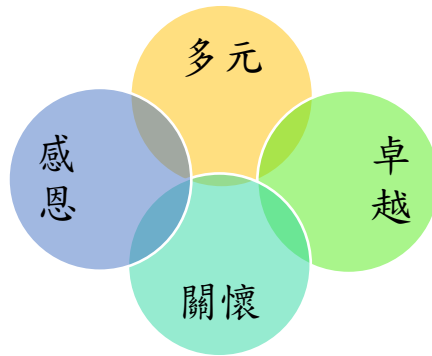


臺南市公私立東原國民中學110學年度學校課程願景

1、 學校願景

培養多元學習卓越創新，能關懷感恩惜福的東原人。

2、 學生圖像



3、 課程地圖

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：

東原國中位處物產豐富的東原山區，其中龍眼、東山咖啡遠近馳名，學生多在務農的家庭長大，然而製成的方式由古至今承襲下來一成不變。我們將帶孩子經由認識與了解龍眼及咖啡豆由鮮果經過加工製成高經濟產品的過程，來學習蘊藏在其中的許多科學概念與原理。期許孩子從學習過程中，學會團隊合作與關懷自我社會及環境。並期待將來能延續、發展並活化在地產業，建立高品質的形象，與世界接軌將東原物產帶向國際。

	課程類型	年級節數 課程名稱	7年級	8年級	9年級	
			節數	節數	節數	
校訂課程	彈性學習課程	統整性探究 課程	MIT	1		1
		主題/專題/ 議題	科學面	1	1	1
			咖啡原		1	1
	社團活動與 技藝課程	社團	2	2	2	
	特殊需求領					

C2-1 學校課程願景

	域課程				
	學校實際彈性學習總節數	4	4	5	
	課綱規範彈性學習節數	3-6	3-6	3-6	

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念 (大概念)	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所 含涉領域
MIT	七上	結構與功能	放眼東原	透過 Google 地球了解東原的位置及影響	社會 自然
	七下	結構與功能	東原圖說	透過設計製作地形模型，將抽象的等高線圖轉換為立體模型，並能表達分享設計理念。	社會 自然
	八上				
	八下				
	九上	結構與功能	東嚨東嚨鏘	學生住家附近農民蒐集在地農產資料，並整理歸納出有用的資訊	社會 自然
	九下	結構與功能	我思故我創	透過小組合作，蒐集學生感興趣的農產品附加價值提高方法並整理歸納後分享實例	社會 自然

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題 名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含 涉領域
科學面	七上	結構與功能	生態守護 隊	覺察自我及在地生態環境的組成特性，再探討與生活的連結性。	自然 科技
	七下	結構與功能	植物博物 館	透過認識校園及在地產業植物，設計製作個人化植物名牌，並在網路發表票選，結合節慶關懷家人與環境。	自然 科技
	八上	結構與功能	創造咖	透過了解及應用虹吸式咖啡的原理，透過實作找出及製作自己最喜歡的創意咖啡，並發表推薦自己的作品特色。	自然 科技 綜 合 藝文
	八下	結構與功能	發明大王	藉由控制變因探討對反應速率的影響，了解咖啡其中的化學原理，並實作體驗咖啡品質穩定度的控制。	自然 科技 綜 合
	九上	結構與功能	發明大王	藉由發想咖啡渣的應用進而愛惜地球資源。	自然 科技 綜 合
	九下	結構與功能	發明大王	了解精油製作原理及產品價值，創造高經濟產品。	自然 科技 綜 合
課程名稱	實施時間		學習主題 名稱	內容概述	內容實際所含 涉領域
咖啡原	七上				
	七下				

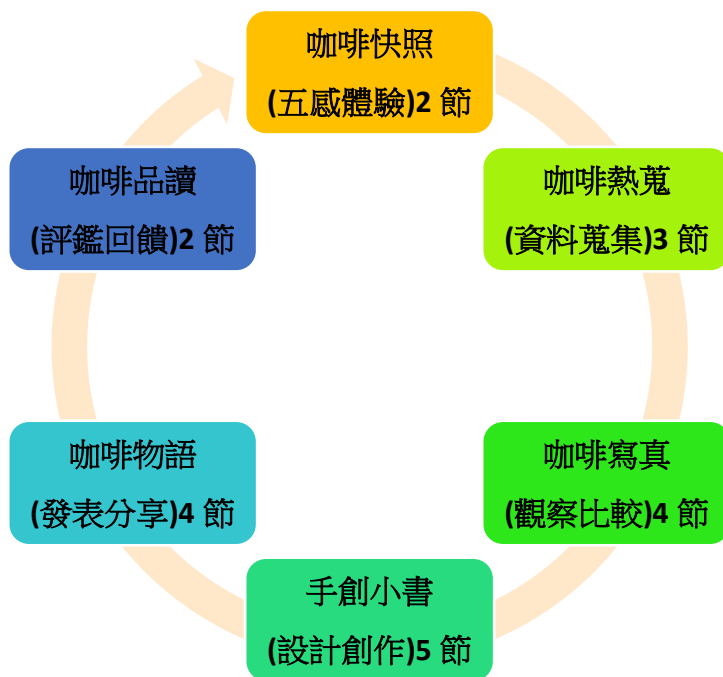
C2-1 學校課程願景

八上	關係	吾可厚啡	在紀錄與品嚐的過程中連結學生自身的咖啡故事，最後將所有學生的咖啡故事融合成一本地圖小書。	語文 綜合 藝文
八下	關係	啡常好咖	比較台灣其他著名咖啡並發掘東原咖啡的優勢，產出特色咖啡地圖及培養行銷東原咖啡的表達能力。	語文 綜合 藝文
九上	關係	啡親啡故	了解新住民媽媽家鄉的咖啡文化風情，拓展國際視野並學習去理解及關懷不同文化的族群。	語文 綜合 藝文
九下	關係	全球咖鑽	探索咖啡的全球化現象與人權議題，覺察自我與環境的關係並提出生活中可實踐的方案來解決問題。	語文 綜合 藝文

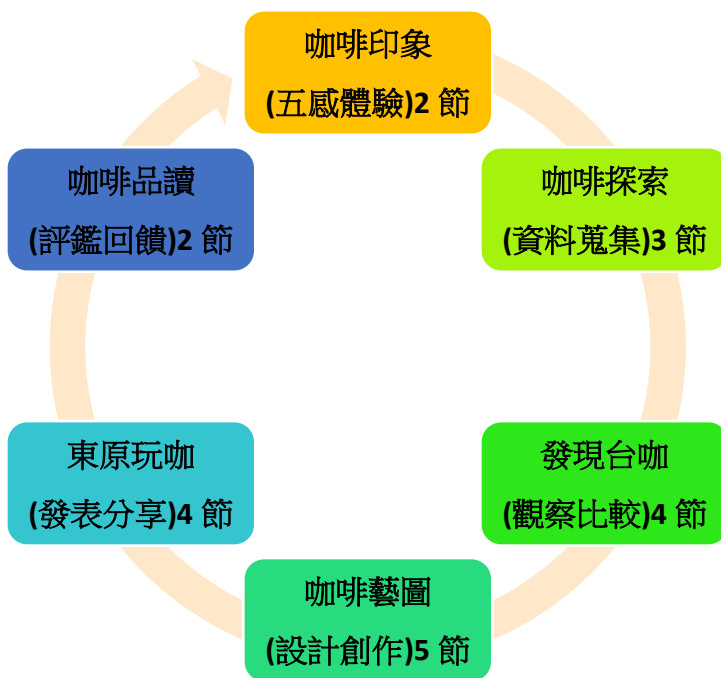
- 1、 社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、 構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、 在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 30-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。

咖啡原--課程架構簡圖

(八上) 吾可厚啡流程圖

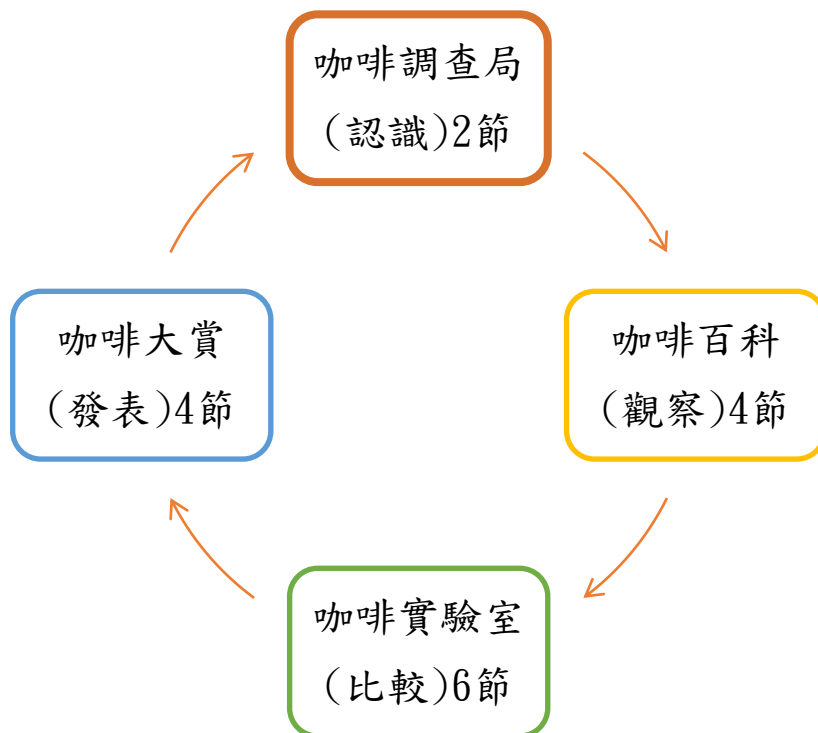


(八下) 啡非常好流程圖



科學面--課程架構簡圖

(八上) 創造咖流程圖



(八下) 發明大王流程圖

