

臺南市立新市國民中學 110 學年度第一學期八年級彈性學習發揚人文心-吾愛吾校課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	吾愛吾校	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共 16 節			
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題) 2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3. □特殊需求領域課程 身障類: □生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類: □創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類: □藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	透過校園活動與相關中外節慶習俗的連結介紹，引起學生學習興趣，增加語言學習的動機及練習機會。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。							
課程目標	1. 學生能夠具備表達自我相關的基礎英語字詞和句型。 2. 學生能夠積極主動參與課堂上老師引導的討論。 3. 學生能夠表達個人情緒與想法，並與他人溝通互動。							
配合融入之 超學科領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 ■英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學■藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育■閱讀素養 ■多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育■戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1. 小組討論及發表 2. 小組活動競賽 3. 個人學習單							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或 學習單

			議題實質內涵					
第二至五週	4	教師節 <i>Teacher's Day</i>	<p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動)。</p> <p>視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能掌握簡易故事的大意。 2. 適當使用常見的生活用語。 3. 樂於參與討論。 4. 學習表達對老師的謝意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機：閱讀 <i>Teachers Rock</i>、<i>Miss Nelson is missing</i> 2. 發展活動：朗讀與繪本內容講解、影片觀賞 3. 評量活動：教師卡片創作 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組討論分享 2. 合作學習 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 網路資源 https://www.youtube.com/watch?v=QuwTeeF5CPw https://www.youtube.com/watch?v=IlyxMsqvpwA 2. DVD--The Chorus(放牛班的春天) 3. 學習單
第七至十週	4	校慶運動會 <i>Sports Day</i>	<p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>Cb-IV-3 奧林匹克運動會的精神。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能自我閱讀文本，並掌握英語運動會各項活動表達。 2. 能簡易的使用英語表達自我運動規畫與活動規劃省思。 3. 能展現自我運動禮 	<ol style="list-style-type: none"> 1.引起動機:討論運動會項目 2.發展活動:文本閱讀與單字句型講解、運動相關與奧運會項目英文字彙學習 3.評量活動:完成個人學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1.合作學習 2.小組討論分享 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自編教材 Sports Day and Carnival in Sinshih Junior High School 文本 2. 網路資源 https://video.udn.com/news/613674 https://classroom.kids

			<p>2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀</p> <p>2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動</p> <p>4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。</p> <p>1d-IV-2 反思自己的運動技能。</p>	<p>Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。</p>	<p>節，培養具備運動的道德思辨和實踐能力，並體會奧林匹克運動會的精神。</p> <p>4. 能判斷戶外休閒活動的安全、分析風險管理與處理緊急事件。</p> <p>5. 能樂於參與討論與分享。</p>			<p>health.org/3to5/personal/fitness/sportsmanship.pdf</p> <p>3 學習單</p>
第十二至十五週	4	<p>畢業旅行 Graduation trip</p>	<p>2-IV-1能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>5-IV-10能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-IV-4樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>音2-IV-2</p>	<p>Ac-IV-3常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-1簡易的英文標示。</p> <p>B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>視E-IV-3 數位影像、數位媒材。</p>	<p>1. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>2. 科技資訊與媒體素養。</p> <p>3. 增進對藝術領域的相</p>	<p>1.引起動機:請學生分享小學的畢業旅行；知道國中畢旅去過的地點嗎?</p> <p>2.發展活動:文本閱讀與單字句型講解、觀賞旅遊景點介紹影片</p> <p>3.評量活動：完成個人學習單</p>	<p>1.合作學習</p> <p>2.資訊蒐集</p>	<p>1.自編教材: Graduation trip 文本</p> <p>2. 網路資源 https://www.youtube.com/watch?v=5LvFYUw7BzY https://www.youtube.com/watch?</p>

			能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。		關知識與技能之覺察、探究、理解，以及表達的能力。			v=xe0yhHpTIIk https://www.youtube.com/watch?v=D-vtQ3N26GA https://www.youtube.com/watch?v=wSZGwqKObpo https://www.youtube.com/watch?v=ZncjtgRVTPo https://www.youtube.com/watch?v=fSchVoN9C9c 3. 學習單
第十六至十九週	4	聖誕節 <i>Christmas</i>	1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境與主旨。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-8 簡易故事	1. 理解節日的由來及短文的大意。 2. 樂於參與問題討論及心得分享。 3. 創作出卡	1. 引起動機：問學生知道聖誕節的由來嗎？聖誕節的傳統習俗有哪些嗎？ 2. 發展活動：文本閱讀與單字句	1. 合作學習 2. 小組討論分享	1. 自編教材:Christmas in Sinshih Junior High School 文本 2. 網路資源 https://tw.

			<p>型。</p> <p>4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆聽音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。</p> <p>視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。</p> <p>視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。</p>	<p>及短文的大意。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。</p> <p>表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。</p>	<p>片並致送給欲感謝之對象。</p> <p>4. 設計聖誕樹並分享設計概念。</p> <p>5. 學習經典或流行之聖誕歌曲。</p>	<p>型講解、耶誕歌曲欣賞、耶誕節故事介紹</p> <p>3. 評量活動：完成個人學習單、卡片創作、歌曲表演</p>	<p>voicetube.com/videos/19698</p> <p>https://www.hopenglish.com/a-brief-history-of-santa</p> <p>https://tw.voicetube.com/videos/32596</p> <p>3. 學習單</p>
--	--	--	---	---	---	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎彈性學習課程之第 2 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無相關領域「學習表現」，敘明「無」即可。

臺南市立新市國民中學 110 學年度第二學期八年級彈性學習發揚人文心-吾愛吾校課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	吾愛吾校	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共 16 節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (■主題□專題□議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	透過校園活動與相關中外節慶習俗的連結介紹，引起學生學習興趣，增加語言學習的動機及練習機會。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。							
課程目標	1. 學生能夠具備表達自我相關的基礎英語字詞和句型。 2. 學生能夠積極主動參與課堂上老師引導的討論。 3. 學生能夠表達個人情緒與想法，並與他人溝通互動。							
配合融入之 超學科領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1. 小組討論及發表 2. 小組活動競賽 3. 個人學習單							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或 學習單

			議題實質內涵					
第二至五週	4	隔宿露營 <i>Camping</i>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。</p> <p>表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>視 P-IV-3 設計思考、生活美感。</p> <p>表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。</p>	<p>1. 能辨識課堂中所學的字詞及句型。</p> <p>2. 能了解短文意義。</p> <p>3. 培養及欣賞團隊互助合作精神。</p>	<p>1. 引起動機：問學生對於二年級的露營活動有什麼期待？有參加過露營的經驗嗎？</p> <p>2. 發展活動：文本閱讀與單字句型講解、英文團康活動</p> <p>3. 評量活動：隊呼創作、隊旗設計</p>	<p>1. 小組討論 分享</p> <p>2. 合作學習</p>	<p>1. 自編教材 <i>Camping in Sinshih Junior High School</i> 文本</p> <p>2. 露營紀錄 照片影片</p> <p>3. 學習單</p>
第七至十週	4	母親節 <i>Mother's</i>	<p>1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p>	<p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及</p>	<p>1. 理解節日的由來及短文</p>	<p>1. 引起動機：問學生知道母親節的</p>	<p>1. 合作學習</p> <p>2. 小組討論</p>	<p>1. 自選教材： <i>The First</i></p>

		Day	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。</p> <p>視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。</p> <p>表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。</p>	<p>短劇。</p> <p>Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>音 E-IV-1 多元形式歌曲。</p> <p>視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。</p> <p>表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。</p>	<p>的大意。</p> <p>2.能聽懂歌詞並感謝母親的付出。</p> <p>3.能領悟並欣賞電影的感人片段。</p> <p>4.能熟記並演出電影的感人台詞。</p> <p>5.樂於參與問題討論及心得分享。</p> <p>6.創作出花形卡片並致送給母親。</p>	<p>由來嗎?</p> <p>2.發展活動:文本閱讀與單字句型講解、小婦人影片觀賞、母親節歌曲與舞蹈表演欣賞</p> <p>3.評量活動:完成個人學習單、母親節卡片製作</p>	<p>分享</p>	<p>Mothers' Day 文章</p> <p>2. 自編教材: Mother's Day in Sin-shih Junior High School</p> <p>3. 網路資源 https://www.youtube.com/watch?v=PCo9v5sCaRQ https://www.youtube.com/watch?v=Mb1ZvUDvLDY https://www.youtube.com/watch?v=1WEDxt18-I</p> <p>4. 學習單</p>
第十二至十五週	4	班際球賽 Ball games	<p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事</p>	<p>1. 能認識球類常見用字。</p> <p>2. 適當使用常見的生</p>	<p>1.引起動機:知道哪些明星球員呢?</p> <p>2.發展活動:文本閱讀與單字句型</p>	<p>1.合作學習</p> <p>2. 小組討論發表</p>	<p>1.自編教材: Ball games: basketball, volleyball, badminton,</p>

			<p>他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。</p>	<p>及短文的大意。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生 活 溝通。</p> <p>B-IV-8 引導式討 論。</p> <p>視E-IV-3 數位影像、數位媒 材。</p>	<p>活用語。</p> <p>3. 樂於參與 討論。</p>	<p>講解、觀賞英文 球類規則介紹影 片</p> <p>3.評量活動：完 成個人學習單</p>	<p>baseball in Sinshih Junior high school 文本</p> <p>2. 網路資源 https://www.youtube.com/watch?v=SVEL111lvnak https://www.youtube.com/watch?v=q1VKWmH_oA4 https://www.youtube.com/watch?v=Ack_P5fQNG8 https://www.youtube.com/watch?v=1COYTjq77Zc</p> <p>3. 學習單</p>
第十六至十九週	4	才藝競賽 Talent contests	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生 活 溝通。</p> <p>B-IV-4 個人的需</p>	<p>1. 能辨識課 堂中所學的 字詞及句 型。</p> <p>2. 能了解關 係子句。</p>	<p>1.引起動機：詢問 學生會哪些才藝？ 有無看過國內外 才藝選秀節目？</p> <p>2. 發展活動：文 本閱讀與單字句</p>	<p>1.合作學習 2. 小組討論 分享</p> <p>1.自編教材： Talent contests in Sinshih Junior High School 文本</p>

		<p>學的字詞。 3-IV-6能看懂基本的句型。 3-IV-8能了解短文、簡訊、書信的主要內容 4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。 表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。</p>	<p>求、意願和感受的表達。</p> <p>音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。 表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。</p>	<p>3. 能欣賞藝術音樂領域的美。 4. 培養欣賞他人的創作的態度與精神。</p>	<p>型講解 3.評量活動：完成個人學習單</p>		<p>2.網路資源 https://youtu.be/4LCHPLQ1zxs https://youtu.be/RxPZh4AnWyk https://youtu.be/VquAD_8pna0 https://youtu.be/Bx0v1Orb0gE 3.學習單</p>
--	--	---	---	--	-------------------------------	--	---

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎彈性學習課程之第 2 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無相關領域「學習表現」，敘明「無」即可。