

臺南市立新市國民中學 109 學年度第一學期七年級彈性學習發揚人文心課程計畫(■體育班)

| 課程名稱 | 閱讀與品格 | 實施年級 (班級組別) | 七年級 | 教學節數 | 本學期共 16 節 | | | |
|--------------------------|--|----------------|---------------------------|--|-----------|------|----------------|--------------------|
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題) 2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3. □特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學 | | | | | | | |
| 設計理念 | 透過閱讀英語繪本，能察覺自我與他人、家庭、社會及自然環境的良好互動關係，並塑造良好品格。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 1. 學生能夠具備表達自我相關的基礎英語字詞和句型。 2. 學生能夠積極主動參與課堂上老師引導的討論。 3. 學生能夠表達個人情緒與想法，並與他人溝通互動。 | | | | | | | |
| 配合融入之 超學科領域 或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | |
| 表現任務 | 1. 小組討論及發表 2. 小組活動競賽 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動 名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 (表現任務) | 自編自選教材 或 學習單 |

| | | | 議題實質內涵 | | | | | |
|--------------------|---|--|---|---|--|---|---|--|
| 第一~三週 9/1~9/17 | 2 | 家人互動與 角色衝突 《David Gets in Trouble》 | <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如朗讀活動）。</p> <p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力</p> | <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>家 Db-IV-2 家庭的發展與變化逆境調適，以及家人衝突的因應。</p> <p>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。</p> | <p>1.能掌握簡易故事的大意。</p> <p>2.適當使用常見的生活用語。</p> <p>3.能體會家人的愛與關懷</p> <p>4.能樂於參與討論與分享。</p> | <p>1.引起動機</p> <p>2.課程內容:單字與朗讀活動</p> <p>3.朗讀與閱讀教學</p> <p>4.Book Discussion</p> <p>5.評量活動</p> | <p>1.小組討論</p> <p>2.合作學習</p> <p>3.繪本聽寫練習</p> <p>4.朗讀繪本</p> | <p>1.自選教材: David Gets in Trouble</p> <p>2.網路資源 https://www.youtube.com/watch?v=vCcMYqbjioM</p> |
| 第四~五週 9/20~10/1 | 2 | 自然動物的 了解與認識 《Good Night, Gorilla》 | <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如歌唱活動）。</p> | <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> | <p>1.能掌握簡易故事的大意。</p> <p>2.適當使用常見的生活用語。</p> <p>3.能運用國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>4.樂於參與討論</p> | <p>1.引起動機: 給學生看木柵動物園裡的動物圖片，並討論。</p> <p>2.發展活動:單字、文法與朗讀</p> <p>3.發展活動朗讀與閱讀教學:</p> <p>4.Book Discussion</p> | <p>1.合作學習</p> <p>2.組別活動競賽</p> | <p>1.自選教材: Good Night, Gorilla</p> <p>2.網路資源 http://www.first-school.ws/activities/books/animals/wild/gngorilla.htm</p> |

| | | | | | | | | |
|---------------------|---|--------------------------------------|--|---|---|--|-----------------------------|---------------------------------------|
| 第六~八週 10/4~10/22 | 2 | 環境察覺與 情境判別 《The Happy Lion》 | <p>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人</p> | <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> | <p>論。</p> <p>1.能掌握簡易故事的大意，及思考前因後果。</p> <p>2.適當使用常見的生活用語，並朗讀故事內容。</p> <p>3.能樂於參與討論與分享。</p> | <p>5.評量活動</p> <p>1.引起動機:請學生說說動物園裡覺得最危險的動物為何。</p> <p>2.單字、文法與朗讀活動</p> <p>3.朗讀與閱讀教學活動</p> <p>4.內容討論 Book Discussion</p> <p>5.評量活動-Role Play (結合生涯檔案項目-腦筋急轉彎)</p> | <p>1.小組討論</p> <p>2.角色扮演</p> | <p>1.自選教材: The Happy Lion</p> |
| 第九~十週 10/25~11/5 | 2 | 自我接納及 差異尊重 《Is | <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞</p> | <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> | <p>1.能掌握簡易故事的大意。</p> | <p>1.引起動機:述說自己最喜歡的動</p> | <p>1.合作學習</p> <p>2.活動競賽</p> | <p>1.自選教材: Is Your</p> |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------|----------|-----------------------------------|--|---|--|--|-----------------------------|---|
| | | <p><i>Your Mama a Llama?</i>》</p> | <p>及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> | <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異 與自我成長</p> | <p>2.適當使用常見的生活用語。</p> <p>3.能簡易描述自己、家人及朋友。</p> <p>4.樂於參與討論。</p> | <p>物及其特徵。</p> <p>2.單字、文法與朗讀活動。</p> <p>3.朗讀與閱讀教學活動。</p> <p>4.Book Discussion</p> <p>5.評量活動:動物猜謎。</p> | | <p>Mama a Llama?</p> <p>2.網路資源 https://www.youtube.com/watch?v=Ft0j76pIrhQ https://printableworksheets.in/worksheets/iss-your-mama-a-llama</p> <p>3.學習單</p> |
| <p>第十一、十二週 11/8~11/19</p> | <p>2</p> | <p>生命意義與價值探索 《Corduroy》</p> | <p>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字</p> | <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p> <p>輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異 與自</p> | <p>1.能掌握簡易故事的大意。</p> <p>2.認識到常見的玩具名稱。</p> <p>3.能欣賞並接納外在的差異性及獨特性</p> <p>4.樂於參與討論。</p> | <p>1.引起動機:請學生分享自己兒時最喜歡的玩具。</p> <p>2.單字、文法與朗讀活動。</p> <p>3.朗讀與閱讀教學活動。</p> <p>4.評量活動-學習單：請各組為Corduroy設計一件屬於他的服裝(結合生涯檔案項目-訂做一個光鮮亮麗的自己)</p> | <p>1.合作學習</p> <p>2.活動競賽</p> | <p>1.自選教材:Corduroy</p> <p>2.網路資源</p> <p>3.學習單</p> |

| | | | | | | | | |
|------------------------|---|--|---|---|--|--|---------------------|--|
| | | | 詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動(如朗讀、段落寫作等活動)。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人 | 我成長。 | | | | |
| 第十三~十五週 11/22~12/10 | 2 | 生活習慣與態度培養 《There's a Nightmare in my Closet.》 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受 4-IV-5 能依提示寫出正確達意 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞) B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養 | 1.能自我閱讀文本，並掌握簡易故事的大意。 2.能依提示寫出正確達意的簡單句子 3.能分析及判斷問題的解決之道。 4.能運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境 5.能樂於參與討論與分享。 | 1. 暖身活動(warm-up)(Q&A) 2.閱讀教學活動:內容解說與朗讀 3.教學文本 Q&A 4.Vocabulary Review 4.評量活動:個人分享與問題討論 | 1.學習單 2.學生上台報告分享 | 1.自選教材: There's a Nightmare in my Closet. 2.網路資源 https://www.youtube.com/watch?v=cpGPYXSPSxQ https://www.youtube.com/watch?v=ycK3E7tzW-o 3.學習單 |

| | | | | | | | |
|-----------------------------------|---|---|--|--|---|--|--|
| | | | <p>的簡單句子</p> <p>1b-IV-2</p> <p>運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境</p> | | | | |
| <p>第十六~十八週</p> <p>12/13~12/31</p> | 2 | <p>情境覺察與事件處理</p> <p>《There Was an Old Lady Who Swallowed a Fly》</p> | <p>1-IV-1</p> <p>能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-5</p> <p>能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-IV-1</p> <p>能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-2</p> <p>能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3a-IV-1</p> <p>覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>3a-IV-2</p> <p>具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> | <p>Ab-IV-2 歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>家 Ab-IV-1 食物選購、保存與有效運用。</p> <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> | <p>1.能辨識課堂中所學的字詞及句型。</p> <p>2.能理解故事的大意</p> <p>3.能跟著輕快的節奏念出英文句子</p> <p>4.能夠學到尊重、珍惜各種生命</p> <p>5.能夠察覺飲食行為與健康的關聯</p> | <p>1.引起動機</p> <p>2.朗讀與閱讀教學活動。</p> <p>3.閱讀教學活動:單字及句型教學。</p> <p>4.議題融入:Q&A引導。</p> <p>5.評量活動:分組活動(聽辯練習)</p> | <p>1.合作學習</p> <p>2.活動競賽</p> <p>1.自選教材: There Was an Old Lady Who Swallowed a Fly</p> |

| | | | | | | | | |
|------------------------------|----------|---|--|---|--|--|------------------------------|---|
| <p>第十九~二十一週 1/3~1/21</p> | <p>2</p> | <p>個人形象管理與外在服飾表達《The Emperor's New Clothes》</p> | <p>3-V-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> | <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D- V -5 原則的類推、問題解決之道。</p> <p>家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀</p> <p>家 Bb-IV-1 服飾的選搭與展現與個人形象管理</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費為。</p> | <p>1.能辨識課堂中所學的字詞及句型。</p> <p>2.能理解故事的大意並能分析及判斷問題的解決之道。</p> <p>3.能綜合資訊做合理的猜測。</p> <p>4.分析開發青少年的服飾決策行為。</p> | <p>1.引起動機:詢問衣物相關問題。</p> <p>2.內容解說與朗讀活動。</p> <p>3.衣著相關單字與句型教學活動句型：人+look good in +衣著。</p> <p>4.評量活動:設計理想中的自畫像衣著。</p> <p>5.上台發表。</p> | <p>1.學習單</p> <p>2.學生報告分享</p> | <p>1.自選教材: The Emperor's New Clothes</p> <p>2.網路資源</p> <p>3.學習單</p> |
|------------------------------|----------|---|--|---|--|--|------------------------------|---|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎彈性學習課程之第2類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無相關領域「學習表現」，敘明「無」即可。

臺南市立新市國民中學 109 學年度第二學期 七年級 彈性學習發揚人文心課程計畫(■體育班)

| 課程名稱 | 閱讀與品格 | 實施年級 (班級組別) | 七年級 | 教學節數 | 本學期共 16 節 | | | |
|--------------------------|--|----------------|-------------------------------------|---|-----------|------|----------------|--------------------|
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (■主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 設計理念 | 透過閱讀英語繪本，能察覺自我與他人、家庭、社會及自然環境的良好互動關係，並塑造良好品格 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 1. 學生能夠具備表達自我相關的基礎英語字詞和句型。 2. 學生能夠積極主動參與課堂上老師引導的討論。 3. 學生能夠表達個人情緒與想法，並與他人溝通互動。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 | | | | |
| 表現任務 | 1. 小組討論及發表 2. 小組活動競賽 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動 名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 (表現任務) | 自編自選教材 或 學習單 |

| | | | | | | | | |
|--------------------|---|---|---|---|--|--|---|--|
| 第一~三週 2/11~2/25 | 2 | 尊重差異、自我成長及團隊合作 《The three little pigs》 | <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>*◎D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。</p> | <p>1.能聽懂並說出繪本中的單字或片語。</p> <p>2.能理解故事內容並參與討論。</p> <p>3.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>4.能體會家庭的公平性與重要性。</p> <p>5.建立合作的觀念。</p> | <p>1.BeforeReading: 以繪本 PPT, 以引導學生進入主題。</p> <p>2.DuringReading: 繪本教學-單字、文法與朗讀活動</p> <p>3.BookDiscussion</p> <p>4.After Reading: (1)學習單 (2)小組報告</p> | <p>1.小組討論及發表</p> <p>2.學習單</p> <p>3.朗讀繪本</p> | <p>1.自選教材: The three little pigs</p> <p>2.網路資源: https://www.youtube.com/watch?v=KSIXqg284h4&start_radio=1&list=RDKSIXqg284h4】 https://www.ntpu.edu.tw/tec/Internship/101local/4.pdf</p> <p>3.學習單</p> |
| 第四~五週 | 2 | 生命意義探 | 3-IV-2 | Ac-IV-4 國中階段所學 | 1.能辨識 | 1.引起動機 | 1.小組討論 | 1.自選教材: |

| | | | | | | | |
|-----------|--|--|---|---|---|--------------|--|
| 2/28~3/11 | 索及生活問題因應《The Giraffe and the Pelly and Me》 | 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服 | 字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服 困境的方法。 | 課堂中所學的字詞及句型。 2.能明確指出文本的主旨大意。 3.能體會朋友間相互合作的真諦 4.能認識自己的優勢、探索自己的興趣、進而規劃未來的工作藍圖。 | 2.閱讀技巧教學 :Guessing 、Main idea 。 3.閱讀技巧教學活動 Guessing 、scanning 。 4.單字教學活動 5.繪本閱讀活動 6.評量活動: (1)「獨特的我」學習單 (2)「我的優勢能力」學習單 | 及發表 2.學習單 | The Giraffe and the Pelly and Me 2.網路資源 https://www.youtube.com/watch?v=9Q634rbsypE 3.學習單 |
|-----------|--|--|---|---|---|--------------|--|

| | | | | | | | | |
|-------------------|---|-------------------------------|--|--|--|--|---|--|
| | | | 生活逆境。 | | | | | |
| 第六~八週 3/14~4/1 | 2 | 展現自己及個人成長 《Crazy Hair Day》 | <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。</p> | <p>1.能掌握簡易故事的大意。</p> <p>2.適當使用常見的生活用語。</p> <p>3.樂於參與討論。</p> <p>4.了解自我的內心世界</p> | <p>1.引起動機：猜測什麼是 Crazy Hair Day。</p> <p>2.單字、文法與朗讀活動。</p> <p>3.朗讀與閱讀教學活動。</p> <p>4.Book Discussion</p> <p>5.評量活動：“獨特的我”學習單</p> | <p>1.小組討論及發表。</p> <p>2.小組活動競賽。</p> <p>3.學習單</p> | <p>1.自選教材：CrazyHair Day</p> <p>2.網路資源 https://www.youtube.com/watch?v=8hBo7LwEafg https://www.pinterest.com/pin/543950461240692879/</p> <p>3.學習單</p> |
| 第九~十週 4/4~4/15 | 2 | 家人溝通與情感表達 《The Tunnel》 | <p>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>2a-IV-3</p> | <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。</p> <p>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家</p> | <p>1.能辨識課堂中所學的字詞及句型。</p> <p>2.能理解故事的大意。</p> <p>3.能用簡單英文句子描述個人感受。</p> | <p>1.引起動機。</p> <p>2.朗讀與閱讀教學活動。</p> <p>3.句型教學：用簡單的英文寫出對家人的言語。 例如： I am sorry. I always fight with you. I am happy. I am your brother.</p> | <p>1.學習單</p> <p>2.小組討論及個別發表</p> | <p>1.自選教材:The Tunnel</p> <p>2.學習單</p> |

| | | | | | | | | |
|--------------------------|---|---|--|---|---|---|-------------------------------|---|
| | | | 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 人互動 | 4.能夠透過繪本影片學習家人間的愛與關懷。 | 4.評量活動： 「有愛一家人」學習單。 | | |
| 第十一~ 十二週 4/18~4/29 | 2 | 人為或自然 環境覺察與 評估 《PIRATE ADVENTURE》 | <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）</p> <p>B-IV-8 引導式討論</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達</p> <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法</p> | <p>1.能自我閱讀文本，並掌握簡易故事的大意。</p> <p>2.能覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，保護自己或他人。</p> <p>3.能判斷戶外休閒活動的安全、分析風險管理與處理緊</p> | <p>1.暖身活動 (warm-up)</p> <p>2.閱讀教學：文本 Q&A/解說。</p> <p>3.Discuss the theme or topic：藉由觀看主題教學影片後，以 (5W1H) 進行小組討論。</p> <p>4.評量活動：學習單(問題分享及討論)。</p> | <p>1.小組討論及發表</p> <p>2.學習單</p> | <p>1.自選教材:PIRATE ADVENTURE</p> <p>2.網路資源繪本： https://www.youtube.com/watch?v=tQn0iIY_18U https://www.youtube.com/watch?v=NNAUzY8Q7x0 主題教學影片： (1) ”Straw Hat Pirates Fashion Show” https://www.youtube.com/watch?v=KH3isi-pmug (2) ”Somali Pirates” https://www.youtube.com/watch?v=5</p> |

| | | | | | | | | |
|---------------------|---|---|--|---|--|---|-------------------------------|--|
| | | | | | 急事件 4.能運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境 5.能樂於參與討論與分享。 | | | hyttWeOi7E (3)難民潮 https://www.youtube.com/watch?v=ua5vOJo-34s 3.學習單 |
| 第十三~十五週 5/2~5/20 | 2 | 環境永續發展的實踐與省思《He's Got the Whole World in His Hands》 | <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>*3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行</p> | <p>* ◎ Ab- IV -2 歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思</p> <p>童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。</p> | <p>1.能辨識課堂中所學的與世界相關的字詞</p> <p>2.能瞭解地球在宇宙中的相關地位，及習得宇宙的演變與大自然的運作規律性。</p> | <p>1.引起動機</p> <p>2.繪本閱讀活動</p> <p>3.semantic mapping 活動</p> <p>4.分組討論活動(書中透露的世界觀)</p> <p>5.影片觀賞活動(Discovery 宇宙有道理第6季:海王星和天王星與地球是命運共同體?)</p> <p>6.評量活動:分組發表</p> | <p>1.小組討論及發表</p> <p>2.學習單</p> | <p>1.自選教材: He's Got the Whole World in His Hands</p> <p>2.網路資源 https://www.youtube.com/watch?v=i93Z7zljQ7I</p> <p>1.https://www.youtube.com/watch?v=Nn3J5Wx9fFo</p> <p>2.https://www.youtube.com/watch?v=oEkXzi19Crk</p> |

| | | | | | | | | |
|----------------------|---|---------------------|---|---|---|--|--|--|
| | | | 動，促進環境永續發展。 | | | | | https://www.youtube.com/watch?v=YbtrtK2cREs 3.學習單 |
| 第十六~十八週 5/23~6/10 | 2 | 家人溝通與互動《Piggy book》 | <p>◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>2a-IV-3</p> | <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>*◎D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p> <p>家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。</p> <p>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。</p> | <p>1.能聽懂並說出繪本中關於家事的單字或片語。</p> <p>2.能理解故事內容並用英語參與討論。</p> <p>3.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>4.能體會家庭分工合作的公平性與重要性。</p> | <p>1.引起動機：家事由誰在做”Who does the housework in your house?”</p> <p>2.閱讀教學活動。</p> <p>3.繪本 Q&A 提問主旨大意與問題討論。</p> <p>4.評量活動：組別發表</p> <p>(1)家務分工學習單</p> <p>(2)「感謝有您」學習單</p> | <p>1.小組討論及發表</p> <p>2.學習單</p> <p>3.角色扮演。</p> | <p>1.自選教材:Piggy book</p> <p>2.網路資源 http://https://www.youtube.com/watch?v=Bnl5DLzoNgU</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=GWK8qpzwCHQ</p> <p>3.學習單</p> |

| | | | | | | | | |
|-----------------------|---|--------------------------------|---|--|--|--|--|---|
| | | | 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | | | | | |
| 第十九~二十一週 6/13~6/30 | 2 | 自我探索與身心發展歷程瞭解《The Giving Tree》 | <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> <p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p> | <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。</p> <p>輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。</p> | <p>1 能掌握簡易故事的大意。</p> <p>2.能瞭解給予與分享的含意，並實踐於生活情境中。</p> <p>3.適當使用常見的生活用語，並樂於班級議題討論。</p> | <p>1.引起動機： (1)請學生猜猜書名 <i>The Giving Tree</i> 意思。 (2)在家/在學校中，誰總是默默地付出？</p> <p>2.單字與朗讀活動。</p> <p>3.朗讀與閱讀教學活動</p> <p>4.Book Discussion (主旨大意，如何落實於生活情境中)</p> <p>5.評量活動： 聽辨練習與朗誦</p> | <p>1.小組討論及發表</p> <p>2.小組活動競賽</p> <p>3.學習單： 繪本聽寫練習與繪本朗讀</p> | <p>1.自選教材:The Giving Tree</p> <p>2.網路資源 https://www.youtube.com/watch?v=XFQZfeHq9wo</p> |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎彈性學習課程之第2類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無相關領域「學習表現」，敘明「無」即可。