 與兩岸關係<br>3. 熟悉威權體制與白色恐怖的內容                                 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。<br>歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。<br>歷 G-IV-1 地方史探究（二）。<br>歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 |                              | 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。<br>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。   |
|                         | 單元 4 多元文化與社會／公民    | 1 | 1 認識文化的意義與內涵<br>2. 了解不同文化之間可能的不平等現象<br>3. 體認到尊重與包容不同文化的重要性 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。                  | 公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？<br>公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？<br>公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？         | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育<br>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。<br>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。<br>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 |
| 第 12 週<br>0425-04<br>29 | 單元 4 臺灣的工業與國際貿易／地理 | 1 | 1. 了解工業區位條件與工業的關聯性<br>2. 了解臺灣各類型的工業分布<br>3. 了解臺灣農業的發展特色    | 地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。<br>地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。<br>地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。 | 地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。<br>地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。<br>地 Ae-IV-4 問題探  | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育<br>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。<br>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。<br>環 J12 認識不同類型災害可能伴                                  |

|                  |   |  |   |  |                                     |  |
|------------------|---|--|---|--|-------------------------------------|--|
|                  |   | <p>4. 了解出口、進口、出超、入超的定義</p> <p>5. 了解臺灣貿易在國際分工中扮演的角色及定義</p>                        |   | <p>究：產業活動的挑戰與調適。</p>   |                                     | <p>隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。</p> <p>海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。</p>      |
| 單元4 戰後臺灣的政治發展／歷史 | 1 | <p>1. 明白二二八事件的背景、經過與影響</p> <p>2. 了解中華民國遷臺初期的外交與兩岸關係</p> <p>3. 熟悉威權體制與白色恐怖的內容</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> | <p>歷 A-IV-1 紀年與分期。</p> <p>歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。</p> <p>歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。</p> <p>歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。</p> <p>歷 G-IV-1 地方史探究（二）。</p> <p>歷 G-IV-2 從主題E或F挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>人權教育</p> <p>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> <p>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> |
| 單元4 多元文化與社會／公民   | 1 | <p>1. 認識文化的意義與內涵</p> <p>2. 了解不同文化</p>  | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>   | <p>公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化</p>   | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論</p>        | <p>性別平等教育</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧</p>   |

|                                  |                           |          |  |  |   |                                     |  |
|----------------------------------|---------------------------|----------|--|--|---|-------------------------------------|--|
|                                  |                           |          | <p>之間可能的不平等現象</p> <p>3. 體認到尊重與包容不同文化的重要性</p>   | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>  | <p>差異的例子？</p> <p>公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？</p> <p>公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？</p> | <p>及學習歷程檔案</p>                      | <p>視。</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p>   |
| <p>第 13 週<br/>0502-05<br/>06</p> | <p>單元 4 臺灣的工業與國際貿易／地理</p> | <p>1</p> | <p>1. 了解工業區位條件與工業的關聯性</p> <p>2. 了解臺灣各類型的工業分布</p> <p>3. 了解臺灣農業的發展特色</p> <p>4. 了解出口、進口、出超、入超的定義</p> <p>5. 了解臺灣貿易在國際分工中扮演的角色及定義</p> | <p>地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。</p> <p>地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。</p> <p>地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。</p> | <p>地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。</p> <p>地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。</p> <p>地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。</p>          | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>環境教育</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。</p> <p>海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。</p> |
|                                  | <p>單元 4 戰後臺灣的政</p>        | <p>1</p> | <p>1. 明白二二八事件的背景、經過與</p>   | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內</p>   | <p>歷 A-IV-1 紀年與</p>   | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機</p>               | <p>人權教育</p> <p>人 J2 關懷國內人權議題，提出一</p>   |

|                   |                 |   |  |  |  |                              |   |
|-------------------|-----------------|---|--|--|--|------------------------------|---|
|                   | 治發展／歷史          |   | <p>影響</p> <p>2. 了解中華民國遷臺初期的外交與兩岸關係</p> <p>3. 熟悉威權體制與白色恐怖的內容</p>            | <p>容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> | <p>分期。</p> <p>歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。</p> <p>歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。</p> <p>歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。</p> <p>歷 G-IV-1 地方史探究（二）。</p> <p>歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> | 實作、參與討論及學習歷程檔案               | <p>個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> <p>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> |
|                   | 單元 4 多元文化與社會／公民 | 1 | <p>1. 認識文化的意義與內涵</p> <p>2. 了解不同文化之間可能的不平等現象</p> <p>3. 體認到尊重與包容不同文化的重要性</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>  | <p>公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？</p> <p>公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？</p> <p>公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？</p>   | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | <p>性別平等教育</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p>         |
| 第 14 週<br>0509-05 | 第二次段考           | 3 |  |  |  |                              |   |

|                         |                     |   |  |   |  |                                     |  |
|-------------------------|---------------------|---|--|---|--|-------------------------------------|--|
| 13                      | 單元5 聚落與交通／地理        | 1 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解聚落形成的條件</li> <li>2. 了解都市化、都會區的定義及其意義</li> <li>3. 了解交通網絡與聚落之間的關係</li> </ol>         | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p>   | <p>地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。</p> <p>地 Af-IV-2 都市發展與都市化。</p> <p>地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>人權教育</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。</p> <p>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p>   |
| 第 15 週<br>0516-05<br>20 | 單元5 戰後臺灣的外交與兩岸關係／歷史 | 1 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 明白退出聯合國以來的外交處境</li> <li>2. 清楚海峽兩岸之間彼此的互動與影響</li> <li>3. 認識從黨外運動到解嚴以來的民主進程</li> </ol> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> | <p>歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。</p> <p>歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>             | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>人權教育</p> <p>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> <p>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> |
|                         | 單元5 社會規範／公民         | 1 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識社會規範的意義與重要性</li> <li>2. 了解社會規範</li> </ol>  | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>   | <p>公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會</p>   | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論</p>        | <p>性別平等教育</p> <p>性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p>   |

|                         |                      |   |  |  |  |                              |   |
|-------------------------|----------------------|---|--|--|--|------------------------------|---|
|                         |                      |   | 與文化的關係<br>3. 明白社會規範變遷的原因與現象                                  | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。   | 規範有什麼不同？<br>公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？<br>公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？<br>臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？ | 及學習歷程檔案                      | 海洋教育<br>海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。   |
| 第 16 週<br>0523-05<br>27 | 單元 5 聚落與交通／地理        | 1 | 1. 了解聚落形成的條件<br>2. 了解都市化、都會區的定義及其意義<br>3. 了解交通網絡與聚落之間的關係     | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。   | 地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。<br>地 Af-IV-2 都市發展與都市化。<br>地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。                    | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br><br>海洋教育<br>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。<br>海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。<br>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 |
|                         | 單元 5 戰後臺灣的外交與兩岸關係／歷史 | 1 | 1. 明白退出聯合國以來的外交處境<br>2. 清楚海峽兩岸之間彼此的互動與影響<br>3. 認識從黨外運動到解嚴以來的 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。<br>歷 1c-IV-2 從多元觀點探 | 歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。<br><br>歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。                        | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育<br>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。<br>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並       |

|                         |                 |   |  |  |   |                              |  |
|-------------------------|-----------------|---|--|--|---|------------------------------|--|
|                         |                 |   | 民主進程   | 究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。<br>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 |   |                              | 在生活中實踐。<br>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。<br>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。<br><br>海洋教育<br>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 |
|                         | 單元 5 社會規範 / 公民  | 1 | 1. 認識社會規範的意義與重要性<br>2. 了解社會規範與文化的關係<br>3. 明白社會規範變遷的原因與現象 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。       | 公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？<br>公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？<br>公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育<br>性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。<br><br>海洋教育<br>海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。                                       |
| 第 17 週<br>0530-06<br>03 | 單元 5 聚落與交通 / 地理 | 1 | 1. 了解聚落形成的條件<br>2. 了解都市化、都會區的定義及其意義<br>3. 了解交通網絡與聚落之間的關  | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。   | 地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。<br>地 Af-IV-2 都市發展與都市化。<br>地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生   | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br><br>海洋教育<br>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。  |

|                        |   |   |   |   |                                     |  |  |
|------------------------|---|---|---|---|-------------------------------------|--|--|
|                        |   |   | 係   |   | 態保育政策。                              |  | 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。<br>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 |
| 單元 5 戰後臺灣的外交與兩岸關係 / 歷史 | 1 | <ol style="list-style-type: none"> <li>明白退出聯合國以來的外交處境</li> <li>清楚海峽兩岸之間彼此的互動與影響</li> <li>認識從黨外運動到解嚴以來的民主進程</li> </ol> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> | <p>歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。</p> <p>歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>                    | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>人權教育</p> <p>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> <p>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> |  |
| 單元 5 社會規範 / 公民         | 1 | <ol style="list-style-type: none"> <li>認識社會規範的意義與重要性</li> <li>了解社會規範與文化的關係</li> <li>明白社會規範變遷的原因與現象</li> </ol>         | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>   | <p>公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？</p> <p>公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？</p> <p>公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>性別平等教育</p> <p>性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。</p>  |  |

|                         |                      |   |   |  |  |                                     |  |
|-------------------------|----------------------|---|---|--|--|-------------------------------------|--|
|                         |                      |   |   |  | 與空間而變動？<br>臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？  |                                     |  |
| 第 18 週<br>0606-06<br>10 | 單元 6 區域發展與空間差異／地理    | 1 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解區域劃分依據</li> <li>2. 了解區域差距擴大的原因及因應措施</li> <li>3. 了解政府針對區域發展所擬定的方針</li> </ol> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p>   | <p>地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。</p> <p>地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。</p>  | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>人權教育</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。</p> <p>海 J17 了解海洋非生物資源之種類與應用。</p> <p>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p> <p>海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。</p> |
|                         | 單元 6 戰後臺灣的經濟與社會文化／歷史 | 1 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 明白戰後臺灣的經濟發展內容</li> <li>2. 了解戰後臺灣的文化、教育與社會變遷</li> </ol>                        | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與</p> | <p>歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。</p> <p>歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。</p> <p>歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。</p> <p>歷 G-IV-1 地方史探究（二）。</p> <p>歷 G-IV-2 從主題 E</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>人權教育</p> <p>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p> <p>人 J10 了解人權的起源與歷史發</p>  |

|                         |                   |   |  |  |   |  |  |
|-------------------------|-------------------|---|--|--|---|--|--|
|                         |                   |   | <p>事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> | <p>或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>   |   | <p>展對人權維護的意義。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> |  |
|                         | 單元 6 社會安全的追求／公民   | 1 | <p>1. 個人生活需受保障的原因</p> <p>2. 個人生活中可能的困境</p> <p>3. 國家需保障人民的原因與方式</p>   | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> | <p>公 Da-IV-1 日常生活中所說的「不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？</p> <p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p> <p>公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？</p> <p>公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>                          | <p>人權教育</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> |
| 第 19 週<br>0613-06<br>17 | 單元 6 區域發展與空間差異／地理 | 1 | <p>1. 了解區域劃分依據</p> <p>2. 了解區域差距擴大的原因及因</p>   | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理</p>  | <p>地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。</p> <p>地 Af-IV-4 問題探</p>  | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>                          | <p>人權教育</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>   |

|                             |          |   |   |  |                                     |  |
|-----------------------------|----------|---|---|--|-------------------------------------|--|
|                             |          | <p>應措施</p> <p>3. 了解政府針對區域發展所擬定的方針</p>               | <p>現象分布特性的成因。</p> <p>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p>  | <p>究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。</p>   |                                     | <p>海洋教育</p> <p>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。</p> <p>海 J17 了解海洋非生物資源之種類與應用。</p> <p>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p> <p>海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。</p>                                  |
| <p>單元 6 戰後臺灣的經濟與社會文化／歷史</p> | <p>1</p> | <p>1. 明白戰後臺灣的經濟發展內容</p> <p>2. 了解戰後臺灣的文化、教育與社會變遷</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> | <p>歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。</p> <p>歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。</p> <p>歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。</p> <p>歷 G-IV-1 地方史探究（二）。</p> <p>歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>人權教育</p> <p>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p> <p>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> |

|                         |                |   |  |  |   |                                     |  |
|-------------------------|----------------|---|--|--|---|-------------------------------------|--|
|                         | 單元6 社會安全的追求／公民 | 1 | <p>1. 個人生活需受保障的原因</p> <p>2. 個人生活中可能的困境</p> <p>3. 國家需保障人民的原因與方式</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> | <p>公 Da-IV-1 日常生活中所說的「不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？</p> <p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p> <p>公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？</p> <p>公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>人權教育</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> |
| 第 20 週<br>0620-06<br>24 | 第三次段考          | 3 |  |  |   |                                     |  |
| 第 21 週                  | 休業式            |   |  |  |   |                                     |  |