

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	二年級/國文二A	教學節數	每週(4)節，本學期共(84)節
課程目標	<p>一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。</p> <p>二、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。</p> <p>三、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。</p> <p>四、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。</p> <p>五、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。</p>				
該學習階段 領域核心素養	<p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p>				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 9/1-9/03	一、白靈新詩選	4	1-2 能有禮貌地聆聽同學發表自己的想法	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言	Ac-IV-3 文句表達的意義。	紙筆測驗教學 內容 口語提問評量 課堂觀察上課 表現	性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。
第二週 9/06-9/10		4	1-3 能專心地聆聽有聲 CD，輔助閱讀理解能力	1-IV-4 靈活應用科技，增進聆聽能力	Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。		
第三週 9/13-9/17	二、古體詩選	4	2-1 能舉手發言，並以簡單的短句敘述自己的相關生活經驗	2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說。		
第四週 9/20-9/24		4	2-2 能說出每一段或每一課的文章大意	2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。	Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。		
第五週 9/27-10/01		4	2-3 能說出每一課的人、事、時、地、物	4-IV-1 認識國字至少 3500 字	Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。		
第六週 10/04-10/08		4	2-4 能自己說出文章的心得	4-IV-1 使用國字 2000 字。	Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。		
	三、土芭樂的生存之道		3-1 能寫出課文中重要的詞彙	4-IV-3 能透過文章了解一字多音及一	Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。		
			3-2 能讀出文章中的語詞及句子		Ab-IV3000 個常用字		
			3-3 能指認出不同文章中同音異字的不同表現，並書寫出來				
			3-4 聽完老師唸的詞彙或句子後，能寫上正確的國字				

<p>第七週 10/11-10/15</p>	<p>三、土芭樂的生存之道 第一次評量週</p>	<p>4</p>	<p>4-1 能背誦出課文古文短文 4-2 能唸讀教師指定的課文，強化理解文意內容 4-3 能透過教師提問的方式，於指定的課文中或影片，回答相關文意內容 4-4 能選出課文中重要詞彙的注釋 4-5 能理解課文古文短文中的意義，而選出正確的翻譯 5-1 能寫出背誦的古文短文填空 5-2 能寫約 10~20 字的文章相關問題的答案 5-3 能將文本的閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力 5-4 能從文本的模範人物事例中，學習經驗進而培養激勵自我的能力</p>	<p>字多義的表現。 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。 5-IV-1 流暢朗讀各類文本。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落。 5-IV-3 理解各類文本內容。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力 6-IV-4 依據需求書寫各類句子。 6-IV-5 主動闡述見解，並發表自己的想法。</p>	<p>的字形、字音和字義。 Ab-IV3500 個常用字的使用。 Ab-IV5000 個常用語詞的認念。 Ab-IV4000 個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-IV-1 順敘與倒敘法。</p>		<p>生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 資 J9 利用資訊科技與他人進行有效的互動。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 家 J4 對家人愛與關懷的表達。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p>
<p>第八週 10/18-10/22</p>	<p>四、田園之秋選</p>	<p>4</p>	<p>1-2 能有禮貌地聆聽同學發表自己的想法 1-3 能專心地聆聽有聲 CD，輔助閱讀理解能力</p>	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言 1-IV-4 靈活應用科技，增進聆聽能力</p>	<p>Be-IV-2 以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>	<p>紙筆測驗教學內容 口語提問評量 課堂觀察上課表現</p>	<p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p>
<p>第九週 10/25-10/29</p>		<p>4</p>	<p>2-1 能舉手發言，並以簡單的短句敘述自己的相關生活經驗</p>	<p>2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。</p>	<p>Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>		<p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
<p>第十週 11/01-11/05</p>	<p>四、田園之秋選 五、五柳先生傳</p>	<p>4</p>	<p>2-2 能說出每一段或每一課的文章大意 2-3 能說出每一課的人、事、時、地、物</p>	<p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。</p>	<p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>		<p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>
<p>第十一週 11/08-11/12</p>		<p>4</p>	<p>2-4 能自己說出文章的心得 3-1 能寫出課文中重要的詞彙 3-2 能讀出文章中的語詞及句子 3-3 能指認出不同文章中同音異字的不同表現，並書寫出來</p>	<p>4-IV-1 認識國字至少 3500 字 4-IV-1 使用國字 2000 字。</p>	<p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>		<p>品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>
<p>第十二週 11/15-11/19</p>	<p>五、五柳先生傳 六、我在圖書館的一天</p>	<p>4</p>	<p>3-4 聽完老師唸的詞彙或句子後，能寫上正確的國字</p>	<p>4-IV-3 能透過文章了解一字多音及一字多義的表現。</p>			<p>品 J9 知行合一與自我反省。</p>
<p>第十三週 11/22-11/26</p>		<p>4</p>	<p>4-1 能背誦出課文古文短文 4-2 能唸讀教師指定的課文，強化理解文意內容 4-3 能透過教師提問提示的方式，於指定的課文中或影片，回答相關文意內容</p>	<p>4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。 5-IV-1 流暢朗讀各類文本。 5-IV-2 理解各類文</p>			<p>生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 資 J9 利用資訊科技與他人進行有效的互動。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>
<p>第十四週 11/29-12/03</p>	<p>六、我在圖書館的一天 第二次評量週</p>	<p>4</p>					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			<p>4-4 能選出課文中重要詞彙的注釋</p> <p>4-5 能理解課文古文短文中的意義，而選出正確的翻譯</p> <p>5-1 能寫出背誦的古文短文填空</p> <p>5-2 能寫約 10~20 字的文章相關問題的答案</p> <p>5-3 能將文本的閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力</p> <p>5-4 能從文本的模範人物事例中，學習經驗進而培養激勵自我的能力</p>	<p>本的句子、段落。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容。</p> <p>6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類句子。</p> <p>6-IV-5 主動闡述見解，並發表自己的想法。</p>		<p>涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。</p> <p>涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。</p> <p>家 J4 對家人愛與關懷的表達。</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p>
第十五週 12/06-12/10	七、愛蓮說	4	1-2 能有禮貌地聆聽同學發表自己的想法	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言	紙筆測驗教學內容 口語提問評量 課堂觀察上課表現	<p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p>生 J2 進行思考時的適當情意與態度。</p> <p>資 J9 利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。</p> <p>涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。</p> <p>家 J4 對家人愛與關懷的表達。</p>
第十六週 12/13-12/17		4	1-3 能專心地聆聽有聲 CD，輔助閱讀理解能力	1-IV-4 靈活應用科技，增進聆聽能力		
第十七週 12/20-12/24	七、愛蓮說 八、鳥	4	2-1 能舉手發言，並以簡單的短句敘述自己的相關生活經驗	2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。		
第十八週 12/27-12/31		4	2-2 能說出每一段或每一課的文章大意	2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。		
第十九週 1/03-1/07	八、鳥 九、冬陽	4	2-3 能說出每一課的人、事、時、地、物	4-IV-1 認識國字至少 3500 字		
第二十週 1/10-1/14		4	2-4 能自己說出文章的心得	4-IV-1 使用國字 2000 字。		
第二十一週 1/17-1/21	九、冬陽 十、拆牆 第三次評量週	4	3-1 能寫出課文中重要的詞彙	4-IV-3 能透過文章了解一字多音及一字多義的表現。		
			3-2 能讀出文章中的語詞及句子	4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。		
			3-3 能指認出不同文章中同音異字的不同表現，並書寫出來	5-IV-1 流暢朗讀各類文本。		
			3-4 聽完老師唸的詞彙或句子後，能寫上正確的國字	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落。		
			4-1 能背誦出課文古文短文	5-IV-3 理解各類文本內容。		
			4-2 能唸讀教師指定的課文，強化理解文意內容	6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力		
			4-3 能透過教師提問提示的方式，於指定的課文中或影片，回答相關文意內容			
			4-4 能選出課文中重要詞彙的注釋			
			4-5 能理解課文古文短文中的意義，而選出正確的翻譯			
			5-1 能寫出背誦的古文短文填空			
			5-2 能寫約 10~20 字的文章相關			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

		<p>問題的答案</p> <p>5-3 能將文本的閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力</p> <p>5-4 能從文本的模範人物事例中，學習經驗進而培養激勵自我的能力</p>	<p>6-IV-4 依據需求書寫各類句子。</p> <p>6-IV-5 主動闡述見解，並發表自己的想法。</p>			<p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p>
--	--	---	--	--	--	---

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	二年級/國文二A	教學節數	每週(4)節,本學期共(81)節		
課程目標	一、學習國語文知識,運用恰當文字語彙,抒發情感,表達意見。 二、運用國語文分享經驗、溝通意見,建立良好人際關係,有效處理人生課題。 三、閱讀各類文本,提升理解和思辨的能力,激發創作潛能。 四、經由閱讀,印證現實生活,學習觀察社會,理解並尊重多元文化,增進族群互動。 五、透過國語文學習,認識個人與社群的關係,體會文化傳承與生命意義的開展。						
該學習階段 領域核心素養	國-J-A1 透過國語文的學習,認識生涯及生命的典範,建立正向價值觀,提高語文自學的興趣。 國-J-B1 運用國語文表情達意,增進閱讀理解,進而提升欣賞及評析文本的能力,並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點,達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C2 在國語文學習情境中,與他人合作學習,增進理解、溝通與包容的能力,在生活中建立友善的人際關係。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/11	一、 一棵開花的樹	1	1-2 能有禮貌地聆聽同學發表自己的想法 1-3 能專心地聆聽有聲 CD, 輔助閱讀理解能力	1-IV-1 以同理心, 聆聽各項發言 1-IV-4 靈活應用科技, 增進聆聽能力 2-IV-1 掌握生活情境, 分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容, 明確表達意見, 並注重言談禮貌。	Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說。 Ad-IV-3 韻文: 如古體詩、樂府	紙筆測驗 教學內容 口語提問 評量 課堂觀察 上課表現	性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。
第二週 2/14-2/18		4	2-1 能舉手發言, 並以簡單的短句敘述自己的相關生活經驗 2-2 能說出每一段或每一課的文章大意 2-3 能說出每一課的人、事、時、地、物				
第三週 2/21-2/25		4	2-4 能自己說出文章的心得 3-1 能寫出課文中重要的詞彙 3-2 能讀出文章中的語詞及句子 3-3 能指認出不同文章中同音異字的不同表現, 並書寫出來 3-4 聽完老師唸的詞彙或句子後, 能寫上正確的國字				
第四週 2/28-3/04		4	4-1 能背誦出課文古文短文 4-2 能唸讀教師指定的課文, 強化理解文意內容 4-3 能透過教師提問提示的方式, 於指定的課文中或影片, 回答相				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第五週 3/07-3/11	—木蘭詩	4	關文意內容 4-4 能選出課文中重要詞彙的注釋 4-5 能理解課文古文短文中的意義，而選出正確的翻譯 5-1 能寫出背誦的古文短文填空	4-IV-1 認識國字至少 3500 字 4-IV-1 使用國字 2000 字。 4-IV-3 能透過文章了解一字多音及一字多義的表現。 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。 5-IV-1 流暢朗讀各類文本。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落。 5-IV-3 理解各類文本內容。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力 6-IV-4 依據需求書寫各類句子。 6-IV-5 主動闡述見解，並發表自己的想法。	詩、近體詩、詞、曲等。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Ab-IV3000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV3500 個常用字的使用。 Ab-IV5000 個常用語詞的認念。 Ab-IV4000 個常用語詞的使用。		品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 資 J9 利用資訊科技與他人進行有效的互動。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 家 J4 對家人愛與關懷的表達。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。
第六週 3/14-3/18	二、	4	5-2 能寫約 10-20 字的文章相關問題的答案 5-3 能將文本的閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力				
第七週 3/21-3/25	樂府詩選 —木蘭詩 三、 漁鎮的孩子	4	5-4 能從文本的模範人物事例中，學習經驗進而培養激勵自我的能力				
第八週 3/28-4/01	四、我所知道的康橋 第一次評量週	4					
第九週 4/04-4/08		4	1-2 能有禮貌地聆聽同學發表自己的想法 1-3 能專心地聆聽有聲 CD，輔助閱讀理解能力 2-1 能舉手發言，並以簡單的短句敘述自己的相關生活經驗	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言 1-IV-4 靈活應用科技，增進聆聽能力 2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字至少 3500 字	Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲		性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第十週 4/11-4/15	五、 張釋之執法	4	2-2 能說出每一段或每一課的文章大意 2-3 能說出每一課的人、事、時、地、物 2-4 能自己說出文章的心得 3-1 能寫出課文中重要的詞彙 3-2 能讀出文章中的語詞及句子			紙筆測驗 教學內容 口語提問 評量 課堂觀察 上課表現	
第十一週 4/18-4/22	五、 張釋之執法	4	3-3 能指認出不同文章中同音異字的不同表現，並書寫出來 3-4 聽完老師唸的詞彙或句子後，能寫上正確的國字 4-1 能背誦出課文古文短文				
第十二週 4/25-4/29	六、 罐頭由來	4	4-2 能唸讀教師指定的課文，強化理解文意內容 4-3 能透過教師提問，於指定的課文中或影片，回答相關文意內容 4-4 能選出課文中重要詞彙的注釋 4-5 能理解課文古文短文中的意義，而選出正確的翻譯				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十三週 5/02-5/06	六、 罐頭由來 第二次評量週	4	5-1 能寫出背誦的古文短文填空 5-2 能寫約 10-20 字的文章相關問題的答案 5-3 能將文本的閱讀內容，轉化為日常生活中解決問題的能力	4-IV-1 使用國字 2000 字。 4-IV-3 能透過文章了解一字多音及一字多義的表現。 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。 5-IV-1 流暢朗讀各類文本。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落。 5-IV-3 理解各類文本內容。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力 6-IV-4 依據需求書寫各類句子。 6-IV-5 主動闡述見解，並發表自己的想法。	等。 Ba-IV-1 順敘與倒敘法。 Be-IV-2 以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	品 J9 知行合一與自我反省。 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 資 J9 利用資訊科技與他人進行有效的互動。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 家 J4 對家人愛與關懷的表達。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。
第十四週 5/09-5/13		4	5-4 能從文本的模範人物事例中，學習經驗進而培養激勵自我的能力			
第十五週 5/16-5/20	七、 陋室銘	4	1-2 能有禮貌地聆聽同學發表自己的想法 1-3 能專心地聆聽有聲 CD，輔助閱讀理解能力 2-1 能舉手發言，並以簡單的短句敘述自己的相關生活經驗 2-2 能說出每一段或每一課的文章大意 2-3 能說出每一課的人、事、時、地、物 2-4 能自己說出文章的心得 3-1 能寫出課文中重要的詞彙 3-2 能讀出文章中的語詞及句子 3-3 能指認出不同文章中同音異字的不同表現，並書寫出來 3-4 聽完老師唸的詞彙或句子後，能寫上正確的國字 4-1 能背誦出課文古文短文 4-2 能唸讀教師指定的課文，強化理解文意內容 4-3 能透過教師提問的方式，於指定的課文中或影片，回答相關文意內容 4-4 能選出課文中重要詞彙的注釋 4-5 能理解課文古文短文中的意義，而選出正確的翻譯	4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。 5-IV-1 流暢朗讀各類文本。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落。 5-IV-3 理解各類文本內容。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力 6-IV-4 依據需求書寫各類句子。 6-IV-5 主動闡述見解，並發表自己的想法。	等。 Ba-IV-1 順敘與倒敘法。 Be-IV-2 以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	品 J9 知行合一與自我反省。 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 資 J9 利用資訊科技與他人進行有效的互動。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 家 J4 對家人愛與關懷的表達。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。
第十六週 5/23-5/27	七、 陋室銘 八、 先學著張開眼睛	4				
第十七週 5/30-6/03	八、 先學著張開眼睛	4	5-1 能寫出背誦的古文短文填空 5-2 能寫約 10-20 字的文章相關問題的答案 5-3 能將文本的閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力 5-4 能從文本的模範人物事例中，學習經驗進而培養激勵自我的能力	4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。 5-IV-1 流暢朗讀各類文本。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落。 5-IV-3 理解各類文本內容。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力 6-IV-4 依據需求書寫各類句子。 6-IV-5 主動闡述見解，並發表自己的想法。	等。 Ba-IV-1 順敘與倒敘法。 Be-IV-2 以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	品 J9 知行合一與自我反省。 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 資 J9 利用資訊科技與他人進行有效的互動。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 家 J4 對家人愛與關懷的表達。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。
第十八週 6/06-6/10		4				
第十九週 6/13-6/17	九、 看雲的日子 第三次評量週	4	5-1 能寫出背誦的古文短文填空 5-2 能寫約 10-20 字的文章相關問題的答案 5-3 能將文本的閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力 5-4 能從文本的模範人物事例中，學習經驗進而培養激勵自我的能力	4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。 5-IV-1 流暢朗讀各類文本。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落。 5-IV-3 理解各類文本內容。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力 6-IV-4 依據需求書寫各類句子。 6-IV-5 主動闡述見解，並發表自己的想法。	等。 Ba-IV-1 順敘與倒敘法。 Be-IV-2 以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	品 J9 知行合一與自我反省。 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 資 J9 利用資訊科技與他人進行有效的互動。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 家 J4 對家人愛與關懷的表達。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。
第二十週 6/20-6/24		4				
第二十一週 6/27-7/01		4				

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	二年級/國文二B	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節
課程目標	<p>一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。</p> <p>二、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。</p> <p>三、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。</p> <p>四、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。</p> <p>五、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。</p>				
該學習階段 領域核心素養	<p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p>				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 9/1-9/03	一、白靈新詩選	3	1-2 能有禮貌地聆聽同學發表自己的想法	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言	Ac-IV-3 文句表達的意義。	紙筆測驗教學 內容 口語提問評量 課堂觀察上課 表現	性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。
第二週 9/06-9/10		3	1-3 能專心地聆聽有聲 CD，輔助閱讀理解能力	1-IV-4 靈活應用科技，增進聆聽能力	Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。		
第三週 9/13-9/17	二、古體詩選	3	2-1 能舉手發言，並以簡單的短句敘述自己的相關生活經驗	2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說。		
第四週 9/20-9/24		3	2-2 能說出每一段或每一課的文章大意	2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。	Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。		
第五週 9/27-10/01	二、古體詩選	3	2-3 能說出每一課的人、事、時、地、物	4-IV-1 認識國字至少 3500 字	Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。		
第六週 10/04-10/08	三、土芭樂的生存之道	3	2-4 能自己說出文章的心得	4-IV-1 使用國字 2000 字。	Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。		
			3-1 能寫出課文中重要的詞彙	4-IV-3 能透過文章了解一字多音及一	Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。		
			3-2 能讀出文章中的語詞及句子		Ab-IV3000 個常用字		
			3-3 能指認出不同文章中同音異字的不同表現，並書寫出來				
			3-4 聽完老師唸的詞彙或句子後，能寫上正確的國字				

第七週 10/11-10/15	三、土芭樂的生存之道 第一次評量週	3	4-1 能背誦出課文古文短文 4-2 能唸讀教師指定的課文，強化理解文意內容 4-3 能透過教師提問提示的方式，於指定的課文中或影片，回答相關文意內容 4-4 能選出課文中重要詞彙的注釋 4-5 能理解課文古文短文中的意義，而選出正確的翻譯 5-1 能寫出背誦的古文短文填空 5-2 能寫約 10~20 字的文章相關問題的答案 5-3 能將文本的閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力 5-4 能從文本的模範人物事例中，學習經驗進而培養激勵自我的能力	字多義的表現。 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。 5-IV-1 流暢朗讀各類文本。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落。 5-IV-3 理解各類文本內容。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力 6-IV-4 依據需求書寫各類句子。 6-IV-5 主動闡述見解，並發表自己的想法。	的字形、字音和字義。 Ab-IV3500 個常用字的使用。 Ab-IV5000 個常用語詞的認念。 Ab-IV4000 個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-IV-1 順敘與倒敘法。	生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 資 J9 利用資訊科技與他人進行有效的互動。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 家 J4 對家人愛與關懷的表達。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	
第八週 10/18-10/22	四、田園之秋選	3	1-2 能有禮貌地聆聽同學發表自己的想法 1-3 能專心地聆聽有聲 CD，輔助閱讀理解能力	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言 1-IV-4 靈活應用科技，增進聆聽能力	Be-IV-2 以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	紙筆測驗教學內容 口語提問評量 課堂觀察上課表現	性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 資 J9 利用資訊科技與他人進行有效的互動。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第九週 10/25-10/29		3	2-1 能舉手發言，並以簡單的短句敘述自己的相關生活經驗 2-2 能說出每一段或每一課的文章大意 2-3 能說出每一課的人、事、時、地、物 2-4 能自己說出文章的心得	2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字至少 3500 字 4-IV-1 使用國字 2000 字。 4-IV-3 能透過文章了解一字多音及一字多義的表現。			
第十週 11/01-11/05	四、田園之秋選	3	3-1 能寫出課文中重要的詞彙 3-2 能讀出文章中的語詞及句子 3-3 能指認出不同文章中同音異字的不同表現，並書寫出來	4-IV-1 認識國字至少 3500 字 4-IV-1 使用國字 2000 字。 4-IV-3 能透過文章了解一字多音及一字多義的表現。			
第十一週 11/08-11/12	五、五柳先生傳	3	3-4 聽完老師唸的詞彙或句子後，能寫上正確的國字	4-IV-3 能透過文章了解一字多音及一字多義的表現。			
第十二週 11/15-11/19	五、五柳先生傳	3	4-1 能背誦出課文古文短文 4-2 能唸讀教師指定的課文，強化理解文意內容	4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。 5-IV-1 流暢朗讀各類文本。 5-IV-2 理解各類文			
第十三週 11/22-11/26	六、我在圖書館的一天	3	4-3 能透過教師提問提示的方式，於指定的課文中或影片，回答相關文意內容				
第十四週 11/29-12/03	六、我在圖書館的一天 第二次評量週	3					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			<p>4-4 能選出課文中重要詞彙的注釋</p> <p>4-5 能理解課文古文短文中的意義，而選出正確的翻譯</p> <p>5-1 能寫出背誦的古文短文填空</p> <p>5-2 能寫約 10~20 字的文章相關問題的答案</p> <p>5-3 能將文本的閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力</p> <p>5-4 能從文本的模範人物事例中，學習經驗進而培養激勵自我的能力</p>	<p>本的句子、段落。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容。</p> <p>6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類句子。</p> <p>6-IV-5 主動闡述見解，並發表自己的想法。</p>		<p>涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。</p> <p>涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。</p> <p>家 J4 對家人愛與關懷的表達。</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p>
第十五週 12/06-12/10	七、愛蓮說	3	<p>1-2 能有禮貌地聆聽同學發表自己的想法</p> <p>1-3 能專心地聆聽有聲 CD，輔助閱讀理解能力</p>	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言</p> <p>1-IV-4 靈活應用科技，增進聆聽能力</p>	紙筆測驗教學內容 口語提問評量 課堂觀察上課表現	<p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p>生 J2 進行思考時的適當情意與態度。</p> <p>資 J9 利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。</p> <p>涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。</p> <p>家 J4 對家人愛與關懷的表達。</p>
第十六週 12/13-12/17		3	<p>2-1 能舉手發言，並以簡單的短句敘述自己的相關生活經驗</p>	<p>2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。</p>		
第十七週 12/20-12/24	七、愛蓮說	3	<p>2-2 能說出每一段或每一課的文章大意</p>	<p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。</p>		
第十八週 12/27-12/31	八、鳥	3	<p>2-3 能說出每一課的人、事、時、地、物</p> <p>2-4 能自己說出文章的心得</p>	<p>4-IV-1 認識國字至少 3500 字</p> <p>4-IV-1 使用國字 2000 字。</p>		
第十九週 1/03-1/07	八、鳥	3	<p>3-1 能寫出課文中重要的詞彙</p> <p>3-2 能讀出文章中的語詞及句子</p> <p>3-3 能指認出不同文章中同音異字的不同表現，並書寫出來</p>	<p>4-IV-3 能透過文章了解一字多音及一字多義的表現。</p> <p>4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。</p>		
第二十週 1/10-1/14	九、冬陽	3	<p>3-4 聽完老師唸的詞彙或句子後，能寫上正確的國字</p>	<p>5-IV-1 流暢朗讀各類文本。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落。</p>		
第二十一週 1/17-1/21	九、冬陽 十、拆牆 第三次評量週	3	<p>4-1 能背誦出課文古文短文</p> <p>4-2 能唸讀教師指定的課文，強化理解文意內容</p> <p>4-3 能透過教師提問提示的方式，於指定的課文中或影片，回答相關文意內容</p> <p>4-4 能選出課文中重要詞彙的注釋</p> <p>4-5 能理解課文古文短文中的意義，而選出正確的翻譯</p> <p>5-1 能寫出背誦的古文短文填空</p> <p>5-2 能寫約 10~20 字的文章相關</p>	<p>6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力</p>		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

		<p>問題的答案</p> <p>5-3 能將文本的閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力</p> <p>5-4 能從文本的模範人物事例中，學習經驗進而培養激勵自我的能力</p>	<p>6-IV-4 依據需求書寫各類句子。</p> <p>6-IV-5 主動闡述見解，並發表自己的想法。</p>		<p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p>
--	--	---	--	--	---

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	二年級/國文二B	教學節數	每週(3)節,本學期共(61)節		
課程目標	一、學習國語文知識,運用恰當文字語彙,抒發情感,表達意見。 二、運用國語文分享經驗、溝通意見,建立良好人際關係,有效處理人生課題。 三、閱讀各類文本,提升理解和思辨的能力,激發創作潛能。 四、經由閱讀,印證現實生活,學習觀察社會,理解並尊重多元文化,增進族群互動。 五、透過國語文學習,認識個人與社群的關係,體會文化傳承與生命意義的開展。						
該學習階段 領域核心素養	國-J-A1 透過國語文的學習,認識生涯及生命的典範,建立正向價值觀,提高語文自學的興趣。 國-J-B1 運用國語文表情達意,增進閱讀理解,進而提升欣賞及評析文本的能力,並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點,達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C2 在國語文學習情境中,與他人合作學習,增進理解、溝通與包容的能力,在生活中建立友善的人際關係。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/11	一、 一棵開花的樹	1	1-2 能有禮貌地聆聽同學發表自己的想法 1-3 能專心地聆聽有聲 CD, 輔助閱讀理解能力	1-IV-1 以同理心, 聆聽各項發言 1-IV-4 靈活應用科技, 增進聆聽能力 2-IV-1 掌握生活情境, 分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容, 明確表達意見, 並注重言談禮貌。	Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說。 Ad-IV-3 韻文: 如古體詩、樂府	紙筆測驗 教學內容 口語提問 評量 課堂觀察 上課表現	性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。
第二週 2/14-2/18		3	2-1 能舉手發言, 並以簡單的短句敘述自己的相關生活經驗 2-2 能說出每一段或每一課的文章大意 2-3 能說出每一課的人、事、時、地、物 2-4 能自己說出文章的心得				
第三週 2/21-2/25		3	3-1 能寫出課文中重要的詞彙 3-2 能讀出文章中的語詞及句子 3-3 能指認出不同文章中同音異字的不同表現, 並書寫出來 3-4 聽完老師唸的詞彙或句子後, 能寫上正確的國字				
第四週 2/28-3/04		3	4-1 能背誦出課文古文短文 4-2 能唸讀教師指定的課文, 強化理解文意內容 4-3 能透過教師提問提示的方式, 於指定的課文中或影片, 回答相				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第五週 3/07-3/11	—木蘭詩	3	關文意內容 4-4 能選出課文中重要詞彙的注釋 4-5 能理解課文古文短文中的意義，而選出正確的翻譯 5-1 能寫出背誦的古文短文填空	4-IV-1 認識國字至少 3500 字 4-IV-1 使用國字 2000 字。 4-IV-3 能透過文章了解一字多音及一字多義的表現。 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。 5-IV-1 流暢朗讀各類文本。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落。 5-IV-3 理解各類文本內容。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力 6-IV-4 依據需求書寫各類句子。 6-IV-5 主動闡述見解，並發表自己的想法。	詩、近體詩、詞、曲等。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Ab-IV3000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV3500 個常用字的使用。 Ab-IV5000 個常用語詞的認念。 Ab-IV4000 個常用語詞的使用。	品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 資 J9 利用資訊科技與他人進行有效的互動。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 家 J4 對家人愛與關懷的表達。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	
第六週 3/14-3/18	二、	3	5-2 能寫約 10-20 字的文章相關問題的答案 5-3 能將文本的閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力				
第七週 3/21-3/25	樂府詩選 —木蘭詩 三、 漁鎮的孩子	3	5-4 能從文本的模範人物事例中，學習經驗進而培養激勵自我的能力				
第八週 3/28-4/01	四、我所知道的康橋 第一次評量週	3					
第九週 4/04-4/08		3	1-2 能有禮貌地聆聽同學發表自己的想法 1-3 能專心地聆聽有聲 CD，輔助閱讀理解能力 2-1 能舉手發言，並以簡單的短句敘述自己的相關生活經驗	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言 1-IV-4 靈活應用科技，增進聆聽能力 2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字至少 3500 字	Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲	紙筆測驗 教學內容 口語提問 評量 課堂觀察 上課表現	性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第十週 4/11-4/15	五、 張釋之執法	3	2-2 能說出每一段或每一課的文章大意 2-3 能說出每一課的人、事、時、地、物 2-4 能自己說出文章的心得 3-1 能寫出課文中重要的詞彙 3-2 能讀出文章中的語詞及句子				
第十一週 4/18-4/22	五、 張釋之執法	3	3-3 能指認出不同文章中同音異字的不同表現，並書寫出來 3-4 聽完老師唸的詞彙或句子後，能寫上正確的國字 4-1 能背誦出課文古文短文				
第十二週 4/25-4/29	六、 罐頭由來	3	4-2 能唸讀教師指定的課文，強化理解文意內容 4-3 能透過教師提問，於指定的課文中或影片，回答相關文意內容 4-4 能選出課文中重要詞彙的注釋 4-5 能理解課文古文短文中的意義，而選出正確的翻譯				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十三週 5/02-5/06	六、 罐頭由來 第二次評量週	3	5-1 能寫出背誦的古文短文填空 5-2 能寫約 10-20 字的文章相關問題的答案 5-3 能將文本的閱讀內容，轉化為日常生活中解決問題的能力 5-4 能從文本的模範人物事例中，學習經驗進而培養激勵自我的能力	4-IV-1 使用國字 2000 字。 4-IV-3 能透過文章了解一字多音及一字多義的表現。 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。 5-IV-1 流暢朗讀各類文本。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落。 5-IV-3 理解各類文本內容。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力 6-IV-4 依據需求書寫各類句子。 6-IV-5 主動闡述見解，並發表自己的想法。	等。 Ba-IV-1 順敘與倒敘法。 Be-IV-2 以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	品 J9 知行合一與自我反省。 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 資 J9 利用資訊科技與他人進行有效的互動。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 家 J4 對家人愛與關懷的表達。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。
第十四週 5/09-5/13		3				
第十五週 5/16-5/20	七、 陋室銘	3	1-2 能有禮貌地聆聽同學發表自己的想法 1-3 能專心地聆聽有聲 CD，輔助閱讀理解能力 2-1 能舉手發言，並以簡單的短句敘述自己的相關生活經驗 2-2 能說出每一段或每一課的文章大意 2-3 能說出每一課的人、事、時、地、物 2-4 能自己說出文章的心得 3-1 能寫出課文中重要的詞彙 3-2 能讀出文章中的語詞及句子 3-3 能指認出不同文章中同音異字的不同表現，並書寫出來 3-4 聽完老師唸的詞彙或句子後，能寫上正確的國字 4-1 能背誦出課文古文短文 4-2 能唸讀教師指定的課文，強化理解文意內容 4-3 能透過教師提問的方式，於指定的課文中或影片，回答相關文意內容 4-4 能選出課文中重要詞彙的注釋 4-5 能理解課文古文短文中的意義，而選出正確的翻譯	6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力 6-IV-4 依據需求書寫各類句子。 6-IV-5 主動闡述見解，並發表自己的想法。		
第十六週 5/23-5/27	七、 陋室銘 八、 先學著張開眼睛	3				
第十七週 5/30-6/03	八、 先學著張開眼睛	3	5-1 能寫出背誦的古文短文填空 5-2 能寫約 10-20 字的文章相關問題的答案 5-3 能將文本的閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力 5-4 能從文本的模範人物事例中，學習經驗進而培養激勵自我的能力			
第十八週 6/06-6/10		3				
第十九週 6/13-6/17	九、 看雲的日子 第三次評量週	3				
第二十週 6/20-6/24		3				
第二十一週 6/27-7/01		3				