

臺南市立新市國民中學 110 學年度第一學期七年級彈性學習 發揚人文心 課程計畫(普通班 特教班)

課程名稱	解碼新市	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	1. 透過各主題課程學習，使學生於課程探索中體現生活場域中的文化意涵，從而認識家鄉，進而產生人與環境之情感。 2. 透過各個面向的世界文化探索，統整同一面向的本土文化，產生與自身文化的認同。 3. 藉由繪製校園地圖，增進學生對周圍生活環境的認識，並進而引發其愛鄉土、愛環境的心念。 4. 藉由實測讓學生練習繪製地圖及學會使用比例尺的技能。 5. 繪製校園地圖後透過分享與展演，訓練學生表達與溝通的能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。 1a-IV-2 能透過與同儕的討論，分享探索的樂趣。 1b-IV-2 能主動與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決能力。 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。				
課程目標	1. 除了理解與認識各文化外，能思考本土與世界的關連、體驗不同文化的感受。 2. 在課堂中透過小組討論、分組報告等活動，引導學生進行合作，一起互助學習。 3. 讓學生運用符號結合生活經驗，繪製校園地圖。 4. 能使用電子地圖查詢並規劃路線。 5. 透過地圖發表，學習與人和諧互動的素養。				

		6. 校園安全地圖繪製，認識校園。							
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務		1. 引導學生進行校園地理實察，實地量測校園各建築的距離，並使用正確的比例尺繪製出校園地圖 2. 透過報告與發表個人所繪製之地圖與設計的圖例 3. 分組討論，繪製校園安全地圖							
課程架構脈絡									
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單	
9/1~9/11 第 1-2 週	2	認識方位	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	1. 能說出四大基本方位及各方位的英文代表符號。 2. 能說出八方位並指出生活中的正確方位。	四大基本方位 八方位方位判定	採用講述法、討論法、問答法，利用學習單讓學生進一步加深方位概念。	口頭發表	學習單	
9/13~9/17 第 3 週	1	新市國中的位置	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	1. 能說出新市國中的相對位置。 2. 能指出新市國中在地圖中的絕對位置。	1. 相對位置 2. 絕對位置	採用講述法、討論法、問答法，並利用各式地圖讓學生判讀新市國中的位置。	口頭發表	學習單	
9/22~9/24 第 4 週	1	認識比例尺(一)	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象	能說明比例尺的使用目的與表示方式。	比例尺的表示方法	利用學習單讓學生了解比例尺的意義、表示方法。	學習單	學習單	

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

9/27~10/1 第 5 週	1	認識比例尺(二)	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象	了解比例尺的計算方式。 能依目的的需求，選用最適當的比例尺	比例尺的計算 比例尺在日常生活之應用	利用學習單讓學生計算比例尺，並學習比例尺在日常生活中的應用。	學習單	學習單
10/4~10/15 第 6-7 週 第一次評量 (10/13、14)	2	校園實測	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。	能正確使用步測法並能實際進行距離測量。 能量測出校園實際距離，並指出校園各處室的位置分布。	步測法 實際距離量測量	劃分測量區域，利用捲尺、校園簡圖，分組進行校園距離測量。	自評與同儕互評	學習單
10/18~10/22 第 8 週	1	校園地圖繪製(比例尺)	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	能使用校圖實測的數據，換算成適當的比例尺，於地圖上呈現出來	校園比例尺轉換	分組實際計算校園各處的比例尺	校園比例尺	空白校園地圖
10/25~10/29 第 9 週	1	校園地圖繪製(輪廓)	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	能於空白校園地圖學習單上繪製校園主要建築及配置圖	校園主要建築及配置	運用已換算好的各建築比例尺，繪製校園地圖輪廓	校園地圖輪廓	空白校園地圖
11/1~11/5 第 10 週	1	校園地圖繪製(圖例設計)	社 3b-IV-3 使用文字、照片、	能設計出有意義的校園圖例	圖例意義 校園圖例設計	介紹圖例意義 觀摩圖例設計	設計圖例	新市國中校園地圖

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			的實例		
11/8~11/26 第 11-13 週	3	校園地圖繪製 (設計彩繪)	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	能使用地圖要素，繪製完整的新市國中校園地圖	校園地圖繪製	根據之前學習的方位、比例尺、圖例、圖名等概念，繪製完整的新市國中校園地圖	新市國中校園地圖	新市國中校園地圖
11/29~12/3 第 14 週 第二次評量 (11/30、12/1)	1	生活中地圖的運用 認識 google map、google earth	1. 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 2. 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	能說出日常生活常用的地圖會使用 google map 查詢到達想去的地點 能運用 google map 規	1. 日常生活常用的地圖 2. google map 與 google earth 3. 規劃 google map 主題地圖	1. 運用 google map 及 google earth 找到自家位置與學校位置 2. 認識及運用 google map 及 google earth 3. 根據學習單設計規畫主題地圖	課堂觀察 作業單	學習單
12/6~12/30 第 15-18 週	4	初見新市	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價	認識新市地理位置、緯度、地形。	覺察自己生活環境，思考與環境、社區的互動關係。	繪製社區地圖，並且操作空拍機或 google 地圖，拍出或展示社區鳥瞰照片。	1. 分組報告 2. 活動評量	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			值，實踐生命意義。					
1/3~1/14 第 19-20 週	2	校園地圖成果發表	<p>1. 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>2. 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>1. 能說出校園地圖的特色</p> <p>2. 能說出校園地圖的圖例設計理念</p>	<p>1. 校園地圖</p> <p>2. 校園圖例設計發表</p> <p>3. 發表與口語報告能力</p>	<p>1. 個人設計之校園地圖發表</p> <p>2. 票選最佳設計的地圖</p>	<p>1. 口頭發表</p> <p>2. 書面報告校園地圖</p> <p>3. 自評及同儕互評</p>	<p>1. 自評互評表</p>
1/17~1/20 第 21 週 第三次評量 (1/18、19)	1	校園地圖大進擊	<p>1. 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>2. 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。</p>	<p>能說出校園中的安全角落，繪製出校園安全地圖</p>	<p>1. 校園安全與危險角落</p> <p>2. 將原有地圖加入危險角落標示</p> <p>3. 校園危險角落的改善</p>	<p>1. 分組討論，將校園安全與危險角落加入地圖中</p> <p>2. 討論如何改善校園危險角落</p>	<p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 分組學習單-校園安全地圖</p> <p>3. 自評及同儕互評</p>	<p>1. 自評互評表</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市立新市國民中學 110 學年度第二學期七年級彈性學習新市探索課程計畫(普通班 特教班)

課程名稱	解碼新市	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
設計理念	1. 藉由製作「旅讀新市」小書，讓學生走進社區，認識與觀察環境。 2. 藉由製作「旅讀新市」小書，增進學生對周圍生活環境的認識，並進而引發其愛鄉土、愛環境的心念。 3. 透過分享與展演，訓練學生表達與溝通的能力。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決能力。 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。						
課程目標	1. 藉由製作「旅讀新市」小書讓學生自己尋找資料，分組擬定小書主題，並規劃踏查路線去執行，培養學生能有主動學習的素養。 2. 藉由製作「旅讀新市」小書讓學生走入社區，與人溝通互動，並將環境之美編寫於書中。 3. 藉由製作「旅讀新市」小書培養學生團隊合作的態度，並於過程中學會解決問題。						
配合融入之領域 或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 </td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
表現任務	1. 引導學生選定「旅讀新市」小書的主題，針對主題蒐集資料，規劃實察。 2. 分組討論，分配任務、規劃路線。 3. 針對主題實地進行地理實察。 4. 將實察後的資料整理編撰成小書或電子書，內容經過理解與整理，並加入美編。						

5. 成果展現與分享。

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
2/11~2/25 第 1-3 週	3	旅讀新市 新市景點簡介	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	學生能說出「旅讀新市」的課程目標能說出新市的旅遊景點及重要特色	旅讀的意義 新市旅遊景點	利用講述法向同學簡介「旅讀新市」的課程內容 利用電腦、網路介紹新市著名旅遊景點	課堂觀察 口頭發表	影片
3/1~3/4 第 4 週	1	分組討論形成主題	社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。	能參與小組討論，與小組成員共同討論並決定主題	分組活動	課堂參與、分組討論、小組互動	自評與同儕互評	分組活動單
3/5~3/11 第 5 週	1	擬定小組工作進度表	社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互	能參與小組討論，透過討論、協商等方式互相理解，	分組活動	課堂參與、分組討論、小組互動	自評與同儕互評	分組活動單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			<p>動關係</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。</p>	<p>進行分配工作。</p> <p>能透過討論形成共識，擬定出小組工作進度表。</p>				
3/14~3/25 第 6-7 週 第一次評量 (3/24、25)	2	景點資料收集	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象	能收集新市旅遊景點的相關資料	資料收集	利用學校圖書館、電腦收集查詢新市旅遊景點資料	自評與同儕互評	無
3/28~4/1 第 8 週	1	小組工作分配 旅讀新市小書製作-前置作業分配	<p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	能利用蒐集到的資料製作小書	旅讀新市小書製作	<p>1. 分組討論</p> <p>2. 將蒐集到的資料作整理</p>	旅讀小書頁次分配及規畫	旅讀新市小書
4/6~4/15 第 9-10 週	2	旅讀新市小書製作-分組作業心智圖	<p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使</p>	<p>心智圖工具教學 X-mind</p> <p>能利用心智圖確認各組工作分配</p>	旅讀新市小書製作	小組工作分配	確認各組工作分配心智圖成果	旅讀新市小書

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					
4/18~5/6 第 11-13 週	3	繪製新市區景點地圖-主題地圖製作	社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	電子地圖 影像處理軟體 PHOTOIMPACT 的 結合轉換繪製 景點主題地圖	繪製新市景點主題地圖	電子地圖與影像轉換繪製	新市景點主題地圖展示	主題地圖成果展示
5/9~5/13 第 14 週 第二次評量 (5/10、11)	1	導覽各式主題地圖	社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	能收集各式旅遊景點的導覽手冊等相關資料	能分享各式旅遊景點的導覽手冊等相關資料	各組分享各式旅遊景點的導覽手冊等相關資料	自評與同儕互評	學習單
5/16~6/2 第 15-17 週	3	旅讀新市小書製作	社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視	能利用蒐集到的資料製作小書	旅讀新市小書製作	分組製作小書	製作小書	旅讀新市小書

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					
6/6~6/24 第 18-20 週	3	旅讀新市小書發表	1. 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 2. 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。	1. 能說出小書主題的構想與規劃 2. 能說出小書內容設計與內涵	1. 小書主題設計構想與規劃 2. 小書內容介紹 3. 實地踏察的心得回饋 4. 發表與口語報告能力	1. 分組發表小書內涵 2. 運用 PPT、口頭報告、戲劇…等呈現成果 3. 各組票選最佳小書	1. 課堂觀察 2. 口頭發表 3. 自評及同儕互評	學習單(紀錄與回饋)
6/24~6/30 第 21 週 第三次評量 (6/28、29)	1	「旅讀新市」—文學小旅行	1. 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 2. 社 3c-IV-2 理解成員特質相互學習與合作。	1. 能討論旅讀文學旅行的主題路線 2. 能規劃實察路線 3. 能記錄實察歷程，並加以整理	1. 分組討論產出旅讀文學旅行路線 2. 規劃實察路線	1. 分組討論 2. 規劃實察路線	1. 課堂觀察 2. 口頭發表	學習單