

臺南市私立七股區昭明國民中學 110 學年度第一學期八年級彈性學習旅讀世界課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	旅遊通	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	以自主旅行為宗旨，輔以旅行技能、科技能力，培養生活實踐能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A3 具備善用資源以擬訂計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	善用科技能力了解世界，習得旅行技能，並規畫自主旅行。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	1. 旅遊甘苦談 任務說明：小組指派組員以口語方式結合旅遊的照片或票券等，上台報告5分鐘。 2. 觀光亮點 任務說明：小組將所蒐集各國的觀光景點資料進行整理，並以口語方式結合所印製之照片等，上台報告10分鐘。 3. 交通工具比一比				

任務說明：小組將所蒐集各國的交通工具資料進行整理和分析，以口語方式結合網頁，上台報告 5 分鐘，說明其特別之處。

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
一 8/30-9/3	1	旅遊趣	英語： 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 社會： 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 家庭教育： 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	1. 旅遊的看法。 2. 旅遊的經歷。	1. 能使用簡易英語表達對旅遊的看法。 2. 感受同學在不同的旅遊情境下的經歷與情緒，並了解遇到問題如何抉擇。	1. 能分享國內或國外旅遊有趣的經驗。 2. 能分享國內或國外旅遊曾面臨的問題。	小組分享旅遊甘苦談，並選定一件最特別的事情，上台口頭報告 5 分鐘（不限語言）。	Youtube 背包客旅遊影片 自編教材
二 9/6-9/10	1	旅遊趣	英語： 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 社會：	1. 旅遊的看法。 2. 旅遊的經歷。	1. 能使用簡易英語表達對旅遊的看法。 2. 感受同學在不同的旅遊	1. 能分享國內或國外旅遊有趣的經驗。 2. 能分享國內或國外旅遊曾面臨的問	小組分享旅遊甘苦談，並選定一件最特別的事情，上台口頭報告 5 分鐘（不限語言）。	Youtube 背包客旅遊影片 自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 家庭教育： 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。		情境下的經歷與情緒，並了解遇到問題如何抉擇。	題。		
三 9/13-9/17	1	旅遊趣	英語： 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 社會： 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 家庭教育： 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	1. 旅遊的看法。 2. 旅遊的經歷。	1. 能使用簡易英語表達對旅遊的看法。 2. 感受同學在不同的旅遊情境下的經歷與情緒，並了解遇到問題如何抉擇。	1. 能分享國內或國外旅遊有趣的經驗。 2. 能分享國內或國外旅遊曾面臨的問題。	小組分享旅遊甘苦談，並選定一件最特別的事情，上台口頭報告5分鐘（不限語言）。	Youtube 背包客旅遊影片 自編教材
四 9/20-9/24	1	各國著名觀光景點及其資訊	英語： ◎6-IV-6 主動	1. 網路資料搜尋：小組各負	1. 使用網路平台，搜尋各組	將學生分為6組，每組指定或	1. 小組討論決定各國旅遊	學習單：小組各負責旅遊國家之

		Part 1(分6組；日本、韓國、越南、泰國、新加坡、印尼)： 日本	從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 社會： 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 性別平等教育： 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。	責國家之著名觀光景點。 2. 網路資料搜尋：著名觀光景點之相關資訊（歷史、文化、習俗、節慶、當地氣候等）。	負責國家之著名觀光景點，並將之分享於全班。 2. 適當選用網路平台蒐集著名觀光景點之相關資訊（歷史、文化、習俗、節慶、當地氣候等）。 3. 解析各種媒體對各國文化習俗的性別迷思、偏見與歧視。	抽選一個國家（日本、韓國、越南、泰國、新加坡、印尼），上網檢索搜尋： A. 知名觀光景點。 B. 著名觀光景點之相關資訊（歷史、文化、習俗、節慶、當地氣候等）。	之著名觀光景點，並將之列於學習單。 2. 列出著名觀光景點之相關資訊於學習單。	相關資訊 自編教材
五 9/27-10/1	1	各國著名觀光景點及其資訊 Part 1 (分6組；日本、韓國、越南、泰國、新加坡、印尼)：日本	英語： ◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 社會： 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相	1. 網路資料搜尋：小組各負責國家之著名觀光景點。 2. 網路資料搜尋：著名觀光景點之相關資訊（歷史、文化、習俗、節慶、當地氣候等）。	1. 使用網路平台，搜尋各組負責國家之著名觀光景點，並將之分享於全班。 2. 適當選用網路平台蒐集著名觀光景點之相關資訊（歷史、文	將學生分為6組，每組指定或抽選一個國家（日本、韓國、越南、泰國、新加坡、印尼），上網檢索搜尋： A. 知名觀光景點。 B. 著名觀光景點之相關資訊	1. 小組討論決定各國旅遊之著名觀光景點，並將之列於學習單。 2. 列出著名觀光景點之相關資訊於學習單。	學習單：小組各負責旅遊國家之相關資訊 自編教材

			關的資料。 性別平等教育： 性 J7 解析各種 媒體所傳遞的性 別迷思、偏見與 歧視。		化、習俗、節 慶、當地氣候 等)。 3. 解析各種媒 體對各國文 化習俗的性 別迷思、偏見 與歧視。	(歷史、文化、 習俗、節慶、當 地氣候等)。		
六 10/4-10/8	1	各國著名觀光景 點及其資訊 Part 2 (分 6 組；日本、 韓國、越南、泰 國、新加坡、印 尼) 韓國	英語： ◎6-IV-6 主動 從網路或其他課 外材料，搜尋相 關英語文資源， 並與教師及同學 分享。 社會： 社 3b-IV-1 適當 選用多種管道蒐 集與社會領域相 關的資料。 性別平等教育： 性 J7 解析各種 媒體所傳遞的性 別迷思、偏見與 歧視。	1. 網路資料搜 尋：小組各負 責國家之著 名觀光景點。 2. 網路資料搜 尋：著名觀光 景點之相關 資訊(歷史、 文化、習俗、 節慶、當地氣 候等)。	1. 使用網路平 台，搜尋各組 負責國家之 著名觀光景 點，並將之分 享於全班。 2. 適當選用網 路平台蒐集 著名觀光景 點之相關資 訊(歷史、文 化、習俗、節 慶、當地氣候 等)。 3. 解析各種媒 體對各國文 化習俗的性 別迷思、偏見 與歧視。	將學生分為 6 組，每組指定或 抽選一個國家 (日本、韓國、越 南、泰國、新加 坡、印尼)，上網 檢索搜尋： A. 知名觀光景 點。 B. 著名觀光景 點之相關資訊 (歷史、文化、 習俗、節慶、當 地氣候等)。	1. 小組討論決 定各國旅遊 之著名觀光 景點，並將之 列於學習單。 2. 列出著名觀 光景點之相 關資訊於學 習單。	學習單：小組各 負責旅遊國家之 相關資訊 自編教材
七	1	各國著名觀光景	英語：	1. 網路資料整	1. 能利用網路	能將搜尋到的資	小組上台口頭報	學習單：小組各

10/11-10/15		點及其資訊Part 2 (分 6 組；日本、韓國、越南、泰國、新加坡、印尼):韓國	◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 社會： 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	理：小組各負責國家之著名觀光景點。 2. 網路資料整理：歷史、文化、習俗、節慶、當地氣候等。	資源所搜尋到的觀光景點資料進行有系統的整理，並上台與全班分享。 2. 察覺人和不同國家的互動關係及其淵源。	料做整理，了解哪些是必遊之觀光景點及其特色。	告 10 分鐘；介紹負責國家之觀光景點及其相關資訊。	負責旅遊國家之相關資訊 自編教材 參考網址
八 10/18-10/22	1	各國著名觀光景點及其資訊Part 3 (分 6 組；日本、韓國、越南、泰國、新加坡、印尼):越南	英語： ◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 社會： 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	1. 網路資料整理：小組各負責國家之著名觀光景點。 2. 網路資料整理：歷史、文化、習俗、節慶、當地氣候等。	1. 能利用網路資源所搜尋到的觀光景點資料進行有系統的整理，並上台與全班分享。 2. 察覺人和不同國家的互動關係及其淵源。	能將搜尋到的資料做整理，了解哪些是必遊之觀光景點及其特色。	小組上台口頭報告 10 分鐘；介紹負責國家之觀光景點及其相關資訊。	學習單：小組各負責旅遊國家之相關資訊 自編教材 參考網址
九 10/25-10/29	1	各國著名觀光景點及其資訊Part 3 (分 6 組；日本、韓國、越南、泰	英語： ◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，	1. 網路資料整理：小組各負責國家之著名觀光景點。 2. 網路資料整	1. 能利用網路資源所搜尋到的觀光景點資料進行有系統的整	能將搜尋到的資料做整理，了解哪些是必遊之觀光景點及其特色。	小組上台口頭報告 10 分鐘；介紹負責國家之觀光景點及其相關資訊。	學習單：小組各負責旅遊國家之相關資訊 自編教材 參考網址

		國、新加坡、印尼):越南	並與教師及同學分享。 社會: 社 2a-IV-1 敏銳 察覺人與環境的 互動關係及其淵 源。	理:歷史、文 化、習俗、節 慶、當地氣候 等。	理,並上台 與全班分 享。 2. 察覺人和不 同國家的互 動關係及其 淵源。			
十 11/1-11/5	1	各國著名觀光景 點及其資訊Part 4 (分6組;日本、 韓國、越南、泰 國、新加坡、印 尼):泰國	英語: ◎6-IV-6 主動 從網路或其他課 外材料,搜尋相 關英語文資源, 並與教師及同學 分享。 社會: 社 2a-IV-1 敏銳 察覺人與環境的 互動關係及其淵 源。	1. 網路資料整 理:小組各負 責國家之著 名觀光景點。 2. 網路資料整 理:歷史、文 化、習俗、節 慶、當地氣候 等。	1. 能利用網路 資源所搜尋 到的觀光景 點資料進行 有系統的整 理,並上台 與全班分 享。 2. 察覺人和不 同國家的互 動關係及其 淵源。	能將搜尋到的資 料做整理,了解 哪些是必遊之觀 光景點及其特 色。	小組上台口頭報 告10分鐘;介紹 負責國家之觀光 景點及其相關資 訊。	學習單:小組各 負責旅遊國家之 相關資訊 自編教材 參考網址
十一 11/8-11/12	1	各國著名觀光景 點及其資訊Part 4 (分6組;日本、 韓國、越南、泰 國、新加坡、印 尼):泰國	英語: ◎6-IV-6 主動 從網路或其他課 外材料,搜尋相 關英語文資源, 並與教師及同學 分享。 社會: 社 2a-IV-1 敏銳 察覺人與環境的 互動關係及其淵 源。	1. 網路資料整 理:小組各負 責國家之著 名觀光景點。 2. 網路資料整 理:歷史、文 化、習俗、節 慶、當地氣候 等。	1. 能利用網路 資源所搜尋 到的觀光景 點資料進行 有系統的整 理,並上台 與全班分 享。 2. 察覺人和不	能將搜尋到的資 料做整理,了解 哪些是必遊之觀 光景點及其特 色。	小組上台口頭報 告10分鐘;介紹 負責國家之觀光 景點及其相關資 訊。	學習單:小組各 負責旅遊國家之 相關資訊 自編教材 參考網址

			察覺人與環境的互動關係及其淵源。		同國家的互動關係及其淵源。			
十二 11/15-11/19	1	各國著名觀光景點及其資訊Part 5 (分6組;日本、韓國、越南、泰國、新加坡、印尼):新加坡	英語: ◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料,搜尋相關英語文資源,並與教師及同學分享。 社會: 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	1. 網路資料整理:小組各負責國家之著名觀光景點。 2. 網路資料整理:歷史、文化、習俗、節慶、當地氣候等。	1. 能利用網路資源所搜尋到的觀光景點資料進行有系統的整理,並上台與全班分享。 2. 察覺人和不同國家的互動關係及其淵源。	能將搜尋到的資料做整理,了解哪些是必遊之觀光景點及其特色。	小組上台口頭報告10分鐘;介紹負責國家之觀光景點及其相關資訊。	學習單:小組各負責旅遊國家之相關資訊 自編教材 參考網址
十三 11/22-11/26	1	各國著名觀光景點及其資訊Part 5 (分6組;日本、韓國、越南、泰國、新加坡、印尼):新加坡	英語: ◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料,搜尋相關英語文資源,並與教師及同學分享。 社會: 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	1. 網路資料整理:小組各負責國家之著名觀光景點。 2. 網路資料整理:歷史、文化、習俗、節慶、當地氣候等。	1. 能利用網路資源所搜尋到的觀光景點資料進行有系統的整理,並上台與全班分享。 2. 察覺人和不同國家的互動關係及其淵源。	能將搜尋到的資料做整理,了解哪些是必遊之觀光景點及其特色。	小組上台口頭報告10分鐘;介紹負責國家之觀光景點及其相關資訊。	學習單:小組各負責旅遊國家之相關資訊 自編教材 參考網址
十四	1	各國著名觀光景	英語:	1. 網路資料整	1. 能利用網路	能將搜尋到的資	小組上台口頭報	學習單:小組各

11/29-12/3		點及其資訊Part 6 (分 6 組；日本、韓國、越南、泰國、新加坡、印尼): 印尼	◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 社會： 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	理：小組各負責國家之著名觀光景點。 2. 網路資料整理：歷史、文化、習俗、節慶、當地氣候等。	資源所搜尋到的觀光景點資料進行有系統的整理，並上台與全班分享。 2. 察覺人和不同國家的互動關係及其淵源。	料做整理，了解哪些是必遊之觀光景點及其特色。	告 10 分鐘；介紹負責國家之觀光景點及其相關資訊。	負責旅遊國家之相關資訊 自編教材 參考網址
十五 12/6-12/10	1	各國著名觀光景點及其資訊Part 6 (分 6 組；日本、韓國、越南、泰國、新加坡、印尼): 印尼	英語： ◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 社會： 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	1. 網路資料整理：小組各負責國家之著名觀光景點。 2. 網路資料整理：歷史、文化、習俗、節慶、當地氣候等。	1. 能利用網路資源所搜尋到的觀光景點資料進行有系統的整理，並上台與全班分享。 2. 察覺人和不同國家的互動關係及其淵源。	能將搜尋到的資料做整理，了解哪些是必遊之觀光景點及其特色。	小組上台口頭報告 10 分鐘；介紹負責國家之觀光景點及其相關資訊。	學習單：小組各負責旅遊國家之相關資訊 自編教材 參考網址
十六 12/13-12/17	1	出境	英語： 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 社會：	1. 出境時所需注意的相關事項。 2. 出境時可能會遇到的情	1. 能用英語簡易描述機場的圖示。 2. 察覺在機場辦理出境時	1. 拿出各國機場照片，讓學生猜猜是哪個機場，或是拿出機場內	1. 了解如何訂機票。 2. 各小組列出過海關時可攜帶與不可	學習單：旅遊備忘錄 自選教材 參考書目

			<p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>家庭教育： 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p>	<p>況及處理方式。</p>	<p>如何處理過海關等事宜（例如；機票訂定、辦理登機、托運行李、過安檢等。</p> <p>3. 了解若要出國，如何與家人溝通和互動。</p>	<p>部照片和圖示，讓學生猜猜照片中是機場內的哪個地方？以及圖示所蘊含之意。</p> <p>2. 拿出實際的機票介紹之，並講解訂機票之流程。</p> <p>3. 行李托運，各航空公司皆有不同規定，讓學生列出過海關時可攜帶與不可攜帶之物品。</p>	<p>攜帶之物品，做成旅遊行前備忘錄。</p>	
<p>十七 12/20-12/24</p>	1	出境	<p>英語： 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>社會： 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p>	<p>1. 出境時所需注意的相關事項。</p> <p>2. 出境時可能會遇到的情況及處理方式。</p>	<p>1. 能用英語簡易描述機場的圖示。</p> <p>2. 察覺在機場辦理出境時如何處理過海關等事宜（例如；機票訂定、辦理登</p>	<p>1. 拿出各國機場照片，讓學生猜猜是哪個機場，或是拿出機場內部照片和圖示，讓學生猜猜照片中是機場內的哪</p>	<p>1. 了解如何訂機票。</p> <p>2. 各小組列出過海關時可攜帶與不可攜帶之物品，做成旅遊行前備忘錄。</p>	<p>學習單：旅遊備忘錄 自選教材 參考書目</p>

			家庭教育： 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。		機、托運行李、過安檢等。 3. 了解若要出國，如何與家人溝通和互動。	個地方？以及圖示所蘊含之意。 2. 拿出實際的機票介紹之，並講解訂機票之流程。 3. 行李托運，各航空公司皆有不同規定，讓學生列出過海關時可攜帶與不可攜帶之物品。		
十八 12/27-12/31	1	入境	英語： 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 社會： 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 性別平等教育： 性 J3 檢視家庭中基於性別刻板	1. 入境表格填寫。 2. 入境注意事項。	1. 能看懂並能填寫入境表格。 2. 察覺人與入境國家互動之注意事項。 3. 檢視入境國家是否有因為對性別刻板印象而產生的偏見與歧視。	1. 以圖像式照片，說明入境時，可能會遇到的情況。 2. 小組討論入境抵達目的地機場後的注意事項：例如：領取行李、海關申報及兌換外幣等事宜。	1. 學習單：入境表格填寫。 2. 小組模擬過海關的情境，上台演示5分鐘的對話。 (不限語言) 3. 各小組由觀光景點決定出入境機場。	學習單：入境表格填寫 自編教材

			印象產生的偏見與歧視。					
十九 1/3-1/7	1	入境	<p>英語： 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>社會： 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>性別平等教育： 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 入境表格填寫。 2. 入境注意事項。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能看懂並能填寫入境表格。 2. 察覺人與入境國家互動之注意事項。 3. 檢視入境國家是否有因為對性別刻板印象而產生的偏見與歧視。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以圖像式照片，說明入境時，可能會遇到的情況。 2. 小組討論入境抵達目的地機場後的注意事項：例如：領取行李、海關申報及兌換外幣等事宜。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單：入境表格填寫。 2. 小組模擬過海關的情境，上台演示5分鐘的對話。 (不限語言) 4. 各小組由觀光景點決定出入境機場。 	<p>學習單：入境表格填寫</p> <p>自編教材</p>
廿 1/10-1/14	1	各國交通工具及轉乘方式之介紹	<p>英語： 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>社會： 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 國外交通工具的介紹及轉乘方式。 2. 國內外相同的交通工具但不同說法的差異。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各小組能把負責國家之不同交通工具加以比較、歸類和排序。 2. 尊重國內外相同的交通工具卻有不同的英語說法之差異，並 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用地圖，練習和問路相關的對話。 2. 講解部分國外的交通工具、使用方式及不同名稱。 3. 各小組上網搜尋其負責國家的地鐵圖、捷運圖或 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組組內分享搭乘國內外交通工具的經驗。 2. 小組上台口頭報告5分鐘：地鐵路線圖捷運圖或火車路路線圖。 	<p>地圖</p> <p>學習單：交通工具資訊及轉乘方式</p> <p>自編教材</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

					欣賞其各國文化之美。	火車路路線圖，介紹其中一條路線和其轉乘方式。		
廿一 1/17-1/21	1	各國交通工具及轉乘方式之介紹	<p>英語： 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>社會： 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>1. 國外交通工具的介紹及轉乘方式。</p> <p>2. 國內外相同的交通工具但不同說法的差異。</p>	<p>1. 各小組能把負責國家之不同交通工具加以比較、歸類和排序。</p> <p>2. 尊重國內外相同的交通工具卻有不同的英語說法之差異，並欣賞其各國文化之美。</p>	<p>1. 使用地圖，練習和問路相關的對話。</p> <p>2. 講解部分國外的交通工具、使用方式及不同名稱。</p> <p>3. 各小組上網搜尋其負責國家的地鐵圖、捷運圖或火車路路線圖，介紹其中一條路線和其轉乘方式。</p>	<p>1. 小組組內分享搭乘國內外交通工具的經驗。</p> <p>2. 小組上台口頭報告5分鐘：地鐵路線圖捷運圖或火車路路線圖。</p>	<p>地圖 學習單：交通工具資訊及轉乘方式 自編教材</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市私立七股區昭明國民中學 110 學年度第二學期八年級彈性學習_旅讀世界課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	旅遊通	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
設計理念	以自主旅行為宗旨，輔以旅行技能、科技能力，培養生活實踐能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>J-A3 具備善用資源以擬訂計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</p> <p>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>				
課程目標	善用科技能力了解世界，習得旅行技能，並規畫自主旅行。				
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	<p>1. 旅館達人 任務說明：各小組選出各國一間必住旅館，以口語方式結合網路旅館照片，介紹其設備設施、房價等，上台報告10分鐘。</p> <p>2. 美食獵人 任務說明：各小組介紹各國必吃美食，以口語方式結合網路美食照片，上台報告10分鐘。</p> <p>3. 國外五日遊行程表</p>				

任務說明：各小組整理、歸納整學年的所負責國家之資訊，規劃五日遊，並製作行程表。

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
一 2/7-2/11	1	旅館達人:旅館 選擇	英語： ◎6-IV-6 主動 從網路或其他課 外材料，搜尋相 關英語文資源， 並與教師及同學 分享。 社會： 社 3c-IV-1 聆聽 他人意見，表達 自我觀點，並能 以同理心與他人 討論。 性別平等教育： 性 J3 檢視家庭、 學校、職場中基 於性別刻板印象 產生的偏見與歧 視。	1. 旅館星級介 紹。 2. 不同旅館的 英語說法。	1. 從網路搜尋 旅館星級的 介紹，並與全 班分享。 2. 聆聽同學對 不同旅館的 英語說法之 意見，表達自 我對其觀 點，並與組員 討論。 3. 檢視旅館職 場中是否因 性別刻板印 象而對工作 人員產生偏 見與歧視。	1. 以照片或簡 報介紹旅館 星級及內部 設備、設施和 服務等。 2. 介紹不同旅 館的英文說 法(例如 hotel、guest house 等)。	學習單： 依各組所負責之 國家，上網搜尋 一間旅館，說明 選擇的原因，並 找出其相關資 訊，如地點、設 備設施等。	學習單：旅店搜 尋及其相關資訊 自編教材
二 2/14-2/18	1	旅館達人:旅館 選擇	英語： ◎6-IV-6 主動 從網路或其他課	1. 旅館星級介 紹。 2. 不同旅館的	1. 從網路搜尋 旅館星級的 介紹，並與全	1. 以照片或簡 報介紹旅館 星級及內部	學習單： 依各組所負責之 國家，上網搜尋	學習單：旅店搜 尋及其相關資訊 自編教材

			<p>外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>社會： 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>性別平等教育： 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p>	<p>英語說法。</p>	<p>班分享。</p> <p>2. 聆聽同學對不同旅館的英語說法之意見，表達自我對其觀點，並與組員討論。</p> <p>3. 檢視旅館職場中是否因性別刻板印象而對工作人員產生偏見與歧視。</p>	<p>設備、設施和服務等。</p> <p>2. 介紹不同旅館的英文說法(例如 hotel、guest house 等)。</p>	<p>一間旅館，說明選擇的原因，並找出其相關資訊，如地點、設備設施等。</p>	
<p>三 2/21-2/25</p>	<p>1</p>	<p>旅館達人:旅館選擇</p>	<p>英語： ◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>社會： 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人</p>	<p>1. 旅館星級介紹。</p> <p>2. 不同旅館的英語說法。</p>	<p>1. 從網路搜尋旅館星級的介紹，並與全班分享。</p> <p>2. 聆聽同學對不同旅館的英語說法之意見，表達自我對其觀點，並與組員討論。</p> <p>3. 檢視旅館職</p>	<p>1. 以照片或簡報介紹旅館星級及內部設備、設施和服務等。</p> <p>2. 介紹不同旅館的英文說法(例如 hotel、guest house 等)。</p>	<p>學習單： 依各組所負責之國家，上網搜尋一間旅館，說明選擇的原因，並找出其相關資訊，如地點、設備設施等。</p>	<p>學習單：旅店搜尋及其相關資訊 自編教材</p>

			討論。 性別平等教育： 性 J3 檢視家庭、 學校、職場中基 於性別刻板印象 產生的偏見與歧 視。		場中是否因 性別刻板印 象而對工作 人員產生偏 見與歧視。			
四 2/28-3/4	1	旅館達人： 旅館預定、入住 和退房	英語： 9-IV-2 能把二 至三項訊息加以 比較、歸類、排 序。 社會： 社 3b-IV-1 適當 選用多種管道蒐 集與社會領域相 關的資料。	1. 預定旅館房 間的方式。 2. 入住和退房 之注意事項。	1. 運用預訂房 間的著名網 站，例如： trivago、 booking，比 較及其優 惠、條件限制 等，加以歸類 和排序出所 需要之旅館。 2. 適當運用網 路蒐集旅館 資料，了解入 住和退房之 注意事項。	1. 使用網路，練 習如何上網 預定旅館房 間。 2. 小組討論在 預定房間及 辦理入住、退 房時可能遇 到的情況。	1. 分享住宿時 之趣事及經 驗，國內外的 皆可。 2. 小組討論及 台上演示 3 分 鐘：情境模擬 預定房間或辦 理入住、退房 對話。	自選教材 參考書目
五 3/7-3/11	1	旅館達人： 旅館預定、入住 和退房	英語： 9-IV-2 能把二 至三項訊息加以 比較、歸類、排 序。 社會：	1 預定旅館房間 的方式。 2. 入住和退房之 注意事項。	3. 運用預訂房 間的著名網 站，例如： trivago、 booking，比 較及其優	1. 使用網路，練 習如何上網 預定旅館房 間。 2. 小組討論在 預定房間及	1. 分享住宿時 之趣事及經 驗，國內外的 皆可。 2. 小組討論及 台上演示 3 分	自選教材 參考書目

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。		惠、條件限制等，加以歸類和排序出所需要之旅館。 4. 適當運用網路蒐集旅館資料，了解入住和退房之注意事項。	辦理入住、退房時可能遇到的情況。	鐘：情境模擬預定房間或辦理入住、退房對話。	
六 3/14-3/18	1	旅館達人： 旅館預定、入住和退房	英語： 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 社會： 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	1. 預定旅館房間的方式。 2. 入住和退房之注意事項。	1. 運用預訂房間的著名網站，例如：trivago、booking，比較及其優惠、條件限制等，加以歸類和排序出所需要之旅館。 2. 適當運用網路蒐集旅館資料，了解入住和退房之注意事項。	1. 使用網路，練習如何上網預定旅館房間。 2. 小組討論在預定房間及辦理入住、退房時可能遇到的情況。	1. 分享住宿時之趣事及經驗，國內外的皆可。 2. 小組討論及台上演示 3 分鐘：情境模擬預定房間或辦理入住、退房對話。	自選教材 參考書目
七 3/21-3/25	1	美食獵人：必吃美食	英語： *2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民	1. 米其林指南、米其林餐廳之介紹。 2. 各國飲食文	1. 能以簡易的英語關鍵字介紹米其林指南及米其	1. 小組上網搜尋負責國家是否有米其林餐廳。	1. 小組討論及分享：各國飲食文化習慣及美食。	學習單：5 日遊行程之必吃美食探索 自編教材

			<p>情。</p> <p>社會： 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>性別平等教育： 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p>	<p>化及美食搜尋。</p> <p>3. 行程規劃中，必吃美食之安排。</p>	<p>林餐廳。</p> <p>2. 應用網路搜尋負責國家之飲食文化習慣及美食(街頭小吃、傳統美食、米其林餐廳等)，並以簡易的英語介紹之。</p> <p>3. 檢視餐廳職場中是否因性別刻板印象而對工作人員產生偏見與歧視。</p>	<p>2. 各組上網搜尋負責國家之飲食文化習慣及美食，如街頭小吃、傳統美食、米其林餐廳等。</p> <p>3. 列出並安排行程中必吃美食，並填入學習單中。</p>	<p>2. 學習單： 5日遊行程之必吃美食探索。</p>	<p>米其林餐廳網址</p>
<p>八 3/28-4/1</p>	<p>1</p>	<p>美食獵人：必吃美食</p>	<p>英語： *2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>社會： 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>性別平等教育：</p>	<p>1. 米其林指南、米其林餐廳之介紹。</p> <p>2. 各國飲食文化及美食搜尋。</p> <p>3. 行程規劃中，必吃美食之安排。</p>	<p>1. 能以簡易的英語關鍵字介紹米其林指南及米其林餐廳。</p> <p>2. 應用網路搜尋負責國家之飲食文化習慣及美食(街頭小吃、傳統美食、米</p>	<p>1. 小組上網搜尋負責國家是否有米其林餐廳。</p> <p>2. 各組上網搜尋負責國家之飲食文化習慣及美食，如街頭小吃、傳統美食、米其林餐</p>	<p>1. 小組討論及分享：各國飲食文化習慣及美食。</p> <p>2. 學習單： 5日遊行程之必吃美食探索。</p>	<p>學習單：5日遊行程之必吃美食探索 自編教材 米其林餐廳網址</p>

			性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。		其林餐廳等), 並以簡易的英語介紹之。 3. 檢視餐廳職場中是否因性別刻板印象而對工作人員產生偏見與歧視。	廳等。 3. 列出並安排行程中必吃美食, 並填入學習單中。		
九 4/4-4/8	1	美食獵人：必吃美食	英語： *2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 社會： 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 性別平等教育： 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	1. 米其林指南、米其林餐廳之介紹。 2. 各國飲食文化及美食搜尋。 3. 行程規劃中, 必吃美食之安排。	1. 能以簡易的英語關鍵字介紹米其林指南及米其林餐廳。 2. 應用網路搜尋負責國家之飲食文化習慣及美食(街頭小吃、傳統美食、米其林餐廳等), 並以簡易的英語介紹之。 3. 檢視餐廳職場中是否因性別刻板印	1. 小組上網搜尋負責國家是否有米其林餐廳。 2. 各組上網搜尋負責國家之飲食文化習慣及美食, 如街頭小吃、傳統美食、米其林餐廳等。 3. 列出並安排行程中必吃美食, 並填入學習單中。	1. 小組討論及分享：各國飲食文化習慣及美食。 2. 學習單：5日遊行程之必吃美食探索。	學習單：5日遊行程之必吃美食探索 自編教材 米其林餐廳網址

					象而對工作人員產生偏見與歧視。			
十 4/11-4/15	1	美食獵人：用餐 禮儀	英語： *8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 社會： 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 家庭教育： 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	1. 基本用餐禮儀及服務內容。 2. 座位預訂、餐點、結帳之狀況處理。	1. 了解並遵循餐飲場所之基本用餐禮儀及服務內容。 2. 察覺如何處理預訂座位、餐點、結帳等情況，並將之運用於日常生活中。 3. 覺察身為青少年得有責任並實踐基本的用餐禮儀。	1. 介紹西餐禮儀或日式用餐禮儀。 2. 欣賞相關影片。 3. 小組討論：預訂座位、點餐服務及結帳會遇到的狀況。	1. 分享用餐經驗。 2. 小組上台演示3分鐘：情境模擬預訂座位、點餐服務或結帳。	自編教材
十一 4/18-4/22	1	美食獵人：用餐 禮儀	英語： *8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 社會： 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	1. 基本用餐禮儀及服務內容。 2. 座位預訂、餐點、結帳之狀況處理。	1. 了解並遵循餐飲場所之基本用餐禮儀及服務內容。 2. 察覺如何處理預訂座位、餐點、結帳等情況，並	1. 介紹西餐禮儀或日式用餐禮儀。 2. 欣賞相關影片。 3. 小組討論：預訂座位、點餐服務及結帳會遇到的狀	1. 分享用餐經驗。 2. 小組上台演示3分鐘：情境模擬預訂座位、點餐服務或結帳。	自編教材

			家庭教育： 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。		將之運用於日常生活中。 3. 覺察身為青少年得有責任並實踐基本的用餐禮儀。	況。		
十二 4/25-4/29	1	美食獵人：用餐禮儀	英語： *8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 社會： 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 家庭教育： 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	1. 基本用餐禮儀及服務內容。 2. 座位預訂、餐點、結帳之狀況處理。	1. 了解並遵循餐飲場所之基本用餐禮儀及服務內容。 2. 察覺如何處理預訂座位、餐點、結帳等情況，並將之運用於日常生活中。 3. 覺察身為青少年得有責任並實踐基本的用餐禮儀。	1. 介紹西餐禮儀或日式用餐禮儀。 2. 欣賞相關影片。 3. 小組討論：預訂座位、點餐服務及結帳會遇到的狀況。	1. 分享用餐經驗。 2. 小組上台演示3分鐘：情境模擬預訂座位、點餐服務或結帳。	自編教材
十三 5/2-5/6	1	國外5日遊之行程整理	英語： 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	1. 國外5日遊之資訊整合。 2. 有限制的預算。	1. 各組把這一學年來所蒐集的資料，善用網路應用程式，檢視每	1. 各組接續第上學期所指派之國家，並整合之前上網搜尋的相	1. 指派之國家資料整合彙整。	自編教材 學習單 地圖

			<p>社會： 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p>		<p>天規劃之行程公里數及行程流暢度，加以比較、歸類，規劃5日遊行程，並視不同之國家、地點，限制其預算。</p> <p>2. 能欣賞並願意維護各國家自然與人文之美。</p>	<p>關資訊:觀光景點、機場和交通等資訊。</p> <p>2. 整合彙整本學期第一到十二週之旅館及美食資訊。</p>		
十四 5/9-5/13	1	國外5日遊之行程整理	<p>英語： 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>社會： 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p>	<p>1. 國外5日遊之資訊整合。</p> <p>2. 有限制的預算。</p>	<p>1. 各組把這一學年來所蒐集的資料，善用網路應用程式，檢視每天規劃之行程公里數及行程流暢度，加以比較、歸類，規劃5日遊行程，並視不同之國家、地點，限制其預</p>	<p>1. 各組接續第上學期所指派之國家，並整合之前上網搜尋的相關資訊:觀光景點、機場和交通等資訊。</p> <p>2. 整合彙整本學期第一到十二週之旅館及美食資訊。</p>	<p>1. 指派之國家資料整合彙整。</p>	<p>自編教材 學習單 地圖</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

					算。 2. 能欣賞並願意維護各國家自然與人文之美。			
十五 5/16-5/20	1	國外 5 日遊之行程整理	英語： 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 社會： 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。	1. 國外5日遊之資訊整合。 2. 有限制的預算。	1. 各組把這一學年來所蒐集的資料，善用網路應用程式，檢視每天規劃之行程公里數及行程流暢度，加以比較、歸類，規劃 5 日遊行程，並視不同之國家、地點，限制其預算。 2. 能欣賞並願意維護各國家自然與人文之美。	1. 各組接續第上學期所指派之國家，並整合之前上網搜尋的相關資訊：觀光景點、機場和交通等資訊。 2. 整合彙整本學期第一到十二週之旅館及美食資訊。	1. 指派之國家資料整合彙整。	
十六 5/23-5/27	1	國外 5 日遊之行程報告	英語： 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 社會：	1. 國外5日遊之資訊整合表。 2. 國外5日遊之行程檢核表。	1. 能聆聽各組旅館規畫，並具有基本的世界觀。	小組討論規劃安排所指派國家之 5 日遊行程，並限制其預算，並留	1. 小組上台報告：5日遊行程。 2. 完成旅遊規	各組旅遊規畫書

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。		2. 關心不同國家之自然與非自然文化，並展現開闊的心胸，擁抱世界。	意出、入境之機場，行程務必順暢。	劃書。	
十七 5/30-6/3	1	國外 5 日遊之行程報告	英語： 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 社會： 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	1. 國外5日遊之資訊整合表。 2. 國外5日遊之行程檢核表。	1. 能聆聽各組旅館規畫，並具有基本的世界觀。 2. 關心不同國家之自然與非自然文化，並展現開闊的心胸，擁抱世界。	小組討論規劃安排所指派國家之 5 日遊行程，並限制其預算，並留意出、入境之機場，行程務必順暢。	1. 小組上台報告：5日遊行程。 2. 完成旅遊規劃書。	各組旅遊規畫書
十八 6/6-6/10	1	國外 5 日遊之行程報告	英語： 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 社會： 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	1. 國外5日遊之資訊整合表。 2. 國外5日遊之行程檢核表。	1. 能聆聽各組旅館規畫，並具有基本的世界觀。 2. 關心不同國家之自然與非自然文化，並展現開闊的心胸，擁抱世界。	小組討論規劃安排所指派國家之 5 日遊行程，並限制其預算，並留意出、入境之機場，行程務必順暢。	1. 小組上台報告：5日遊行程。 2. 完成旅遊規劃書。	各組旅遊規畫書
十九 6/13-6/17	1	國外 5 日遊之行程報告	英語： 8-IV-5 能具有	1. 國外5日遊之資訊整合表。	1. 能聆聽各組旅館規畫，並	小組討論規劃安排所指派國家之	1. 小組上台報告：5日遊行程。	各組旅遊規畫書

			基本的世界觀。 社會： 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	2. 國外5日遊之行程檢核表。	具有基本的 世界觀。 2. 關心不同國家之自然與非自然文化，並展現開闊的心胸，擁抱世界。	5日遊行程，並限制其預算，並留意出、入境之機場，行程務必順暢。	程。 2. 完成旅遊規劃書。	
二十 6/20-6/24	1	國外5日遊之行程報告	英語： 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 社會： 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	1. 國外5日遊之資訊整合表。 2. 國外5日遊之行程檢核表。	1. 能聆聽各組旅館規畫，並具有基本的世界觀。 2. 關心不同國家之自然與非自然文化，並展現開闊的心胸，擁抱世界。	小組討論規劃安排所指派國家之5日遊行程，並限制其預算，並留意出、入境之機場，行程務必順暢。	1. 小組上台報告：5日遊行程。 2. 完成旅遊規劃書。	各組旅遊規畫書
廿一 6/27-7/01	1	國外5日遊之行程報告	英語： 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 社會： 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	1. 國外5日遊之資訊整合表。 2. 國外5日遊之行程檢核表。	1. 能聆聽各組旅館規畫，並具有基本的世界觀。 2. 關心不同國家之自然與非自然文化，並展現開闊的心胸，擁抱世界。	小組討論規劃安排所指派國家之5日遊行程，並限制其預算，並留意出、入境之機場，行程務必順暢。	1. 小組上台報告：5日遊行程。 2. 完成旅遊規劃書。	各組旅遊規畫書

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。