

學習主題名稱 (中系統)	世界公民	實施年級 (班級組別)	九	教學節數	本學期共(16)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (■主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	發揚人文心：在城鄉跨校與跨國教育交流中，充分展現學校、社區與城市的特色與文化，兼具在地關懷與國際接軌。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。							
課程目標	討論全球議題激發思考，引導學生關心國際時事、留意趨勢脈動，期能增進視野廣度，強化外語能力							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 ■英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 ■社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	學生學習以分組報告、英文口語表達來報告所認識的國家。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
2/11-3/18	4	世界公民之日本	*2-IV-14 能以簡 易的英語 介紹國內外風 土民情。 6-IV-4 樂於接觸 課外的英	1. 日本的 風土民情、 文化習俗。 2. 國際生 活禮儀。	1. 了解世界 上不同的群 體，國家和文 化，並學習欣 賞與尊重。 2. 能以簡易	1. 課堂討論哪些國家是台灣 人最喜歡去旅行的前3名。 2. 以文化問題引起學生興 趣，並看影片找解答。 3. 以影片介紹日本的食衣住 行、生活特色、電車、校園生	1. 課堂討 論。 2. 學習單。	1. 自編文章 2. 單字與閱讀學 習單

			<p>語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習，並加以比較。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>		<p>的英文進行討論。</p>	<p>活、霸凌等等。</p> <p>4. 讓學生作學習單。</p>		
3/21-4/22	4	France Italy 法國與義大利	<p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>8-IV-2 能以簡易</p>	<p>1. 法國及義大利的風土民情、文化習俗。</p> <p>2. 國際生活禮儀。</p>	<p>1. 能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>2. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>3. 能夠共同</p>	<p>1. 以影片和簡報介紹法國及義大利的生活，並請學生完成學習單。</p> <p>2. 以影片帶出重點單字，讓學生能學習相關字彙。</p> <p>3. 給學生延伸閱讀，更加了解法國及義大利。</p> <p>4. 老師從閱讀的文章中提出幾個問題，測試學生是否充分了解內容。</p>	<p>1. 學習單。</p> <p>2. 學生上台報告。</p> <p>3. 師生問答</p>	<p>認識法國與義大利學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			<p>英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>		<p>討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>4. 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>5. 培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>6. 藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>7. 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>			
4/25-5/27	4	世界公民-德國	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂</p>	<p>1. 德國的風土民情、文化習俗。</p> <p>2. 國際生</p>	<p>1. 能辨識課堂中所學的字詞及句型。</p> <p>2. 能了解短</p>	<p>1. 問學生對於德國有什麼了解，引起動機。</p> <p>2. 播放介紹德國(食物、節</p>	<p>1. 學生上台報告。</p> <p>2. 分組競賽。</p>	<p>介紹德國的簡報、文章。</p>

基本或重要句型的句子。

1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。

2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。

3-IV-6 能看懂基本的句型。

3-IV-7 能了解對話的主要內容。

4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。

6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。

社會領域

2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。

2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。重

活禮儀。

文意義。

3. 培養及欣賞團隊互助合作精神。

慶)的影片。

3. 閱讀短文，及延伸單字學習與討論。

4. 老師出題目問學生關於上節課學到關於德國食物的問題，答對者加分。

5. 學生分組完成學習單並依序上台用英文分享。

6. 以食物為主題，分組競賽玩遊戲。

5/30-6/30	4	世界與我之《丹麥介紹》	<p>視環境倫理。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動</p>	<p>1. 丹麥的風土民情、文化習俗。</p> <p>2. 國際生活禮儀。</p>	<p>1. 培養學生英語文聽、說、讀、寫的能力，並應用於日常生活中。</p> <p>2. 提升學生學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>3. 引導學生學習尊重與悅納多元文化，並培養國際視野及全球永續發展的世界觀。</p> <p>4. 培養學生以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。</p> <p>5. 能樂於參與討論與分</p>	<p>1. 和學生討論本課程的用意，及校長申請國際志工的目的。</p> <p>2. 介紹曾到本校幫忙的國際志工 Astrid，並以人文和自然面向介紹她的國家丹麥、首都哥本哈根。</p> <p>3. 讓學生上台或錄影，用英文介紹台灣或自己的城鎮。</p> <p>4. 志工 Astrid 介紹丹麥與台灣的不同。</p> <p>5. 班級分組討論與個人分享：世界與我們之《丹麥介紹》，什麼最讓我印象深刻？</p>	<p>1. 口語練習。</p> <p>2. 作業書寫/學習單。</p> <p>3. 組別討論及組別/個人發表。</p>	<p>1. 志工 Astrid 自製簡報。</p>
-----------	---	-------------	---	---	--	--	---	---------------------------

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

				享。			
--	--	--	--	----	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

- 依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- 彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。