

臺南市立新市國民中學 110 學年度八年級彈性學習 發揚人文心 課程計畫(■體育班)

課程名稱	解碼台灣	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學年共 42 節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	1、以時事新聞、生活案例佐證課程知識，培養主動關心公共議題，理性思考分析議題前後因果，嘗試提出解決方法。 2、學習關心周邊人物、社會與政府，培養政治參與能力。 3、關懷社會脈動，理解社會需要，思辨社會盲點，期待具備理性溝通的知能與態度，發展與人合作的良性互動關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地 與全球意識，參與社會公益活動 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。				
課程目標	1、能理解課程知識與時事新聞、生活案例之關係 2、學習關懷周邊人事物，並以理性思維應用所學知識解決生活問題。 3、能敏察與人互動合作關係，接納不同意見，欣賞差異。				
配合融入之 超學科領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	透過學習單習寫、找資料、分組報告，清楚呈現知識與時事或案例之關係				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自 選教材 或 學習單
第一學期 第一週 至 第三週	三 節	台灣是下一個香港嗎？ (國家要素的探討)	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或 社會現象 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的 見解	檢視台灣 之國家要 素	能說出台灣 目前在國際 上的處境	影片觀賞 口頭討論	口頭發表 意見 學習單	香港反送 中影片 PPT
第四週 至 第六週	三 節	「鮭魚之夢」醒了嗎？ (探討人民其他權利)	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或 社會現象	人民其他 權利的介 紹	能列舉生活 上其他人民 權利	時事新聞 討論	口頭發表 意見	時事新聞 影片 PPT
第七週 至 第九週	三 節	Covid-19 與「普悠瑪」 (政府權限與監督)	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會 現象與社會領域 內容 知識的關係 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題， 並進行探究 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的 見解	1、政府限 制人民 權利 2、監督政 府之機 制	能說出政府 可以做些什 麼以及做不 好可能受到 彈劾	時事新聞 討論	口頭發表 意見 學習單	時事新聞 影片 PPT
第十週 至 第十二週	三 節	「萊豬」為何不標示含 量？(中央與地方政府 權限衝突)	公 1b-IV-1 比較社會現象的多種 解釋觀點 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的 見解。	中央政府 與地方政 府權限衝 突之處理	能說出地方 政府自治法 規不得與中 央法規牴觸 的原因	時事新聞 討論	口頭發表 意見	時事新聞 影片 PPT

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第十三週 至 第十六週	四節	2021 公投知多少？（公投案件內容探討）	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作	介紹 2021 公投內容	能陳述公投案的內容與背景	分組討論 公投案內容及其影響	分組報告	公投公報
第十七週 至 第廿一週	四節	2022 台南市議員選舉看地方建設（政見與地方之連結）	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作	介紹 2022 地方選舉類別、政見內容與地方建設之關聯	能列舉地方選舉種類、政見；了解候選人政見與地方政策緊密相連	分組討論 地方選舉候選人之政見與本地之關聯	分組報告	候選人FB 宣傳影片
第一學期 第一週 至 第三週	三節	我可以跟你借錢嗎？（借貸契約之訂立）	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果	借貸契約的內容	能清楚寫出借貸契約內容	習寫契約	借貸契約	借貸契約範本
第四週 至 第六週	三節	我跟你開玩笑罷了！（學校民事糾紛之處理）	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果	民事糾紛處理方法	能說出學校可能發生那些民事糾紛，以及如何處理	影片觀賞 口頭討論	口頭發表意見	時事新聞 影片 PPT

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第七週 至 第九週	三 節	更生人的人生後半段 (刑罰對於更生人所造成 的影響)	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題， 並進行探究 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發 展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬 群體的文化淵源、處境及自主性。	刑罰的目的	能上網搜尋 更生人資 料，並能舉 例更生人重 生的故事	影片觀賞 口頭討論	口頭發表 意見	更生人出 獄重生影 片
第十週 至 第十二週	三 節	媒體殺人！(未審先判 的案例探討)	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或 社會現象。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種 解釋觀點 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的 見解。	媒體新聞 自由與無 罪推定原 則	從案例中能 說出媒體必 須有新聞專 業，遵守無 罪推定原則	影片觀賞 口頭討論	口頭發表 意見 學習單	時事新聞 影片 PPT
第十三週 至 第十六週	四 節	國民法官之認識	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題， 並進行探究	介紹國民 法官	能寫出國民 法官的政策 與推動原因	影片觀賞 口頭討論	學習單	法務部宣 導影片 PPT
第十七週 至 第廿一週	四 節	為什麼我要被記警告？ 我要提出告訴！(學生 的權利救濟)	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題， 並進行探究 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的 見解	權利救濟 種類	能說出學生 受到學校處 分後，如何 進行權利救 濟	影片觀賞 口頭討論	口頭發表 意見	時事新聞 影片 PPT

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。