

臺南市私立七股區昭明國民中學 110 學年度第一學期八年級彈性學習旅讀世界課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	從 0 開始： 雌雄同「體」	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節 數	本學期共(21)節																																
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>																																				
設計理念	<p>以聯合國「2030 永續發展目標」(Sustainable Development Goals, SDGs) 中第 5 項「性別平權」為主要架構，引領學生認識性別差異，相互體諒，進而學習彼此尊重。</p> <p>課程名稱意義： 主題「從 0 開始」是希望與學生一同並肩學習，成為學習夥伴；副標「雌雄同體」則化用了「雌雄」代表不同性別，「同」可以解釋成同理、一同，「體」則解釋為相互體諒、理解，期盼經歷完這學期的課堂後，不管學生或教師自身都能夠更加體諒、包容各種性別，促成性別平等，進而學習尊重他人。</p>																																				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>																																				
課程目標	<p>由生活中的時事與經驗出發，透過分組合作討論、蒐集相關資訊，引領學生認識性別平等議題，讓學生學習換位思考，培養同理與尊重他人的態度。</p>																																				
配合融入之領域 或議題	<table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/> 國語文</td> <td><input type="checkbox"/> 英語文</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/> 本土語</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 人權教育</td> <td><input type="checkbox"/> 環境教育</td> <td><input type="checkbox"/> 海洋教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 品德教育</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 數學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 社會</td> <td><input type="checkbox"/> 自然科學</td> <td><input type="checkbox"/> 藝術</td> <td><input type="checkbox"/> 綜合活動</td> <td><input type="checkbox"/> 生命教育</td> <td><input type="checkbox"/> 法治教育</td> <td><input type="checkbox"/> 科技教育</td> <td><input type="checkbox"/> 資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/> 能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/> 生活課程</td> <td><input type="checkbox"/> 科技</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/> 安全教育</td> <td><input type="checkbox"/> 防災教育</td> <td><input type="checkbox"/> 閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/> 多元文化教育</td> <td><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/> 家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/> 原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/> 戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/> 國際教育</td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	<input checked="" type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育																													
<input checked="" type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																												
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																									
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 我不是性別盲 任務說明：小組能夠體察歌詞中忽略性別差異的盲點，並透過小組討論改寫歌詞，創作出符合性別平等的新歌詞。 模擬公投 任務說明：學生分成支持同性婚姻與反對同性婚姻兩派發表立場後，記錄下理由製成宣傳單。之後模擬公民投票現場，從領票、投票、開票到宣布結果。 終結月經貧窮大作戰 																																				

任務說明：各組理解月經貧窮的定義與原因後，能夠透過資料查詢，並彙整解決方式，製作成 PPT 發表解決的可行方式或創新作法。

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	雌雄同「體」	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	1. 專科教室環境介紹 2. 課程內容介紹	1. 認識社會科專科教室環境。 2. 能自行定義雌雄同「體」課程名稱的意涵。	1. 教師介紹專科教室設備與布置。 2. 教師說明雌雄同「體」課程名稱內涵，並帶領同學進行討論。 3. 分組活動。 4. 小組討論「性別聯想」學習單。	1. 「性別聯想」學習單(小組)	1. 「性別聯想」學習單
第二週	1	我是性別盲？！	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	1. 性別盲的定義 2. 日常生活出現的性別盲情境	1. 能理解「性別盲」的定義。 2. 能辨識出日常生活忽視性別差異的狀況。 3. 能修改屬於「性	1. 教師透過相關文獻導讀，讓學生理解性別盲的定義。 2. 透過常見的中文歌詞，讓學生討論歌詞當中常見的「性別盲」情況。並以小組方式進行討論與修改歌詞，進一步達成性別平等。	1. 「我是性別盲？！」學習單(小組) 2. 小組發表修正後的性別平等版歌詞。	1. 「我是性別盲？！」學習單 2. 參考資料：風傳媒《8首歌檢查你是否患了性別盲》 3. 參考資料：行政院《識讀性別平等與案例分析》第二章「性別與性

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

					別盲」的歌詞片段，並創作出符合性別平權的新作品。			別主流化」
第三週	1	107.73	<p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>數 n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	<p>1. 性別比的定義</p>	<p>1. 能說明性別比的意義，並解釋其背後代表的意涵。</p> <p>2. 能比較他國與國際性別比數據，並分享自己的結論。</p>	<p>1. 破解「數字密碼」，透過謎題學習單找出(107.73)所代表的意義。</p> <p>2. 教師解釋性別比定義與計算方式。</p> <p>3. 提供他國與全球平均性別比數據，由小組比較分析後，得出我國目前可能存在重男輕女的現象。</p>	<p>1. 完成學習單並解出「數字密碼」。</p> <p>2. 練習計算鄰近亞洲國家的性別比。</p> <p>3. 小組發表研究數據背後所代表的意涵。</p>	<p>1. 性別比相關數據</p> <p>2. 參考資料：《台灣的「出生嬰兒性別比」全球排名倒數？「重男輕女」、性別歧視，不只是上一代的事》</p>
第四週	1	107.73	<p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學</p>	<p>1. 日常生活中的性別不平等</p>	<p>1. 能發現生活中性別不平等之處。</p> <p>2. 能改變原先對性別的</p>	<p>1. 透過短片探討性別不平等之處。</p> <p>2. 請學生發表自己親身遭遇過哪些因性別而產生的不公平待遇。</p> <p>3. 透過小短劇的扮演，互換角色，體認不同性別間的難處。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 角色扮演後並分享觀察到的不公平之處。</p>	<p>1. Youtube 短片</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。		刻板印象。			
第五週	1	亞洲南波萬	<p>社 1a-IV-1</p> <p>發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>性 J1</p> <p>接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p>	1. 性別光譜	<p>1. 教師說明課程名稱「亞洲南波萬」意涵。</p> <p>2. 能認識性別光譜。</p> <p>3. 能描述自己在性別光譜上的位置。</p>	<p>1. 教師導讀性別光譜相關資料。</p> <p>2. 學生理解性別光譜觀念後，自行繪製屬於自己的性別光譜位置。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 繪製性別光譜。(個人)</p>	<p>1. 參考資料：性別力《「生理性別」與「性別認同」，你聽過性別光譜嗎？》</p> <p>2. 參考資料：《吵不完的性平教育？「性別光譜」與「知識教化」的矛盾》</p>
第六週	1	亞洲南波萬	<p>社 2a-IV-2</p> <p>關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>人 J1</p> <p>認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p>	<p>1. 釋字第 748 號解釋</p> <p>2. 同性戀的困境</p>	<p>1. 能描述釋字第 748 號解釋所保障的權利。</p> <p>2. 能發現同性戀可能面臨的惡意。</p>	<p>1. 教師導讀釋字第 748 號解釋，學生結合已經學習過的憲法保障人權進行討論。</p> <p>2. 透過影片反思自己的反應，看見同性戀可能面對到的不公平。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 小組發表描述從影片中所見到社會大眾對同性戀的歧視與不公，以及釋字第 748 號解釋保障</p>	<p>1. 司法院《釋字第 748 號解釋》</p> <p>2. Youtube 短片</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

							了哪些人權。	
第七週	1	亞洲南波萬	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	1. 同性婚姻公投	1. 進行模擬公民投票，行使自己的權利。 2. 體認須對自己投票的結果負責，並接納不同的聲音。	1. 學生隨機分成支持同婚與反對同婚的兩個立場，並根據所代表的立場提出理由。記錄下理由並製成屬於各班的宣傳單。	1. 宣傳單設計(小組)	無
第八週	1	亞洲南波萬	社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	1. 同性婚姻公投	1. 進行模擬公民投票，行使自己的權利。 2. 體認須對自己投票的結果負責，並接納不同的聲音。	1. 模擬公民投票的過程，領票、投票、開票、公布結果。 2. 請學生完成「同婚模擬公投」心得單。	「模擬公投」心得單(個人)	「模擬公投」心得單
第九週	1	#Me,too	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會	1. 性侵害與性騷擾事件	1. 能透過數據觀察性侵	1. 教師介紹與性侵害與性騷擾相關的數據。 2. 介紹#Me,too 活動的發	1. 口頭問答 2. 完成連儂牆布置	1. 參考資料：衛生福利部「性侵害事件通

			<p>處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p>	<p>2. #Me,too 活動</p>	<p>害與性騷擾事件的嚴重性。</p> <p>2. 能在日常生活關注相關事件，並學習同理受害者感受，避免自己對他人造成傷害。</p>	<p>起，並帶入個案。</p> <p>3. 介紹同理心的意思，並引導學生試著表達自己聽了這些案件後的情緒與感受，以便利貼黏貼於教室外的連儂牆上。</p>	<p>報案件統計」</p> <p>2. 參考資料：衛生福利部「性騷擾案件統計」</p>	
第十週	1	2月20日	<p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>數 a-IV-1 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等</p>	<p>1. 同酬日</p> <p>2. 職業性別刻板印象</p>	<p>1. 能解釋「同酬日」所代表的意涵。</p> <p>2. 能舉例職場上的性別不平等。</p>	<p>1. 破解「數字密碼」，透過謎題學習單(等差數列推理)找出(220)所代表的意義。再告訴學生此密碼代表一個日期，讓學生討論可能的意涵。講解「同酬日」的由來。</p> <p>2. 學生繪製「職業性別」學習單當中的職業人物意象圖。檢視自己對哪些職業有性別刻板印象。</p>	<p>1. 完成學習單並解出「數字密碼」。(等差數列謎題)</p> <p>2. 「職業性別」學習單(個人)</p>	<p>1. 「職業性別」學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			<p>比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p>					
第十一週	1	2月20日	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p>	<p>1. 職場上的性別不平等</p>	<p>1. 能舉例職場上的性別不平等。</p> <p>2. 願意關注同工不同酬的相關議題，並能分享自己的看法。</p>	<p>1. 要求學生研讀職場待遇、福利、互動等資料與數據，解讀職場上有哪些不平等的狀況。</p> <p>2. 以小組為單位發想策略試圖改善職場上不平等的待遇。</p>	<p>1. 「職業性別」學習單(個人)</p> <p>2. 小組發表能改善職場上不平等待遇之策略。</p>	<p>1. 參考資料：婦女新知基金會《性別與工作》</p> <p>2. Youtube 短片</p> <p>3. 「職業性別」學習單</p>
第十二週	1	16000 毫升	<p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>數 a-IV-1</p>	<p>1. 第二性徵(生理期)</p>	<p>1. 破解生理期相關迷思。</p>	<p>1. 破解「數字密碼」，透過謎題學習單找出(16000)所代表的意義，並舉例量化。</p> <p>2. 以圈叉牌回答生理期相關迷思。</p>	<p>1. 完成學習單並解出「數字密碼」。</p> <p>2. 能用其他方式舉例量化說明</p>	<p>1. 「數字密碼」學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。				16000 毫升。(例如：等於 27 個寶特瓶) 3. 口頭問答	
第十三週	1	16000 毫升	<p>社 3b-IV-1 適當選用各種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。</p>	1. 月經貧窮的定義	<p>1. 認識何謂月經貧窮。</p> <p>2. 能說明月經貧窮的原因與影響。</p>	<p>1. 運用影片讓學生了解近年出現的月經貧窮所指稱的現象。</p> <p>2. 經過小組討論後能整理出月經貧窮的原因，以及可能造成的影響。</p> <p>3. 分派作業：尋找解決月經貧窮的方法。</p> <p>4. 小組討論並完成分工表。</p>	<p>1. 能運用網路或報章雜誌等管道蒐集月經貧窮相關資料。</p> <p>2. 分工表</p>	<p>1. 參考資料：CSR@天下《月經貧窮是什麼？亞洲青年如何用行動改善全球 8 億人的困境？》</p> <p>2. FB 短片</p>
第十四週	1	16000 毫升	<p>社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。</p>	1. 解決月經貧窮的方法	<p>1. 能自行檢索資料或參考他國作法，並透過小組討論歸納、設計出解決月經貧窮的方案。</p> <p>2. 能製做</p>	<p>1. 學生回家自行查閱相關資料後，可以知曉台灣及各國實施、提出解決月經貧窮的方案。</p> <p>2. 小組討論後，分工製成簡報 PPT，下週各組準備 5 分鐘的報告。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 分工表</p>	<p>1. 參考資料：CSR@天下《月經貧窮是什麼？亞洲青年如何用行動改善全球 8 億人的困境？》</p> <p>2. 參考資料：中央通訊社《疫情導致月經貧窮 日本政府將提供女</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

					簡報，並呈現出重點。			性生理用品》
第十五週	1	16000 毫升	<p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 解決月經貧窮的方法 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能上台分享各組提出的解決方案。 2. 能學習評價自己與其他組的報告。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各組抽籤決定上台報告順序後，按順序上台報告。每組時間 5 分鐘。 2. 各組報告完成後，分別替其他組填寫優缺點完成回饋評分單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 小組發表 3. 回饋評分單(小組) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參考資料： CSR@ 天下 《月經貧窮是什麼？亞洲青年如何用行動改善全球 8 億人的困境？》 2. 參考資料：中央通訊社《疫情導致月經貧窮 日本政府將提供女性生理用品》
第十六週	1	「婚」頭了嗎？	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>數 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 初婚年紀 2. 影響結婚率的因素 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能推斷初婚年紀的演變趨勢。 2. 能分享此演變趨勢的理由。 3. 能藉由小組討論及訪談家人 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 破解「數字密碼」，透過謎題學習單找出(323、303)所代表的意義(不同性別的初婚年紀)。 2. 教師提供近年來初婚年紀的數據與資料，邀請學生分析此趨勢變化的原因。 3. 回家完成家人訪談表第一部分。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成學習單並解出「數字密碼」。 2. 能解釋歷年初婚年紀統計圖表變化所代表的意涵。 3. 家人訪談表(個人) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家人訪談表

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			徵，與人溝通。		歸納出影響結婚年紀的因素。			
第十七週	1	1.07 個人	<p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>數 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生育率 2. 影響生育率的因素 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能概述各種生育率的計算方式。 2. 能選擇一種生育率計算方式，查詢自己出生當年的生育率。 3. 能查閱時事或解讀訪談結果，歸納出少子化的原因及影響。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹各種生育率的計算方式，並統計各班最喜歡或最認同的計算方式。 2. 學生選擇自己最能接受的計算方式，回家查找自己出生當年的數值。也提供教師出生當年的數字，讓學生猜測教師年紀。 3. 回家完成家人訪談表第二部分。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用網路查找出生率數據並向組員分享。 2. 家人訪談表(個人) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參考資料： 《南韓官方懷孕指南》 2. 家人訪談表
第十八週	1	1.07 個人	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 少子化的影響 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能查閱時事或 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 邀請學生分享回家訪談後的結果，以及自己觀 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 家人訪談 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家人訪談表

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			內容知識解析 生活經驗或社會現象。		解讀訪談結果，歸納出少子化的原因及影響。	察到的社會現況，有哪些因素造成少子化。 2. 小組討論少子化可能造成的影響。	表(個人)	
第十九週	1	出口成「髒」	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	1. 髒話的功能	1. 能覺察自己或周遭同儕、家人、一般大眾使用髒話的時機與目的。	1. 小組討論常聽過哪些髒話、在什麼場合、時機聽到，並記錄於學習單上。	1. 「我不是髒嘴巴」學習單(小組)	1. 「我不是髒嘴巴」學習單
第二十週	1	出口成「髒」	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	1. 髒話的源起 2. 髒話中的性別不平等	1. 能透過影片與閱讀文獻定義哪些詞彙為髒話。 2. 能觀察到髒話中的性別不平等，並藉由查閱	1. 觀看影片後可以了解哪些詞彙定義為髒話。 2. 教師導讀相關文獻資料，學生分享髒話當中有哪些性別意識。 3. 小組討論髒話中的性別不平等可能原因為何？	1. 「我不是髒嘴巴」學習單(小組)	1. 「我不是髒嘴巴」學習單 2. Youtube 短片

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

					資料了解原由。			
第二十一週	1	出口成「髒」	<p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p>	1. 合宜的言行舉止	<p>1. 能評價在不同場合表現出的行為舉止是否合宜。</p> <p>2. 願意在日常生活當中做出改變，或是言行舉止更謹慎。</p>	<p>1. 請學生回想自己有沒有因為講髒話被責罵的經驗。哪些場合使用是可以被接受的？</p> <p>2. 透過小組討論後歸納整理哪些行為舉止得體適切。</p>	<p>1. 「我不是髒嘴巴」學習單(小組)</p> <p>2. 小組發表合宜的行為舉止以及改善宣言。</p>	1. 「我不是髒嘴巴」學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市私立七股區昭明國民中學 110 學年度第二學期八年級彈性學習 旅讀世界 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	從 0 開始： 「移」見傾「新」	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>以聯合國「2030 永續發展目標」(Sustainable Development Goals, SDGs) 中第 10 項「減少不平等」;「人權教育」議題融入為核心概念,透過本校學生生活周遭的「新住民、外籍移工」為具體觀察課題,並搭配不同型態之思考、討論模式,培養學生同理不平等處境、敏察多元文化、合作思考解決方案的能力。</p> <p>課程規劃說明： 本學期課程從認識多元文化切入,引導國中學生實踐「減少不平等」、「重視人權」。 課程初期以「數字密碼」方式,說明「新住民、外籍移工」已是日常生活中非常重要的一部分,引起學生探索動機(自發)。 其次,透過「食、衣、住、行、育、樂」六面向,觀察「新住民、外籍移工」在臺灣的生活。並培養從人權角度觀察的能力。 最後,學生能透過展覽,將一學年之學習成果與關懷分享給校園中的其他師生(互動、共好)。</p> <p>課程上下學期安排原因說明： 臺灣的「新住民、外籍移工」有非常高比例是女性,他們的生活相當程度呈現了台灣性別問題從本國人轉移至新社會群體的現象。因此,在探討此課題時,性別意識是不可或缺的基礎素養。由此作為銜接,下學期課程立基於上學期所培養之性別素養基礎。同樣結合「數字密碼」形式,呈現觀察「新移民、外籍移工」的不同視角。</p> <p>課程名稱意義： 主題「從 0 開始」是希望與學生一同並肩學習,成為學習夥伴;副標「移」見傾「新」為「一見傾心」的諧音借意,「移」指稱外籍移工;「新」指稱新住民,期待學生能傾聽多元聲音,實踐「減少不平等」、「重視人權」。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>J-A2 具備理解情境全貌,並做獨立思考與分析的知能,運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度,並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>J-C3</p>				

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

		具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。						
課程目標		以學生生活周遭的「新住民、外籍移工」為具體觀察課題，循序漸進地引領學生看見不同群體的生活經驗。搭配多樣化的思考、討論模式，培養學生同理不平等處境、敏察多元文化、合作研擬解決方案的能力。並讓學生有能力用精準的詞彙指稱與「新住民、外籍移工」相關的事務。						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		1. 連儂牆佈置 任務說明：學生能將對「新住民、外籍移工」的關懷，依不同學習主題，於連儂牆上表達個人或小組看法。 2. 家常料理介紹 任務說明：各組分別介紹一道「新住民、外籍移工」家常料理，並於展示區公告。 3. 移工宿舍規劃 任務說明：各組規劃適合外籍移工的住宿環境，並於展示區公告。 4. 期末展覽 任務說明：學生能以「新住民、外籍移工」的生活為主軸，規劃舉辦一場校園展覽。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	55+71(萬)	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 數 n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運	1. 生活周遭的「新住民、外籍移工」人數。 2. 「新住民、外籍移工」的性別比例。	1. 認識課程目標與執行方式。 2. 使用數字與資料說明台灣為	1. 破解「數字密碼」，透過謎題學習單找出(55+71)所代表的意義 2. 運用 PPT 與短片，概述台灣「新住民、外籍移工」的現況。 3. 說明「新住民、外籍移工」的性別比例，並推	1. 完成學習單並解出「數字密碼」。 2. 分組	1. 學習單：密碼(55+71) 2. 自編教材 3. 參考資料： 110年 <u>內政部</u> <u>勞動部</u>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			<p>用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。</p>	<p>3. 課程規劃與進行模式。</p>	<p>何是充滿多元族群的社會。</p> <p>3. 認識「新住民、外籍移工」的性別比例。並運用推理此性別比形成的原因。</p>	<p>理此性別比形成的原因。</p> <p>4. 將班級分組(可斟酌分配新住民子女於各組)。</p>	<p>合作，回答「新住民、外籍移工」的性別比例形成的原因。</p>	
第二週	1	9(個)	<p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>數 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p>	<p>1. 台灣主要的新住民母國數量。</p> <p>2. 介紹小組「66 討論法」。</p>	<p>1. 列舉 9 個主要的新住民母國。</p> <p>2. 能根據資料推斷台灣新移民主要來自大陸、東南亞的原因。</p> <p>3. 開始執</p>	<p>1. 破解「數字密碼」，透過謎題學習單找出(9)所代表的意義。</p> <p>2. 介紹「66 討論法」。</p> <p>3. 小組運用「66 討論法」、平板電腦查資料，回答關於新移民母國的問題(大陸、越南、印尼、港澳、菲律賓、泰國、柬埔寨、日本、韓國)。</p> <p>4. 將答案用便利貼黏貼於教室外的連儂牆上。</p>	<p>1. 完成學習單並解出「數字密碼」。</p> <p>2. 分組合作。</p> <p>3. 完成連儂牆佈置。</p>	<p>1. 學習單：密碼(9)</p> <p>2. 自編教材</p> <p>3. 一組一台平板電腦(之後課程皆相同)</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

					行「66 討論法」。			
第三週	1	1095(天)	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>	<p>1. 1095 的意義？(《(舊)就業服務法》移工三年必須出境之規定)。</p> <p>2. 聯合國 SDGs 第 10 項「減少不平等」與「新住民、外籍移工」的關係。</p>	<p>1. 陳述移工在臺灣就業所面臨的困境。</p> <p>2. 覺察移工在臺灣就業所面臨的諸多法律限制。</p> <p>3. 識別 SDGs 「減少不平等」的目標價值並與本課程主題進行連結。</p>	<p>1. 破解「數字密碼」，透過謎題學習單找出(1095)所代表的意義。</p> <p>2. 介紹 SDGs 第十項「減少不平等」。</p> <p>3. 小組再次運用「66 討論法」、教師提供之課外閱讀資料，並以平板電腦輔助，回答關於移工三年必須出境的相關問題。</p> <p>4. 小組以 1095 為核心元素，創作結合 SDGs「減少不平等」的宣傳便利貼，黏貼於教室外的連儂牆上。</p>	<p>1. 完成學習單並解出「數字密碼」。</p> <p>2. 分組合作。</p> <p>3. 完成連儂牆佈置。</p>	<p>1. 學習單：密碼(1095)</p> <p>2. 自編教材</p>
第四週	1	肯德基爺爺與麥當勞叔叔，都幾？!(食)	<p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會</p>	<p>1. 為什麼移工更常吃肯德基而</p>	<p>1. 解釋比起麥當勞為何</p>	<p>1. 破解「機智問答」，肯德基爺爺與麥當勞叔叔，都幾？!</p>	<p>1. 完成學習單並</p>	<p>1. 學習單：機智問答</p> <p>2. 自編教材</p>

			<p>處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p>	<p>不是麥當勞？</p> <p>2. 「新住民、外籍移工」在台灣吃什麼？</p>	<p>移工更常去肯德基？(宗教飲食文化差異)。</p> <p>2. 覺察「新住民、外籍移工」在台灣的飲食習慣。</p>	<p>2. 小組再次運用「66 討論法」、教師提供之課外閱讀資料，並以平板電腦輔助，回答「新住民、外籍移工」在台灣的飲食習慣。</p>	<p>破解「機智問答」。</p> <p>2. 分組合作。</p>	
第五週	1	<p>打拋(ผัดเผ็ด)是料理手法還是調味香料?(食)</p>	<p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p>	<p>1. 主打各地美食的店家究竟道地不道地？</p> <p>2. 「新住民、外籍移工」家常料理有哪些？</p>	<p>1. 能辨別台式異地料理與原產異地料理間的差異。</p> <p>2. 認識「新住民、外籍移工」家常料理的特色。</p>	<p>1. 破解「機智問答」，打拋(ผัดเผ็ด)是料理手法還是調味香料？</p> <p>2. 小組合作介紹一道「新住民、外籍移工」家常料理(4 開海報紙)。</p>	<p>1. 小組完成「新住民、外籍移工」家常料理介紹，於展示區公告。</p>	<p>1. 學習單：機智問答</p> <p>2. 自編教材</p>
第六週	1	<p>香水噴哪兒？(衣)</p>	<p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文</p>	<p>1. 產業移工與社福移工有何不同？</p>	<p>1. 能辨別產業移工與社福移工</p>	<p>1. 破解「機智問答」，香水噴哪兒？(台灣人(尤其男性)相對東亞其他國家，很少噴香水，而</p>	<p>1. 完成學習單並破解</p>	<p>1. 學習單：機智問答</p> <p>2. 自編教材</p>

			<p>化之美。</p> <p>人 J5</p> <p>了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	<p>2. 日常生活與工作場合對服裝儀容的要求有何不同？</p> <p>3. 「新住民、外籍移工」有穿搭的自由嗎？</p>	<p>的工作性質差異。</p> <p>2. 解釋日常生活與工作場合對服裝儀容的不同要求。</p> <p>3. 推論穿著屬於表現自由的一部分。</p>	<p>這也是台灣人分辨自我與「新住民、外籍移工」的重要差異所在)。</p> <p>2. 介紹產業移工與社福移工的工作性質差異。</p> <p>3. 針對日常生活與工作場合對服裝儀容的不同要求，小組發表看法。</p> <p>4. 說明「新住民、外籍移工」有穿搭的自由可能受到更多限制。</p> <p>5. 學生於連儂牆上替「新住民、外籍移工」穿搭自由發聲。</p>	<p>「機智問答」。</p> <p>2. 分組合作。</p> <p>3. 完成連儂牆佈置。</p>	
第七週	1	國服秀?! 真的只是作秀嗎? part I (衣)	<p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	<p>1. 地方政府為何定期舉辦國服秀?(但卻很少看到「新住民、外籍移工」平時會穿傳統服飾)</p> <p>2. 「新住民、外籍移工」平常的</p>	<p>1. 認識「新住民、外籍移工」的母國傳統服飾。</p> <p>2. 能比較國服秀與日常穿搭的差異。</p> <p>3. 製作幫助「新住</p>	<p>1. 破解「機智問答」，猜猜各國的傳統服飾(國服)。</p> <p>2. 小組討論地方政府定期辦理國服秀的動機。並思考為何一般人不會在平常日穿著國服。</p> <p>3. 運用平板等工具，搜尋「新住民、外籍移工」平常的穿搭風格。</p> <p>4. 製作台灣日常穿搭圖鑑，提供給「新住民、</p>	<p>1. 完成學習單並破解「機智問答」。</p> <p>2. 分組合作。</p> <p>3. 完成連儂牆佈置。</p>	<p>1. 學習單:機智問答</p> <p>2. 自編教材</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

				穿搭風格為何？	民、外籍移工」融入台灣的日常穿搭圖鑑。	外籍移工」參考。		
第八週	1	國服秀?! 真的只是作秀嗎? part II(衣)	多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。	1. 「新住民、外籍移工」平常的穿搭風格為何(續)?	1. 製作幫助「新住民、外籍移工」融入台灣的日常穿搭圖鑑。	1. 製作台灣日常穿搭圖鑑，提供給「新住民、外籍移工」參考。	1. 分組合作。	無。
第九週	1	(6+5)/12 (人)(住)	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	1. 2017/12/14 桃園蘆竹移工宿舍大火，惡劣環境造成 6 死 5 傷的悲劇，桃園地檢署於一年後予以緩起訴處分。 2. 產業移工住哪裡? 3. 社福移工住哪裡?	1. 認識、觀察外籍移工在台灣的居住環境。 2. 能說明居住正義是普世人權而非僅限於台灣人。	1. 破解「數字密碼」，透過謎題學習單找出((6+5)/12)所代表的意義。 2. 介紹蘆竹大火事件。 3. 說明產業移工與社福移工的居住環境，並指出其居所面臨的困境。 4. 學生於連儂牆上替「新住民、外籍移工」居住正義發聲。	1. 完成學習單並解出「數字密碼」。 2. 分組合作。 3. 完成連儂牆佈置。	1. 學習單：密碼((6+5)/12) 2. 自編教材 3. 參考資料： <u>報導者新聞</u>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第十週	1	5000(元)(住)	<p>社 2c-IV-2</p> <p>珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 政府規定的移工膳食費以5000元為上限。 2. 規劃一個理想中的移工宿舍。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 著手規劃適合外籍移工的住宿環境。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 破解「數字密碼」，透過謎題學習單找出(5000)所代表的意義。 2. 小組規劃適合外籍移工的住宿環境。於展示區公告(4開海報紙)。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成學習單並出解「數字密碼」。 2. 小組完成外籍移住環境規劃。於展示區公告。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單:密碼(5000) 2. 自編教材
第十一週	1	1709(公里)(行)	<p>社 2b-IV-1</p> <p>感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 越南(大陸以外最多)來台灣的距離。 2. 移工飄洋過海來臺灣，物理距離有多遠？ 3. 對家園的思念，心裡 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享移工從母國到台灣的物理距離，並說明交通方式與時間。 2. 同理離鄉背井 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 破解「數字密碼」，透過謎題學習單找出(1709)所代表的意義。 2. 小組查詢台灣主要的9個新住民母國，到台灣的物理距離。並查詢搭乘飛機的成本(金錢成本、時間成本)。 3. 小組討論「飄洋過海」的移工所負擔的機會成本(親情等)。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成學習單並出解「數字密碼」。 2. 分組合作。 3. 完成連儂 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單:密碼(1709) 2. 自編教材

				的距離有多遠？	的移工對家園的思念，以及理解對現實的妥協。	4. 在連儂牆貼上自己替「新住民、外籍移工」加油打氣的鼓勵語。	牆佈置。	
第十二週	1	54(格)(行)	<p>社 2a-IV-3</p> <p>關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>多 J3</p> <p>提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 台北車站大廳地板黑色方格數目。 2. 為什麼都騎電動機車(不用駕照)?(他(她)們要怎麼考駕照?) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能解釋火車站、客運站成為移工主要聚集交流場所的原因。 2. 能描述台北車站大廳微笑地板事件。 3. 理解「新住民、外籍移工」經常騎乘電動機車(不用駕照) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 破解「數字密碼」，透過謎題學習單找出(54)所代表的意義。 2. 介紹台北車站大廳微笑地板事件。 3. 小組討論火車站、客運站成為移工主要聚集交流場所的原因。 4. 小組討論電動機車(不用駕照)為「新住民、外籍移工」主要交通工具的原因，並查找此社會現象潛在的問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成學習單並解出「數字密碼」。 2. 分組合作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單：密碼(54) 2. 自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第十三週	1	「你好，謝謝(口音)」(育)	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「新住民、外籍移工」去哪學中文？ 2. 「新住民、外籍移工」來台灣還要學什麼？ 	<p>的背後原因。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察、說明「新住民、外籍移工」再社會化的經歷。 2. 討論「新住民、外籍移工」在台灣的學習需求及學習管道。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用「拼圖法第二代」讓擁有不同語言能力的同學作為外語專家，指導成員說一句外語，成員再回到自己小組教其他成員。 2. 說明何謂「再社會化」。 3. 小組運用平板設備、教師提供資料，查詢「新住民、外籍移工」在台灣的學習需求。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組合作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自編教材
第十四週	1	母親節特別企劃(育)	<p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 嘗試用簡單母語寫母親節卡片(若父親為新住民，亦無妨)。 2. 在卡片中介紹本課程所學心得，並預告學期末會 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 圖示自己對母親的感謝。 2. 能創造結合課程核心精神與感恩的母親節卡片。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹特別企劃活動的核心意義。 2. 學生動手撰寫卡片(教師引導學生回憶想感謝母親的事跡、想向母親道歉的過錯...等)。 3. 以班級為單位，寄出卡片。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成母親節卡片。 	無

				有成果 展。				
第十五週	1	31.2(萬)、 2.3(萬)(育)	<p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>數 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 108 學年度各級學校新住民子女學生數統計資料。 台南市新住民子女人數統計資料。 新移民怎麼育兒？ 	<ol style="list-style-type: none"> 能運用統計資料認識新住民子女在台灣的現狀呈上升趨勢，且比例愈來愈高。 覺察新住民育兒所遇到的困境與優勢(兼顧優弱勢，避免重疊刻板印象)。 能提議新住民育兒的輔助措 	<ol style="list-style-type: none"> 破解「數字密碼」，透過謎題學習單找出(31.2 與 2.3)所代表的意義。 閱讀理解新住民在學子女人數統計資料。 短片「我的火星媽媽 Ibuku dari planet Mars」。 說明生活周遭求學中的新住民子女人數現況。並介紹新住民子女可能的學習優勢。 小組運用平板設備、教師提供資料、個人經驗，說明新住民育兒可能遇到的困境與優勢。並提出相關輔助措施的建議。 	<ol style="list-style-type: none"> 完成學習單並解出「數字密碼」。 閱讀統計圖表，並在圖表註記其意義。 分組合作。 	<ol style="list-style-type: none"> 學習單：密碼(31.2 與 2.3) 自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第十六週	1	1≠24(天/小時) (樂)	社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	1. 移工到底有多少休息時間？ 2. 哪些娛樂場合常看到移工？	施。 1. 能描述移工休假的理想與現實。 2. 能解釋不同娛樂場合出現移工比例不同的現象。	1. 破解「機智問答」，思考 1≠24 的意義(移工一天的休假經常不是 24 小時)。 2. 教師說明移工休假的理想與現實。 3. 小組運用平板設備、教師提供資料、個人經驗，觀察移工的休閒場合。並解釋移工選擇不同場合休閒的現象。進而說明休閒場合可以如何營造外籍移工的友善環境。	1. 完成學習單並破解「機智問答」。 2. 分組合作。	1. 學習單：機智問答 2. 自編教材 3. 參考資料： <u>看護移工爭 24 小時休假日</u>
第十七週	1	長頸鹿的熱咖啡在流到喉嚨的時候，早就冷掉了，你有想過這個嗎？(課程統整)	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1. 回顧本學期課程(可用「數字密碼」、「機智問答」作小測驗)。 2. 再次反思為什麼要學習此課題？	1. 能歸納本學期課程內容。 2. 能指出本學期課程所欲傳達的價值。	1. 小組答題競賽。 2. 小組將課程反思以各種形式呈現(文字、圖像、歌唱、演出等)。	1. 小組合作。	無
第十八週	1	1989(西元年)成果展籌備一	社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。	1. 台灣移工元年。1989 年底從東南亞引進	1. 認識台灣開放移工的歷史。	1. 破解「數字密碼」，透過謎題學習單找出(1989)所代表的意義。 2. 分配各組任務、組內進	1. 完成學習單並解出	1. 學習單：密碼(1989)

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			<p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> <p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p>	<p>第一 批 3000 名的 「外勞(舊稱)」。</p> <p>2. 成果展第一次籌備。</p> <p>3. 小組分工。</p>	<p>2. 進行成果展籌備。</p>	<p>行分工(完成分工表)。</p> <p>3. 成果展第一次籌備。</p>	<p>「數字密碼」。</p> <p>2. 完成分工表。</p> <p>3. 執行各組任務。</p> <p>4. 於進度特上記個小組進度。</p>	
第十九週	1	1989(西元年)成果展籌備二	<p>社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> <p>人 J7 探討違反人權的事件對個</p>	<p>1. 成果展第二次籌備。</p> <p>2. 小組執行各自任務。</p>	<p>1. 進行成果展籌備。</p>	<p>1. 說明佈展空間規劃與各組分配區域。</p> <p>2. 成果展第二次籌備。</p>	<p>1. 完成各組展覽佈置。</p>	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。					
第二十週	1	1/40 to 1/33(比例)成果展	<p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1/40 指的是「台灣四十分之一移工教育文化協會」2015 年創立時東南亞移工人數與台灣人口的比列。如今外籍移工人數持續上升，與台灣人口比例約變成為 1/33。 成果展介紹與參觀(可看到別班同學的成果)。 動態修正。 	<ol style="list-style-type: none"> 以行動表現自己的學習成果，並與校園師生分享社會議題。 修正和檢討成果展的不足。 	<ol style="list-style-type: none"> 設計(1/40 to 1/33)的「數字密碼」，讓參觀同學與教師職員們了解(1/40 to 1/33 的意義。 調整修正小組展覽的細節。 	<ol style="list-style-type: none"> 撰寫「設展、觀展、觀展」學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 「設展、觀展」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第二十一週	1	1/40 to 1/33(比例)成果展	<p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上週成果展反思。 2. 撤展(撤自己班級作品)。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 傾聽同學們感想。 2. 執行展覽任務。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各組分享上週展覽心得與經驗。 2. 執行各班撤展任務。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成撤展。 2. 繳交「設展、觀展」學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「設展、觀展」學習單
-------	---	---------------------	--	--	---	---	--	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。