

臺南市立新市國民中學 110 學年度八年級彈性學習 發揚人文心 課程計畫(普通班 特教班)

| 課程名稱 | 解碼台灣 | 實施年級 (班級組別) | 八年級 | 教學節數 | 本學年共 42 節 |
|--------------------------|--|----------------|---|------|-----------|
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | |
| 設計理念 | 1、以時事新聞、生活案例佐證課程知識，培養主動關心公共議題，理性思考分析議題前後因果，嘗試提出解決方法。 2、學習關心周邊人物、社會與政府，培養政治參與能力。 3、關懷社會脈動，理解社會需要，思辨社會盲點，期待具備理性溝通的知能與態度，發展與人合作的良性互動關係。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地 與全球意識，參與社會公益活動 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | | | | |
| 課程目標 | 1、能理解課程知識與時事新聞、生活案例之關係 2、學習關懷周邊人事物，並以理性思維應用所學知識解決生活問題。 3、能敏察與人互動合作關係，接納不同意見，欣賞差異。 | | | | |
| 配合融入之 超學科領域或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 表現任務 | 透過學習單習寫、找資料、分組報告，清楚呈現知識與時事或案例之關係 | | | | |

課程架構脈絡

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 |
|------|----|---------|------------------|--------------|------|------|------|--------|
|------|----|---------|------------------|--------------|------|------|------|--------|

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

| | | | 參考指引或 議題實質內涵 | | | | | 或 學習單 |
|-------------------------|--------|-----------------------------------|---|---|---|----------------------|-------------------|--------------------|
| 第一學期 第一週 至 第三週 | 三 節 | 台灣是下一個香港嗎？ (國家要素的探討) | 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或 社會現象 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的 見解 | 檢視台灣 之國家要 素 | 能說出台灣 目前在國際 上的處境 | 影片觀賞 口頭討論 | 口頭發表 意見 學習單 | 香港反送 中影片 PPT |
| 第四週 至 第六週 | 三 節 | 「鮭魚之夢」醒了嗎？ (探討人民其他權利) | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或 社會現象 | 人民其他 權利的介 紹 | 能列舉生活 上其他人民 權利 | 時事新聞 討論 | 口頭發表 意見 | 時事新聞 影片 PPT |
| 第七週 至 第九週 | 三 節 | Covid-19 與「普悠瑪」 (政府權限與監督) | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會 現象與社會領域 內容 知識的關係 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題， 並進行探究 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的 見解 | 1、政府限 制人民 權利 2、監督政 府之機 制 | 能說出政府 可以做些什 麼以及做不 好可能受到 彈劾 | 時事新聞 討論 | 口頭發表 意見 學習單 | 時事新聞 影片 PPT |
| 第十週 至 第十二週 | 三 節 | 「萊豬」為何不標示含 量？(中央與地方政府 權限衝突) | 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種 解釋觀點 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的 見解。 | 中央政府 與地方政 府權限衝 突之處理 | 能說出地方 政府自治法 規不得與中 央法規牴觸 的原因 | 時事新聞 討論 | 口頭發表 意見 | 時事新聞 影片 PPT |
| 第十三週 至 第十六週 | 四 節 | 2021 公投知多少？(公 投案件內容探討) | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念 社 3c-IV-1 | 介紹 2021 公投內容 | 能陳述公投 案的內容與 背景 | 分組討論 公投案內 容及其影 | 分組報告 | 公投公報 |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

| | | | | | | | | |
|-------------------------|--------|-------------------------------------|---|--|---|--------------------------------------|------------|-------------------|
| | | | 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作 | | | 響 | | |
| 第十七週 至 第廿一週 | 四 節 | 2022 台南市議員選舉看 地方建設（政見與地方 之連結） | 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作 | 介紹 2022 地方選舉 類別、政 見內容與 地方建設 之關聯 | 能列舉地方 選舉種類、 政見；了解 候選人政見 與地方政策 緊密相連 | 分組討論 地方選舉 候選人之 政見與本 地之關聯 | 分組報告 | 候選人FB 宣傳影片 |
| 第一學期 第一週 至 第三週 | 三 節 | 我可以跟你借錢嗎？ （借貸契約之訂立） | 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、 年表、言語等多種方式，呈現並解釋探 究結果 | 借貸契約 的內容 | 能清楚寫出 借貸契約內 容 | 習寫契約 | 借貸契約 | 借貸契約 範本 |
| 第四週 至 第六週 | 三 節 | 我跟你開玩笑罷了！ （學校民事糾紛之處 理） | 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題， 並進行探究 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、 年表、言語等多種方式，呈現並解釋探 究結果 | 民事糾紛 處理方法 | 能說出學校 可能發生那 些民事糾 紛，以及如 何處理 | 影片觀賞 口頭討論 | 口頭發表 意見 | 時事新聞 影片 PPT |
| 第七週 至 第九週 | 三 節 | 更生人的人生後半段 （刑罰對於更生人所造 成的影響） | 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題， 並進行探究 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發 展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-1 | 刑罰的目 的 | 能上網搜尋 更生人資 料，並能舉 例更生人重 生的故事 | 影片觀賞 口頭討論 | 口頭發表 意見 | 更生人出 獄重生影 片 |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

| | | | | | | | | |
|-------------------|--------|------------------------------------|---|---------------|---------------------------|--------------|-------------------|-------------------|
| | | | 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | | | | | |
| 第十週 至 第十二週 | 三 節 | 媒體殺人！（未審先判的 案例探討） | 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種 解釋觀點 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 | 媒體新聞自由與無罪推定原則 | 從案例中能說出媒體必須有新聞專業，遵守無罪推定原則 | 影片觀賞 口頭討論 | 口頭發表 意見 學習單 | 時事新聞 影片 PPT |
| 第十三週 至 第十六週 | 四 節 | 國民法官之認識 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究 | 介紹國民法官 | 能寫出國民法官的政策與推動原因 | 影片觀賞 口頭討論 | 學習單 | 法務部宣導影片 PPT |
| 第十七週 至 第廿一週 | 四 節 | 為什麼我要被記警告？ 我要提出告訴！（學生的 權利救濟） | 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解 | 權利救濟種類 | 能說出學生受到學校處分後，如何進行權利救濟 | 影片觀賞 口頭討論 | 口頭發表 意見 | 時事新聞 影片 PPT |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。