

學習主題名稱 (中系統)	社會技巧	實施年級 (班級組別)	七、九年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	從生活情境中，養成適應社會的基本生存能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作							
課程目標	1. 能從日常生活裡，逐步培養因應新事物的自信。 2. 能從實際生活裡，逐步培養因應新趨勢的技能。 3. 能在互動情境中，練習社會技巧與穩定調適。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	口頭問答 直接觀察							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第一週 110/9/1-9/4		準備週						
第二週	1	師生自我介紹、						

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

110/9/5-9/11		認識						
第三週 110/9/12-9/18	1	我的情緒控制好 棒棒 1	特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。	1.能在互動情境中，練習社會技巧與穩定調適。 2.能從日常生活裡，逐步培養因應新事物的自信。 3.能從實際生活裡，逐步培養因應新趨勢的技能。	1.從社會性故事中，引導情緒理解、分析前因後果與協助調適。 2.從社會性故事中，給予教師心得感想的呼應。 3.從學習的過程中，協助統整訊息。 4.從進步中，明確肯定學生的進步處。 5.透過資訊媒介，訓練口語表達。 6.藉由共同話題，激發與外界互動的興	口頭問答 直接觀察	社會性故事
第四週 110/9/19-9/25	1	我的情緒控制好 棒棒 2	特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。				
第五週 110/9/26-10/2	1	我的情緒控制好 棒棒 3	特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。	特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。				
第六週 110/10/3-10/9	1	我的情緒控制好 棒棒 4	特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。	特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。				
	1	我的情緒控制好 棒棒 5	特社 1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。	特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。				
第八週 110/10/17-10/23	1	我的情緒控制好 棒棒 6	特社 1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。	特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。				
	1	I can do it.1	特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。				
第九週 110/10/24-10/30	1							
第十週 110/10/31-11/6	1	I can do it.2	特社 1-IV-6 分	特社 A-IV-3 問				

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定	題解決的技巧。			
第十一週 110/11/7-11/13	1	I can do it.3	特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。	趣。 7.就學生在校人際情形，引導情緒理解、分析前因後果與協助調適。 8.從教師自身經驗與看法，給予教師心得感想的呼應。 9.透過資訊媒介，訓練口語表達。		口頭問答 直接觀察
第十二週 110/11/14-11/20	1	I can do it.4	特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。			口頭問答 直接觀察
第十三週 110/11/21-11/27	1	I can do it.5	特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。			口頭問答 直接觀察
第十四週 110/11/28-12/4	1	I can do it.6	特社 2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。	特社 B-IV-1 科技媒體的運用。			口頭問答 直接觀察
第十五週 110/12/5-12/11	1	I can do it.7	特社 2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。	特社 B-IV-1 科技媒體的運用。			口頭問答 直接觀察
第十六週 110/12/12-12/18	1	交友的對話 1	特社 2-IV-5 運用科技媒體表	特社 B-IV-2 同理心的			口頭問答 直接觀察

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			達和接受不同的意見或感受。	培 養。			
第十七週 110/12/19-12/25	1	交友的對話 2	特社 2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。	特社 B-IV-2 同理心的培養。			口頭問答 直接觀察
第十八週 110/12/26-111/1/1	1	交友的對話 3	特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。			口頭問答 直接觀察
第十九週 111/1/2-1/8	1	交友的對話 4	特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。			口頭問答 直接觀察
第二十週 111/1/9-1/15	1	總複習					口頭問答 直接觀察
第二十一週 111/1/16-1/20	1	總複習					口頭問答 直接觀察

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 臺南市公立新市區新市國中 110 學年度第二學期七、九年級彈性學習社會技巧課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱 (中系統)	社會技巧	實施年級 (班級組別)	七、九年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	從生活情境中，養成適應社會的基本生存能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作							
課程目標	1. 能從日常生活裡，逐步培養因應新事物的自信。 2. 能從實際生活裡，逐步培養因應新趨勢的技能。 3. 能在互動情境中，練習社會技巧與調適穩定。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	口頭問答 直接觀察							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第一週 111/2/11-2/12		準備週						
第二週	1	我的情緒控制	特社 1-IV-2 分析	特社 A-IV-1 兩	1.能在互動情境	1.從社會性故	口頭問答 直接觀察	社會性故事

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

111/2/13-2/19		好棒棒 7	不同處理方式引發的行為後果。	難情緒的處理。	<p>中，練習社會技巧與穩定調適。</p> <p>2.能從日常生活裡，逐步培養因應新事物的自信。</p> <p>3.能從實際生活裡，逐步培養因應新趨勢的技能。</p>	<p>事中，引導情緒理解、分析前因後果與協助調適。</p> <p>2.從社會性故事中，給予教師心得感想的呼應。</p> <p>3.從學習的過程中，協助統整訊息。</p> <p>4.從進步中，明確肯定學生的進步處。</p> <p>5.藉由共同話題，激發與外界互動的興趣。</p> <p>6.透過與外界的互動，引導思考能力的拓展與延伸。</p>	
第三週 111/2/20-2/26	1	我的情緒控制好棒棒 8	特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。			口頭問答 直接觀察
第四週 111/2/27-3/5	1	我的情緒控制好棒棒 9	特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。	特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。			口頭問答 直接觀察
第五週 111/3/6-3/12	1	我的情緒控制好棒棒 10	特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。	特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。			口頭問答 直接觀察
第六週 111/3/13-3/19	1	我的情緒控制好棒棒 11	特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。	特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。			口頭問答 直接觀察
第七週 111/3/20-3/26	1	我的情緒控制好棒棒 12	特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。			口頭問答 直接觀察
第八週 111/3/27-4/2	1	我的情緒控制好棒棒 13	特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。			口頭問答 直接觀察
第九週 111/4/3-4/9	1	I can do it.8	特社 1-IV-9 主動	特社 A-IV-3 問			口頭問答 直接觀察

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。	題解決的技巧。			
第十週 111/4/10-4/16	1	I can do it.9	特社 1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。	7.就學生在校人際情形，引導情緒理解、分析前因後果與協助調適。 8.從教師自身經驗與看法，給予教師心得感想的呼應。 9.透過資訊媒介，訓練口語表達。		口頭問答 直接觀察
第十一週 111/4/17-4/23	1	交友的對話 5	特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達			口頭問答 直接觀察
第十二週 111/4/24-4/30	1	交友的對話 6	特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達			口頭問答 直接觀察
第十三週 111/5/1-5/7	1	交友的對話 7	特社 2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達			口頭問答 直接觀察
第十四週 111/5/8-5/14	1	交友的對話 8	特社 2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達			口頭問答 直接觀察
第十五週 111/5/15-5/21	1	交友的對話 9	特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達			口頭問答 直接觀察

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			感受或想法。				
第十六週 111/5/22-5/28	1	交友的對話 10	特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達			口頭問答 直接觀察
第十七週 111/5/29-6/4	1	交友的對話 11	特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達			口頭問答 直接觀察
第十八週 111/6/5-6/11	1	交友的對話 12	特社 2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達			口頭問答 直接觀察
第十九週 111/6/12-6/18	1	交友的對話 13	特社 2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達			口頭問答 直接觀察
第二十週 111/6/19-6/25	1	總複習					口頭問答 直接觀察
第二十一週 111/6/26-6/30	1	總複習					口頭問答 直接觀察

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。