

臺南市公(私)立新市區新市國民中學 110 學年度九年級第一學期【發揚人文心】彈性學習課程計畫

專題名稱	與國際志工文化交流				教學節數	本學期共(16)節
學習情境	國際志工剛到學校，對學校及新市鄉不熟悉，可能也是第一次到台灣，不認識台灣的文化習俗，請學生用 16 節課的時間，幫助他們快速融入及熟悉台灣、新市，及我們學校，並同時與志工文化交流，了解異國不同的價值觀，擴大國際視野。					
待解決問題 (驅動問題)	如何讓來我們學校服務的國際志工，能夠快速克服文化差異，並讓學生見聞不同國家的風土民情，增進視野廣度					
跨領域之 大概念	全球化、自我表達					
本教育階段 總綱核心素養	具備自我文化認同的信念， 並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢 ，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。					
課程目標	討論全球議題激發思考，引導學生關心國際時事、留意趨勢脈動，期能增進視野廣度，強化外語能力					
表現任務 (總結性)	任務類型： <input checked="" type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input checked="" type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他_____					
	服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input checked="" type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <u>國際志工</u>					
	用英文訪談、英文口頭報告、英文企劃提案報告、英文導覽介紹					
教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)	
9/1~9/10	國際志工的國家是什麼樣的生活方式？	國際志工的國家的生活方式。	說出國際志工的國家與台灣的生活方式。	1. 請學生查詢並報告國際志工的國家生活方式。(10 分鐘) 2. 請國際志工分享自己國家的生活方式。(25 分鐘) 3. 學生用英文詢問國際志工問題及國際志工回應。(15 分鐘)	1. 上台報告。 2. 用英文問國際志工問題。	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

9/13~9/17	國際志工的國家與台灣在生活方式有什麼不同的地方？	台灣與國際志工的國家的生活方式的差異。	尊重與欣賞不同國家的生活方式。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 根據上節課志工的分享，學生上台報告台灣與國際志工的國家不同的地方，並與志工分享台灣的生活方式。(20 分鐘) 2. 國際志工根據學生的報告提出問題，或分享台灣令他們覺得奇怪甚至不適應的地方。(10 分鐘) 3. 學生根據國際志工的分享，討論在和國際志工相處時，有那些需要注意的地方，或解決分案。(15 分鐘) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上台報告。 2. 分組討論。
9/20~10/1	如何幫助國際志工克服因文化差異而可能產生的衝擊甚至焦慮？	文化衝擊。	學習所謂的文化衝擊。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依據上一節課最後的討論，分組上台報告，在和國際志工相處時，有那些需要注意的地方，或解決分案。(25 分鐘) 2. 國際志工的回饋。(10 分鐘) 3. 老師結論，提出反思。(10 分鐘) 	上台報告。
10/4~10/8	如何幫助國際志工快速了解新市國中的環境？	新市國中。	幫助國際志工了解新市國中的環境。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組，一組選出一個想要介紹給國際志工的學校地點，並練習用英文介紹。(17 分鐘) 2. 學生分組帶國際志工到想要介紹的學校地點，並用英文介紹。(25 分鐘) 3. 國際志工的回饋。(3 分鐘) 	英文導覽介紹。
10/11~10/22	國際志工的國家，如何打招呼？	國際生活禮儀。	1. 了解國際志工的國家的生活禮儀。	1. 請國際志工介紹自己國家的打招呼方式及實用生活詞彙。(10	用英文教國際志工商台灣的打招呼

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

			2. 向志工學習他們國家的語言。	分鐘) 2. 學生分組思考要怎麼教國際志工台灣的打招呼, 及要教什麼中文實用生活詞彙。(15分鐘) 3. 學生分組教國際志工台灣的打招呼及中文實用生活詞彙。(15分鐘) 4. 雙方試著用對方的語言簡短打招呼或聊天。(5分鐘)	方式及中文實用生活詞彙。
10/25~10/29	國際志工對新市的名產—毛豆和白蓮霧感受如何?	新市的名產—毛豆、毛豆產品和白蓮霧。	向國際志工介紹新市的名產。	1. 學生分組討論, 練習用英文說明新市的名產的特色。(25分鐘) 2. 請國際志工品嚐新市的名產, 並用英文介紹。(17分鐘) 3. 國際志工的回饋。(3分鐘)	用英文介紹新市名產。
11/1~11/5	國際志工能否接受台灣的口味?	國際志工與台灣名產的交流。	向國際志工介紹台灣的美食。	1. 學生分組討論, 練習用英文說明台灣的特色小吃或美食。(20分鐘) 2. 請國際志工品嚐台灣的特色小吃或美食, 並用英文介紹。(15分鐘) 3. 國際志工回饋學生, 談談自己是否能接受這些口味。(10分鐘)	用英文介紹台灣的著名食物。
11/8~11/12	國際志工的國家有什麼特色食物?	國際志工的國家特色食物。	了解不同國家的食物。	1. 國際志工回饋學生, 談談自己國家的特色食物。(15分鐘) 2. 學生挑選自己最有興趣的食物, 練習用英文給予志工回	用英文上台報告。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

				饋。(18 分鐘) 3. 學生上台用英文報告，給予志工回饋。(12 分鐘)	
11/15~11/19	如何讓國際志工了解台灣的節慶及文化？	不同國家的節慶及文化。	了解及尊重多元文化。	1. 請國際志工介紹自己國家的節慶及特有文化。(15 分鐘) 2. 學生用英文詢問國際志工問題及國際志工回應。(7 分鐘) 3. 學生分組討論，練習用英文說明台灣的節慶或特色文化。(10 分鐘) 4. 學生上台用英文報告台灣的節慶或特色文化。(10 分鐘) 5. 國際志工回饋。(3 分鐘)	1. 用英文上台報告。 2. 用英文問問題。
11/22~11/26	如何幫助國際志工了解新市的环境？(1)	新市的特別景觀或建築物。	了解新市的特別景觀或建築。	1. 請學生討論，挑選一個值得介紹給國際志工的天然或觀光景點，並用英文完成旅遊企劃提案及導覽介紹，準備下一節課開始，連續四周的實地導覽。(30 分鐘) 2. 老師的回饋及建議。(15 分鐘)	英文旅遊企劃提案及導覽介紹。
11/29~12/3	如何幫助國際志工了解新市的环境？(2)	新市的特別景觀或建築物。	了解新市的特別景觀或建築。	學生英文導覽介紹第一周：帶學生及國際志工到挑選的景點或建築物，由負責的組別用英文導覽介紹，其他的學生負責拍照、維持秩序、處理交通事宜、幫忙雜務。	英文導覽介紹。
12/6~12/10	如何幫助國際志工了解新市的环境？(3)	新市的特別景觀或建築物。	了解新市的特別景觀或建築。	學生英文導覽介紹第二周：帶學生及國際志工到挑選的景點或建築物，由負責的組別用英文導覽介	英文導覽介紹。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

				紹，其他的學生負責拍照、維持秩序、處理交通事宜、幫忙雜務。	
12/13~12/17	如何幫助國際志工了解新市的環境？(4)	新市的特別景觀或建築物。	了解新市的特別景觀或建築。	學生英文導覽介紹第三周：帶學生及國際志工到挑選的景點或建築物，由負責的組別用英文導覽介紹，其他的學生負責拍照、維持秩序、處理交通事宜、幫忙雜務。	英文導覽介紹。
12/20~12/24	如何幫助國際志工了解新市的環境？(5)	新市的特別景觀或建築物。	了解新市的特別景觀或建築。	學生英文導覽介紹第四周：帶學生及國際志工到挑選的景點或建築物，由負責的組別用英文導覽介紹，其他的學生負責拍照、維持秩序、處理交通事宜、幫忙雜務。	英文導覽介紹。
12/27~1/7	如何與國際志工運動同樂？	國際志工的國家有名的運動項目。	與他國運動交流。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請國際志工介紹自己國家有名的運動項目。(10 分鐘) 2. 學生用英文詢問國際志工問題及國際志工回應。(5 分鐘) 3. 與國際志工運動同樂。(30 分鐘) 	用英文詢問問題及對話。
1/10~1/20	國際志工一個學期下來，對台灣及新市的印象有無改變？	國際交流。	了解及尊重多元文化。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請國際志工分享一個學期下來互相交流的感受。(15 分鐘) 2. 請學生分享一個學期下來互相交流的感受。(20 分鐘) 3. 請學生贈送國際志工值得紀念的禮物。(5 分鐘) 4. 師生及國際志工合照。(5 分鐘) 	用英文對話。

◎待解決問題設定檢核項目，可以如下：

(1)真實性-與學生生活經驗相關。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

- (2)真實性-在真實情境中應用。
- (3)開放性-非單一標準答案。
- (4)挑戰性-待解決問題之解決方法非 google 搜尋即可得之。
- (5)挑戰性-探究過程非單次性活動即可完。
- (6)互動性/影響性-明述表現任務服務(報告)對象/利害關係人。

◎任務類型說明如下：

- (1)資訊類簡報並分享，如 PPT、電子書、Google 簡報、KeyNote…等。
- (2)書面類簡報並分享，如海報、小書、企劃書…等。
- (3)展演類，如音樂會、說明會、策展…等。
- (4)作品類，如模型、地圖、程式設計、影片…等。
- (5)服務類，如社區改造、樂齡服務…等。
- (6)其他，請自行具體說明。

◎總結性表現任務為呈現課程評鑑的「課程效果」，故各校應自行建置學生校訂課程 PBL 成果資料庫，以利展現學生依據 PBL 課程計畫實施後之學習成效，請於「課程計畫備查網」放置學校資料庫網站連結。