

臺南市立新市國民中學 110 學年度九年級彈性學習 發揚人文心 課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	解碼全球	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學年共 38 節			
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程(■主題□專題□議題) 2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3. □特殊需求領域課程 身障類: □生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類: □創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類: □藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	透過人類歷史上若干議題的探討，並結合當今的時事新聞，使學生主動思索身為地球公民所應負起的社會責任，進而建立正向積極的世界觀。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。							
課程目標	學生能夠與他人溝通互動，積極分享、交換對於議題的看法。							
配合融入之 超學科領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	小組討論與發表							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或 學習單
第一學期 第一週 至 第七週	七 節	文明的起源 1.人類的起源與文明的展開 2.四大古文明	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2	認識文明的起源與其發展特色	能說出四大古文明有何共同特色，對於歐洲文	1.影片觀賞 2.小組討論	分組報告	YouYube 影片： 『101 史前教室：人類起源

		3.歐洲文明的起源	<p>尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p> <p>藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。</p>		明產生何種影響			<p>《國家地理》雜誌』、 『101 史前教室：偉大的美索不達米亞 《國家地理》雜誌』、 『101 史前教室：古埃及 《國家地理》雜誌』、 『101 史前教室：摩亨佐-達羅古城 《國家地理》雜誌』、 『101 史前教室：古希臘 《國家地理》雜誌』、 『地球證詞導讀：四大古文明—印度河』、 『地球證詞導讀：四大古文明—美索不達米亞』、 『地球證詞導讀：四大古文明—中國』、 『地球證詞導讀：失落文明 古希臘羅馬城』</p>
第八週至	七節	伊斯蘭教：基本教義與恐怖分子？	<p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，</p>	認識伊斯蘭教	能說出伊斯蘭教的特	1.影片觀賞 2.小組討論	學習單	YouYube 影片：

第十四週		1. 伊斯蘭教的起源與基本教義介紹 2. 伊斯蘭教與猶太教、基督教的關連性 3. 關於伊斯蘭教的謬誤澄清	並提出自己的看法。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。		色，及常對穆斯林有的錯誤認知	3. 個人分享		『伊斯蘭教的起源與發展』、『聖戰=神聖的戰爭?』、『一次瞭解：基督教、猶太教與伊斯蘭教有什麼關係?』、『開齋節? 深度東南亞小旅行—從伊斯蘭文化開始』、『各國穆斯林都超喜歡臺灣!』
第十五週至第廿一週	七節	傳染病對人類歷史的影響：黑死病、天花 1. 黑死病與天花等傳染病的介紹 2. 歷史上傳染病對於人類文明的衝擊 3. 如何有效防疫?	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 健 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	認識傳染病對於人類歷史發展的影響	能說出傳染病對於人類歷史的重大影響	1. 影片觀賞 2. 閱讀理解 3. 小組討論	學習單	1. YouTube 影片： 『鼠疫如何傳播?』、『臺灣演義：黑死病天花』 2. 文章〈中世紀防疫大作戰—戴口罩也擋不住的黑死病〉(選自吳宜蓉著，《OSSO~歐美近代史原來很有事》)
第二學期第一週至第七週	七節	20 世紀女權發展 1. 民主國家的指標 2. 女性爭取參政權之過程	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 1c-IV-1	認識女權發展之經緯	能說出現代民主國家的指標與女性爭取參政權	1. 影片觀賞 2. 小組討論	學習單	電影：『女權之聲：無懼年代』

			評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。		的歷程			
第八週 至 第十四週	七 節	20 世紀有色人種人權發展：以美國為例 1.民主國家的指標 2.美國的種族隔離政策與 20 世紀有色人種人權發展	社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	認識美國歷史發展過程中的種族問題	能說出種族隔離政策的謬誤與何謂種族平等	1.影片觀賞 2.閱讀理解 3.小組討論	學習單	1.電影：『關鍵少數』 2.文章〈沒有人權自助餐的八卦？—隔離但平等的種族政策〉(選自吳宜蓉著，《OSSO~歐美近代史原來很有事》)
第十五週 至 第十七週	三 週	現代社會的人權省思 1.現代社會的人權指標 2.由時事新聞檢視各國人權發展現況	社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	省思現代社會的人權是否仍有不足之處	能說出現代社會的人權參考指標	1.閱讀理解 2.小組討論	分組報告	分組報告摘要與互評表

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。